

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

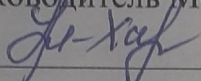
Министерство образования и науки Пермского края

Департамент образования администрации города Перми

МАОУ "Гимназия № 5" г. Перми

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

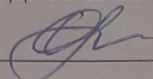


Ч.Ю. Ал-Хазали

Протокол № 1 от «26»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель НМС

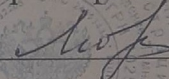


О.В. Грекова

Протокол № 28 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии



Е.А. Москалева

Приказ № 225 от «31»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Социология и политология»

для обучающихся 11 класса

профильный курс

Пермь 2023

Курс в целом состоит из трех модулей, связанных между собой – «Введение в политологию и социологию» и «Введение в философию».

Постановка общих целей, способствующих:

- *развитию* личности в период ранней юности, ее духовной культуры, духовно-нравственных приоритетов, способности к осмыслению действительности с позиций философии, предполагающей выявление оснований явлений, взаимосвязей явлений и событий, готовности к рефлексии собственного опыта, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- *воспитанию* общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- *освоению системы знаний*, составляющих основы философии, знаний о человеке, природе, обществе, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- *овладению умениями* извлекать смыслы, анализировать информацию и тексты философского характера, получать и осмысливать социальную информацию, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях для участия в жизни гражданского общества и государства;
- *формированию опыта* применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Пояснительная записка к модулю «Введение в политологию и социологию».

Курс предназначен для тех учащихся старших классов, кто выбрал для себя образование, связанное с углубленным изучением социально-гуманитарных наук.

В профильном курсе обществознание отражены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Содержание элективного курса обеспечивает преемственность по отношению к профильному курсу путем углубленного изучения социальных, политических объектов, институтов рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на интеграцию с другими учебными предметами - история, география, литература и др. Данный курс может быть выбран учащимися, которые интересуются социальной проблематикой.

Важно подчеркнуть, что программа предусматривает формирование у учащихся метапредметных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате изучения элективного курса ученик должен:

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества (политической и социальной сферы) как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

Уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять**: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- самообразования;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Курс «Основы политологии и социологии» рассчитан на 68 учебных часа для 10-11 класса

Литература:

Демидов Н.М. Основы социологии и политологии. Учебник. М., «Издательский центр «Академия», 2012

Кашина Т.В., Кашин А.В. Политология 10-11 классы. Элективные курсы М., «Дрофа», 2010

Кравченко А.И. Основы социологии и политологии. М., «Проспект», учебник для средних специальных учебных заведений, 2010

: Обществознание . Учебник для общеобразовательной организации. Профильный уровень . Под редакцией Л.Н.Боголюбова и др. М. «Просвещение» 2017

Пояснительная записка к модулю «Введение в философию»

Настоящая программа является программой модуля «Введение в философию» элективного курса для учащихся 11-х классов гимназии. При преподавании философии главной целью является соотнесение и сопряжение философии с жизненным миром личности. Необходимо живое знакомство со всем разнообразным философским миром, знанием – с западной философией, русской философской мыслью, философскими воззрениями Востока и пр.

Создание программы по философии для гимназии потребовало серьезного изучения сложившихся плодотворных моделей преподавания философии:

- *историко – философская*, ведущее место отводится изложению истории философии и ее главных интеллектуальных итогов;
- *системно-плюралистическая*, когда изучаются наиболее влиятельные направления философской мысли (аналитическая философия, феноменология, герменевтика, критический реализм, постмодернизм и другие);
- *плюралистическая*, опирающаяся на изучение различных подходов к решению философских проблем и связанных с ними философских позиций;
- *мультитематическая, смешанная*, включающая набор философских тем и проблем, отдельных направлений и аспектов, элементов истории философии, онтологии, гносеологии, и пр.;
- *авторская*, представляющая собой уникальное авторское понимание философии.

Федеральный образовательный стандарт по философии (профильный уровень) заложен в основу программы. Программа создана в соотнесении с «Примерной программой среднего (полного) общего образования», публикация 2010г. и поставленными задачами в рамках концепции развития гимназии.

Исходя из типологии моделей преподавания философии, гимназическую программу обучения можно отнести к мультитематической, смешанной. Программа содержит следующие тематические направления:

Происхождение философии. Истоки и начала.

