



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 5» г. Перми

ОБСУЖДЕНО на заседании
педагогического совета МАОУ
«Гимназия №5» г. Перми
Протокол № 3 от 15.02. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Гимназия №5» г. Перми
Е.А. Москалева
21.02.2022 г.



**Отчет о результатах самообследования
деятельности гимназии
в 2021 учебном году**

Пермь, 2022

Содержание

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | 4 |
| 1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГИМНАЗИИ | 4 |
| 1.2. ПРЕЗЕНТАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2021 Г. | 5 |
| 1.3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ | 9 |
| 1.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА..... | 13 |
| 1.5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ГИМНАЗИИ | 34 |
| 1.6. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 36 |
| 1.7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ | 37 |
| 1.8. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И ФИНАНСИРОВАНИЕ ГИМНАЗИИ. | 45 |
| 1.9. ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЕ И ЕЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ | 46 |
| 2. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ | 51 |

ВВЕДЕНИЕ

Гимназия прошла путь длиной в двадцать лет (2000 - 2020 гг.). Наступил постюбилейный 2021 год. Год получения результатов, серьезного целостного анализа, описания проблем, поиска точек роста, корректировки устремлений и планов. В целом цели по организации образовательной деятельности соответствуют ценностям современного образования.

В соотнесении с Программой развития гимназии этот год является заключительным годом аналитико-постановочного этапа, порождающим новую Программу развития на следующие 5 лет (2023-2028 гг.).

Настоящее самообследование проводилось с привлечением многих сотрудников гимназии, а сам отчет оказался по настоящему рубежным в системе координат: Концепция - Самообследование – Программа развития.

К 2021 году коллектив гимназии, благодаря проведенной работе, был подготовлен к ведению гибридного образования, которое представляет собой сочетание традиционного и дистанционного в условиях пандемии.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГИМНАЗИИ

| | |
|---|---|
| Дата основания | 1953 г. |
| Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи | Серия 59Л01 № 0002059, выданная 12.08.2015 г. государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края |
| Свидетельство государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи | Серия 59АО1 № 0000901, выданное 11.11.2015 г. государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края |
| ФИО руководителя гимназии | Москалева Елена Андреевна |
| ФИО заместителей руководителя гимназии по направлениям | Лузина Е.В. – зам.директора по основной школе; Новоселова Н.В. – зам. директора по АХЧ; Гришулина Н.А.– зам.директора по воспитательной работе; Долбилкина И.Л. – зам.директора по УВР |

1.2. ПРЕЗЕНТАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2021 Г.

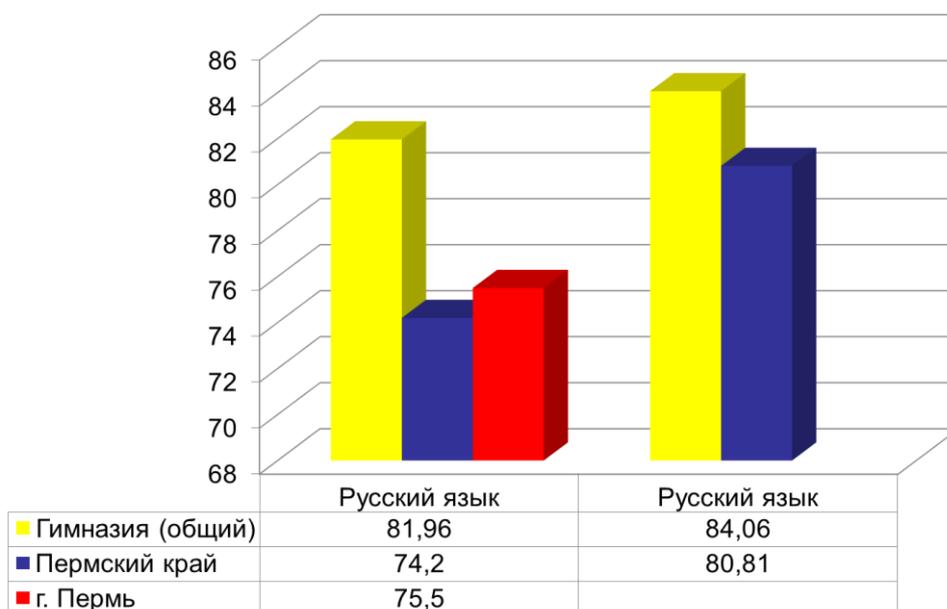
Гимназией достигаются стабильно высокие результаты. За 20 лет мы вырастили замечательную «армию» выпускников.

По итогам этого учебного года, промежуточной и итоговой аттестации в старшей школе достигнуты следующие результаты: в 11-й класс переведены 57 учащихся 10 класса (100%), отличников - 12, хорошистов – 34 чел. Коэффициент качества 80,7%.

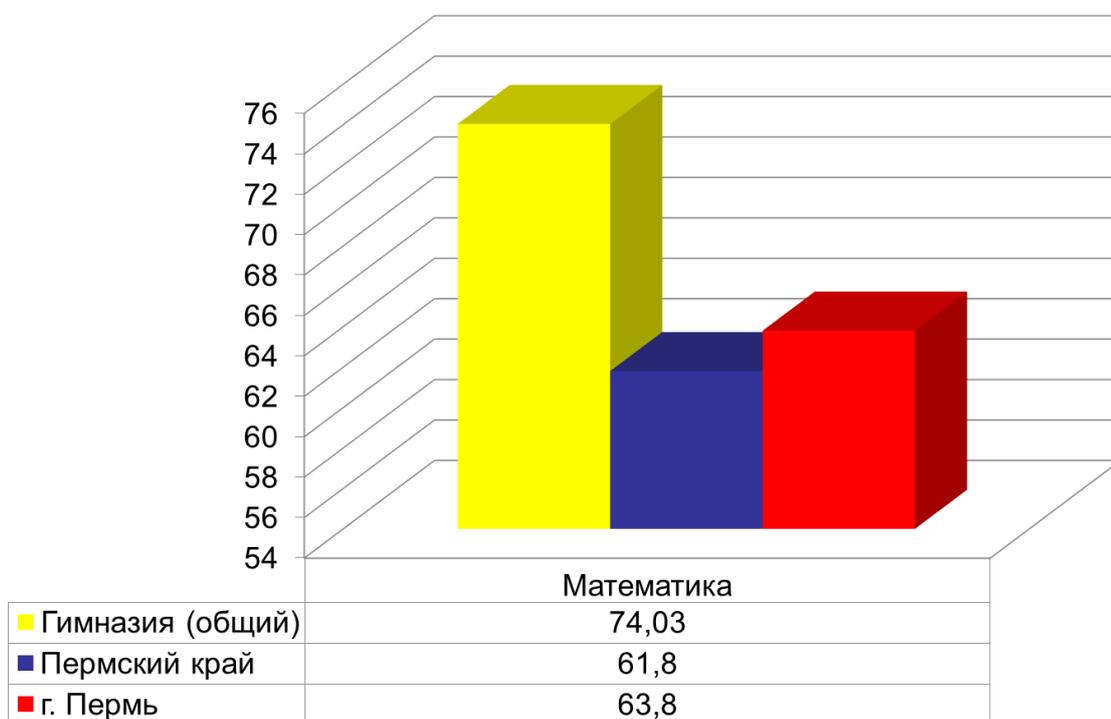
Гимназия вошла в число лидеров по количеству выпускников-медалистов по городу. Так из 62 выпускников 22 гимназиста награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении». Одна выпускница – серебряной медалью «За особые успехи в учении». Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены трое учеников.

Обратимся к предметным результатам. ЕГЭ по русскому языку, как обязательному предмету, сдавали не только все выпускники, но и впервые, учащиеся 10 класса, которые согласно индивидуальному учебному плану закончили изучение предмета и вышли на государственную итоговую аттестацию.

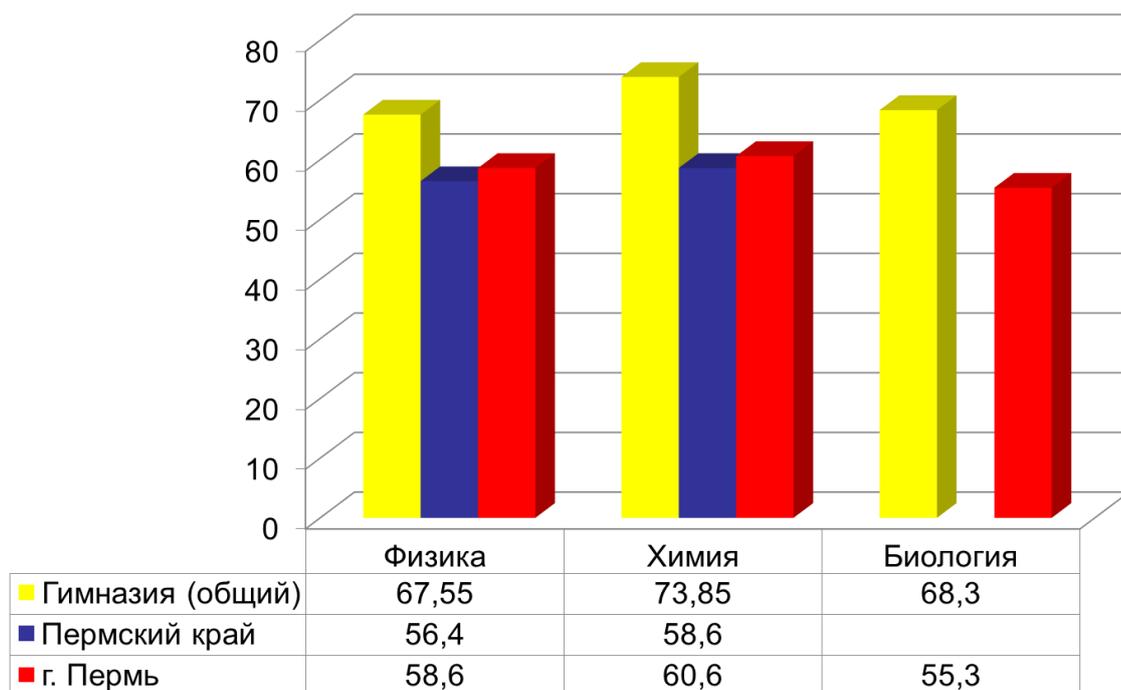
Далее в форме диаграмм приводим результаты ЕГЭ за 2021 год в сравнении с результатами по городу Перми и Пермскому краю.



