



Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Гимназия № 5» г. Перми

ОБСУЖДЕНО на заседании  
педагогического совета  
МАОУ «Гимназия №5» г. Перми  
Протокол №5  
от 27 марта 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МАОУ  
«Гимназия №5» г. Перми  
Е.А. Москалева  
27 марта 2020 г.



**Отчет о результатах самообследования  
деятельности гимназии  
в 2019 учебном году**

Пермь, 2020

## Содержание

Введение.....	3
1. Аналитическая часть.....	5
1.1 Общая характеристика гимназии .....	5
1.2 Система управления гимназией.....	6
1.3. Образовательная деятельность гимназии и организация учебного процесса.....	11
Начальное общее образование.....	11
Основное общее образование .....	14
Среднее общее образование.....	20
1.4. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников .....	26
1.5 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения .....	36
1.6. Качество материально-технической баз и финансирование гимназии. ...	43
1.7. Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование.....	44
2. Информация о показателях деятельности гимназии .....	48

## **Введение**

Наступивший 2020 год является для гимназии юбилейным. С 5 сентября 2000 года школа № 97 стала функционировать как гимназия.

2019 год оказался в преддверии юбилея. Коллектив гимназии серьезно рассматривает вопросы : качества обучения; соотношение целей, стоящих перед учебным заведением, с решаемыми задачами; какой принцип является главным и системообразующим при обучении учащихся; насколько эффективно осуществляется развитие гимназии; существует ли конструктивное сотрудничество с родителями и образовательными партнерами.

Такой аналитический подход внутри гимназии совпадает с осмыслением общей противоречивой ситуации, сложившейся в образовании. Современное образование находится в поле неопределенности или даже «ловушке», когда оно подчиняется идеям, взятым из прошлого, в то же время является институтом, который создает будущее. Педагогический коллектив определяет и изучает вызовы будущего: высокая скорость изменений в экономике и в обществе; неопределенность в профессиях (исчезновение одних и появление новых); рост сложности разнообразных систем от управленческих до технических и др. Если это соотнести с образованием, понимая, что оно должно послужить становлению нового сложного мира, то можно определить те требования, которые уже формулируются в обществе. Необходимо развивать системное мышление, работу с творческими задачами и вызовами будущего, ученическую самостоятельность и сотрудничество, признавать право голоса и выбора, воспитывать инноваторов – людей с развитым мышлением и качественными навыками.

Как бы не сложны были эти проблемы в деятельности школ можно и сегодня увидеть черты будущего. Так ведущий замысел всех преобразований в гимназии заключается в индивидуализации в обучении и новой коллективности, где главное не растерять человеческое в человеке.

Гимназии было предложено принять участие во «Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций «Гордость отечественного образования».

В основе конкурса лежал многофункциональный комплексный анализ деятельности образовательного учреждения. Это были основные показатели и результаты деятельности в части развития познавательных и творческих способностей учащихся, укрепления их здоровья, воспитания у учащихся гуманистических ценностей, художественно-эстетического восприятия действительности, сохранения поддержки индивидуальности ребенка. Особое внимание было уделено качеству взаимодействия гимназии с родителями и социально-образовательными партнерами

По результатам гимназия стала лауреатом-победителем конкурса.

## 1. Аналитическая часть

### 1.1 Общая характеристика гимназии

Дата основания	1953 г.
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	Серия 59Л01 № 0000470, выданная 18.04.2013 г. государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края
Свидетельство государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	ОП 023256, выдано 17.01.2011 государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края
ФИО руководителя гимназии	Москалева Елена Андреевна
ФИО заместителей руководителя гимназии по направлениям	Лузина Е.В. – зам.директора по УВР; Новоселова Н.В. – зам. директора по АХЧ; Гришулина Н.А. – зам. директора по воспитательной работе; Долбилкина И.Л. – зам. директора по УВР

## 1.2 Система управления гимназией

В гимназии сложилась культура творческого осуществления управленчески-педагогической деятельности, основанную на непрерывном развитии и самоорганизации. Без управленческих решений определения перспективы, выделения текущих задач, планирования, распределения функций и заданий, создания необходимых условий и мотивации будет трудно решать встающие перед образованием задачи.

Все эти управленческие позиции должны быть эффективно использованы при переходе от образования-«транслятора» к образованию-«индустрия возможностей», что созвучно с нашим девизом: «Гимназия твоих возможностей». В образовании будущего можно увидеть определенные черты, такие как: ученическая самостоятельность, право голоса и выбора, сотрудничество, индивидуальные образовательные маршруты, инновации и инноваторы, работа с творческими задачами и вызовами будущего, наличие исследований. Главное, чтобы образование рождало людей с развитым мышлением и качественными навыками, при этом важно не растерять «человеческое в человеке».

В последние годы в педагогическом сообществе принято использовать понятие «педагогическое управление». Педагогическое управление можно разделить на два направления: на организацию педагогической деятельности и на целенаправленное педагогическое воздействие.

*Педагогическая деятельность* ориентирована на программное обеспечение: программу развития ОУ, ООП по разным уровням образования, учебные программы по предметам и элективным курсам, программы воспитательной деятельности, программы воспитательной работы педагогов дополнительного образования и др. Педагогическая деятельность лежит в сфере компетенций как ученических, так и педагогических.

*Педагогическое управление* имеет целью получение качественных изменений в образовательной среде, ученическом коллективе, в развитии личности каждого обучающегося. Педагогическое управление прежде всего

предполагает целеполагание, конструирование управленческих воздействий и реализацию управленческих решений.

Такой подход к педагогическому управлению лежит в основе системы понимания задач и постижения смыслов в гимназии. Представленная схема раскрывает суть вопроса.

### **Система «представлений», понимание задач, постижение смыслов**



Действительно, гимназия, сложившись как учебное заведение универсального типа, в течение двадцати лет развивает принцип индивидуализации (индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальное расписание и т.д.).

Что значит стратегия «от ребенка»? Используется механизм культуры выбора, то есть свободного выбора и ответственности, при этом большую роль играют ценности ребенка, интересы и учебные предпочтения ученика. Он становится соучастником создания собственного образования.

Мониторинг в большей степени в гимназии осуществляется через социологические исследования, опросы, интервью среди учеников, учителей и родителей.

Новые условия работы внутри гимназии, новые вызовы времени требуют от учителя собственного решения педагогических задач через проектирование и генерирование (новое содержание, умения, курсы программы, технологии); через создание проблемных групп в соответствии задачам этапа внедрения и реализации (2018-2020 гг.) Программы развития гимназии. В 2019 году внимание было сфокусировано на собственно индивидуализации образования – проекты, Гимназия-Плюс, тьюторство, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и на разработке новых педагогических технологий, внедрении их в образовательную деятельность.

Организационно работало 6 проблемных групп: ММОШ – потоки, ИОМ, тьюторское сопровождение, педагогические технологии, «Гимназия-Плюс» и развитие педагогического коллектива.

В гимназии получен опыт по применению поточно-группового метода. Он показывает наличие определенных трудностей, которые снижают эффективность применения этого метода в гимназии. Так гимназия работает в условиях переполненности, рекомендованное число обучающихся превышено в 2 раза. Обучение осуществляется в 2 смены. Отсутствует необходимое количество педагогов по предмету для реализации данного метода. Недостаточный аудиторный фонд. Это требует более продуманного выбора предметов для ПГМО. Иначе постоянная смена учащихся при переходе от одного направления к другому ведет к ограниченной возможности решать проблемы учеников, работать индивидуализировано, как с теми, кто движется вперед, так и с теми, у кого есть отставания. Есть сложности в подготовке детей к ВПР. Тот или иной предмет с применением поточно-группового метода не должен выбираться «навсегда». Приходит понимание, что автономное применение ПГМО невозможно без системного решения по организации образовательной деятельности учащихся.

Новый опыт коллектива по созданию и реализации педагогических технологий таких как «Технологическая сессия» и «Открытая образовательная сессия» сопрягается с ПГМО по позициям: реализации



индивидуального интереса, выбора, работы в группах, получения образовательного продукта. Кроме того, сессии являют более широкие возможности по привлечению и взаимодействию с образовательными партнерами, по освоению новых ресурсов. Введение ООС можно считать новой формой – вариантом дальнейшего развития ПГМО.

В итоге в 2019 году работа велась по 4 технологиям: метапредметная деятельность, технологическая сессия, открытая образовательная сессия, сингапрусский метод обучения.

Опыт реализации управленческих воздействий, особенно в части применения этих педагогических технологий, дает:

- положительную эмоциональную реакцию учащихся на изменение традиционной организации учебного процесса;
- концентрацию учебных занятий;
- возможность выбора проектной линии с учетом собственных интересов;
- свободу творчества при создании «нового» продукта;
- работу командой;
- получение индивидуального опыта;
- приобретение предпрофессионального опыта;
- взаимодействие со специалистами – образовательными партнерами;
- использование интеграция, развития метапредметных компетенций.

### **Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).**

Работа по ИОМ в этом году включила в себя: создание пособия для учителя «Сопровождение образовательной деятельности учащегося». Материалы пособия знакомят с обзором педагогической литературы по этому направлению; описываются ценностные принципы, виды работ, основные направления по сопровождению; педагогическая поддержка в целом и индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с траекторией и учебной историей. Разработаны карты возможностей

учащихся, ресурсные карты, карта заполнения ИОМ. В 8 классах проведено психологическое исследование по выявлению интересов учащихся.

