

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

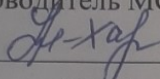
Министерство образования и науки Пермского края

Департамент образования администрации города Перми

МАОУ "Гимназия № 5" г. Перми

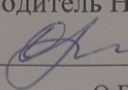
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Ч.Ю. Ал-Хазали
Протокол № 1 от «август»
август 2023 г.

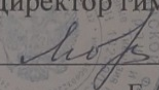
СОГЛАСОВАНО

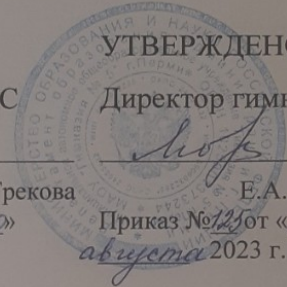
Руководитель НМС


О.В. Грекова
Протокол № 28 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии


Е.А. Москалева
Приказ № 125 от «31»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание ПЛЮС»

для обучающихся 11 класса

профильный курс

Пермь 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 класса составлена на основе примерной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО. **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. «Обществознание» (10 класс) Издательского центра «Просвещение» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.
2. «Обществознание» (11 класс) Издательского центра «Просвещение» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень «ВАКО». Актуальность изучения программы «Обществознание» возрастает в связи с тем, что программа призвана создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей.

Огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы, касающиеся общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина; осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей**:

1. **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
5. **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся подросткового возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе,

селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена тем, что обществознание представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономика, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание» обуславливает интегративный характер, который сохраняется и в старшей школе.

В 10 и 11 классе подготовка осуществляется на профильном уровне.

Программа по обществознанию ориентирована на применение широкого комплекса приемов и методов системно-деятельностного подхода. При получении основного общего образования, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями из социальной жизни. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций с позиций норм морали и права, сложившихся практик поведения. В программе учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной форм обучения, коллективной и самостоятельной работы. Используются активные и интерактивные формы учебного сотрудничества.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане

Курс обществознания входит в число дисциплин, включенных в план школы. На изучение курса с 6 по 11 класс отводится:

8 класс – 34 ч.

9 класс – 34 ч.

10 класс – 68 ч.

11 класс – 68 ч.

Каждая тема курса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. Контроль знаний учащихся планируется провести в соответствии с положением о внутришкольном контроле, в котором предусмотрено три вида контроля: текущий (фронтальный опрос, составление сравнительных таблиц, самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой, работа с документами, устные и письменные ответы, таблицы, решение задач, решение кроссвордов, написание реферата, доклада, эссе), промежуточный (самостоятельные работы, тестовые задания), итоговый (тестирования по типу ГИА контрольная работа). Основной формой контроля является тестирование. Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям.

Решение и составление познавательных задач. Составление и разгадывания кроссвордов, работа с документами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Курс ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов ООО.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

1. в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием элементов проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения с окружающими; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
 5. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 6. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 7. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
 8. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 9. понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
10. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
11. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 12. понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 13. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 14. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 15. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

10 класс профиль-3 часа в неделю, всего 102 часа.

Название раздела курса	Название темы урока	Контроль	Гимназический компонент	Метапредметность	Количество часов.
Тема №1 Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.					9 часов.
	Наука и философия.		Познакомить с профессиями будущего.	Составить развернутую таблицу философов мира в эволюционном порядке, по эпохам. Написать эссе.	1
	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.				1
	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время.				1
	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор.				1
	Из истории русской философской мысли.				1
		Практикум.			1
		Практикум.			1
	Повторительно-обобщающий урок по теме	Контрольная работа №1			2
Тема№2 Общество и человек.					14 часа.
	Происхождение человека и становление общества.		Изучить особенности развития мирового сообщества.	Составить таблицу по особенностям развития мирового сообщества с выделением критериев	1
	Сущность человека как проблема философии.				1
	Общество и общественные отношения.				1

	Общество как развивающаяся система.			сравнения. Написать эссе.	1
	Типология обществ.				1
	Типология обществ.				1
	Историческое развитие человечества.				1
	Исторический процесс.				1
	Проблема общественного прогресса.				1
	Свобода в деятельности человека.				1
		Практикум.			1
		Практикум.			1
	Повторительно-обобщающий урок по теме	Контрольная работа №2			2
Тема №3 Деятельность как способ существования людей.					8 часов.
	Деятельность людей и ее многообразие.		Изучить специфику деятельности в профессиях социально-гуманитарного цикла.	Презентовать специфику деятельности в профессиях социально-гуманитарного цикла в творческой форме. Написать эссе.	1
	Содержание и формы духовной деятельности.				1
	Трудовая деятельность.				1
	Политическая деятельность.				1
		Практикум.			1
		Практикум.			1