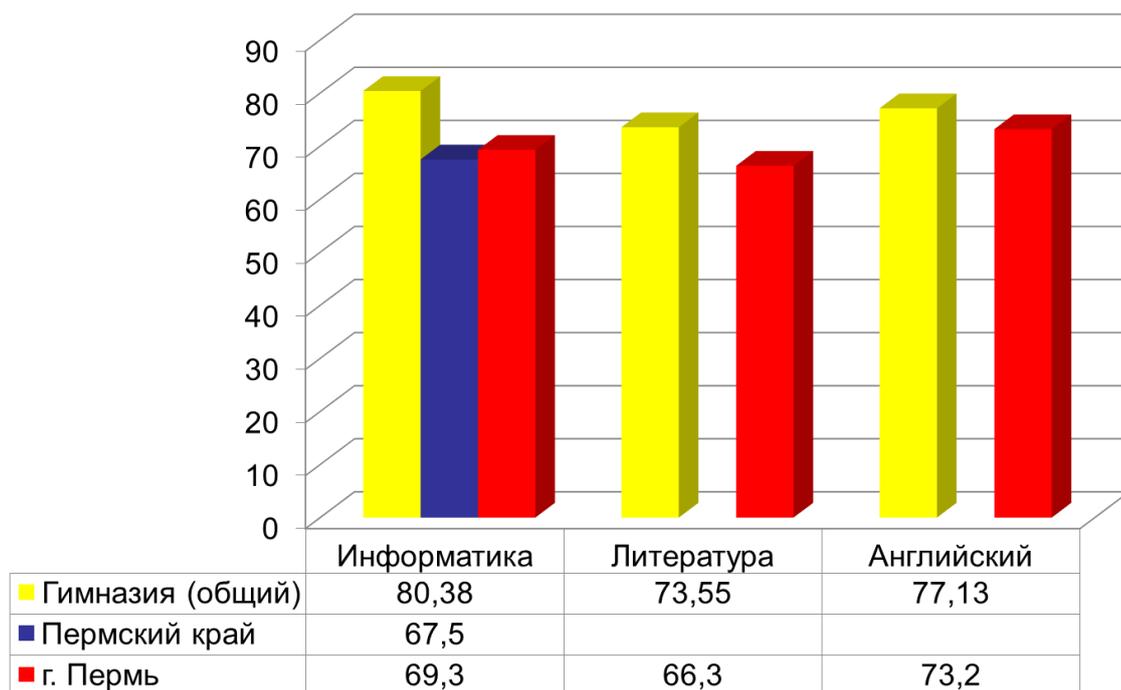
Гимназия вошла в число топ-лидеров школ города по математике, физике, химии, истории, обществознанию.

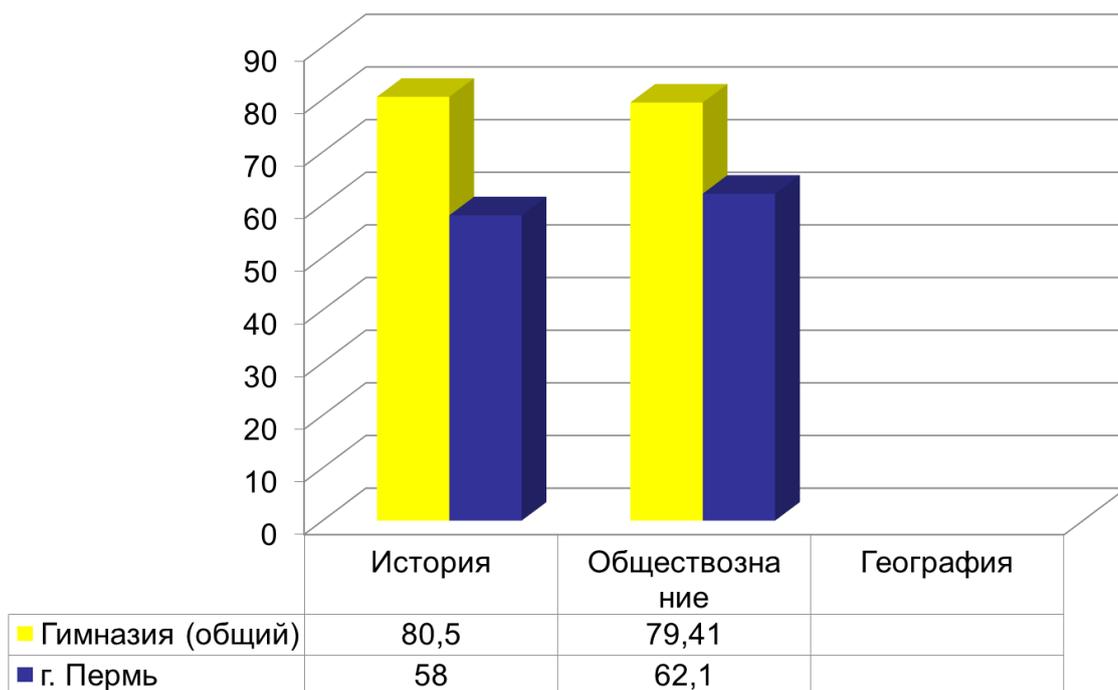


По математике гимназия занимает 7 место.



По физике - 8 место, химии – 7 место.





По истории гимназия занимает 5 место, а по обществознанию – 3 место. 61,3 % выпускников из общего числа (62 чел) набрали 225 баллов и выше, вошли в группу учащихся, которые могли претендовать на получение губернаторской стипендии.

МАОУ «Гимназия № 5» вошла в десятку лучших школ города Перми. (9 место в рейтинге).

Гимназия стала школой-лидером по профориентации, лидером по результатам мониторинга учителей начальных классов.

В конкурсе «Учитель года 2021» в номинации «Лидеры современного образования» - III место в соревновании управленческих команд.

В учебно-воспитательном процессе широко применяются, созданные в гимназии, современные педагогические технологии: метапредметный урок, технологическая сессия, открытая образовательная сессия (МХК и астрономия).

Гимназия приняла участие в региональном проекте ПГГПУ «Родительский университет». Был сформирован оперативной контакт-центр по оказанию консультативных услуг родителям города Перми и Пермского

края. Консультантами центра стали 14 учителей гимназии. Было дано около 300 консультаций.

Выпущен юбилейный сборник «Гимназия твоих возможностей. Путь длиной в 20 лет». Из истории становления МАОУ «Гимназия № 5» гор. Перми. Сборник материалов по обобщению инновационного опыта.

Сплоченная и сильная команда учащихся, учителей и родителей достойна уважения и гордости.

1.3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ

Понимание того, что гимназия показала хорошие результаты, свидетельствует о созданной системе образования. Она несет в себе целеполагание, направленное, прежде всего, на индивидуализацию образования. Структурно это: образовательные формы разного уровня; самостоятельный выбор; постановка целей самим учеником.

Управление является важным и значительным инструментом в организации и координации образовательного процесса. На практике всех нас беспокоит качество результатов работы больше, чем качество управления. Тогда как качество управления способствует порождению хороших результатов.

Представим важные документы, регулирующие деятельность гимназии и уровни управления. Главными документами являются: концепция, самообследование, Программа развития. Применяется принцип матричного управления, сочетание управления по вертикали и по горизонтали. Управленческими единицами являются: Администрация - Группа развития - Научно-методический совет – Предметные методические объединения – Проблемные группы – Группы ученического соуправления. Они разрабатывают, обсуждают документы, координируют всю научно-методическую, организационную, воспитательную и образовательную деятельность педагогического коллектива. Важным фактором стабильной

деятельности коллектива является планирование как стратегическое (циклограмма года, календарь учебного процесса, расписание, корректировка ООП и др), так и тактическое (например, план работы гимназии по месяцам). В 2021 году план работы в целом выполнен. Педсовет «Варианты ведения образовательной деятельности учащихся (очное, дистанционное, гибридное)» определил разные организационные формы обучения и констатировал готовность коллектива к работе в неопределенных условиях. Большое внимание было уделено воспитательной работе, проведен педсовет и принята Программа воспитания в гимназии. Для повышения эффективности построенной системы индивидуализации проведен педсовет «Соотнесение базового и профильного уровней обучения в основной и старшей школе».

Для гимназии характерна групповая, командная работа. При этом обязательно решается управленческая задача согласования разных подходов каждого из участников к единой цели. Даем список динамических групп, созданных для решения задач этого года: «Индивидуальный образовательный маршрут»; «Новые формы воспитательной работы в гимназии»; «Сетевое взаимодействие»; «Современные развивающие технологии»; «MEDIO MOBILE учитель в эпоху цифровизации».

Как пример работы проблемных групп можно привести перечень проведенных семинаров: «Конвергентное образование – проблемы, проекты, мероприятия», «Ценности в современном мире», «Индивидуальный образовательный маршрут», «Ресурсы и партнеры. Разнообразие форм взаимодействия», «Функциональная грамотность. Опыт внедрения в гимназии». В рамках Центра инновационного опыта проводили семинары по функциональной грамотности

Ежегодно студенты Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета проходят в МАОУ «Гимназия № 5» педагогическую практику. В 2021 году практику в гимназии проходили студенты филологического (4 студента), географического (7 студентов), исторического (4 студента), биологического (3 студента), химического (4

студента) и физического (4 студента) факультета. Все студенты проводили открытые уроки, участвовали во внеурочной деятельности гимназии, пробовали себя в роли классных руководителей, проводили лекции и мастер-классы в рамках «Открытой Образовательной сессии» по МХК, пробовали себя в роли экскурсоводов по передвижным выставкам и постоянным экспозициям школьного музея, особенное внимание уделялось на практике занятиям с гимназистами по конкурсному и олимпиадному движению.

В гимназии ведется управленческий процесс по организации деятельности:

- *в образовательной среде* – продолжалась работа по программе развития класса, которая ведется совместно (ученики, учителя, родители). Деятельность класса организуется по блокам: учебная деятельность и интеллектуальное развитие; здоровый образ жизни; общение и коммуникации; профессиональное самоопределение и культуротворчество. Работа педагогического кластера «Гимназия - Плюс», представляющего собой ресурсный центр по взаимодействию с образовательными партнерами: Медиа-центр, газета «Post scriptum», Лаборатория зрителя, театральные коллективы, клуб интеллектуальных игр, образовательный туризм и др. Осуществляется переход от управления детским коллективом к самоуправлению.

- *в сфере содержания образования* – создание и модернизация программ учебных курсов с включением рекомендаций новых ФГОС; гимназического, метапредметного компонентов, а так же форм дистанционного обучения. -

- *в сфере трансформации учебного процесса* – применение созданных в гимназии педагогических технологий, таких как технологическая сессия, открытая образовательная сессия по разным предметам (МХК 5,6,7,8 - класс, технология – 8 класс, астрономия - 10 класс).

в сфере продюсирования учителя – проведение и участие в разнообразных конкурсах. Участие и проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для учителей города и края.

Через внедрение инновационных форм организации образовательного и воспитательного процесса формируется новый тип гимназического учителя. Он выступает в самых разнообразных ролях. Это консультант, координатор, продюсер, фасилитатор. Представляем учителей:

- консультант-наставник (Большакова Т.В. - первый победитель краевого конкурса «Учитель года», организатор педагогической практики для студентов).

- учитель-эксперт (Русецких Е.Н. Грекова О.В., Визнюк В.Н., Баяндина Г.Ф.– руководители ГМО и члены краевой экспертной комиссии по проверке ОГЭ, ЕГЭ).

- медиалидер (Симпатова В.Е. – руководитель медицентра, внештатный корреспондент газеты «Перемена-Пермь». неоднократный участник и победитель межрегиональных и всероссийских конкурсов).

- цифровой учитель (Файзрахманов Т.Р., вдохновитель и организатор дистанционного обучения на платформе Гугл-класс, Половников Л.В., аспирант-историк, молодой ученый, который так же методически сопровождал ДО).

- эмоциональный лидер (Кадышева Ч.Ю., учитель обществознания, социальный педагог, обладатель сертификата международного образца по эмоциональному интеллекту). По сути, каждый из названных учителей является модератором учебной деятельности, создающим образовательные события, эффективным менеджером и навигатором.