### **Тьюторство.**

Продолжалась работа по развитию тьюторского сопровождения учащихся. Как и в предыдущий год основное внимание было уделено параллели 9 классов. 3 раза в течение года проводились тьюторские сессии (учащиеся-родители- педагоги), эффективность которых с точки зрения воспитания и обучения учащихся несомненна. Возникает понимание стоящих проблем как со стороны гимназии, так и со стороны семьи. Ведется поиск совместных решений. На следующий учебный год работа в этом направлении должна быть продолжена и расширена. При проведении мастер-класса по взаимодействию гимназии с родителями было предложено создание ИОМ семьи.

Совместно с учащимися и родителями классными руководителями создаются программы развития классов. С точки зрения тьюторства классный руководитель курирует деятельность класса по направлениям: учебная деятельность и интеллектуальное развитие, здоровый образ жизни, общение, коммуникации, культуротворчество и профессиональное самоопределение. Практически осуществляется переход от управления ученическим коллективом к самоуправлению, когда вся работа основывается на свободном выборе учащихся и родителей. Анализ показал, что многие классные руководители овладели культурой работы по программе развития класса. Есть замечательные примеры привлечения родителей к совместной работе - 6 класс, классный руководитель Одинцова Ю.В., проект «Домашнее чтение», например.

В результате можно отметить, в гимназии возрастает роль управленческой педагогической деятельности как целостной системы, несущей новые интегративные свойства и динамически связанной с внешней средой.

### **1.3. Образовательная деятельность гимназии и организация учебного процесса**

#### **Начальное общее образование**

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальное образование – первая ступень общего образования, целью которой является освоение учащимися элементарных общеобразовательных знаний, а также формирование основных навыков учебной деятельности.

Обучение в начальной школе отвечает общим концептуальным идеям гимназического образования: интеллектуальному развитию, личностному развитию с учетом собственных интересов и способностей, широте культурных предпочтений. Гимназическое образование в целом нуждается в качественном начальном образовании. При этом в гимназии большое внимание уделяется вопросам преемственности в обучении.

При безотметочном обучении в 1 классе, все обучающиеся успешно справляются с учебной программой. Общая успеваемость в начальной школе составляет 100%. 254 человека (2-4 классы) закончили учебный год на «4» и «5», что составляет 79 % (в прошлом году – 77,5%), 37 человек – отличники, что составляет 11,5% (в прошлом году 33 человека – 11%).

Итоговые контрольные работы за 2018-2019 учебный год по русскому языку и математике проводились во всех классах начальной школы. В работы были включены задания с учетом гимназического приращения - базового и повышенного уровня трудности. Обучающиеся достойно справились с итоговыми контрольными работами. Во всех классах по результатам итоговых работ наблюдается положительная динамика. По русскому языку на «4 и 5» написали 97,6 % обучающихся, по математике на «4 и 5» написали 99 %, а по окружающему миру на «4 и 5» написали 100%. Высокие результаты получены благодаря работе, направленной на повторение и обобщение материала.

На протяжении нескольких лет работает школа «Квинта», основной задачей которой является систематизация знаний за курс начальной школы. Кроме этого, курс внеурочной деятельности «Почемучки» направлен на развитие познавательных и творческих способностей обучающихся. Учителями проводятся систематические консультации, особое внимание уделяется задачам повышенной трудности. При подготовке к ВПР по окружающему миру учителя обращали внимание на задания, требующие развернутого ответа. В 2018-19 учебном году был реализован проект «Люби и знай свой Пермский край». Это позволило не только расширить кругозор обучающихся, но и помогло детям при выполнении заданий краеведческого содержания.

Учебный план ориентирован на 5-дневную учебную неделю в 1-3-х классах, что составляет в 1 классе - 21 час, во 2, 3 классах – 23 часа. Учебный план в 4 классах ориентирован на 6-ти дневную учебную неделю и составляет 26 часов.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Предметные области	Учебные предметы	классы				Часов на предмет	Часов на обр. обл.
		I	II	III	IV		
	1. Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20	42
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	
	Иностранный язык		2	2	2	6	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	5	17	18
	Информатика				1	1	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	8
	ИЗО	1	1	1	1	4	
Технология	Технология	1	1	1	1	4	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	12
Основы духовно-	ОРКСЭ				1	1	1

нравственной культуры народов России							
Объем учебной нагрузки	ИТОГО	21	23	23	26	93	93
	Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	26	93	93

На протяжении последних трех лет главным направлением мониторингового обследования обучающихся является смысловое чтение.

Метапредметные результаты заданы в междисциплинарных программах «Программа формирования УУД», «Чтение и работа с информацией», «Формирование ИКТ компетентности обучающихся».

Для каждой параллели был составлен мониторинг, который проводился в три этапа: входной, промежуточный и итоговый. Остальные материалы пособия использовались для совместного разбора и работы над ошибками. Система мониторинга метапредметных результатов (подпрограмма «Чтение. Работа с текстом») была представлена на ПС гимназии.

Анализируя результаты входного и промежуточного мониторинга, можно говорить о положительной динамике развития обучающихся в начальной школе: ученики легко справляются с заданием на нахождение в тексте сведений и фактов, заданных в явном виде, понимают информацию, представленную в виде диаграмм, умеют формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, однако, выявлены и трудности смыслового чтения: проводить сравнение и анализ для выбора лишнего объекта, для выделения существенных и несущественных признаков, систематизировать знания из текста в виде таблиц, уметь доказательно выразить свое мнение и др. В мониторинговом обследовании по уровню сформированности УУД у обучающихся по результатам метапредметного конкурса «ЭМУ-эрудит 2019» ежегодно участвуют большинство обучающихся начальной школы МАОУ «Гимназия №5». По активности участия в конкурсе и результативности гимназия занимает второе место в Пермском крае.

В 2019 продолжается работа по реализации проекта «Гимназия плюс». Каждая параллель начальной школы определила главное направление деятельности по реализации данного проекта с учетом потребностей обучающихся. Цель проекта: знакомство с историей и культурой Пермского края, особенностями промышленности Прикамья. Для реализации проекта были использованы внутренние и внешние образовательные ресурсы. В каждом классе начальной школы через различные формы деятельности были представлены практические результаты по реализации этого проекта

### **Основное общее образование**

В основной школе обучалось 479 человек. Успеваемость составляет 100%. 48 человек окончили учебный год на отлично, что составляет 10 %, 273 учащихся (56,9%) на «4» и «5». По сравнению с 2018 годом наблюдается рост числа учеников, обучающихся на «отлично и хорошо», но, по-прежнему, перед педагогами и родителями и, собственно, учащимися стоит задача большей реализации ученического потенциала. Введение разработанных в гимназии дневников сопровождения образовательной деятельности и проведение тьюторских встреч в 9 классах совместно с обучающимися и их родителями позволило повысить успеваемость и реагировать своевременно на решение проблем по продвижению гимназистов в образовательной деятельности.

В рамках муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора» учащимся 5-7 классов предлагается сделать выбор краткосрочных курсов и изучения предметов в поточно – групповом методе: 5 классы – литература и информатика, 6 классы – литература и обществознание, 7 классы - литература и обществознание. С 1 сентября 2019 года поточно-групповой метод осуществляется с применением педагогической технологии открытая образовательная сессия (ООС).

Для предпрофильного обучения в 8-х классах учащимся предлагались следующие предпрофильные направления: математико-экономическое, социально-гуманитарное, естественнонаучное. Занятия, по ним проводились

в технологии «карусель». В 9-х классах учащиеся выбирали одно из четырех направлений: физико-математическое, лингвистическое, естественнонаучное и социально-гуманитарное.

В государственной итоговой аттестации основной школы приняли участие 109 учеников 9-х классов. Обязательными являлись русский язык и математика, сдаваемые в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), а также учащиеся выбирали два других предмета. Выбраны следующие предметы: биология – 28 человек, физика – 28 человек, химия – 20 человек, география – 4 человека, обществознание – 56 человека, информатика – 37 человек, английский язык – 25 человек, история – 10 человек, литература – 10 человек.

В течение учебного года в гимназии реализовывался проект «ОГЭ+». В рамках проекта велась подготовка к успешной сдаче экзаменов. Были запланированы и осуществлены мероприятия, направленные на качественную подготовку учащихся к ГИА: внешний (Министерство образования Пермского края) и внутренний мониторинги по математике, русскому языку и предметам по выбору в форме ГИА, смотры знаний, тьюторские встречи, консультации, родительские собрания. На административных и оперативных совещаниях проводился анализ результатов работ, проводились консилиумы и собеседования для обучающихся и родителей.

Аттестаты об основном общем образовании получили все девятиклассники. 14 учащихся имеют аттестат с отличием; 58 выпускников 9-х классов получили аттестаты без троек. Эти положительные результаты были получены в том числе и за счет усиленной индивидуальной работы с каждым учеником. Учебный план основной школы направлен на системное освоение базового образования, усиление гуманитарной и культурологической составляющей, а также создание условий для проявления индивидуальных интересов и проектирования образовательных

перспектив в рамках освоения и внедрения муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора».

Основной особенностью учебной деятельности в 2019 году являлось продолжение работы по ФГОС с 5-8 класс – это работа по новым учебникам, необходимость формирования и оценивания кроме предметных, метапредметных и личностных результатов.

Далее представим по предметным областям особенности построения учебного плана.