История философии. Главные интеллектуальные итоги. Соотнесение с картинами мира.

Русская философия. Русский духовный ренессанс. Мартиролог русских философов.

Философские миры. Онтология. Гносеология. Эпистемология. Аксиология. Философская антропология.

Социальная философия.

Рациональность. Развитие науки.

Культура. Артефакты культуры. Природа творчества. От классики к постмодерну.

Исходя из особенностей предмета философии и находясь в условиях отсутствия широкой практики преподавания ее в школе, важно отметить, что цели совпадают с целями общегуманитарного подхода.

Реализуемые задачи:

- развитие интерпретативной культуры у учащихся;
- умение работать с текстом, в разнообразных контекстах (философском, историческом, культурологическом);
- погружение учащихся в современную реальность с ее вызовами и глобальными проблемами, в ситуации, требующих понимания, поступка, нравственного действия;
- формирование собственной позиции;
- восхождение к мировоззрению, формирование мировоззренческой ориентации;
- побуждение к рефлексии и саморазвитию, продуктивной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета.

Преподавание философии предполагает использование форм обучения как традиционных (лекция, семинар, коллоквиум, зачет и пр.), так и иных, более способствующих построению процесса учения, а не обучения.

Процесс учения отличается от процесса обучения тем, что он индивидуален, а, следовательно, требует организации самостоятельной познавательной и иной деятельности. Исходя из понимания сложности восприятия философии, ставится задача исключить практику передачи учащимся малопонятной для них информации, осуществить не ознакомление с положениями философии, а включение учащихся в собственный процесс познания, осуществлять постоянное соотнесение с их индивидуальным опытом. Этот процесс требует серьезной самостоятельной работы учащихся, тщательно продуманной ее организации учителем.

При этом эффективна и совместная деятельность ученика и учителя, направленная на получение нового качества в развитии личности учителя и ученика. Вместо привычной беседы, когда ученик либо кивает головой или говорит «да», «нет» - собеседование, вместо сплошного монолога учителя – диалог или полилог, вместо внушений – побуждение к самопознанию и самостроительству. Особое внимание уделяется работе с текстами. Вместо традиционного обучения – получения одинаковых ответов при чтении текста, проводится «источниковое обучение» с получением разных ответов. На каждом занятии ученик получает текст, созвучный с темой занятия. Предлагается текст либо одного автора, либо подборка цитат с указанием авторов. Сведения о них сообщаются на отдельном листе – расширяется персонификация. Все тексты сохраняются у учащихся и помещаются в особую папку. Работа с текстом начинается с его самостоятельного чтения. При этом ученик отмечает маркером мысли, которые он считает либо главными, либо удивившими его, либо резонансными, совпадающими с его позицией, и т.п. Идет процесс означивания текста, наделение его смыслом. Затем осуществляется совместное обсуждение впечатлений от текста, интересных высказываний и т.п. Лишь после этого ученики получают задание по работе с текстом, по переработке информации в учебную задачу типа:

- найти в тексте подтверждение тому или иному тезису;
- соотнести авторскую позицию с другими известными;
- на основе анализа текста построить оппозицию прочитанному;

- создать собственный текст-эссе по теме;
- составить алгоритм высказывания по содержанию текста или нарисовать граф;
- подобрать примеры из изучаемых наук, учебных предметов;
- создать диалог;
- сопроводить собственными суждениями;
- определить возможность использования тех или иных положений в процессе самостроительства («selfmaking»).

Работа проводится не только с научными и учебными текстами, но и обязательно с художественными (картины, стихи, проза, музыка, кино и пр.). Использование художественных текстов важно, т.к. работа с ними выстраивает связь с эмоциональной сферой, усиливая тем самым восприятие. Обучение носит индивидуализированный характер. Процесс интериоризации способствует освоению культурного пространства, оно становится населенным живыми идеями, знакомыми персонажами, узнаваемыми произведениями, артефактами.

Место учебного предмета «философия» в учебном плане.

Содержание курса «Введение в философию» рассчитано на 34 аудиторных учебных часа для обучения в гимназии.