2021 году гимназии присвоение статус «Центра инновационного опыта Университетского округа» ПГГПУ. Тема ЦИО «Формирование функциональной грамотности в условиях цифровой трансформации. Введение обновленного ФГОС». Основная идея проекта заключается в повышении качества образования в рамках отдельного ОУ, соответствие его стандартам международных требований PISA, на основе повышения квалификации учителей через их участие во ВТГ (проектное сетевое творческое объединение) педагогов по разработке банка заданий (технологий) по

формированию функциональной грамотности для предметных групп и апробации заданий. На сегодня сформирован состав ЦИО, определены сетевые партнеры, проведены 4 семинара, утвержден план работы на 2022 г.

Выводы. К сильным сторонам управления гимназии можно отнести: конструктивное руководство (директор гимназии и Группа развития); соответствие полученных результатов, поставленным целям; системное планирование и согласованность намерений. По результатам проверки Россобнадзора было сделано замечание о превышении численности обучающихся в соответствии с установленными нормативами, в частности в 1 классах.

Есть необходимость более инициативной и интенсивной работе с родителями. Например, взаимодействие с Ассоциацией «Благотворительный совет МАОУ «Гимназия № 5».

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Начальное общее образования

Учебный план направлен на успешное освоение образовательной программы начальной школы и целенаправленную подготовку обучающихся к освоению программ на следующем уровне гимназии. Составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, сохранения единого образовательного пространства. Ориентирован на 5-дневную учебную неделю в 1-3-х классах, что составляет в 1 классе - 21 час, во 2, 3 классах – 23 часа. Учебный план в 4 классах ориентирован на 6-ти дневную учебную неделю и составляет 26 часов.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели 2-4 классы – 34 учебные недели. Сменность занятий: 1 смена – 1А, 1Б, 1В, 4А, 4Б, 4В, 4Г (7 классов). 2 смена – 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В (7 классов).

Учебный план в 1-4 классах составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обучение в 1-х классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10

организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся в 1-х классах 4-х уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе реализуется за счет изучения трех модулей этого курса: «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» -1 час в неделю (34 ч. в год).

В 4-х классах часы вариативной части учебного плана используются для проведения учебных предметов - информатики, математики. Данные предметы введены для развития интеллекта и логического мышления. В 4-х классах учебный предмет «Окружающий мир» представлен двумя модулями: «Окружающий мир» и «История».

Учебный план начального общего образования в 2021 г

| Предметные области | Учебные предметы | классы | | | | на Часов на предмет | Часов на обр. обл. |
|---|---|--------|----|-----|----|------------------------------|-----------------------|
| | | I | II | III | IV | | |
| | 1. Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 36 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | | | | | | |
| | Литературное чтение на родном языке (русский) | | | | | | |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 |

| | | | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|----|----|
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | 18 |
| | Информатика | | | | 1 | 1 | |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 8 |
| | ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |
| Основы религиозных культур и светской этики | - «Основы православной культуры» - «Основы светской этики» - «Основы мировых религиозных культур» | | | | 1 | 1 | 1 |
| Объем учебной нагрузки | ИТОГО | 21 | 23 | 23 | 26 | 93 | 93 |
| | Максимально допустимая недельная нагрузка | 21 | 23 | 23 | 26 | 93 | 93 |

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации в начальной школе является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы НОО, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребенка.

На уровне начального общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (25-29 апреля) следующих формах:

| Класс | Предмет | Форма аттестации |
|-------|------------------------------|---|
| 1 | Русский язык, Математика, | Итоговая комплексная работа на межпредметной основе |

| | | |
|---|--|---|
| | Окружающий мир, Литературное чтение | |
| 2 | Русский язык, Математика, Окружающий мир, Литературное чтение | Итоговая комплексная работа на межпредметной основе |
| 3 | Русский язык, Математика, Окружающий мир, Литературное чтение | Итоговая комплексная работа на межпредметной основе |
| 4 | Русский язык, Математика, Окружающий мир, Литературное чтение | Итоговая комплексная работа на межпредметной основе |

Входная диагностика в начальной школе запланирована во всех классах на сентябрь-октябрь 2021 года. В соответствии с рабочими программами по предметам в течении всего года осуществляется текущий и тематический контроль.

Внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность в начальной школе гимназии получила статус практически равноправного члена образовательного процесса наряду с классической учебной программой. Она даёт возможность реализовать индивидуальный подход к ребёнку, предоставив ему право выбора занятий по содержанию и форме проведения, учитывая его желания и интерес.

Курсы внеурочной деятельности начальной школы (1 час в неделю): 1 классы: «Почемучки», «Развитие речи», «Тико-конструирование», «Психологическая азбука». 2 классы: «Почемучки», «Развитие речи», «Инфомир», «Тико-конструирование». 3 классы: «Почемучки» 3Б, 3В, «Развитие речи», «Инфомир», «Хочу всё знать» 3А, «Юные путешественники» - 3А класс, «Тико- конструирование». 4 классы: «Почемучки», «Развитие речи», «Тико-конструирование», «Дорога в 5 класс», «Юные путешественники» - 4Б класс

Общая успеваемость в начальной школе составляет 100%. Обучающиеся 1-х классов успешно справились с программой обучения. 286 человек (2-4 классы) закончили учебный год на «4» и «5», что составляет 87,7% (в прошлом году – 79%), 67 человек – отличники, что составляет 23% (в прошлом году 37 человека – 11,5%).

Итоговые контрольные работы за 2020-2021 учебный год по русскому языку и математике проводились во всех классах начальной школы. В работы были включены задания с учетом гимназического приращения - базового и повышенного уровня трудности. Результаты контрольных работ занесены в таблицу.

| Русский язык | | | | Математика | | |
|--------------|---|-----------|------------|---|-----------|------------|
| | справились | «4» и «5» | % качества | справились | «4» и «5» | % качества |
| 1 кл. | Успешно справились при безотметочном обучении | | | Успешно справились при безотметочном обучении | | |
| 2 кл. | 97 % | 72 чел. | 78 % | 94 % | 57 чел. | 61 % |
| 3 кл. | 97 % | 89 чел. | 80 % | 99 % | 94 чел. | 87 % |
| 4 кл. | 99% | 89 чел. | 79 % | 99 % | 95 чел. | 87 % |

Результаты Всероссийских проверочных работ 2020-2021 год.

4 классы

| № | класс | ФИО учителя | Предмет | Успеваемость | Средний балл | Качество (на 4 и 5) | Количество на 100 баллов |
|---|-------|---------------------------------|----------------|--------------|--------------|---------------------|--------------------------|
| 1 | 4А | Будчева Светлана Аркадьевна | Математика | 100% | 85 | 100% | - |
| | | | Русский язык | 100% | 83 | 96% | - |
| | | | Окружающий мир | 100% | 86 | 100% | - |
| 2 | 4Б | Большакова Татьяна Владимировна | Математика | 100% | 86 | 100% | 5 |
| | | | Русский язык | 100% | 83 | 97% | - |
| | | | Окружающий мир | 100% | 89 | 100% | 4 |
| 3 | 4В | Сырцева Елена Шамилевна | Математика | 100% | 84 | 100% | 3 |
| | | | Русский язык | 100% | 86 | 93% | - |
| | | | Окружающий мир | 100% | 90 | 100% | 3 |
| 4 | 4Г | Вычугжанина Юлия Александровна | Математика | 100% | 85 | 100% | 2 |
| | | | Русский язык | 100% | 85 | 100% | 1 |
| | | | Окружающий мир | 100% | 91 | 100% | 5 |

Средний балл по гимназии

| Предмет | успеваемость | Средний балл (средний % от максимального балла) | Качество (на 4 и 5) | Количество детей, набравших 100 баллов |
|--------------|--------------|--|------------------------|--|
| Математика | 100% | 85 | 100% | 10 |
| Русский язык | 100% | 84,3 | 96,5% | 1 |
| Окр. мир | 100% | 89 | 100% | 5 |

В рамках сотрудничества Министерства образования и науки Пермского края и образовательной платформы «Учи.ру» с сентября 2020 г. был реализован проект «Цифровая школа Учи.ру» в Пермском крае. Цель проекта: апробация современных форм обучения и внедрение модели цифровой образовательной среды, повышение успеваемости и интереса к изучению математики. В проекте принимали участие 6 классов начальной школы нашей гимназии. Учителя проявили навыки эффективной работы с цифровыми ресурсами. В мае 2021 года ученики прошли итоговое тестирование, показали достаточно высокие результаты обучения по математике.

Выводы. Проанализировав результаты года, можно выделить следующие проблемы, которые предстоит решать:

Кадровый состав в начальной школе (3 педагога работают в 2 смены).

Разноуровневый подход в обучении. Разные стартовые показатели обучающихся.

Преемственность НОО – ООО (содержание образовательных программ, НОУ, системно- деятельностный подход в обучении).

Образовательный туризм как средство развития личности.

Организация работы с одаренными детьми (олимпиадное движение).

Пути решения:

1. Использование разнообразных современных технологий для работы с обучающимися разных стартовых возможностей.

2. Проведение расширенных МО с учителями–предметниками с целью выработки единых подходов в обучении.
3. Внедрение в рамках проекта «Гимназия плюс» направления-образовательный туризм как средство развития обучающихся.
4. Рассмотреть вопрос о составлении программы по развитию олимпиадного движения в гимназии.

Основное общее образование

В основной школе обучалось 477 человек. Успеваемость составляет 100%. 43 человек окончили учебный год на отлично, что составляет 10 %, 248 учащихся (52%) на «4» и «5». По сравнению с 2020 годом наблюдается рост числа учеников, обучающихся на «отлично и хорошо», но, по-прежнему, перед педагогами и родителями, учащимися стоит задача большей реализации ученического потенциала. Введение разработанных в гимназии дневников сопровождения образовательной деятельности и проведение тьюторских встреч в 9 классах совместно с обучающимися и их родителями позволило повысить успеваемость и реагировать своевременно на решение проблем по продвижению гимназистов в образовательной деятельности.

Для предпрофильного обучения в 8-х классах учащимся предлагались следующие предпрофильные направления: математико-экономическое, социально-гуманитарное, естественнонаучное занятия, по которым проводились по технологии «карусель». В 9-х классах учащиеся выбирали одно из четырех направлений: физико-математическое, лингвистическое, естественнонаучное и социально-гуманитарное.

В течение учебного года в гимназии реализовывался проект «ОГЭ+». В рамках проекта велась подготовка к успешной сдаче экзаменов. Были запланированы и осуществлены мероприятия, направленные на качественную подготовку учащихся к ГИА: внешний (Министерство образования Пермского края) и внутренний мониторинги по математике, русскому языку и предметам по выбору в форме ГИА, смотры знаний, тьюторские встречи, консультации, родительские собрания. На административных и оперативных совещаниях

проводился анализ результатов работ, консилиумы и собеседования для обучающихся и родителей.

Учебный план основной школы направлен на системное освоение базового образования, усиление гуманитарной и культурологической составляющей, а также создание условий для проявления индивидуальных интересов и проектирования образовательных перспектив.

Основной особенностью учебной деятельности в 2020-2021 учебном году было продолжение работы по ФГОС с 5-9 класс – это работа по новым учебникам, необходимость формирования и оценивания кроме предметных еще и метапредметных и личностных результатов.