В 7-х классах велось преподавание химии, в соответствии с концепцией естественнонаучного образования в гимназии. Важным компонентом является усиление гуманитарной составляющей гимназического образования - увеличение числа часов на литературу (1 час в 5, 6 классах), иностранные языки (1 час в 5-7 классах), введение второго иностранного языка (немецкого или французского) с 8 класса по выбору.

Для повышения информационной культуры вводился дополнительно 1 час информатики в 5-6 классах. Для развития пространственного воображения и с целью осуществления предпрофильной подготовки в 8-х классах велся предмет «Черчение», 1 час в неделю.

В 5-7 классах предмет «Мировая художественная культура» изучалась в рамках открытой образовательной сессии. Данная сессия организуется методом концентрированного обучения всего курса, т.е. изучение годового материала по предмету осуществляется за определенное время – 3 дня.

В 8-х классах учащимся предлагаются следующие предпрофильные направления: математико-экономическое, социально-гуманитарное, естественнонаучное.

В 9-х классах для усиления завершающего цикла основного курса математики число часов увеличено на 1 час в неделю.

Для предпрофильного обучения в 9-х классах учащимся предлагалось на выбор одно из трех направлений: физико-математическое, филологическое или естественнонаучное.



В рамках реализации муниципальной модели «Основная школа - пространство выбора» учащимся предоставлялась возможность сделать выбор изучения предметов на основе поточно-группового метода (5 классы – литература и информатика, 6 классы – литература и обществознание, 7 классы – литература и обществознание), выбор краткосрочных курсов, социокультурных практик и профессиональных проб. Предусматривались часы на исследовательскую и проектную работу.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА 2018–2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предметные области	Предметы	5		6		7		8		9	
		Инвариант	Вариатив	Инвариант	Вариатив	Инвариант	Вариатив	Инвариант	Вариатив	Инвариант	Вариатив
Филология	Русский язык	6		6		4		3		2	
	Литература	2	1	2	1	2		2		3	
	Иностранный язык (первый язык)	3	1	3	1	3	1	3		3	
	Иностранный язык (второй язык)								2		2
Общественно – научные предметы	История	2		2		2		2		3	
	Обществознание			1		1		1		1	
	География	1		1		2		2		2	
Математика и информатика	Математика	5		5		5		5		5	1
	Информатика		1		1		1	1		2	
Естественнонаучные предметы	Биология	1		1		2		2		2	
	Химия						1	2		2	
	Физика					2		2		2	
Искусство	Музыка	1		1		1					
	ИЗО	1		1		1					
	МХК		0,5		0,5		0,5	1		1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	3		3		3		3		3	
	ОБЖ							1			
Технология	Технология	2		2		2		1			
	Черчение								1		
	Краткосрочные курсы,		1,5		1,5		1,5		2		2

	социокультурные практики, исследовательская, проектная работа, предпрофильные направления										
	Предельно допустимая учебная нагрузка	32	33	35	36	36					

### Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

В 2019 учебном году в 9-х классах обучалось 109 человек. К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования было допущено 109 человек. Обязательными предметами на государственной итоговой аттестации являются русский язык, математика и два предмета по выбору.

	Математика	Русский язык	География	Обществознание	Биология	Химия	Физика	Английский язык	Литература	Информатика	История
Количество сдававших	109	109	4	56	28	20	28	25	10	37	10
Успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100%	100%	100%
Средний балл	63,2	69,8	66	63	68,7	75,4	61,5	81,9	84,4	73,5	52,5

### Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9-х классов (в динамике за последние два года)

	2018			2019		
	Гимназия	Город	ПК	Гимназия	Город	ПК
Русский язык	68,2	57,6	55,3	<b>69,8</b>	56,6	53,9
Математика	58,8	52,8	50,5	<b>63,2</b>	53	50,8
Физика	63	52,5	50,8	61,5	52,4	50,1
Химия	65,3	53,7	52,3	<b>75,4</b>	63,3	61
Информатика	77,1	58,8	55,8	73,5	55,9	52,9

Биология	61,7	51,9	50,9	<b>68,7</b>	52,5	50,7
История	56	52,1	51,7	52,5	51,6	51,1
География	52	52,8	51,6	<b>66</b>	51,7	51,5
Англ. язык	79,1	82,9	82,2	<b>81,9</b>	81,6	80,9
Обществ.	60,3	50,2	49	<b>63</b>	51,7	50,8
Литература	61,2	62,2	63,9	<b>84,4</b>	75	69,5

По количеству 100-балльников гимназия вошла в школы-лидеров, заняв 5 место в рейтинге образовательных учреждений (23 учащихся – 21,1%).

Анализ результатов экзаменов показывает, что средний балл по информатике выше городского и краевого показателя. Также наблюдается улучшение показателей среднего балла по английскому языку, биологии, литературе, математике, обществознанию, химии, географии. Причем, по сравнению с 2018 годом средний балл по гимназии по русскому языку, математике, химии, биологии, географии, английскому языку, обществознанию, литературе в 2019 году намного выше. Хорошие результаты достигнуты и за счет того, что в течении учебного года, как уже говорилось, в гимназии реализовывался проект «ОГЭ+», который был направлен на более качественную подготовку выпускников основной школы. Основной акцент был поставлен на индивидуальную работу педагога с учащимися по преодолению пробелов в знаниях на уроках, консультациях, тьюторских встречах и на предпрофильных направлениях. В методических объединениях разрабатывалась система подготовки учащихся к ГИА.

Необходимо отметить, что смотры знаний, мониторинги по предметам по выбору готовили обучающихся к экзаменационным испытаниям не только по содержанию, но и с точки зрения психологической готовности.

В 2019 году все девятиклассники (100%) получили аттестаты об основном общем образовании. 14 выпускников (12,8%) получили аттестаты особого образца. 23 (21,1%) выпускника награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

## **Среднее общее образование**

Старшая школа в гимназии находится в режиме функционирования по модели профильной школы. Работа со старшеклассниками полностью основана на ООП СОО. Программа старшей школы ориентирована на исполнение миссии гимназии – становление личностных характеристик выпускника, формирование мировоззрения и философского осмысления взаимосвязи человека и мира, развитие культуры и интеллекта обучающихся, воспитание стремления к самообразованию, продолжению образования в высшем учебном заведении, учению вообще.

### **Организация учебной деятельности.**

Старшая школа в гимназии работала по 6-дневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 45 минут. Учащиеся 10-11 классов учатся в первую смену. Первая смена начинается в 8.00, но в связи с тем, что расписание старшеклассников составляется с учетом индивидуальных учебных планов, начало и окончание занятий у учащихся в течение недели может меняться. В 10-11 классах гимназии нет традиционного деления на классы, обучение ведется потоками. Организацию процесса обучения, контроль за посещением и успеваемостью старшеклассников, наряду с администрацией гимназии, осуществляют классные кураторы (2 куратора на поток). Потоки учащихся делятся на профильные и базовые группы по предметам. Занятия по предметам учебного плана ведутся в группах сменного состава. При составлении расписания учитывается сложность содержания обучения на 3 уровне и нагрузка при подготовке к занятиям, поэтому, в основном, занятия ведутся парами. По-прежнему, нелинейное расписание является одной из самых больших проблем обучения в данной системе. В этом учебном году в инновационном режиме были опробованы занятия, сочетавшие учебную и внеурочную деятельность. Для того, чтобы учащиеся с максимальной пользой проводили время в ожидании уроков, в библиотеке гимназии организованы рабочие места с выходом в интернет.

При решении вопросов дифференциации и индивидуализации образовательного процесса учащиеся старшей школы формируют индивидуальные учебные планы. Сегодня реализуется индивидуализация с максимальным коэффициентом выбора. Каждый учащийся выбирает уровень и сложность предмета, формируя свой индивидуальный учебный план. Важно отметить, что старшеклассники самостоятельно конструируют свои образовательные траектории, демонстрируя культуру выбора и ответственности за него.

### Учебный план старшей школы (III ступень)

Учебные предметы	Базовый уровень (часов в неделю)	Профильный уровень (часов в неделю)
Литература	3	5
Русский язык	-	3
Иностранный язык	3	6
История	2	4
Обществознание	2	3
География	1	
Экономика	1	
Математика	5	7
Информатика	1	4
Биология	1	3
Химия	1	3
Физика	2	5
Астрономия	1	
МХК	1	
Право	1	
Второй иностранный язык	2	
Физкультура	3	
ОБЖ	1	
Исследовательская, проектная работа	1	
Элективные курсы	часы входят в недельную нагрузку	
Всего часов в неделю	37	

Индивидуальный учебный план учащегося формируется из обязательных предметов, предметов по выбору и элективных курсов.

- Обязательные предметы: литература, русский язык, иностранный язык, математика, история, обществознание, биология, химия, физика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

- Предметы по выбору: география, экономика, информатика, мировая художественная культура (МХК), право, второй иностранный язык.

Предметы учебного плана изучаются по выбору учащегося на базовом или профильном уровне: Базовый уровень ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки; Профильный уровень ориентирован преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Элективные курсы (расширяющие, углубляющие, интегрирующие знания базовых дисциплин, введение в дополнительные дисциплины, изучающиеся в ВУЗе).