Можно указать на использование в учебном процессе ролевых и имитационных игр, создание проектов, проведение исследований, круглых столов, учебных конференций и пр. При этом кроме проведения аудиторных занятий обязательно создаются условия для самостоятельной работы учащихся при сопровождении педагогом – консультации, подбор литературы, рефераты, творческие работы и др.

Результаты освоения учебного предмета.

Программа предусматривает формирование у гимназистов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- понимание мира как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии природы и общества;
- осознание основных проблем, тенденций, возможных перспектив общественного развития;
- умение выявлять разнообразные связи объектов и процессов;
- владение основными философскими категориями и терминами для осмысления социальной действительности;
- приобретение опыта применения знаний и умений для исследований, оценивания событий, для принятия собственных решений, осуществления выбора.

Важное значение приобретает осознание необходимости постоянного личностного развития, готовности к овладению механизмами «само-развития», приобретению новых знаний, способов и видов деятельности. Большую роль в становлении личности выпускника гимназии играют ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности, гражданского мира. Формируются умения самопознания и рефлексии – оценивать себя, устанавливать уровень притязаний, ставить цели, видеть связь между целями, усилиями и результатами.

В целом вклад изучения курса философии в освоение образовательной программы дает:

- умение осмысливать, анализировать, интерпретировать философские и иные гуманитарные тексты; выявлять факты, формулировать суждения, осуществлять оценивание в сфере социальных явлений, процессов, проблем;
- сформированную шкалу ценностей и умение ориентироваться в сфере социальных, нравственных и эстетических ценностей;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) умение обосновать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Программа: Программа составлена на основе примерной программы «Философия» для учащихся 10-11 классов под редакцией академика РАО М.В. Рыжакова. М.: Вентана-Граф, 2012 г.

Учебники и пособия: Обществознание . Учебник для общеобразовательной организации. Профильный уровень . Под редакцией Л.Н.Боголюбова и др. М. «Просвещение» 2017

«Введение в философию», Д.А. Гусев, 10-11 кл., учебное пособие для общеобразовательных учреждений, для профильных классов, Издательство «Просвещение», М., 2009г.

1

**Учебно-тематическое планирование модуля № 1 «Введение в политологию»
10 класс**

№ урока	Ча сы	Тема	Гимназич. компонент	Формы работы	Контроль
---------	-------	------	---------------------	--------------	----------

1-2	2	Политология как наука – Что изучает политология? Понятие «политического». Политология в системе социально-гуманитарных знаний. Структура политологии.	История политологии в России.	Лекция – Беседа	Работа на понятии
3-6	4ч	История политических идей Знакомство с основными политическими идеями от античности до современности.		Круглый стол	Подготовка презентации сообщения Обсуждение защита
7-8	2ч	Что такое политика? Политика в бытовом и научном смысле. Происхождение политики. Политика как вид социального взаимодействия. Функции политики. Политика и мораль. Субъекты политики.	Личность как субъект политики. Будущее политики	Письменная работа	Проверка письменной работы
9-10	2ч	Власть Природа власти и эволюция ее форм. Субъекты и объекты власти. Ресурсы и источники. Формы и средства осуществления власти. Формы и виды власти. Легитимность власти и ее типы. Принцип разделения властей. Практическое занятие . Тест и его анализ	Методы изучения и оценки политических событий	Эвристическая беседа Письменная работа	
		Политические конфликты и кризисы власти Конфликтологические теории в политике. Анализ политического конфликта. Кризис власти и способы его разрешения. Практическое занятие – Анализ политического конфликта.		Лекция – Беседа	
11-12	2ч	Власть и государство. Происхождение государства. Сущность государства. Формы, функции государства.			
13-14	2 ч	Политические режимы – Понятие политического режима. Типы политических режимов. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия		Эвристическая беседа	Контроль работа
15-16	2ч	Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти	Исторические истоки появления ГО	Эвристическая беседа	
17-18	2	Политическое лидерство –	Природа политическо	Лекция-беседа	Подготовка дискуссии