Далее представим по предметным областям особенности построения учебного плана.

В 7-х классах велось преподавание химии, в соответствии с концепцией естественнонаучного образования в гимназии. Важным компонентом является усиление гуманитарной составляющей гимназического образования - увеличение числа часов на литературу (1 час в 5, 6 классах), иностранные языки (1 час в 5-7 классах), введение второго иностранного языка (немецкого или французского) с 8 класса по выбору.

Для повышения информационной культуры вводился дополнительно 1 час информатики в 5-6 классах. Для развития пространственного воображения и с целью осуществления предпрофильной подготовки в 8-х классах велся предмет «Черчение», 1 час в неделю.

В 5-8 классах предмет «Мировая художественная культура» изучался в рамках открытой образовательной сессии. Данная сессия организуется с использованием метода концентрированного обучения по всему курсу т.е. изучение годового материала по предмету за определенное время – 3 дня.

В 8-х классах учащимся предлагаются следующие предпрофильные направления: математико-экономическое, социально-гуманитарное, естественнонаучное. В 9-х классах для усиления завершающего цикла основного курса математики число часов увеличено на 1 час в неделю. Для

предпрофильного обучения в 9-х классах учащимся предлагалось на выбор одно из 4 направлений: физико-математическое, филологическое, социально-гуманитарное или естественнонаучное.

Учебный план основного общего образования в 2021 г.

| Предметные области | Предметы | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | |
|--------------------------------|--------------------------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| | | Инвариант | Вариатив |
| Филология | Русский язык | 6 | | 6 | | 4 | | 3 | | 2 | |
| | Литература | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 2 | | 3 | |
| | Иностранный язык (первый язык) | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | | 3 | |
| | Иностранный язык (второй язык) | | | | | | | | 2 | | 2 |
| Общественно – научные предметы | История | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | |
| | Обществознание | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| | География | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| Математика и информатика | Математика | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | 1 |
| | Информатика | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | 2 | |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| | Химия | | | | | | 1 | 2 | | 2 | |
| | Физика | | | | | 2 | | 2 | | 2 | |
| Искусство | Музыка | 1 | | 1 | | 1 | | | | | |
| | ИЗО | 1 | | 1 | | 1 | | | | | |
| | МХК | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | 1 | | 1 | |
| | Физкультура | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|---|-----------|---|
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | | | | | | | 1 | | | |
| Технология | Технология | 2 | | 2 | | 2 | | 1 | | | |
| | Черчение | | | | | | | | 1 | | |
| | Краткосрочные курсы, социокультурные практики, исследовательская работа, проектная работа, предпрофильные направления | | 1,5 | | 1,5 | | 1,5 | | 2 | | 2 |
| | Предельно допустимая учебная нагрузка | 32 | | 33 | | 35 | | 36 | | 36 | |
| | | | | | | | | | | | |

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. В 2020-2021 учебном году в 9-х классах обучалось 105 человек. К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования было допущено 105 человек. Обязательными предметами на государственной итоговой аттестации являются русский язык, математика. Учащиеся выбирали один предмет по выбору в форме контрольной работы.

Результаты итоговой аттестации основной школы, сдаваемые в форме ОГЭ

| | Математика | Русский язык |
|----------------------|------------|--------------|
| Количество сдававших | 105 | 105 |
| Успеваемость | 100 % | 100 % |
| Средний балл | 61,61 | 72,52 |

Русский язык сдали 6 человек на 100 баллов.

Основной акцент при подготовке выпускников основной школы был сделан на индивидуальной работе педагога с учащимися по развитию интереса к предмету, по преодолению пробелов в знаниях на уроках, консультациях, тьюторских встречах и на занятиях по предпрофильным направлениям. В

методических объединениях разрабатывалась система подготовки учащихся к ГИА.

Необходимо отметить, что смотры знаний, мониторинги по предметам по выбору готовили обучающихся не только по содержанию, но и с точки зрения психологической готовности к экзаменационным испытаниям.

В 2021 году все девятиклассники (100%) получили аттестаты об основном общем образовании. 9 выпускников получили аттестаты особого образца. 6 выпускников награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов». 72 выпускника 9-х классов получили аттестаты без троек. Эти положительные результаты были получены в том числе и за счет усиленной индивидуальной работы с каждым учеником.

Среднее общее образование

Основная образовательная программа СОО реализуется согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и ориентирована на исполнение миссии гимназии

Организация учебной деятельности. В 10-11 классах гимназии нет традиционного разделения на классы, обучение ведется потоками. Потоки учащихся делятся на профильные и базовые группы по предметам. Учащиеся старшей школы формируют индивидуальные учебные планы. Занятия по предметам учебного плана ведутся в группах сменного состава. Нелинейное расписание является одной из самых больших проблем обучения в данной системе, при его составлении учитывается 3 уровня сложности содержания обучения и нагрузки при подготовке домашних заданий. Занятия ведутся парами. Организацию процесса обучения, контроль за посещением и успеваемостью старшеклассников, наряду с администрацией гимназии, осуществляют классные кураторы (2 куратора на поток). В гимназии реализуются профили обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический. По каждому профилю составлены учебные планы, которые позволяют оптимально организовать профильное обучение, т. е. реализовать индивидуальные потребности

учащихся. План включает: обязательные для изучения предметы, общие для всех профилей (русский язык, литература, иностранный язык, история, математика, астрономия, физическая культура, ОБЖ); учебные предметы для изучения на базовом уровне из каждой предметной области; учебные предметы для изучения на профильном уровне; индивидуальный проект; профессиональные пробы; элективные курсы. Элективные курсы, предлагаемые для углубления и интеграции знания базовых дисциплин (по выбору учащихся):

1. Мировая художественная культура;
2. Деловой русский язык;
3. Эффективные коммуникации;
4. Введение в социологию и политологию;
5. Введение в философию;
6. Латинский язык;
7. Компьютерная графика и трехмерное моделирование.

Индивидуальный учебный план состоит из обязательной части и индивидуальной, что в сумме составляет 37 часов в неделю.

Разные цели, содержание и технологии обучения на уровнях в учебном плане выражены различным количеством учебных часов в неделю.

Предмет «Астрономия» ведется с помощью педагогической технологии «Открытая образовательная сессия», где главными являются: широкая интеграция, концентрация обучения и индивидуализация. Метод «погружения» дает возможность в течении недели освоить содержание программы, рассчитанной на 34 часа. Замена традиционных уроков учебно-практическими занятиями: экскурсии, творческие мастерские, конкурсы, театральные постановки, мастер-классы, лекции ведущих преподавателей ВУЗа, профессиональные пробы. Педагогическая технология предусматривает использование проектной деятельности, способствует развитию исследовательских навыков, самостоятельности при решении познавательных и практических задач. Социально-образовательными

партнерами выступают ПГНИУ физический факультет, астроклуб «Телескоп». Вместо одного учителя работает команда. Учителя в команде выполняют самые разные роли: учитель-модератор, учитель-тьютор, учитель-эксперт, организатор проектной работы.

Особенность гимназической модели профильного образования – возможность окончания изучения некоторых предметов в 10 классе с последующей сдачей единого государственного экзамена в соответствии с учебным планом.

| Профиль | Предметы, по которым ЕГЭ сдается в 10 классе |
|--------------------------------|--|
| Естественно-научный | Русский язык |
| | Русский язык |
| | Русский язык |
| | Математика (базовый уровень) |
| | Математика (базовый уровень) |
| Гуманитарный | Математика (базовый уровень) |
| | Математика (базовый уровень) |
| Социально-экономический | Русский язык |
| | Русский язык |
| | Математика (базовый уровень) |
| | Математика (базовый уровень) |
| | Математика (базовый уровень) |
| Технологический | Русский язык |
| | Русский язык |
| | Русский язык |

С целью оптимизации образования, создания условий для эффективного взаимодействия учителя и ученика преподавание ведется с использованием форм комбинированного обучения.

Профильная старшая школа создает условия для реализации индивидуальных интересов и образовательных запросов учащихся. Но такая система предполагает также высокий уровень ответственности учителей, с одной стороны, и учащихся, с другой, за результаты обучения.

Учебный план среднего общего образования в 2021 г.

| Классы | 10 | | 11 | |
|--------|----|----|----|----|
| | БК | ПК | БК | ПК |

| Учебные предметы | Ин | В | Кол. групп | Ин | В | Кол. групп | Ин | В | Кол. групп | Ин | В | Кол. групп |
|---------------------------|---|---|------------|----|---|------------|----|---|------------|----|---|------------|
| Литература | 3 | | 2 | 5 | | 1 | 3 | | 2 | 5 | | 1 |
| Русский язык | 4 | | 2 | 2 | | 1 | 2 | | 1 | 4 | | 1 |
| | 2 | | 1 | | | | | | | | | |
| Иностранный язык | 3 | | 2 | 6 | | 1 | 3 | | 2 | 6 | | 1 |
| История | 2 | | 2 | 4 | | 1 | 2 | | 2 | 4 | | 1 |
| Обществознание | 2 | | 3 | | | | 2 | | 3 | | | |
| Математика | 8 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | | | | 6 | 1 | 1 |
| | | | | 5 | | 1 | | | | 6 | 3 | 1 |
| Биология | 1 | | 1 | 3 | | 1 | 1 | | 1 | 3 | | 1 |
| Химия | 1 | | 1 | 3 | | 1 | 1 | | 1 | 3 | | 1 |
| Физика | 2 | | 1 | 5 | | 1 | 2 | | 1 | 5 | | 1 |
| Экология | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | |
| Астрономия | 1 | | 2 | | | | | | | | | |
| Физкультура | 3 | | 3 | | | | 3 | | 3 | | | |
| ОБЖ | 1 | | 2 | | | | 1 | | 2 | | | |
| География | 2 | | 1 | | | | | | | | | |
| Экономика | | | | 2 | | 2 | | | | 2 | | 2 |
| Право | | | | 2 | | 2 | | | | 2 | | 2 |
| Информатика | 2 | | 2 | 4 | | 1 | 2 | | 1 | 4 | | 1 |
| МХК | | | | | | | 2 | | 1 | | | |
| ЭЖ, иссл., проект. работа | число часов индивидуальное (входит в недельную) | | | | | | | | | | | |

По-прежнему, для серьезной работы по самостоятельному построению образовательной траектории и осуществлению осознанного выбора в помощь родителям и учащимся предлагаются разработанные в гимназии таблицы, в которых прописаны целевые группы изучения предмета на базовом и профильном уровне, конечный результат и требования к обучению, а также характеристики и особенности элективных курсов. Проводятся информационные родительские собрания и классные часы. Классные руководители и психологи гимназии заполняют карту для подготовки

составления индивидуального учебного плана, в ней отражается интегральная информация об учащемся на основании которой проходят тьюторские встречи с семьями учащихся. В 2021-2022 учебном году сформировано 115 учебных планов: 58 для учащихся 10 классов и 57 для учащихся 11 классов.

Учебный процесс, в старшей школе осуществляется в соответствии с учебным планом и циклограммой основных мероприятий. В течение года, согласно планированию, осуществляется мониторинг учебной деятельности. Все планы 2021 г в основном выполнены.