Направленность выбора	Элективные курсы	Часов	
		10 кл.	11 кл.
Филологическая	1. Современная литература	1	1
	2. Английский в международном формате	1	1
	3. Латинский язык	-	1
Математико-экономическая	1. Методы решения математических задач с развернутыми ответами	1	1
Физико-техническая	1. Методы решения задач повышенной трудности по физике	1	1
	2. WEB- конструирование	-	1
	3. Компьютерная графика	1	-
Социально-гуманитарная	1. Введение в социологию и политологию	1	1
	2. Введение в философию	-	1
	3. Эффективные коммуникации	1	1
	4. Актуальные проблемы исторической науки	1	1
	5. Обществознание: теория и практика	1	1
Естественно-научная	1. Цитология и генетика	1	1
	2. Основы экологии	1	-
	3. Решение задач по химии повышенного уровня сложности	1	1

Система элективных курсов в основном отработана, но ежегодно в соответствии с запросами учащихся она корректируется и развивается. Проанализировав, что западает число участников и качество работ олимпиады по экологии, в этом году разработали и апробируем электив «Основы экологии» для учащихся 10 класса. Курс нацелен на формирование у обучающихся системы экологических знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих понимание сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, а также способствующих формированию у старшеклассников экологического сознания и экологической ответственности.

По-прежнему, для серьезной работы по самостоятельному построению образовательной траектории и осуществлению осознанного выбора в помощь родителям и учащимся предлагаются разработанные в гимназии таблицы, в которых прописаны целевые группы изучения предмета на базовом и профильном уровне, конечный результат и требования к обучению, а также характеристики и особенности элективных курсов. Проводятся информационные родительские собрания и классные часы. Классные руководители и психологи гимназии заполняют карту для подготовки составления индивидуального учебного плана, в ней отражается интегральная информация об учащемся, на основании которой проходят тьюторские встречи с семьями учащихся. В 2019-2020 учебном году сформировано 126 учебных планов: 64 для учащихся 10 классов и 62 для учащихся 11 классов.

Учебный процесс, в старшей школе осуществляется в соответствии с учебным планом и циклограммой основных мероприятий. В течение года, согласно планированию, осуществляется мониторинг учебной деятельности.

В гимназии отрабатывается система отслеживания образовательных результатов учащихся в целом, создаются элементы единой системы мониторингования в гимназии. В старшей школе применяется динамическая система контроля учебных достижений учащихся. Кроме уже традиционных

форм контроля (входная диагностика и промежуточная аттестация), в этом учебном году использовали рубежные измерения с целью отражения в обобщённом виде всех сторон учебной подготовки обучающегося за текущий учебный период. Рубежный контроль в 10 классе проходил по литературе в качестве подготовки к итоговому сочинению, как условию допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, рубежный контроль по литературе проводился в двух формах:

- сочинение, что позволяет проверить речевые компетенции обучающихся, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение (произведения) для раскрытия темы;

- «смотр знаний» в формате устного собеседования, что позволяет выявить уровень речевой культуры обучающегося, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать, аргументировать с опорой на литературный материал.

Анализ результатов проводился по каждому ученику и заслушивался на методических объединениях с приглашением администрации. Анализировалась динамика индивидуального продвижения каждого учащегося. На основании анализа мониторингов была организована работа педагогического коллектива по повышению качества обучения учащихся и качества аналитической работы учителя-предметника (разработаны индивидуальные маршрутные листы). Все материалы по мониторингам собраны в папку «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в старшей школе».

ЕГЭ по обязательным предметам сдавали все выпускники. Для достижения более высоких результатов филологи неоднократно делили детей то по качеству выполненных проверочных работ, то по уровню знаний конкретных тем русского языка. В связи с тем, что экзамен по математике делится на два уровня: базовый и профильный, проведена большая



разъяснительная работа с одиннадцатиклассниками и их родителями о правильном выборе уровня. Таким образом, все учащиеся получили аттестаты.

**Аналитическая карта проблем по образовательной деятельности гимназии и организации учебного процесса**

№	Описание проблемы	Пути решения
1	Введение нового ФГОС в старшей школе.	Анализ новых учебников. Коррекция программ.
2	Необходимость ведения дистанционного обучения.	Проведение практикумов по организации дистанционного обучения для учителей.
3	Наблюдается падение интереса к исследовательской деятельности среди старшеклассников	Осуществить организацию в основной и старшей школе , в рамках дополнительного образования, проведение занятий конвергентного типа для повышения заинтересованности учащихся в исследовательской работе (через развитие интеллекта, системного и ассоциативного мышления, вырабатывая умение нестандартно мыслить и др.).
4	При реализации программы «Гимназия-Плюс» возникает необходимость применения более разнообразных форм для взаимодействия с образовательными партнерами.	Рекомендовать усилить взаимодействие с ВУЗами.
5	Необходимость усиления культурологической и профориентационной работы при ведении предметных учебных курсов, КСК, потоков, предпрофильных курсов	Продолжить использовать созданную в гимназии и апробированную пед. технологию ООС, являющуюся интегральной и ориентированной на метапредметный результат.

## 1.4. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников

### Результаты ЕГЭ 2019 года:

Предмет	Количество учащихся, сдававших предмет	Количество учащихся по уровню изучения предмета (проф/база)	Минимальный порог	Средний балл по гимназии	Средний балл (профильный уровень)	Средний балл (базовый уровень)	Ср. балл по Пермскому краю	Ср. балл по городу Перми	Ср. балл по Мот. району	Не преодолели порог
Русский язык	62	19/43	24	77,16	76,68	77,37	70,4	72,7		
Математика (база)	29	/29	2	4,28		4,258				
Математика (профиль)	33	33/0	27	67,55	67,55		60,7	63,1		
Физика	16	16/0	36	64,19	64,19		56,2	58,6		
Химия	11	11/0	36	68,18	68,18		59,3	61,0		
Биология	12	12/0	36	60,42	60,42		54,9	57,4		
Информатика	7	7/0	40	73,71	73,71		69,5	72,2		
Литература	12	12/0	32	68,08	68,08		67,5	69,6		
Английский язык	11	10/1	22	77,36	77,1	80,0	73,3	75,1		
История	11	11/0	32	63,18	63,18		58,6	60,2		
Обществознание	31	31/0	42	63,55	63,55		58,3	59,5		1

Экзамены по выбору сдавали учащиеся, обучающиеся преимущественно в профильных группах, самими популярными при выборе предметами были обществознание, физика. Пермский край - высокоразвитый промышленный комплекс, поэтому радует тот факт, что количество выпускников, которые выбирают техническое направление растет. В течение учебного года классными кураторами, администрацией и преподавателями проводился анализ выбора экзаменов, проходили собеседования с учениками и родителями по вопросам подготовки к ЕГЭ, предлагалось обучение в школе «Ступени». Поэтому на экзамен по выбору вышли только учащиеся профильных групп, за исключением одного, который сдавал английский язык с базового уровня изучения. Вопросы подготовки к итоговой аттестации

рассматривались на административных совещаниях, заседаниях методических объединений в первом и во втором полугодиях. Особое внимание уделялось «западающим» предметам, таким как информатика и английский язык. На административном совещании, в рамках планирования работы по подготовке выпускников к ГИА по данным предметам, вместе с руководителями методических объединений, выбирали вектор совместной деятельности учителей и администрации по повышению результатов ЕГЭ. Проводились тренировочные работы как по процедуре проведения экзамена, так и по качеству его выполнения. Одиннадцатиклассники выполняли работу в формате ТЕГЭ с последующим анализом и разбором допущенных ошибок.

Количество учащихся, получивших высокие результаты по предметам (от 81 до 100 баллов):

Предмет	Количество учащихся, получивших высокие результаты в %
Русский язык	37,1
Литература	0
Математика	18,2
Информатика	28,6
Физика	12,5
Химия	9,1
Биология	8,3
Английский язык	27,3
История	9,1
Обществознание	9,7

Следует отметить, что результативность сдачи ЕГЭ обязательных предметов, с одной стороны, понизилась относительно гимназии, а с другой стороны, наши показатели выше районных, городских и краевых. Так же можно сказать и по предметам по выбору, за исключением литературы. В этом году у нас нет «стобальников», но 42 результата ЕГЭ выпускников по разным предметам выше 81 балла. Такие результаты получены благодаря постоянному мониторингованию учащихся как внутреннему, так и внешнему с последующим анализом результатов.

Сравнение результатов ЕГЭ-2019 и ЕГЭ-2018 года по гимназии показывает, что в этом году результаты противоречивы. Уменьшение количества учащихся, набравших 225 баллов, которые могут претендовать на губернаторскую стипендию с 27 (47%) человек до 20 (32%) и числа высокобалльников, но при этом, наличие абсолютного положительного приращения по ряду предметов. Долгожданное повышение результатов по английскому языку и информатике.

В течение всего учебного года и в рамках интеллектуальной практики были организованы профессиональные пробы по всем направлениям: филологическому, физико-техническому, математико-экономическому, социально-гуманитарному, естественнонаучному. Учащиеся посетили завод «Пермские Моторы», АКФ ПНИПУ, ПГАТУ им ак. Д.Н. Пряшникова, ПГФА, ПНППК, краевой колледж предпринимательства, государственный архив ПК, законодательное собрание ПК, краевую библиотеку им. Горького, институт культуры, АО «Новомет».

По итогам 2019 учебного года в 11-й класс переведены 62 учащийся 10 класса (100%), отличников – 5, хорошистов – 27 человек. Из 62 выпускников 11-х классов к итоговой аттестации допущены все. ЕГЭ по основным предметам (русский язык и математика) сдали все, аттестаты о полном среднем образовании получили все выпускники. Аттестаты без «троек» у 37 учащихся (84%).