		.Типы лидеров и их функции. Политическое лидерство в России. Особенности развития. Типы лидеров, специфика их влияния. Портрет идеального политического лидера.	го лидерства		
19-20	2ч	Практическое занятие Портрет лидера. Личность в политике. Человек политический (Дискуссия).		Дискуссия	
21-22		Политические элиты – Элиты и группы влияния в политике. Теория и классификация политических элит. Функции политических элит. Группы влияния. Современная политическая элита России, особенности ее формирования, этапы эволюции. Теория толпы. Популизм.	Основные теории политических элит	Лекция – беседа	Сообщени
23-28	6ч	Политическая идеология - Возникновения идеологии и ее функции. Типы идеологий. Политические идеологии в современной России.	Политическое прогнозирование	Круглый стол	Подготовка презентации сообщения Обсуждение защита
29-30	2ч	Политические партии, движения и общественные организации Основные признаки партии. Классификация партий. Партийные системы. Партийная система в России: особенности формирования специфика функционирования. Практическое занятие : «Нужны ли партии обществу?»		Беседа Дискуссия	
31-32	2ч	Выборы. Демократические принципы голосования. Избирательные системы. Партии и выборы. Выборы и СМИ	Интернет и компьютер в голосовании	Круглый стол	Подготовка презентации сообщения Обсуждение защита
33-34	2ч	Зачет			
Встречи с представителями реальной политики, учеными кафедры политологии, участниками движений.					

**Учебно-тематическое планирование модуля №2 «Введение в социологию»
11 класс**

№ урока	№ уроков	Тема	Гимназический компонент	Формы работы	Контроль
1	1	Введение в изучаемый курс. Уточнение тематики исследовательских работ. Предмет социологии Основные понятия и категории. Место социологии среди других наук.	Структура социологического знания	Собеседование	Работа над понятиями

2-4	3ч	История социологии. Основные вехи развития социологии. . Платон и Аристотель.. Средние века.. Социология Нового времени. Великие социологи современности.			Подготовка презентационного сообщения Обсуждение защита
5-7	3ч	Общество и общественные отношения Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества. Социальные группы. Статусы, роли.	Обзор теорий об обществе Футурология	Собеседование	Тест
8-11	4ч	Социальная структура современного общества. Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности. Зачетная работа. Письменная работа в технологии кейс-стади		Лекция – беседа	Составление логической схемы. Взаимопроблема
12-14	3ч	Этнические и конфессиональные отношения Этническое многообразие современного мира. <i>Этнос и нация.</i> Этнокультурные ценности и традиции. <i>Ментальные особенности этноса.</i> Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Конфессиональные отношения. Роль религии в жизни общества.	Этносоциология. Исторический подход к пониманию этноса	Дебаты	
15-17	3ч	Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений.	Семья будущего	Круглый стол	
18-21	4ч	Социология личности. Социализация индивида. Факторы формирования личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы.	Будущее человека	Проектная работа	Терминологический диктант
22-23	2ч	Социология молодежи. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в	Молодежные движения в	Дискуссия	Обсуждение результатов исследования

		современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.	России		кой работ
34-27	4ч	Социология культуры. Феномен культуры. Культура и цивилизация. Массовая и элитарная культура. Место и роль культуры в современном мире.	Социально-культурная дифференциация в России	Дискуссия	
28-32	5ч	Прикладная социология. Методы, уровни, виды, масштабы, этапы социологических исследований . как провести социологическое исследование. Программа и инструмент социологического исследования.		Практическая работа	Творческая работа «Социология 2030 г»
33-34	2ч	Зачетное занятие			
Встречи с учеными кафедры социологии, экономики, социальной психоло					

Учебно-тематическое планирование модуля «Введение в философию»

Класс: 11кл.

Число часов: 34 часа.

№ урока	Содержание	Гимназический компонент	Форма деятельности	Контроль	
1	Введение. Что такое философия?	Работа с текстами авторов: И. Кант, М. Мамардашвили, М. Пруст.	Анализ текстов – выявление особенностей философии.	«Вопросы к философу».	Создание «себя» н
2	Структура и стратегии философии.	Построение художественных аналогий. Антуан Экзюпери «Маленький принц».	Обсуждение с использованием мнемонических приемов.	Диктант терминов.	
3	Раздел I. Этапы развития философии. Тема 1. Происхождение философии. Истоки и начала философского мышления.	Значение мифа. Мифологическое сознание.	Совместная работа по схемам «Философские системы Др.Индии и Др.Китая».	Составление логической схемы «Происхождение философии» с взаимопроверкой	Гипотеза путешествия во времени пространств
4	Буддизм, конфуцианство, даосизм.	Знакомство: Лао-Цзы «Дао дэ цзин». Б. Хофф «Дао	Совместное чтение «Дао дэ цзин», интерпретация позиций.	Составление персонификации по принципу	