Кроме уже традиционных форм контроля, в этом учебном году использовали рубежные измерения с целью отражения в обобщённом виде всех сторон учебной подготовки обучающегося за текущий учебный период. Рубежный контроль в 10 классе проходил по литературе в качестве подготовки к итоговому сочинению, которое проводилось в декабре 2021 года как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Рубежный контроль проводился в формате сочинения, которая позволяет проверить речевые компетенции обучающихся, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение (произведения) для раскрытия темы.

Анализ результатов проводился по каждому ученику и заслушивался на методических объединениях с приглашением администрации. Анализировалась динамика индивидуального продвижения каждого учащегося. На основании анализа мониторингов была организована работа педагогического коллектива по повышению качества обучения учащихся и качества аналитической работы учителя-предметника (разработаны индивидуальные маршрутные листы). Все материалы по мониторингам собраны в папку «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в старшей школе».

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией обязательным экзаменом являлся только русский язык. Единый государственный экзамен

сдавали только те учащиеся, которые планировали поступление в ВУЗы. В гимназии в итоговой аттестации, проходившей в форме ЕГЭ, принимали участие все выпускники. Все учащиеся получили аттестаты о полном среднем образовании.

В соответствии с порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования к экзамену по русскому языку, освоение которого завершилось ранее, педагогическим советом допущены 34 учащихся 10 класса, имеющих годовые отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана за предпоследний год обучения (X класс)

Результаты ЕГЭ 2021 года:

| Предмет | Количество учащихся, сдававших предмет | Количество учащихся по уровню изучения предмета (проф/база) | Минимальный порог | Средний балл по гимназии | Средний балл (профильный уровень) | Средний балл (базовый уровень) | Ср. балл по Пермскому краю | Ср. балл по городу Перми | Ср. балл по Мот. району | Не преодолели порог |
|----------------------|--|---|-------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------|
| Русский язык | 96 | 96 | 40 | 81,96 | 81,96 | | 74,2 | 75,5 | | |
| Математика (профиль) | 39 | 39/0 | 39 | 74,03 | 74,03 | | 61,8 | 63,8 | | |
| Физика | 11 | 11/0 | 39 | 67,55 | 67,55 | | 56,4 | 58,6 | | |
| Химия | 13 | 13/0 | 39 | 73,85 | 73,85 | | 58,6 | 60,6 | | |
| Биология | 10 | 10/0 | 39 | 68,3 | 68,3 | | | 55,3 | | |
| Информатика | 8 | 7/1 | 44 | 80,38 | 78,29 | 95 | 67,5 | 69,3 | | |
| Литература | 11 | 11/0 | 40 | 73,55 | 73,55 | | | 66,3 | | |
| Английский язык | 15 | 15/0 | 30 | 77,13 | 77,13 | | | 73,2 | | |
| История | 8 | 8/0 | 35 | 80,5 | 80,5 | | | 58,0 | | |
| Обществознание | 22 | 22/0 | 45 | 79,41 | 79,41 | | | 62,1 | | |

ЕГЭ по русскому языку, как обязательному предмету, сдавали не только все выпускники, но и впервые, учащихся 10 класса, которые, согласно ИУП, закончили изучение предмета и вышли на государственную итоговую

аттестацию. Т.к. у десятиклассников в этом году это был единственный экзамен, результат получился выше, чем у выпускников на 3,25 балла (80,81 и 84,06). Следовательно, в дальнейшем стоит практиковать составление ИУП с ускоренным изучением предмета.

Профильную математику сдавали только выпускники, изучающие математику на профильном уровне. Математика базового уровня в этом году отменена.

Экзамены по выбору сдавали учащиеся, обучающиеся преимущественно в профильных группах, как обычно самым популярным при выборе предметом было обществознание. В течение учебного года классными кураторами, администрацией и преподавателями проводился анализ выбора экзаменов, проходили собеседования с учениками и родителями по вопросам подготовки к ЕГЭ, предлагалось обучение в школе «Ступени». Поэтому на экзамен по выбору вышли только учащиеся профильных групп, за исключением одного, который сдавал информатику с базового уровня изучения. Вопросы подготовки к итоговой аттестации рассматривались на административных совещаниях, заседаниях методических объединений в первом и во втором полугодиях. На административном совещании, в рамках планирования работы по подготовке выпускников к ГИА по данным предметам, вместе с руководителями методических объединений, выбирали вектор совместной деятельности учителей и администрации по повышению результатов ЕГЭ. Проводились тренировочные работы как по процедуре проведения экзамена, так и по качеству его выполнения. Одиннадцатиклассники выполняли работу в формате ТЕГЭ с последующим анализом и разбором допущенных ошибок.

Следует отметить, что наши показатели ЕГЭ выше районных, городских и краевых. По результатам ЕГЭ пяти предметов: математика (п), физика, химия, история, обществознание гимназия вошла в число школ-лидеров по городу. Этот год нас радует «стобалльниками» по русскому языку и литературе. 79(+31!) и 26(10 класс) результатов ЕГЭ выпускников по разным предметам имеют выше 81 балла. Такие результаты получены благодаря

постоянному мониторингованию учащихся как внутреннему, так и внешнему с последующим анализом результатов.

Количество учащихся, получивших высокие результаты по предметам (от 81 до 100 баллов):

| Предмет | Количество учащихся, получивших высокие результаты в % | Абсолютное приращение |
|-----------------|--|-----------------------|
| Русский язык | 61,46 | +22,16 |
| Литература | 36,36 | -6,54 |
| Математика | 23,08 | +17,48 |
| Информатика | 50,0 | +22,7 |
| Физика | 18,18 | +5,68 |
| Химия | 15,38 | -9,62 |
| Биология | 20,0 | +13,7 |
| Английский язык | 40,0 | +15 |
| История | 62,5 | +19,6 |
| Обществознание | 54,55 | +39,75 |

Сравнение результатов ЕГЭ-2021 и ЕГЭ-2020 года по гимназии показывает, что в этом году результаты выше. Увеличение количества учащихся, набравших 225 баллов, которые могут претендовать на губернаторскую стипендию с 24 (39%) человек до 38 (61,29%) и числа высокобалльников. По данному показателю гимназия вошла в школы – лидеры по Пермскому краю.

Наличие отрицательного абсолютного приращения наблюдается только по литературе.

| Предмет | Абсолютное приращение |
|--------------|-----------------------|
| Русский язык | +3,58 |
| Математика | +11,89 |
| Физика | +8,05 |
| Химия | +3,68 |
| Биология | +13 |
| Информатика | +7,83 |
| Литература | -1,02 |

| | |
|-----------------|--------|
| Английский язык | +7,07 |
| История | +4,5 |
| Обществознание | +13,04 |

Учащихся профильных групп по ряду предметов приняли участие в проекте ПГНИУ «Школы юных исследователей», которые позволили выявить и развить у учащихся творческие способности и интересы к научно-исследовательской деятельности. Учащиеся 10-х классов были участниками образовательного проекта ПГНИУ «Стань студентом университета на один день», цель которого сформировать представление учащихся об учебной и научной деятельности и в целом об Университете, повысить лояльность учащихся к Университету при выборе высшего учебного заведения. В рамках работы по профессиональной ориентации старшеклассники посетили мастер-классы от гуманитарного факультета ПНИПУ по направлениям: экономика, лингвистика, реклама и связи с общественностью. Провели экономическую игру для учащихся 10 класса. Учащиеся 11 класса посетили государственный архив. Успешно прошли и уроки финансовой грамотности в 10 классе. Приняли участие в интеллектуальном чемпионате «Вызов принят» от Пермского института (филиала) Российского экономического университета им. Г.В.Плеханова.

В рамках проекта «Гимназия +» старшеклассники прослушали цикл публичных лекций по различным направлениям с приглашением известных людей Пермского края, которые внесли свой вклад в духовное и нравственное развитие старшеклассников.

В течение всего учебного года и в рамках интеллектуальной практики были организованы профессиональные пробы по всем направлениям: филологическому, физико-техническому, математико-экономическому, социально-гуманитарному, естественно-научному. Благодаря работе проблемной группы «Ресурсное образование. Работа с партнерами» выстраивали взаимодействия с вузами через заключение договорных отношений. Важной частью работы было совместное с кафедрами ПНИПУ

проектирование содержания и форм проведения экскурсионных занятий и профессиональных проб как на базе университета, так и гимназии. Данную работу продолжили и в дистанционном формате с историческим факультетом ПГНИУ, ПГФА и ПГГПУ

Благодаря ведению исследовательских работ учащимися на базе кафедр ПНИПУ от постановки проблемы до воплощения и получения результата с использованием современного оборудования прошли защиты двух исследовательских работ по физике и одной по информатике в 11 классе.

По итогам учебного года, итоговой аттестации и промежуточной аттестации в старшей школе достигнуты следующие результаты: в 11-й класс переведены 57 учащихся 10 класса (100%), отличников - 12, хорошистов – 34 человек. Качество 80,7%. Из 62 выпускников 11-х классов аттестаты без «троек» у 28 учащихся (80,6%). 22 учащихся награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении». Одна выпускница – серебряной медалью «За особые успехи в учении». Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены трое.

Востребованность выпускников Выпускники гимназии ежегодно успешно поступают в высшие учебные заведения Российской Федерации. Выпуск-2021 вновь порадовал своих учителей. 95,2% выпускников школы продолжают обучение в высших учебных заведениях Перми, Москвы, Екатеринбурга, С-Петербурга, Казани, Ижевска, Калининграда. Преимущественно выбирают для дальнейшего обучения экономические, инженерно-технические, юридические и ИТ факультеты. Выбор направления дальнейшего обучения выпускников полностью совпадает с выбором профильных предметов в индивидуальных учебных планах. Выпускники проявляют готовность к самоопределению и осознанному выбору специальности в вузе. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на III уровне обучения.

Доля выпускников, поступивших в учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования, а также трудоустроившихся.

| ВЫПУСК | В ВУЗ | В ССУЗ | Трудоустройство | Бюджет |
|-------------|---------------|-----------|-----------------|--------------|
| 2019 | 91,9 % | 6,5 % | 1,6 % | 62,9 % |
| 2020 | 93,4 % | 6,6 % | 1,6 % | 67,0% |
| 2021 | 95,2 % | 0% | 4,8 % | 74,1% |

Анализ поступления в ВУЗы за три последних года показывает, что гимназия дает выпускникам крепкие знания для продолжения обучения в высших учебных заведениях.

Анализ достижений учащихся, занявших призовые места на предметных олимпиадах. Олимпиадное движение школьников в гимназии имеет свои традиции. Учащиеся ежегодно принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, предметных олимпиадах. Система внеклассной работы с учащимися по предметам включает подготовку учащихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам, стимулирует к созданию и реализации исследовательских проектов межпредметного и метапредметного характера.

В соответствии с приказом Всероссийская олимпиада школьников в 2021-2022 учебном году проходила по 16 общеобразовательным предметам: английский язык, биология, география, информатика, искусство (МХК), история, литература, математика, обществознание, право, русский язык, физика, французский язык, химия, экология, экономика. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 967 учащихся 5-11 классов. Победителями и призерами стали 116 человек, на муниципальный этап были рекомендованы 89 участников. (по 10 предметам). 1 ученица стал участником краевого этапа ВОШ по литературе.