9 учащихся награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении». Трое учащихся – серебряной медалью «За особые успехи в учении». Двое выпускников награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

### **Востребованность выпускников.**

Выпускники гимназии ежегодно успешно поступают в высшие учебные заведения Российской Федерации. Выпуск-2019 вновь порадовал своих учителей. 90% выпускников школы продолжают обучение в высших учебных заведениях Перми, Москвы, Екатеринбурга, С-Петербурга, Казани,

Ульяновска. Преимущественно выбирают для дальнейшего обучения экономические, инженерно-технические, юридические и ИТ факультеты. Выбор направления дальнейшего обучения выпускников полностью совпадает с выбором профильных предметов в индивидуальных учебных планах. Выпускники проявляют готовность к самоопределению и осознанному выбору специальности в вузе. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на III уровне обучения.

**Доля выпускников, поступивших в учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования, а также трудоустроившихся.**

Анализ поступления в ВУЗы за три последних года показывает, что гимназия дает выпускникам крепкие знания для продолжения обучения в высших учебных заведениях.

ВЫПУСК	В ВУЗ	В ССУЗ	Трудоустройство	Бюджет
2017	94,4 %	3,7 %	2 %	81,1 %
2018	91,4 %	5,2 %	3,4 %	60,0 %
<b>2018</b>	<b>91,9 %</b>	<b>6,5 %</b>	<b>1,6 %</b>	<b>62,9 %</b>

**Анализ достижений учащихся, занявших призовые места на предметных олимпиадах, ставших лауреатами призерами конкурсных форм.**

Обучающиеся гимназии традиционно принимают самое активное участие в олимпиадах и конкурсах, интеллектуального и творческого характера. Во Всероссийской олимпиаде школьников в 2018-2019 гг. наши гимназисты приняли участие в олимпиадах по 15 предметам: английский язык, биология, география, информатика, искусство (МХК), история, литература, математика, обществознание, право, русский язык, физика, физическая культура, химия, медицина. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 362 учащихся 5-11 классов. Победителями и призерами стали 100 человек, на муниципальный этап были

рекомендованы 27 участников. В 2018-2019 учебном году учащиеся школы достигли следующих результатов: один призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 8 призеров муниципального этапа.

Анализ достижений учащихся показал, что учащиеся гимназии стабильно показывают высокие результаты по гуманитарным предметам: истории, русскому языку, и естественно- научным: химии, биологии. Несколько лет подряд наши учащиеся занимают призовые места по основам православной культуры, социологии, медицине. У всех обучающихся гимназии есть возможность принимать участие во всевозможных конкурсах, олимпиадах, смотрах знаний. В 2018-19 учебном году региональными призерами и победителями различных игр-конкурсов стали 6 учащихся. Наиболее активное участие наши школьники принимают в международном математическом конкурсе «Британский бульдог», Всероссийской игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Енот – знаток естественных наук», «ЛИС – любитель истории», информационной игре «КИТ», межрегиональных олимпиадах «Олимпус», «Осенний марафон», и других интеллектуальных конкурсах. В этом учебном году ученик нашей гимназии вновь стал победителем муниципального и участником краевого конкурса «Ученик года». Все учащиеся гимназии имеют возможность творческой и интеллектуальной самореализации. У всех есть возможность углубленного изучения предметов, выбора элективных и краткосрочных курсов. Учащимся предлагаются разнообразные, в том числе и выездные мастер-классы, социальные практики и профессиональные пробы, организованы технологические сессии, профильные лагеря.

Комплекс данных мероприятий дает знания и навыки, повышает эрудицию учащихся, предполагает высокий уровень обученности и возможность достижения результатов в учебе и предметных олимпиадах и конкурсах. Активное и результативное участие в олимпиадах и конкурсах – часть образовательного и воспитательного процесса гимназии, что

способствует развитию творческих способностей школьников, возможности их самореализации и успешному поступлению в ВУЗы города и страны.

### **Анализ воспитательной работы.**

Организация воспитательной работы в гимназии определяется главной целью – формирование выпускника гимназии как личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к социализации в изменяющейся реальности в соответствии с ценностями общества и собственной системой ценностей, профессиональному самоопределению, успешной интеграции в политическую, экономическую, гражданскую, культурную жизненные сферы. Исходя из этой цели, попытаемся проанализировать воспитательную работу за год по сферам развития.

1. *Интеллектуальные качества:* активное участие в интеллектуальных конкурсах района и города, призовые места команды 10-11 класса в городских и краевых брейнрингах. Команда гимназии не прошла на краевой уровень игр «Что? Где? Когда?», потому что нет специального тренинга для команды. Но есть массовый – 100% - охват интеллектуальными играми учащихся основной и старшей школы.

2. *Гражданские качества.* В гимназии работает Совет старшеклассников. В Совет входят учащиеся 8-11 классов -20 человек. Заседания совета проходят каждую среду. Председатель совета – Копысова Анастасия, учащаяся 11 класса. Совет в 2019 году выдвигал для участия на конкурсе «Ученик года» Суханова Матвея, который стал призером краевого этапа, и Аширову Диану, которая стала призером городского этапа и участником финала краевого этапа. Также ребята являлись организаторами различных гимназических мероприятий. Впервые ученики гимназии стали представителями городского совета старшеклассников. Два представителя гимназии разработали и защитили проект «Травле нет!», который они реализуют на уровне города, Аширова Диана участвует в проектной школе

главы города. Но в то же время внутри гимназии нет высокой активности учеников по реализации и продвижению собственных проектов и инициатив, практически не развито волонтерство – есть единичные инициативы.

3. *Нравственные качества.* Участие в районном и городском конкурсе смотра строя и песни в рамках проекта «Дни воинской славы». Диплом 1 степени в краевом конкурсе поисковых отрядов в номинации «Духовно-нравственное воспитание». Лауреаты (3 учащихся) заочного тура конкурса «Национальное достояние». Участие в творческих конкурсах ГАУ «Патриот» «Этих дней не смолкнет слава» и «Письмо солдату». Закрытие акции «Вахта памяти». Городской слет отрядов правоохранительной направленности. Экскурсии, посвященные снятию блокады и Сталинградской битве. Работа школьного музея: участие в городском смотре музеев. Обучение допризывников (26 человек) с ГАУ «Патриот». Участие в городском конкурсе патриотической песни «Родина. Мужество. Честь» в рамках проекта «Дни воинской славы» -3 место. Участие в районном митинге «Бессмертный полк». Участие в городском шествии «За мир» с флагом.

4. *Культура физического здоровья:* В организации спортивной деятельности сделано следующее: Организован спортивный праздник «Гимназическая лыжня» с выездом на лыжную базу «Динамо» для учеников 5-10 классов. Учителями физкультуры организованы турниры по спортивным играм по параллелям. Ученики 11 класса участвовали в военно-спортивной эстафете в рамках фестиваля «Здоровый край – здоровая Россия». Организованы игры по футболу и волейболу между учениками 11 класса и учителями гимназии. Участие в конкурсе «Русский силомер». Участие в триатлоне – 8 место. Участие в Президентских играх.

Благодаря систематической спортивно-массовой работе, учащиеся гимназии достойно выступают на районных и городских конкурсах: 2 место в Первенстве Мотовилихинского района по футболу, 2 место в Школьной Баскетбольной Лиге района, 2 место в Первенстве района по волейболу, 2



место в Турнире по баскетболу на приз Сапко, 3 место в лыжных гонках в районе.

Помимо спортивных мероприятий проведено: День чистоты Всероссийская акция – сад Соловьев. Тестирование на ПАВ (психологи). Профилактика ПАВ (психологи). Фотокросс - 2 раза.

*5. Способность к социализации и профессиональному самоопределению.*

Активная работа с социальными партнерами, участие в их проектах и привлечение социальных партнеров к организации профпроб для 8 и 10 классов: колледж им. Славянова, авиационный техникум, строительный колледж, краевой колледж предпринимательства, государственный университет, политехнический университет, институт железнодорожного транспорта, сельхозакадемия, фармакадемия, медакадемия, ПНППК, НПО «Искра», «Новомет», «Протон», «Пермские моторы». Заключен договор с экономическим факультетом ПГНИУ в рамках проекта «Золотой резерв» на сопровождение исследовательской и олимпиадной деятельности ученика 10 класса Мадиярова Тимура. Профпробы в количестве 8 часов прошли 62 учащихся 10 класса и 85 учащихся 8 классов, что составляет 100% плана проведения профпроб.

Мероприятия по направлению: мастер-классы для 7 классов в «Мастерграде».

«Проектный офис» для 8 классов от ДО «Ровесник» Фотоника» - 6 кл. Проект «Школьное соуправление: Выборы президента». Проект «Новогоднее оформление» 5-9 классы (елочные игрушки и коробки). Краевой конкурс профессионального мастерства (повара) – 1 место. Участие в ярмарке «Образование. Карьера». Проект «Дети на Оперной сцене».

В гимназии создан отряд ЮИД (руководитель Визнюк В.Н.), который выступил на районном смотре отрядов и занял 2 место, провел беседы в начальной школе о безопасности движения и участвовал в районных акциях

по ПДД, показал спектакль о безопасности в детском саду и начальной школе.