		Винни-Пуха».		«вики»: Будда, Конфуций, Лао-цзы. Выбор знатока Восточной философии.	
5	Тема 2. Античная философия. Досократовская философия. Ранняя классика.	Натурфилософия и современная наука. Рафаэль «Афинская школа» и др. изображения философов.	Обсуждение.	Составление информ. карты «Философия Античности».	Игра Античн Создан
6	Античная философия классического периода. Средняя классика. Сократ. Майэвтика.	Софисты и Сократ – рождение Антропологии.	Реконструкция сократического диалога. Работа в парах.	Сдача диалогов.	
7	Высокая классика. Платон. Аристотель.	Рождение идеализма.	«Моя философская энциклопедия». Создание статей - письменных инф. портретов Платона и Аристотеля для энциклопедии.	Взаимопредс тав ление работ (портретов).	Провед
8	Философия эллинизма и римского периода. Жизненные стратегии. Римские философы.	Смысл жизни.	Знакомство с исслед. работой по «смыслу жизни». Написание эссе «Смысл жизни».	Сдача эссе.	
9	Характерные черты Античности. Античная картина мира.	Картина мира. Выбор критериев.	Обсуждение – работа по таблице Античная картина мира.	Взаимозачет по Античной картине мира.	Филосо «Меня Благие собесед Ф.И. Т
10	Зачет.		Тест.	Зачет - Тест по философии Востока и Античности	
11	Тема 3. Средневековая философия. Геоцентрическая картина мира.	Философия России. Философия Востока. Эстетические принципы.	Сообщение «Храмы» Сообщение «Андрей Рублев. Троица»	Взаимооцен ива ние.	«Чайна Реконс
12	Тема 4. Философия Возрождения. Антропоцентрическа я картина мира.	Возрождение как феномен. Титаны Возрождения.	Интерпретационная работа по схеме «Возрождение»	Заполнение таблицы «Антропоце нтрическая	

				картина мира». Проверка, оценивание «экспертами».	
13	Тема 5. Философия Нового времени. Бэкон, Декарт. Механическая картина мира.	Работа с текстами Паскаля, Декарта, Вий-она, Бекбедера.	Совместное чтение, интерпретация, сравнение, выбор позиции.	Самооценивание на уроке.	Круглые «Главные интеллектуальные итоги общественного развития»
14	Тема 6. Большие философские системы. Кант, Гегель, Маркс.	Философия Ницше и культура.	«Моя философская энциклопедия». Создание статей – Кант, Гегель, Ницше, Кьеркегор, Маркс.	Взаимопредставление работ и их экспертиза.	
15	Диалектическая глобально-эволюционная картина мира.	Формирование мировоззрения.	Обсуждение – сравнение картин мира.	Работа по таблицам.	
16	Тема 7. О теории неравновесных систем. Антропокосмоцентрическая картина мира.	Знакомство с «Синергетикой».	Лекция.	Проверка конспекта – самооценивание, взаимооценивание и оценивание учителем.	Сочинение на природу и прошлое, будущее «синергетики» формулы ученика
17	Зачет.	Систематизация: «Человек и его культурно-исторические типы».	Дискуссия «Изменяется ли Человек?»	Зачет по теме «Вехи общественного развития». По индексу содержательности и активности – дифференцированный зачет.	
18	Тема 8. Русская философия. Русский духовный Ренессанс. Космизм. Персоносфера.	Мартиролог русских философов. «Западничество и славянофильство»	Создание статьи – портрет «Русского философа» для «Моей философской энциклопедии».	Оценивание – рейтинговая оценка по участию в диспуте и оценка за статью.	Диспуты развития
19	Тема 9. Философия 20 века		Сообщения учащихся. Создание		