Анализ достижений учащихся показал, что в последнее время участие в предметных олимпиадах, марафонах, фестивалях, творческих конкурсах, форумах – стало важной составляющей образовательного процесса МАОУ «Гимназии №5». Все учащиеся гимназии имеют возможность самореализации и творческого самовыражения, возможность углубленного изучения

предметов, выбора элективов и краткосрочных курсов. Учащимся предлагаются разнообразные социальные практики и профессиональные пробы. И как следствие - прочные знания, навыки, эрудиция, высокий уровень обученности и возможность достижения результатов в учебе и предметных олимпиадах и конкурсах.

Ученики гимназии принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах знаний, соревнованиях различного уровня, демонстрируя стабильно хорошие результаты в межрегиональных олимпиадах «Олимпус», «Осенний марафон», и других интеллектуальных конкурсах.

Таким образом, участие в олимпиадах и конкурсах учащихся гимназии имеет массовый характер. Результативность участия в этих конкурсах стабильная. Гимназия достаточно активно использует эту форму организации внеурочной деятельности, что способствует развитию творческих способностей школьников и формированию УУД.

1.5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ГИМНАЗИИ

Основываясь на информационных материалах, отражающих воспитательную деятельность в гимназии в 2021 г., отмечаем положительную динамику:

- Создана и принята Программа воспитания в гимназии.

- По развитию системы дополнительного образования (театральные студии «Маэстро» и «Лаборатория зрителя», хоровые коллективы, ансамбли «Чародеи», «Поющие струны», танцевальный коллектив «Квинта»). 58% обучающихся получают дополнительное образование на базе гимназии. Увеличилось количество платных услуг в системе дополнительного образования.

- По развитие системы самоуправления (совет старшеклассников, совет профилактики, школьная служба примирения совет старост) активно работают с классами, откликаясь на конкретные интересы коллективов, проводятся школы актива.

-По развитию волонтерского движения, основанного на восприятии окружающего мира с позиции уважения права другого на жизнь «Равенство со всем живущим» (зоологический отряд, экологическое просвещение в гимназии, экологические статьи, отдельный сбор мусора, уборка территории малых рек). Победа в краевом конкурсе, благотворительная ярмарка в фонд «Дедморозим», участие в акции «Сотворим чудо вместе».

- По развитию психолого-педагогической службы: все параллели охвачены профилактической работой с психологами, регулярно проводятся консультации и тренинги, факультативные занятия по психологии. Основные темы: межличностное общение, профориентация, конфликт отцов и детей.

Однако есть и проблемы:

- Необходимо большее число практических занятий в разных профессиональных областях в рамках системы предпрофильного образования.

- Важна организация совместной деятельности с родителями. Необходимо разрабатывать новые подходы и формы работы с родителями.

Выводы.

Аналитическая карта проблем по образовательной деятельности гимназии

| Описание проблемы | Пути решения |
|--|---|
| Подготовка к введению новых ФГОС в основной школе. | Коррекция программ. Анализ новых учебников |
| Освоение педагогами функциональной грамотности. | Знакомство с рекомендациями ФГОС. Разработка примеров заданий и критериев контроля. Участие в работе ЦИО «Формирование функциональной грамотности в условиях введения цифровой трансформации» |
| Индивидуализация образования | Рекомендовать проводить действенное сопровождение образовательной деятельности учащегося в рамках реализации Программы развития школы. |
| Исследовательская работа в основной школе (5-8 классы) | Обновить системы организации исследовательской работы. |
| Программа развития класса | Рекомендовать создание программы развития класса с использованием технологии «Гимназия-Плюс», направленной на привлечение социально-образовательных ресурсов и партнеров. |

1.6. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понимая отличие значений слов «проблема» и «задача», основанное на том, что задача есть проблема, имеющая решение, отмечаем важность аналитической работы по выявлению проблем, определению противоречий и поиску решений. Так в гимназии в 2021 г. проводилось социологическое исследование «Ориентиры дальнейшего развития гимназии».

Цель исследования - выявление проблем в условиях функционирования созданной системы обучения, и поиска точек роста гимназии для дальнейшего ее развития. Задачи:

1. Определить совокупность проблем, выявленных в ходе исследования.
2. Систематизировать проблемы в соответствии с направлениями функционирования гимназии.
3. Подготовить рекомендации по планированию деятельности гимназии на ближайшее время и созданию Программы развития гимназии на 2023-2028 гг.

Метод исследования – стандартизированное интервью. Характеристика опрашиваемой совокупности: участники исследования состояли из двух групп – 1. Специалисты, входящие в Группу развития. 2. Фокус-группа, состоящая из учителей гимназии. Опрашиваемые отвечали на два вопроса: 1. Какие Вы видите проблемы в функционировании гимназии? 2. Как Вы считаете, какие целевые программы должны войти в будущую Программу развития?

Гипотеза. Управленческие решения выявленных проблем будут способствовать гармонизации функционирования образовательной системы.

По результатам исследования было построено проблемное поле.

| | | | | |
|--|---|--|-------------------------------|-------------------------|
| Развитие критического, проектного, креативного мышления. | Развитие олимпиадного и конкурсного движения. | Разноуровневый подход в обучении в начальной школе. Разные стартовые показатели обучающихся. | Коллективное творческое дело. | Образовательный туризм. |
|--|---|--|-------------------------------|-------------------------|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Школа самоопределения, творчества и изобретательства. (Создание платформы). | Преимственность НОО – ООО –СОО. | Организация исследовательской работы учащихся. Взаимодействие С ВУЗами (создание интерфейса Школа-ВУЗ). | Соответствие базового и профильного обучения. (Усиление культурологической составляющей). | Программа воспитания. Развитие системы самоуправления. Взаимодействие с родителями. (Сетка воспитательной работы). |
| Методический центр для учителей и студентов города. | Вектор - всестороннее развитие педагога. | Образ гимназиста - этикет. | Ресурсный творческий центр. | Детско-взрослый консультарий On line. |

Педагоги, участвовавшие в исследовании, добавили к проблемам: необходимость совершенствования постановки исследовательской работы как в основной, так и в старшей школе; указали на потребность в коллегиальной совместной, командной работе с классами; на важность художественного воспитания и поиски новых форм взаимодействия с родителями. Кроме того, учителя указали: на недостаточный контроль за знаниями учащихся при переходе из класса в класс; на явление списывания; необходимость повышения требовательности в подготовке к обучению в старшей школе. Это будет учтено при планировании управленческой деятельности в следующем году.

В ходе анализа проблемного поля были определены 3 целевые программы для будущего развития гимназии:

1. Современные образовательные технологии в гимназии.
2. Школа самоопределения и профессиональной ориентации.
3. Создание сети воспитательной работы в гимназии.

1.7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ кадрового обеспечения

Востребованным сегодня является работник нового типа: с разносторонними знаниями, отличной специальной подготовкой, открытым, любознательным взглядом на мир, готовностью к постоянному самообразованию, с высокой социальной и профессиональной мобильностью.

Основная задача методической службы в гимназии заключается в развитии у педагога таких способностей, которые открывают ему пути к самообразованию, к самоактуализации. Особенностью культурно-исторической миссии педагогического коллектива на данном этапе является, с одной стороны, сохранение и трансляция норм, ценностей и гимназических традиций профессионального сообщества учителей молодым, начинающим коллегам. С другой стороны, современное профессиональное развитие педагога должно быть школой неопределенности, это поведение вне определенных ситуаций. Через целенаправленное проектирование и реализацию образовательных и жизненных ситуаций становится возможным выход молодого специалиста на обретение индивидуальности.

Таким образом, профессиональное становление педагога-профессионала в гимназии – это сложный и длительный, но управляемый процесс. На формирование профессиональных компетенций оказывают влияние различные факторы. Например, развитие *личностных* качеств учителя и *гибких* навыков идет, в том числе, и благодаря участию педагогов в работе региональной инновационной площадки и в различных образовательных событиях: семинарах-практикумах, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства.

Управленческая команда практикует расширение сферы деятельности учителя и другим способом: например, при проведении открытой образовательной сессии по астрономии одним из спикеров может выступить учитель-филолог, а во время технологической сессии учитель физики шьет концертные платья для педагогического хора с девочками-восьмиклассницами. Любой педагог имеет возможность выйти за сугубо предметные рамки и продемонстрировать другие способности. Такой выход из зоны комфорта позволяет учителю развиваться. А развитие ведет к успеху.

Критериями эффективности методического сопровождения педагогов гимназии мы считаем: количество и качество показателей деятельности, составляющих основу педагогического портфолио и как результат успешную

аттестацию; количество и качество методических и дидактических разработок педагогов; изменения показателей контроля участников образовательного процесса от внешнего к самоконтролю; сохранение ресурсного состояния педагогов в течение года.

Системные эффекты достигаются за счет:

Перспективного комплексного анализа образовательного пространства учреждения (Группа развития, регулярные социологические исследования);

Актуализации ценностных ориентиров профессионального сообщества за счет ротации кадров, делегирования полномочий;

Организации единой организационно-методической матрицы, методической «сети» учреждения;

Разработки и регулярной коррекции плана повышения квалификации педагогических кадров;

Разработки интеллектуальной продукции, соответствующей потребностям учреждения (разделы основной образовательной программы школы, авторские программы элективных курсов, рабочие программы по предметам, методических/ дидактических материалов различного рода, подготовки публикаций);

Стимулирования научно-методической деятельности внутри гимназии (создание творческих/ проблемных/ проектных групп)

Определения концептуальных основ профессиональной деятельности и развития индивидуального стиля молодых учителей;

Сопровождения процедуры аттестации педагогов.

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами по всем предметным областям. Общая численность педагогических работников в течение последних 5 лет практически не менялась и составила на конец календарного года 60 человек (50 учителей, 7 педагогов дополнительного образования, 2 педагога-психолога, 1 педагог-библиотекарь). В 2021 году в гимназии преподавали 2 кандидата наук, 3 педагога совмещали работу с учебой в аспирантуре, более 90% имеют высшее образование. Нагрузку более

одной ставки имеют 65% педагогов (без учета дополнительных платных образовательных услуг). Доля молодых педагогов до 35 лет составляет 17 человек, (28%). Четверо из них находятся в отпуске по уходу за ребенком. Доля молодых педагогов, имеющих квалификационные категории, составляет 47%. Число педагогов старше 55 лет – 20 человек (30%).

Традиционно, в течение года в гимназии проводилась работа по повышению квалификации педагогов и руководителей гимназии и аттестации педагогических работников. Всего за год было успешно аттестовано на первую категорию - 5, на высшую категорию – 2 человека. Таким образом, в гимназии работает 76% педагогов, имеющих первую и высшую категорию. Прирост составил 6 %.

Важной задачей методической службы является обеспечение профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогического коллектива для эффективного функционирования в условиях введения профессионального стандарта педагога и дальнейшей реализации ФГОС в основной и старшей школе. Обучение педагогических кадров проводилось в соответствии с планом курсовой подготовки. Всего за учебный год на различных курсах были обучены 30 педагогов, (50% от общего количества). В феврале 2021 года 55 педагогических работников приняли участие в методическом практикуме по теме «Применение цифровых образовательных ресурсов при реализации дистанционного обучения». За последние 3 года прошли курсовое обучение 99% учителей.