	Повторительно-обобщающий урок по теме	Контрольная работа №3			2
Тема №4 Сознание и познание.					11 часов.
	Проблема познаваемости мира.		Изучить и применить особенности и методики самопознания личности человека.	Провести личное самопознание на основе психологических тестов и методик. Написать эссе.	1
	Истина и ее критерии.				1
	Многообразие путей познания мира.				1
	Научное познание.				1
	Социальное познание.				1
	Знание и сознание.				1
	Самопознание и развитие личности.				1
		Практикум.			
		Практикум.			1
	Повторительно-обобщающий урок по теме	Контрольная работа №4			2
Тема №5 Личность. Межличностные отношения.					16 часов.
	Индивид, индивидуальность, личность.		Изучить особенности группового взаимодействия в проектном методе.	Смоделировать проектную деятельность по предложенной теме, и провести анализ полученных результатов. Написать эссе.	1
	Возраст и становление личности.				1
	Направленность личности.				1
	Общение как обмен информацией.				1
	Общение как взаимодействие.				1

	Общение как понимание.				1
	Малые группы.				1
	Групповая сплоченность и конформное поведение.				1
	Групповая дифференциация и лидерство.				1
	Семья как малая группа.				1
	Антисоциальные и криминальные молодежные группы.				1
	Конфликт в межличностных отношениях.				1
		Практикум.			1
		Практикум.			1
	Повторительно-обобщающий урок по теме	Контрольная работа №5			2
	Повторительно-обобщающий урок по теме	Итоговая контрольная работа №6			2
	Решение тестов				8
		5 контрольных работ.			68 часов
11 класс профиль-3 часа в неделю, всего 68 часов.					
Название раздела курса	Название темы урока	Контроль	Гимназический компонент	Метапредметность	Количество часов.
Тема №1	Социальное развитие современного общества.				20 часов.
	Социальная структура и социальные отношения.		Изучить особенности	Составить сравнительную	1

	Социальные институты.		социальной структуры общества в странах 1, 2, 3 эшелонов развития.	таблицу и проанализировать полученные результаты. Написать эссе.	1
	Роль экономики в жизни общества.				1
	Социальные статусы и роли.				1
	Социальные ценности и нормы.				1
	Отклоняющееся поведение и социальный контроль.				1
	Социальные интересы и формы социального взаимодействия.				1
	Этнос и нация.				1
	Межэтнические отношения и национальная политика.				1
	Демографическая ситуация в современной России.				1
	Институт семьи и брака.				1
	Быт и бытовые отношения.				1
	Молодежь в современном обществе.				1
	Социальная структура российского общества.				1
		Практикум.			2
		Практикум.			2
	Повторительно-обобщающий урок по теме	Контрольная работа №1			2
Тема №2 Политическая жизнь современного общества.					18 часов.
	Политическая\я система и политические режимы.		Изучить особенности	Составить сравнительную	1

	Демократия.		развития политическ х систем стран 1, 2, 3 эшелонов развития.	таблицу и проанализировать полученные результаты. Написать эссе.	1
	Государство в политической системе.				1
	Правовое государство и гражданское общество.				1
	Роль СМИ в политической жизни.				1
	Политическое сознание и политическое поведение.				1
	Политические партии и движения.				1
	Лидеры и элиты в политической жизни.				1
	Выборы в демократическом обществе.				1
	Человек в политической жизни.				1
	Политический конфликт.				1
	Политический процесс.		1		
		Практикум.			2
		Практикум.			2
	Повторительно-обобщающий урок по теме	Контрольная работа №2			2
Тема №3 Духовная культура.					13 часов.
	Духовное развитие общества.				
	Духовный мир личности.		Изучить особенности мировых	Презентовать информацию в устном выступлении.	1
	Мораль и нравственность.				1

	Наука.		религий.	Написать эссе.	1
	Образование.				1
	Роль религии в жизни общества.				1
	Место искусства в духовной культуре.				1
	Массовая культура.				1
		Практикум.			2
		Практикум.			2
	Повторительно-обобщающий урок по теме	Контрольная работа №3			2
Тема №4 Современный этап мирового развития.					8 часов.
	Многообразие современного мира.		Изучить глобальные проблемы человечества и перспективы их решения.	Написать Эссе.	1
	Глобализация и ее последствия.				1
	Сетевые структуры в современной мировой политике.				1
	Целостность и противоречивость современного мира.				1
	Повторительно-обобщающий урок по теме	Контрольная работа №4			2
	Повторительно-обобщающий урок по теме	Итоговая контрольная работа №5			2
	Решение тестов ЕГЭ				11
		5 контрольных работ.			68 часов.