			информационной карты «Философия 20 века».		
20	Раздел II. Философские миры. Тема 10. Онтология.	Материя. Движение и покой. Пространство и время.	Работа по схеме «Понятие бытия». Сообщение – беседа.	Взаимопроработка конспектов в соответствии с требованиями и к его ведению.	Конференция в науке».
21	Тема 11. Диалектика. Учение о развитии. Законы и категории диалектики.	Категории диалектики: необходимость и случайность; причина и следствие; форма и содержание,...	Беседа «Три закона диалектики и их проявление в естествознании»		
22	Тема 12. Философская антропология. Человек. Сущность человека, природа и культура.	Сравнение европейской и восточной культурных традиций в понимании жизни человека и его предназначения.	Беседа «Антропосоциогенез. Природное и социальное в человеке».	Сочинение «Жизнь и смерть человека. Смысл смерти». (по выбору).	
23	Эгология. Уровни идентификации Я. Множество проявлений самости (игра, вера, надежда, ...). Экзистенциализм.	Экзистенция. Наличное (бытие через меня), потенциальное (перспективы), невыносимое существование.	Беседа «Экзистенциализм и искусство» с презентацией примеров, иллюстрирующих собственную позицию, приведение	Описанный собственный пример. (по выбору).	Антиномический диспут.
24	Тема 13. Аксиология. Универсальный общечеловеческий характер нравственности. Мораль и общество. Этика Канта, Спинозы. Свобода.	Динамика основных человеческих ценностей.	Сообщение по соц. исследованию, провед. в гимназии.	Оценивание по содержанию и индексу активности в ходе обсуждения.	Круглый стол «Ценности молодежи».
25	Тема 14. Гносеология. Познание мира и себя. Два уровня познания – чувственное и рациональное. Истина.	Феномен знания: истина, вера, мнение	Работа с текстами: «Теория истины». Совместное обсуждение.	Создание конспекта и взаимооценивание.	«Что есть диалог в искусстве?».
26	Тема 15. Эпистемология.	Научные революции.	Обсуждение сообщений: Понятие науки.	Совместное оценивание	

	Динамика развития науки.		Соотнесение гуманитарных и естественных наук. Динамика развития науки. Парадигма. Научные революции.	сообщений.	
27	Рациональность. Классика, неклассика, неонеклассика.	Рациональность как культура мышления.	Работа по таблицам. Типологическое сопоставление Кл., Некл., Неонекл. рациональностей. Итерпретация, примеры. Обсуждение.	Эссе. «Теория рациональности и современное образование»	«Волше пример провод
28	Тема 16. Социальная философия. Общество и его структура. Природа и общество. Политическая система общества.	Великие социальные идеи.	Работа по таблицам.	Создание таблицы.	
29	Общественное сознание и его структура. Общественная психология и идеология. Нравственность. Религия.	Социальные институты и феномен социальной аномии.	Анализ деятельности современных институтов и необходимость создания новых.	Самооценивание	Проект «Новая
30	Тема 17. Культура. Артефакты. Творчество.	Культура и современное образование.	Определение критериев творчества.	Взаимооценивание	Дискус значит культур человек
31	Классика, модерн, постмодерн. Философия постмодерна.	Материалы	Сообщения по философии постмодерна.	Анализ выступлений	Мини - «Совре хронот «Хрон истории современ звучани
32	Тема 18. История. Прогресс. Будущее. Формационный и цивилизационный подходы к истории. Проблема общественного прогресса.	Неправительственная общественная организация «Римский клуб»	Поиск информации.	Анализ выступлений	Заседан клуба»
33	Зачет – 1 часть		Диктант терминов Смотр тетрадей.		
34	Зачет – 2 часть		Защита индивидуальных работ.		

Компетенции – информационная, коммуникативная, интеллектуальная (проблемная), кооперационная.

МПР - «Ц» определение целей и соотв. деятельность, «К» коммуникация в совместной деятельности, «П» навыки познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, «И» использование средств ИКТ, «СИ» определение назначения социальных институтов, «ЦП» ценности, принятие решений, определение стратегий поведения, владение языковыми средствами, «Р» владение рефлексивной культурой.

Метапредметная проблемная ситуация – спровоцированное (созданное) учителем состояние интеллектуального затруднения ученика, когда он обнаруживает, что для решения поставленной перед ним задачи ему недостаточно имеющихся предметных знаний и умений, и осознает необходимость их внутри- и межпредметной интеграции. Ситуации неопределенности, неожиданности, противоречия, конфликта, опровержения, предположения и пр.