На протяжении нескольких лет гимназия сотрудничает с газетой «ПеременаПермь», участвуя в совместных проектах, например: экологический театр, маленькая редакция, неизвестные вузы Перми, добрые профессии, медиакомиксы. Театральные студии гимназии выходят на другие сцены: показ спектакля в частном театре «Кто», показ спектакля в интернате для пожилых людей. Участие в благотворительной ярмарке «Дедморозим» с другими школами района. Проект с ТюЗом «Лаборатория зрителя».

С каждым годом количество социальных партнеров увеличивается, сферы деятельности расширяются, с некоторыми соц.партнерами установилось постоянное сотрудничество.

*6.Профилактика детского и семейного неблагополучия, правонарушений.* Классные часы с выходом социального педагога – 4-11 классы – 1 раз в четверть, классные часы с выходом инспектора ОДН 7-11 классы – 1 раз в четверть. Родительские собрания с выходом социального педагога 4-11 классы – 1 раз в полгода. Совет профилактики – 13. Консилиум – 12. Поставлено на учет в ГР СОП 29 человек. Социально-психологическое тестирование, по результатам которого выявлена группа детей из 35 человек, с которыми ведется групповая коррекционная работа психологом. Заполнение карт педагогических наблюдений в ЕИС «Траектория», поставлено на учет 29 человек, снято 19. Профилактика употребления ПАВ: просветительская, информационная работа на классных часах 1 раз в четверть; выход инспектора ОДН 6-11 классы – 1 раз в четверть; просветительская работа на родительских собраниях – 1 раз в полгода; лекция преподавателя фармакадемии 6-11 классы 1 раз в год; тестирование «Наркориск», по результатам - групповая работа.

*7.Успешная интеграция в различные жизненные сферы:* 90% выпускников 11 класса определяют с профессией и путями достижения (вуз, колледж), 9-классники почти не понимают, кем хотят быть в будущем,

отсюда – страх уйти из гимназии и позднее понимание, что 10-11 класс были не нужны, отсюда же частая смена плана в 10 классе. В 9 классе необходимы качественные тренинги по профопределению.

8. *Дополнительное образование.* В коллективах дополнительного образования занятость составляет 85%, из них 40% занимается в коллективах при гимназии, в 2018 году было 30%.

В гимназии работают следующие коллективы и секции дополнительного образования: ансамбль «Поющие струны», школа игры на гитаре, ансамбль бального танца «Квинта», театральный коллектив старшеклассников «Тота», хор, вокальный ансамбль «Чародеи», театральная студия для 5-6 классов, театральная студия для 7-8 классов, скрапбукинг, робототехника, баскетбол, волейбол, футбол.

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество дополнительных услуг, предоставляемых гимназией, и количество занимающихся дополнительным образованием учащихся. Хотелось бы развития робототехники и шахматного кружка.

## **1.5 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием гимназия укомплектована педагогическими кадрами по всем предметным областям. Общая численность педагогических работников составила на конец года 62 человека (55 учителей, 4 педагога дополнительного образования и 1 психолог). Нагрузку более одной ставки имеют 57% педагогов. Количество педагогических работников до 35 лет составляет 15 человек, (24%). В настоящее время доля педагогов пенсионного возраста составляет 27%.

Структура организации повышения профессиональной компетенции педагогов в гимназии состоит из следующих элементов: 1). Группа развития; 2). Методические объединения; 3) Проектные группы; 4) Временные творческие коллективы; 5) Социально-психологическая служба.

Каждое из структурных подразделений выполняет свою миссию в создании условий для профессионального развития педагогического коллектива: стратегическое планирование и реализация программы развития ОУ; разработка и сопровождение ООП; совершенствование содержания и методики преподавания предмета; поддержка и реализация приоритетных направлений развития ОУ (тактический уровень); решение методических и организационных задач; повышение социально-психологической компетенции педагогов и профилактика профессионального выгорания; разработка плана самообразования; мониторинг исполнения ООП. Результатом работы можно считать создание информационно-развивающей среды для педагога, актуализацию личностного смысла работника в трудовой деятельности.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на 2019 год, были успешно реализованы: успешно идет внедрение новых образовательных практик; осуществляется переход на электронный документооборот за счет функционирования корпоративной почты; получила

дальнейшее развитие система поддержки талантливых детей в рамках НОУ, олимпиадного и конкурсного движения; классные руководители и социально-психологическая служба освоили и успешно обеспечивали функционирование системы сопровождения детей в ЕИС «Траектория»; повышение профессионального уровня педагогического коллектива осуществлялось согласно запланированным показателям; увеличилось количество аттестованных на квалификационные категории педагогов с 56% до 66%, за счет целенаправленной работы администрации, индивидуальных консультаций, психолого-педагогического сопровождения;

- педагоги активно участвовали в методических мероприятиях гимназии, района, края; повысилась результативность участия педагогов в приоритетных профессиональных конкурсах.

Важной задачей методической службы является обеспечение профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогического коллектива для эффективного функционирования в условиях введения профессионального стандарта педагога и дальнейшей реализации ФГОС в основной и старшей школе. Благодаря активному участию в работе городских методических объединений 5 учителей получили сертификаты о повышении квалификации в объеме 18 часов. Актуальна и востребована традиционная форма повышения квалификации в виде курсовой подготовки. Всего за 2019 год на различных курсах были обучены 27 педагогов, (43% от общего количества). За последние 3 года прошли обучение 73 учителя.

Педагоги гимназии имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг этой деятельности. В течение года до 84% педагогов приняли участие во внедрении тех или иных инноваций или проектных практик. (Технологическая сессия, сессия МХК, открытая образовательная сессия по астрономии, лаборатория умного зрителя, проекты в рамках Программы развития класса).

Одной из сильных сторон педагогического коллектива является высокий уровень теоретической подготовки. В гимназии работают 3 кандидата наук, 3 педагога совмещают работу с учебой в аспирантуре, более 90% имеют высшее образование. Администрация гимназии, несмотря на трудности с динамическим расписанием и замещением, из-за превышения контингента обучающихся в два раза, создает благоприятные условия для обучения молодых педагогов в магистратуре (2 человека) и аспирантуре.

Педагогический коллектив в целом отличается профессиональной мобильностью, готовностью к изменениям и достаточно высокий уровень эмоционально-волевой сплоченности, которая проявляется, например, при проведении знаковых, важных мероприятий городского, краевого уровня («Ученик года», обучающие семинары в сотрудничестве с Институтом развития образования Пермского края и т.п.).

Всего за год было успешно аттестовано на первую категорию – 2, на высшую категорию – 5 человек. Таким образом, в настоящее время в гимназии работает 68% педагогов, имеющих первую и высшую категорию. Прирост составил 12%. Удалось преодолеть тенденцию снижения количества педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию, связанную с приходом молодых специалистов, но снизился процент педагогов до 35 лет (на 6%)

Административная команда гимназии активно поддерживала и сопровождала педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства и методических мероприятиях: Конкурс на денежное поощрение в рамках национального проекта «Образование» (1 победитель); Всероссийский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер 21 века» (победитель регионального этапа и участник заключительного этапа в Москве); Всероссийский конкурс «I-учитель» в г. Москва (1 участник); Всероссийский конкурс Макаренко (25 участников); Олимпиада «Профи» (более 20 участников); Конкурс «Методическая мозаика» (приняли участие 10 учителей, три диплома 1

степени, три диплома 2 степени и два диплома 3 степени); Межрегиональный конкурс «Фестиваль методических идей молодых педагогов» с международным участием в г. Самара (1 участник); Городской конкурс «Я классный», (2 и 3 место, два участника).

Восемь учителей являлись сертифицированными специалистами для работы в качестве экспертов в предметных комиссиях по проверке работ ЕГЭ и ГИА. Два педагога возглавляли районные методические объединения и один - городское. Осуществлялось активное взаимодействие в рамках методических объединений, а также делились опытом в формате открытых уроков, стажировок и мастер-классов на методических мероприятиях, проводимых по линии Центра развития образования г. Перми. Всего за год педагоги получили более 50 сертификатов и дипломов разного уровня.

Учителя-предметники в течение года активно занимались организацией интеллектуальных конкурсов для обучающихся.

Список организаторов игр-конкурсов:

<b>Название Игры-конкурса</b>	<b>ФИО организатора</b>	<b>предмет</b>
ТИГР	Ведель Е.А.	Информатика
ЛИС	Кадышева Ч.Ю.	История
Русский медвежонок	Баяндина Г.Ф.	Русский язык
Чеширский кот	Красильникова Л.В.	Английский язык
ЕНОТ	Куликова П.А.	Биология
Кенгуру	Визнюк В.Н.	Физика
Почемучка	Вычугжанина Ю.А.	Нач. классы

Таким образом, в образовательном пространстве гимназии для учителей создаются необходимые условия для профессионального роста и сохранения жизненного потенциала.

Проблемы, требующие решения в 2020 году:

1. Обеспечить эффективное использование интерактивного оборудования, повысить процент педагогов, имеющих собственные странички в сети интернет, привлечь к участию в сетевых сообществах,

обеспечить внедрение электронного документооборота. Организовать работу по овладению педагогами современными ИКТ-компетентностями:

2. Обновить диагностический инструментарий для проведения мониторинга профессиональной деятельности педагогов.

3. Разработать примерную модель (форму) плана самообразования педагога на основе приоритетных направлений развития ОУ (тактический уровень).