Педагоги гимназии в течение года демонстрировали свои методические находки в онлайн – мероприятиях городского и краевого уровня. Осуществлялось взаимодействие в рамках методических объединений, а также представляли опыт в формате открытых уроков, стажировок и мастер-классов на методических мероприятиях, проводимых по линии Центра развития образования г. Перми. Учителя-предметники в течение года активно занимались организацией интеллектуальных конкурсов для обучающихся.

Административная команда и Совет гимназии поддерживала и сопровождала педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства и методических мероприятиях. Наиболее значимые из них: Олимпиада «Профи» (7 участников); Конкурс «Открытие года» (16 участников, 2 победителя, 4 призера); Краевая олимпиада Университетского округа ПГПУ (8 участников, 1 победитель); Конкурс «Методическая мозаика» (приняли участие 11 учителей, 2 диплома 1 степени и 3 призера); Муниципальный конкурс классных руководителей «Я – классный руководитель» (приняли участие 3 человека, 2 призера); Олимпиада учителей начальных классов (приняли участие 12 человек); Городской конкурс «Знания онлайн» (Диплом 1 степени); Муниципальный конкурс эссе (4 человека, 1 призер); Конкурс «Лучшие практики наставничества» в системе «Личный кабинет педагога», 2 человека, 1 место.; Краевой конкурс «Цифровое образование» (7 участников, 1 победитель).

Всего за 2021 год приняли участие в различных профессиональных конкурсах 42 педагога, победителями и призерами стали 18 человек.

Шесть учителей являются сертифицированными специалистами для работы в этом году в качестве экспертов в предметных комиссиях по проверке работ ЕГЭ. Четыре педагога возглавляли городские методические объединения.

В ходе проверки Россобнадзора в мае 2021 года выявлены проблемы качества подготовки рабочих программ учителей-предметников. Потребовали пересмотра и коррекции некоторые локальные акты, регламентирующие деятельность педагогов. Возникла необходимость основательного изучения нормативных документов и осмысление перехода на новую национальную систему учительского роста. Аттестация в формате электронного портфолио требует системного сопровождения каждого педагога. Не решена проблема распределения классного руководства. Требуется пересмотра система стимулирования деятельности классных руководителей. Пути решения

обозначенных проблем в создании современной нормативно-правовой базы, сопровождающей учебный и воспитательный процесс в гимназии, нуждаются в более систематическом сопровождении педагогической деятельности учителя через создание индивидуальной программы саморазвития педагога.

Выводы. Отмечая сильные и слабые стороны в работе с кадрами, мы ставим задачи, которые должны быть решены в следующем учебном году. Это: внесение изменений в права и обязанности участников образовательного процесса с учетом новых реалий: коррекция локальных актов и иных документов, регламентирующих образовательный процесс; персональное проектирование поддержки учителей и своевременное выявление проблем; выстраивание новых механизмов обратной связи и организация курсовой подготовки; организация регулярного изучения дидактических возможностей цифровых инструментов и формирование собственного образовательного контента.

Качество учебно-методического обеспечения

Организация учебного процесса в гимназии полностью обеспечена учебно- программной документацией, по всем учебным дисциплинам разработаны учебно-методические комплексы, соответствующие современным нормативным требованиям, санитарным нормам и требованиям ФГОС второго поколения. Это и рабочие программы по учебным дисциплинам, программы элективных, предпрофильных и профильных курсов, комплекты контрольно- оценочных средств, учебно-методические материалы, учебные пособия.

Рабочие учебные программы имеются на бумажных и электронных носителях, представлены на сайте гимназии, в ЭПОС.Школа. Все УМК доступны преподавателям, учащимся и их родителям. Учебные программы на бумажных носителях имеются в достаточном количестве в библиотеке, в методическом кабинете, а также в учебных кабинетах. Электронные носители имеются у всех преподавателей. В рабочие программы некоторых дисциплин

внесены доработки и изменения в соответствии с особенностями гимназического образования (так называемое «гимназическое приращение»), характеристики структуры и содержания всех частей учебного процесса, форм обучения, технологий, методического обеспечения всех типов аттестации, а также полноты характеристики и соответствия действующим требованиям ресурсного обеспечения дисциплины. Наименования учебных дисциплин, преподаваемых в гимназии и объём часов на их изучение в учебных планах соответствуют ФГОС 2010, а также данным (записям), содержащимся в рабочих учебных программах, в классных электронных журналах, в приложениях к аттестату, в расписании учебных занятий.

Обучение учащихся ведётся как традиционными методами, так и с использованием новых современных методов обучения (в том числе и дистанционно), с использованием современных средствами активизации обучения, внедрением информационных технологий, привлечение учащихся к научно-исследовательской работе, а также подготовка социально ориентированных выпускников. Для этих целей имеется соответствующее программно-методическое обеспечение в виде различных методических разработок, указаний, обучающих и контролирующих программ.

По всем учебным дисциплинам каждого учебного плана созданы свои учебно-методические комплексы, работают методические объединения, проблемные группы.

Анализ информационно-библиотечного обеспечения

На базе библиотеки гимназии создан Информационно-библиотечный центр, обеспечивающий условия для качественного и эффективного обучения. Одна из главных задач библиотеки – формирование у гимназистов навыков независимого библиотечного пользователя, информационной грамотности и развития культуры чтения. С этой целью проводятся библиотечные уроки. Для популяризации чтения и раскрытия фондов библиотека проводит литературные уроки (по русским народным и авторским сказкам, по книгам детских писателей); выставки книг: к юбилейным датам писателей, поэтов,

художников, исторических деятелей; к дням воинской славы, тематические выставки-просмотры и т. п.

Активнее библиотека стала использовать такие формы онлайн-мероприятий, как видеопрезентация (например, посвященные жизни и творчеству Ф. М. Достоевского, В. И. Даля), виртуальные книжные выставки (к 200-летию Ф. М. Достоевского, к Дню инвалидов) – размещены на сайте гимназии.

Библиотека гимназии принимала активное участие в вебинарах и мастер-классах, организаторами которых были: НПБ им. К. Д. Ушинского, издательства «Просвещение» и «Первое сентября», Институт развития образования Пермского края, компания «Директ-Академия»; в онлайн-конференции «Внеклассные чтения» (организатор – электронный журнал «Чтение детям», РШБА и др.). Большое количество полезной информации, творческие встречи с писателями, мастер-классы, дискуссии – всё это пища для размышлений и огромная помощь в работе библиотекаря.

Продолжалась работа по внесению фонда учебной и отраслевой литературы в программу «1С. Мультипас-Библиотека» (более 4200 экз.). Старшеклассникам (9 – 11 классы) учебники выданы на электронный формуляр.

В онлайн-режиме библиотека приняла участие в мониторинговом исследовании «Функционирование ИБЦ» (февраль), а также в мониторинге обеспеченности учебниками школьных библиотек Пермского края (ноябрь).

Контрольные показатели: Посещений– 5382 Посещений массовых мероприятий – 593. Всего мероприятий и уроков – 25. Книговыдача в том числе художественной литературы – 4681/1620. Тематический запрос на литературу – 387. Книгообеспеченность на 1 учащегося – 11,3. Обращаемость книжного фонда – 0,4. Читаемость – 4,6

Статистические данные: Оформлено книжных выставок – 48. Выставки-просмотры – 10. Виртуальные книжные выставки – 2. Экскурсии по

библиотеке – 3. Библиотечные и литературные уроки – 20. Литературная гостиная – 2. Видеопрезентации – 3.

Медиатека: Копирование, сканирование документов (учащиеся, педагоги) – ежедневно; Распечатывание документов с флеш-карты, Интернета – ежедневно;

Индивидуальные консультации для учащихся по поиску информации. в Интернете, в электронных энциклопедиях – ежедневно; Индивидуальные консультации учащихся 2 – 4 класса (сайт «Учи.ру»). Консультации по подготовке презентаций в программе PowerPoint; Сопровождение уроков и мероприятий средствами мультимедиа; Всего пользователей медиатеки за год – 3296. Всего выдано дисков мультимедиа за год – 27.

1.8. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И ФИНАНСИРОВАНИЕ ГИМНАЗИИ. [Ошибка! Закладка не определена.](#)

Изменения в развитии материально- технической базы в 2021 году пополнен библиотечный фонд на сумму 667404,00 рублей в количестве 906 экземпляров, путем проведения котировки. Обновлены ученические стулья в двух кабинетах информатики на сумму 144000,00 рублей в количестве 32 штук. Закуплено новое оборудование для медицинского кабинета на сумму 55300,00 рублей (весы медицинские напольные, динамометр, тонометр, плантограф). Установлены облучатели – рециркуляторы в библиотеку, канцелярия, учительская, кабинет психологической разгрузки. В 2021 году общее финансирование составило 54754056,23 рублей. В том числе по бюджетам: субсидии на выполнение муниципального задания – 40392956,79 руб; субсидии на иные цели – 14361099,44. Доход от предпринимательской деятельности составил 6868954,36 рублей, в том числе аренда - 385608,62 рублей, возмещение коммунальных услуг – 679868,54, платные услуги - 5718502,06 рублей.

Основными направлениями расходования денежных средств являются: Расходы по оплате труда и начисления на выплаты по оплате труда –

44051121,29 рублей: в том числе вознаграждение за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам; меры социальной поддержки педагогических работников в части ежемесячных надбавок. Расходы по заработной плате бюджетных средств – 39590549,94 рублей, от предпринимательской деятельности – 4460571,35 рублей. Из средств федерального бюджета в 2021 году было выделено 3595522,50 рублей на вознаграждение классным руководителям ежемесячно в размере 5000,00 рублей за один класс. На обеспечение обучающихся с 1 по 4 классы основным (горячим) питанием в 2021 году были израсходованы 3980221,29 рублей, что составляет стопроцентный охват горячим питанием начального общего образования. Обеспечение функционирования гимназии в связи с угрозой распространения новой корон вирусной инфекции в 2021 году: дополнительная обработка кабинетов между сменами – 209304,00; заключительные дезинфекции 105000,00; покупка материалов (антисептики, дозаторы, маски, перчатки) – 83894,38 рублей.

Существенную финансовую помощь гимназии оказывает Ассоциация «Благотворительный совет МАОУ «Гимназия № 5». 46% от всех расходов Ассоциации потрачены на самые различные мероприятия – образовательные, творческие, спортивные. Ассоциация участвует в софинсировании творческих коллективов, профессиональных проб, олимпиад и конкурсов, пополнении библиотечного фонда гимназии, стипендии отличникам и др.

1.9. ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ

Внутренняя система оценивания качества образования функционирует в соответствии с положением. Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании РФ» от 29.12.2012, ФГОС НОО, ООО и СОО., Приказа Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» и Устава МАОУ «Гимназия № 5» города

Перми. Положение регламентирует содержание и порядок внутреннего системного оценивания качества образования.

Прежде всего экспертной группой (Группа развития) осуществляется качественное оценивание деятельности гимназии по основным направлениям.

Это оценивание осуществляется четвертый раз за 2018, 2019, 2020, 2021 гг.

Взяты следующие направления:

- А) Результаты обучения (академические, ЛР, МПР);
- В) Включенность в социум, социализация;
- С) Формирование готовности к самоопределению;
- Д) Творческие результаты;
- Е) Развитие образовательного пространства;
- Ф) Обновление образовательных программ;
- Г) Индивидуализация образования;
- Н) Разработка и внедрение новых форм обучения и педагогических технологий.