4. Обеспечить время и разработать новые формы организации педагогов для восстановления в зависимости от возраста, опыта и индивидуальных особенностей.

### **Качество учебно-методического обеспечения.**

МАОУ «Гимназия №5» учебное заведение с современными, регулярно обновляемыми учебно-методическими комплексами, соответствующими всем санитарным нормам и требованиям ФГОС второго поколения. Организация учебного процесса в гимназии полностью обеспечена учебно-программной и методической документацией. Разработаны учебно-методические комплексы по всем учебным дисциплинам. Все программы (в том числе и рабочие) по учебным дисциплинам, программы элективных, факультативных, внеурочных, предпрофильных и профильных курсов, все комплекты контрольно-оценочных средств, учебно-методические материалы, учебные пособия и учебники соответствуют современным нормативным требованиям.

Рабочие учебные программы по всем предметам имеются на бумажных и электронных носителях, представлены на сайте гимназии. Все УМК доступны преподавателям, учащимся и их родителям. Учебные программы на бумажных носителях находятся в библиотеке, в методическом кабинете, кроме того в учебных кабинетах гимназии. Электронные носители имеются у всех преподавателей. Следует сказать, что в рабочие программы большинства дисциплин внесены изменения в соответствии с особенностями гимназического образования (так называемое «гимназическое приращение»).



Характеристики структуры и содержания всех частей учебного процесса, особенности форм обучения, технологий, методического обеспечения всех типов аттестации, а также полнота соответствия действующим требованиям ресурсного обеспечения предмета рассмотрены в этих изменениях. Наименования учебных дисциплин, преподаваемых в гимназии и объём часов на их изучение в учебных планах соответствуют БУП 2004, а также данным (записям), содержащимся в рабочих учебных программах, в электронных и классных журналах, в приложениях к аттестату, в расписании учебных занятий. По всем учебным дисциплинам каждого учебного плана созданы свои учебно-методические комплексы, работают методические объединения, проблемные группы. Учебный процесс в гимназии организован в 2 смены, по утвержденному графику, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. Обучение учащихся ведётся как традиционными методами, так и с использованием новых современных методов обучения, с использованием современных средств активизации обучения, внедрением информационных (в том числе и дистанционных) технологий. Учащиеся Гимназии активно привлекаются к научно-исследовательской работе.

#### **Качество информационно-библиотечного обеспечения.**

Библиотека гимназии – центр информационно-библиотечной среды как основы для успешной учебной деятельности, постоянно обновляется книжный фонд. Закупается новая отраслевая, методическая и художественная литература (за 2019 год 108 экз.). Библиотека принимает активное участие в работе методического объединения библиотек Мотовилихинского района: семинары, совещания, проводит мастер-классы по индивидуальной и массовой работе с учащимися и пр. Библиотека гимназии включена в состав рабочей группы городских школьных библиотек и принимает участие в Проекте «Электронная библиотека». В 2019 г. библиотека гимназии заключила договор с НЭБ (Национальная электронная библиотека г. Москва), прошла регистрацию и подключена к фондам библиотеки. НЭБ – это государственная информационная система, которая

объединяет оцифрованные фонды российских библиотек (более 4 млн. экз.). Документы доступны для просмотра и чтения, а пользование НЭБ бесплатно. В конце учебного года, библиотекой разработано Положение о ИБЦ, продуманы дальнейшие задачи и направления работы, перспективы развития.

В сентябре 2019 года библиотека гимназии преобразована в информационно-библиотечный центр (ИБЦ). В начале 2019 – 2020 учебного года в библиотеке гимназии установлена программа «1С. Библиотека» / Электронная библиотека. Учебная литература для 9 классов выдана учащимся на электронный формуляр. В течение всего года библиотека проводит работу по занесению фонда художественной и отраслевой литературы в программу «1С. Библиотека», таким образом осуществляется постепенный переход на электронный документооборот. В сентябре 2019 г. библиотека заключила договор с издательство «Просвещение» на использование в учебной деятельности 8 классов, учебников (II иностранный язык) французского и немецкого языка в электронной форме (ЭфУ).

#### **Контрольные показатели работы библиотека за 2019 г:**

Всего посещений – 6510. Количество массовых мероприятий – 1450. Фонд художественной и отраслевой литературы – 10361 экз. Книговыдача – 4580. Книгообеспеченность – 4,6. Обращаемость книжного фонда – 2,3.

## **1.6. Качество материально-технической баз и финансирование гимназии.**

В 2019 году наличествуют изменения в развитии материально-технической базы. Фонд материального обеспечения позволил выделить финансы для приобретения некоторых новых материальных средств. В целом материальная база составила 817110,00 руб за счет средств бюджетов, внебюджет – 109747,34 руб. Приобретены проекторы, ноутбуки, компьютерная и оргтехника, учебники для библиотечного фонда,. Обновлена система видеонаблюдения (камеры и видеорегистратор). Расходы на увеличение материальных запасов составили 288941,61 руб (из бюджета 87764,26 руб, от предпринимательской деятельности – 291177,35 руб). Гимназия обладает МТБ, соответствующей современным требованиям.

### **Финансовое обеспечение функционирования и развития гимназии.**

В 2019 году общее финансирование составило 55507186,02 руб. В том числе по бюджетам: субсидии на выполнение муниципального задания – 3823326603 руб; субсидии на иные цели – 7095811,59; доход от предпринимательской деятельности – 10178109,30 руб. Основными направлениями расходования денежных средств являются: Расходы по оплате труда и начисления на выплаты по оплате труда – 40932668,15 руб: в том числе вознаграждение за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам; меры социальной поддержки педагогических работников в части ежемесячных надбавок. Расходы по заработной плате бюджетных средств – 33988627,11 руб, от предпринимательской деятельности – 6944041,04 руб, пополнение библиотечного фонда 698835,05 руб.

## 1.7. Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование.

Вопросы внутришкольной системы оценки качества образования мы продолжаем рассматривать в контексте соотнесения параметров качества и реализации соответствующей деятельности. При этом все параметры качества, принятые в гимназии, отражают как создание новых условий, так и их перевод в образовательные возможности для учащихся.

Параметры	Направления деятельности и их реализация
1. Развитие образовательного пространства	<p>1. Использование созданных в гимназии педагогической технологии «Открытая образовательная сессия» (ООС) и «Технологическая сессия» (ТС) в образовательном процессе.</p> <p>2. Проведение «Технологической сессии» в 8 классах, предмет технология, тема ТС «Технологии в экологии».</p> <p>3. Проведение ООС по предмету МХК в 5, 6, 7 классах :«Древний мир. Античность» - 5 класс, «Культура Средних веков»-: 6 - класс, «Культура Эпохи Возрождения»- 7 класс. ООС по предмету астрономия 10 класс. Создан локальный акт о проведении ООС. Программы конкретных сессий утверждены на НМС.</p>
2. Формирование собственной гимназической культуры и соответствующей среды	<p>1. В гимназии продолжает работу педагогический кластер "Гимназия - Плюс", который реализует возможность создавать совместные проекты разнообразной тематики силами детей - учителей - родителей - образовательных партнеров.</p> <p>2. Лаборатория зрителя знакомит школьников с различными сторонами театра. Участники проекта (5-11 классы) общаются с сотрудниками пермских театров, посещают различные мастер-классы и экскурсии. Подготовлен спектакль.</p> <p>3. Спектакли театральных коллективов демонстрируются ученикам гимназии, педагогам, родителям и приглашенным гостям. Неоднократно участники театральной студии выступали вне стен родной гимназии как по собственной инициативе, так и по специальному приглашению. Помимо театральной деятельности, участники студии воплощают творческие идеи гимназистов, проводят вечера, известные как "Квартирники".</p>
3. Включение в социум.	1. Участие в краевом конкурса «Ученик года».

	<p>2. Гимназия – экспериментальная площадка РДШ</p> <p>3 .Участие во «Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций «Гордость отечественного образования». По результатам гимназия стала лауреатом-победителем конкурса.</p> <p>4. Вовлечение учащихся в конкурсное движение.</p>
4.Индивидуализация образования.	<p>1. Осуществлено развитие поточно-группового метода (ПМГ) за счет применения новых разработанных в гимназии.</p> <p>2.Профильный выбор в старшей школе усилен за счет элективов, сопряженных с основными профильными предметами.</p> <p>3. Организация тьюторства в 9 классах: выбор учеником своего тьютора из числа всех педагогов гимназии; проведение индивидуального тьюторства и двух тьюторских сессий (осенняя и весенняя).</p> <p>4. Разработка проекта ИОМ: создание пособия и проведение психологического исследования в 7,8 классах. Пилотажное внедрение в 8 классе.</p>
5. Социализация.	<p>1. Усиление совместной деятельности с родителями, с Учредительным советом гимназии, классными руководителями в рамках привлечения Совета к новым формам организации учебно-воспитательной деятельности.</p> <p>2. Развитие движения КВН и интеллектуальных игр (ученики и учителя).</p> <p>3. Проведение публичных молодежных актов социальной направленности по безопасности движения и др.</p> <p>4. Проведение традиционных гимназических лекций для учащихся 10, 11 классов. (встреча со специалистами разных областей).</p>

Большие усилия в гимназии направлены на качественные изменения культуры учителя, понимая, что в центре образования находится учитель XXI века. Важно осуществить переход к идеальному учителю.

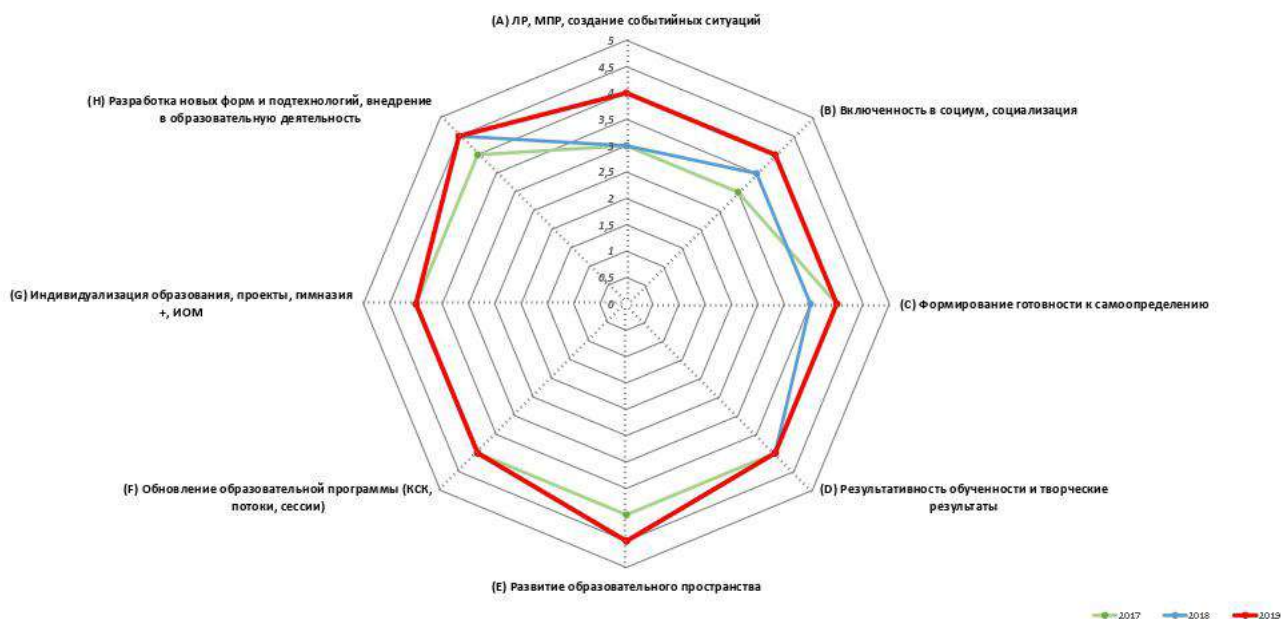
В гимназии сложилась культура образовательного учреждения – «работа на задачу». В педагогическом коллективе начался управленческий процесс организации деятельности по осмыслению, освоению и созданию условий для учителя в части генерации и проектирования новых образовательных продуктов. Появились

разнообразные формы: в образовательной среде, в сфере содержания образования, в сфере трансформации учебного процесса и организации образовательной деятельности, в сфере продюсирования учителя.

Такая постановка учителя в активную позицию приносит свои результаты. Помогает ему стать современным учителем, профессионалом, развивает культуру учителя, создает условия для педагогического конструирования новых возможностей в образовании. Исполняются новые роли: тренер, эксперт, консультант, навигатор, продюсер.

Далее приводим качественное оценивание группой развития формирование образовательной успешности учащихся по направлениям в сравнении с 2017.2018, 2019 гг (векторная диаграмма)

#### Основные направления деятельности гимназии по формированию образовательной успешности учащихся



Общая картина в 2019 г. выглядит стабильной, отсутствуют позиции резкого «западения». Однако, есть и точки на векторной диаграмме, не показывающие роста по тому или иному направлению:

1. *Результативность обученности и творческие результаты учащихся.* Оценка остается прежней. В 2019 году было снижение результатов

например, не было «стобалльников», хорошие результаты были получены по ОГЭ и в творческих делах учащихся.

2. *Развитие образовательного пространства.* Усилия были направлены на реализацию созданных проектов.

3. *Образовательные программы КСК, потоки, сессии.* Несмотря на то, что есть несомненные успехи в организации и проведении сессий (ТС, ООС) и развитие поточно-группового метода в форме сессий, эксперты гимназии считают, что произошло снижение организации обучения в форме КСК.

4. *Индивидуализация образования, проекты, «Гимназия-Плюс», ИОМ.* Необходимо учесть, что гимназия в течение двух десятилетий занимается индивидуализацией образования. Созданы индивидуальные образовательные программы, учебные планы и расписания. Это стало фундаментом гимназии. Много интересных результатов принес проект «Гимназия-Плюс». К сожалению, разработанный проект индивидуального образовательного маршрута не получил реального внедрения, даже в пилотном варианте.

5. *Разработка новых форм и педтехнологий, внедрение в образовательную деятельность.* В гимназии продолжалась работа по описанию новых технологий, проводились семинары. Сегодня стоит задача освоение технологий другими заинтересованными учителями. Несмотря на высокую оценку деятельности по данному направлению (4,5 балла), срочно формулируется задача разнообразить методы дистанционного обучения.

Отмечены ситуацией роста до 4 баллов по следующим направлениям:

1. *ЛР, МПР, создание событийных ситуаций (с 3 до 4 баллов).*
2. *Включенность в социум, социализация (с 3,5 до 4 баллов).*
3. *Формирование готовности к самоопределению (с 3,5 до 4 баллов).*

В целом, фигура получается близкой к «правильной», что говорит, с одной стороны, о стабильности деятельности гимназии в 2019 году, с другой стороны, в будущем возможны и необходимы усилия по достижению намеченных Программой развития результатов.

## 2. Информация о показателях деятельности гимназии

№ п/п	Показатели	2017 г.	2018 г.	2019 г.
1.				
1.1	Общая численность учащихся	1031 чел.	1044 чел.	1026 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	423 чел.	438 чел.	444чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	488 чел.	482 чел.	456чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	120 чел.	124 чел.	126чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	57,3%	64,4%	67,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	75,7	68,2	69,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	56,6	58,8	63,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82,43	80,1	77,16
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70,13	67,3	67,55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	0	0	0



	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	17 чел. 17,1%	10 чел. 10,3%	14 чел 12,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 чел 18,5	15 чел 25,9	9 чел 14,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	804 чел. 78%	879 чел. 84%	798 чел 78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	134 чел. 16%	109 чел. 10,1%	144 чел 14%
1.19.1	Регионального уровня	21 чел. 2,6%	18 чел. 1,8%	24 чел 2,3%
1.19.2	Федерального уровня	0	0	1 чел 1%
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	606 чел. 58%	581 чел. 57%	682 чел 66%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	120 чел. 100%	124 чел. 100%	126чел 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	81 чел 8%
1.23	Численность/удельный вес численности	0	0	0

	учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся			
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 чел.	62 чел.	62 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 чел. 95%	56 чел. 90%	57 чел 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 чел. 90%	55 чел. 89%	53 чел 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 чел. 10%	6 чел. 10%	6 чел 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел. 9%	5 чел. 8%	5 чел 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 чел. 59%	42 чел. 68%	42 чел 68%
1.29.1	Высшая	24 чел. 37%	23 чел.	24 чел 39%
1.29.2	Первая	14 чел. 21%	19 чел.	18 чел 29%
1.30				
1.30.1	до 5 лет	19 чел. 29%	18 чел. 29%	14 чел 23%
1.30.2	свыше 30 лет	20 чел. 30%	17 чел. 27%	19 чел 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 чел. 28%	16 чел. 26%	14 чел 23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	16 чел. 25%	19 чел. 30%	18 чел 29%

	возрасте от 55 лет			
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 чел. 98%	71 чел. 100%	64 чел. 99%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 чел. 78%	55 чел. 77%	53 чел. 82%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц	0,13 единиц	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,1	29,8	27,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1031 чел. 100%	1044 чел. 100%	1026 чел. 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв. м	4,2 кв. м	4,2 кв.м
-----	---	-----------	-----------	----------

Анализируя данные, приведенные в таблице, можно обратить внимание на существующие проблемы и произошедшие изменения. По контингенту: общая численность учащихся составляет 1026 чел, которая значительно превосходит проектную численность (540 чел). Это приводит к проблеме с раздевалками; сказывается на возможностях аудиторного фонда, вызывает сложности составления расписания, особенно при реализации индивидуальных учебных планов. Численность начальной школы практически равна численности основной (444 и 456).

По учебным результатам: произошел рост числа обучающихся на 4 и 5 по всем трем уровням обучения. По итогам ОГЭ отмечается рост результатов: русский язык +1,6 %, по математике -+ 4,4.%. По итогам ЕГЭ есть снижение результатов по русскому языку -2.9%, незначительное приращение по математике - +0,25%. Рост результатов по олимпиадам - + 4%. По разработке и использованию педагогических технологий – открытая образовательная сессия (ООС) ведется по трем предметам. Применяются методы дистанционного обучения не только в форс-мажорных ситуациях. По развитию педагогического коллектива: в гимназии стабильный педагогический коллектив с высоким уровнем профессионализма. 68% педагогов имеют категории.

Выделяются следующие задачи:

1.Необходимость развития форм и методов технологии дистанционного обучения.

2. Формирование детского-взрослой общности как основы современной образовательной деятельности.

3. Повышение уровня исследовательских работ учащихся и взаимодействие, установление партнерских отношений с ВУЗами