Применяется метод векторных диаграмм, который позволяет выявить сильные и слабые стороны деятельности в динамике в сравнении с предшествующими годами.



Вновь поставленные оценки дают нам фигуру, которая все больше приближается к правильному восьмиугольнику, что говорит о внимании по всем выделенным направлениям.

В соответствии с информацией, указанной в презентационной карте, оценка образовательных результатов вырастает с 4 до 4,5 баллов.

Учитывая сложность пандемической ситуации, отмечаем отсутствие спада в социальной работе. Особенно ярко она проявилась в функционировании лагерей (отдыха, иностранных языков и журналистики. В целом это направление заслуживает оценку – 4,5 балла.). Активная позиция детей способствовала развитию волонтерского движения.

Оценка формирования готовности к самоопределению поднялась до 4,5 баллов на основании разнообразной работы образовательными партнерами, ВУЗами. Оценка творческих результатов достигает уровня 4,25 балла, особенно отмечают те творческие коллективы. Оценка развития образовательного пространства остается высокой (5 баллов). Структура поддерживаются, содержание деятельности расширяется, ведется качественная работа по обучению в дистантном режиме. Обновление ООП на

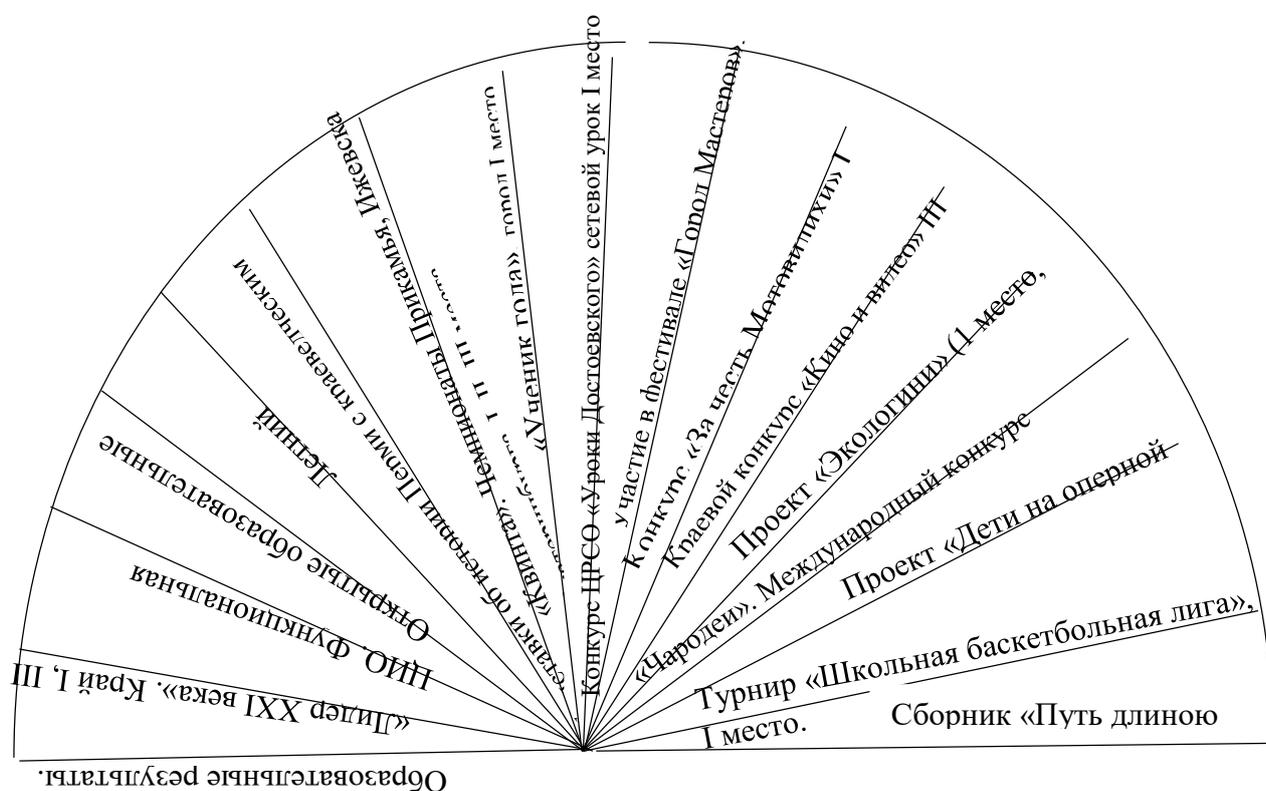
всех ступенях заслуживает оценки 4,75, отвечает требованиям ФГОС особенно в части функциональной грамотности. Индивидуализация образования гимназии поставлена, но отмечается недостаточный охват ею учащихся основной школы. (4 балла). По направлению разработка и внедрение новых форм обучения и педтехнологий оценка остаётся высокой. Продолжается их внедрение, осваивается технология владения функциональной грамотностью.

Реальная деятельность по параметрам качества представлена в таблице:

| Параметры | Направления деятельности и их реализация |
|---|--|
| 1. Результаты обучения | Результаты обучения за 2021 г. даны в презентационной карте. |
| 2. Включение в социум. Социализация. | Участие в городском и краевом конкурсе «Ученик года». Краевой конкурс «Лидер XXI века » 1 место Конкурс «За честь Мотовилихи!» в номинации «Общественная деятельность» - команда гимназии 1 место Развитие волонтерского движения |
| 3. Формирование готовности к самоопределению. | Осуществление программы «Профессиональное самоопределение». Работа с социально-образовательными партнерами. в сфере исследовательской работы (профпробы, лекции, учебно-исследовательские работы на кафедрах ВУЗов, техникумов и колледжей). Успешная работа общественного органа учащихся – «Медиацентра». Летний Медиалагерь. |
| 4. Творческие результаты | Благотворительная ярмарка. Участие в фестивале «Город мастеров». Театральные постановки студии «Маэстро» Ансамбль гитаристов «Поющие струны». Всероссийский конкурс «Дорогой жизни названа». Диплом лауреата 1 степени. Краевой конкурс кино и видеотворчества «Одна на всех» - 3 место, Краевой фестиваль-конкурс «Мир в объективе» - 2 место. Краевой патриотический фестиваль-конкурс «Расскажу про Россию»- 1 место Вокальный ансамбль «Чародеи». Международный конкурс «Планета талантов» - лауреаты 1,2 степени Танцевальный коллектив «Квинта». Чемпионат Прикамья. – 2, 3 место, Чемпионаты в Ижевске, Екатеринбурге – 1, 3 места Проект «Дети на оперной сцене». |
| 5. Развитие образовательного пространства | Музейная работа.(новые экспонаты, временные выставки, лекции и практические занятия). Совместно с областным архивом выставки по истории Перми. |

| | |
|--|--|
| | Работа ЦИО по теме «Функциональная грамотность в соответствии с ФГОС» |
| 6. Обновление образовательных программ | В соответствии с требованием ФГОС все программы обновлены и |
| 7. Индивидуализация образования | Реализация нового учебного плана в 10 –х классах. Введение предметных погружений. Тьюторство в 9 классах.. Возобновление работы по ИОМ в 8 классах |
| 8. Разработка и внедрение новых форм обучения и педтехнологий. | Осуществлялось продолжение отработки созданных в гимназии педагогических технологий «Открытая образовательная сессия» (ООС) МХК 5- 8 и астрономия 10 кл. «Технологическая сессия» (ТС) - 8 кл. Создание заданий по функциональной грамотности |

Значимые дела 2021 года



Используемые параметры качества помогают осуществлять аналитический подход к оценке деятельности разных направлений. Так возникает целостная картина, позволяющая прогнозировать и проектировать будущее.

2. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

| п/п | Показатели | 2019 г. | 2020 г. | 2021г. |
|------|---|-------------|-------------|----------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1026 чел | 1031 чел | 1013 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 444 чел | 433 чел | 416 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 456 чел | 478 чел | 483 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 126 чел | 120 чел | 114 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 67,9% | 71% | 74% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 69,8 | - | 73,3 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 63,2 | - | 61,61% |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 77,16 | 78,38 | 80,81 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 67,55 | 62,14 | 74,03 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 3 чел. 2,8% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности | 0 | 2/5,4% | 0 |

| | | | | |
|--------|--|-----------------|------------------|-------------------|
| | выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | | | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 14 чел 12,8% | 11 чел 14% | 9 чел. 8,5% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 9 чел 14,5% | 10 чел 14,5% | 22 чел. 35,5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 798 чел 78% | 811 Чел 78% | 889 чел 88% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 144 чел 14% | 138 чел 13,5% | 140 чел. 13,5% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 24 чел 2,3% | 16 чел 1,5% | 20 чел. 2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1 чел 1% | 0 | 2 чел. 0,5% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 | 0 | 0,2% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 682 чел 66% | 598 чел 58% | 597 чел. 59% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 126 чел 100% | 120 чел 100% | 114 100% |

| | | | | |
|--------|---|---------------|------------------|-------------------|
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 81 чел 8% | 1031 чел 100% | 1013 чел. 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 62 чел | 60 чел | 60 чел. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 57 чел 91% | 55 чел 98% | 53 чел. 88% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 53 чел 85% | 54 чел 90% | 52 чел. 86% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 чел 9% | 5 чел 8% | 7 чел. 11% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 чел 8% | 4 чел 8% | 6 чел. 10% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 42 чел 68% | 42 чел 70% | 45 чел. 75% |
| 1.29.1 | Высшая | 24 чел 39% | 24 чел 40% | 26 чел. 43% |
| 1.29.2 | Первая | 18 чел 29% | 18 чел 30% | 19 чел. 32% |
| 1.30 | | | | |
| 1.30.1 | до 5 лет | 14 чел 23% | 14 чел 23% | 14 чел. 23% |
| 1.30.2 | свыше 30 лет | 19 чел 30% | 19 чел 32% | 23 чел. 38% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности | 14 чел | | 11 чел. |

| | | | | |
|-------|--|---------------|---------------|----------------|
| | педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 23% | 13 чел 22% | 18% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 18 чел 29% | 18 чел 30% | 20 чел. 33% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 64 чел 99% | 61 чел 98% | 63 чел. 97% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 53 чел 82% | 45 чел 75% | 48 чел. 74% |
| 2. | | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | | | |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 27,3 | 27,3 | 29,7 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности | 1026 | 1031 | 1013 |

| | | | | |
|-----|---|-------------|--------------|--------------|
| | учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | чел 100% | чел 100% | чел. 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,2 кв.м | 4,2 кв. м | 4,2 кв. м |

Совокупность собранных данных позволила провести анализ состояния деятельности гимназии по разным направлениям, определить проблемы и пути их решения. Важно отметить, что педагоги гимназии и управленческая команда кроме поставленных реальных задач и их решений должны видеть горизонт тех грядущих событий, которых ждет образование.

Это, прежде всего, большое поле неопределенности, в котором должен уметь получать образование ученик, понимать свои интересы и образовательные потребности, осуществлять выбор и нести за него ответственность, проектировать свое образование во всей полноте настоящего и будущего самоопределения. Это и грамотное сопровождение образовательной деятельности учащихся как со стороны педагогов, так и родителей. Это и развитие интеллектуального и творческого потенциала. Коллектив гимназии готов решать эти задачи.