

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Пермского края**

**Департамент образования администрации г. Перми**

**МАОУ "Гимназия № 5" г.Перми**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического  
объединения учителей  
естественных наук.



Л.Г. Копытова

Протокол № 1  
от «28» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании научно-  
методического совета.

Руководитель НМС



О.В. Грекова

Протокол № 28  
от «30» 08. 2023 г.

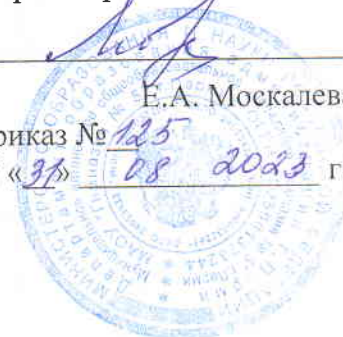
**УТВЕРЖДЕНО**

Директор гимназии



Е.А. Москалева

Приказ № 125  
от «31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 9 классов

Пермь, 2023

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена для МАОУ «Гимназия № 5» г. Перми на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Рабочей программе воспитания гимназии.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ».**

География на уровне основного общего образования – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старших классах, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ».**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкономического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала,

осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

### СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ГИМНАЗИИ.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков ГЕОГРАФИИ предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования».

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Срок освоения рабочей программы: 5-9 классы, 5 лет.

Количество часов в учебном плане на изучение учебного предмета «География» предмета (34 учебные недели).

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	1	34
6 класс	1	34
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	68
Всего		272

Рабочая программа состоит из четырех разделов: пояснительная записка; содержание учебного предмета по годам обучения (5-9 классы); планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты по годам обучения (5-9 классы)); тематическое планирование по годам обучения. Тематическое планирование в настоящей рабочей программе ООП ООО представлено для 5 классов, для 6-9 классов будет разрабатываться и утверждаться поэтапно согласно графику введения ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Данная программа ориентирована на использование линии УМК География. «Классическая линия» (5-9 класс).

В 2023/24 учебном году в 9 классе программа ориентирована на использование учебника **География. 8 класс. Алексеева А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. Изд-во Просвещение, 2023.** Учебник входит в федеральный перечень учебников. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

### 5 КЛАСС

#### Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение.** География – наука о планете Земля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений.*<sup>1</sup> Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.* Появление географических карт.

---

<sup>1</sup> Курсивом в содержании программы выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия *викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.*

Географические открытия XVII-XIX вв. *Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.* Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

## **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли.* Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение

солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

*Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.*

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли**

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.* Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

### **Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».**

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

## **Раздел 1. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог.* Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.*

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог.* Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог.*

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

*Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.*

#### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

#### **Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.* Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*

#### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

#### **Тема 3. Биосфера – оболочка жизни**

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэколог.* Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

#### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

**Заключение**

Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **7 класс (68 часов)**

#### **Введение. Источники географической информации (2 часа).**

Что изучают в курсе географии ?

Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

#### **Раздел 1. Современный облик планеты Земля(4 часа).**

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение».

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

#### **Раздел 2. Население Земли(5часов).**

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

#### **Раздел 3. Главные особенности природы Земли (21 ч).**

##### **Рельеф Земли (4 ч)**

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

##### **Климаты Земли**

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.



Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов. Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

### **Вода на Земле**

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.

Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

### **Природные зоны**

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

### **Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны**

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

### **Раздел 4. Материки и страны (35 ч).**

#### **Африка (6 ч).**

Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

### **Австралия и Океания (3 ч).**

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

### **Южная Америка (5 ч).**

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

### **Антарктида (1 ч).**

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

### **Северная Америка (5 ч).**

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

### **Евразия (14 ч).**

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Комплексная характеристика страны.

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

### **Раздел 5. Природа Земли и человек (1 ч).**

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

## Структура курса

В структурном соотношении курс состоит из Введения и четырех разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России».

### Введение (1 час)

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

## Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России

(17 часов)

**Тема 1. Географическое положение России (12 часов).** Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория.

*Практикум:* Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Определение поясного времени для различных пунктов России. Анализ карт административно-территориального и политико- административного деления страны

**Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (5 часов).** Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.

## Раздел II. Природа России (38 часов)

**Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7 часов).** Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.

*Практикум:* Анализ физической карты России. Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы». Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

**Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (8 часов).** Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса

*Практикум:* Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.

**Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (7 часов).** Виды вод у поверхности на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота,

подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Особая роль воды в природе и хозяйстве.

*Практикум:* Анализ карты «Водные ресурсы». Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Определение возможности ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

**Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа).** Почвы и почвенные ресурсы. Почвы-основной компонент природы. В. В. Докучаев- основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв.

*Практикум:* Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

**Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 часа).** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира.

*Практикум:* анализ карт «Растительность» и «Животный мир». Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы.

**Тема 6. Природные различия на территории России (11 часов).** Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России.

*Практикум:* Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия».

### **Раздел III. Население России (10 часов)**

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

*Практикум:* Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

#### **Раздел IV. Природный фактор в развитии России (2 часа)**

Влияние природной среды на исторический процесс развития.

### **9 КЛАСС**

#### **Раздел V. Хозяйство России (25 ч)**

**Общая характеристика хозяйства России (4 ч).** Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

#### **География отраслей и межотраслевых комплексов (21 ч)**

**Топливо-энергетический комплекс (3 ч).** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

**Металлургический комплекс (3 ч).** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

**Химико-лесной комплекс (3 ч).** Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав. Лесная промышленность: география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

**Машиностроительный комплекс (2 ч).** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

**Агропромышленный комплекс (3 ч).** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

**Инфраструктурный комплекс (5 ч).** Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

**Экологический потенциал России (2 ч).** Экологические проблемы на территории России. Источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению её качества на территории страны. Мониторинг экологической ситуации. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.

## **Раздел VI. Природно-хозяйственные регионы России (34 ч)**

**Районирование территории России (2 ч).** Принципы выделения регионов на территории страны. Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона. Что такое природно-хозяйственные регионы. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Европейская часть России (Западный макрорегион) (1 ч).** Общая комплексная характеристика европейской части России. Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Центральная Россия (3 ч).** Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Состав региона. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и

экологические проблемы региона. Внутрорегиональные различия. Московский столичный регион.

**Европейский Север (3 ч).** Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

**Северо-Западный регион (3 ч).** Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Поволжский регион (3 ч).** Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга – природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

**Европейский Юг (3 ч).** Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и



религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Уральский регион (3 ч).** Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (1 ч).** Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Сибирь (2 ч).** Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкодоступная природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

**Западная Сибирь (3 ч).** Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

**Восточная Сибирь (3 ч).** Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, горно-котловинный рельеф, сформированный

новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, резко континентальный климат, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые, земельные, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения.

Неравномерность и мозаичность размещения населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Дальний Восток (4 ч).** Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории – почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

## **Раздел VII. Россия в современном мире (1 ч)**

**Место России среди стран мира.** Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Освоение учебного предмета «География» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно

выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, училища, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии на уровне основного общего образования способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **1. Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **1.1. Базовые логические действия**

1.1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

1.1.2 устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

1.1.3 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

1.1.4 выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

1.1.5 выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

1.1.6 самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **1.2. Базовые исследовательские действия**

1.2.1. Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

1.2.2. формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

1.2.3. формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

1.2.4. проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на

краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

1.2.5. оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

1.2.6. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

1.2.7. прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **1.3. Работа с информацией**

1.3.1. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

1.3.2. выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

1.3.3. находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

1.3.4. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

1.3.5. оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

1.3.6. систематизировать географическую информацию в разных формах.

## **2. Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

### **2.1. Общение**

2.1.1. формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

2.1.2. в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

2.1.3. сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

2.1.4. публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **2.2. Совместная деятельность (сотрудничество)**

2.2.1. принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

2.2.2. планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

2.2.3. сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **3. Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **3.1.Самоорганизация**

3.1.1. самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

3.1.2. составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **3.2.Самоконтроль (рефлексия)**

3.2.1. владеть способами самоконтроля и рефлексии;

3.2.2. объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

3.2.3. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

3.2.4. оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **3.3.Принятие себя и других**

3.3.1. осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

3.3.2. признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

5.1. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

5.2. приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

5.3. выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

5.4. интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

5.5. различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

5.6. описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

5.7. находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

5.8. различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

5.9. описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

5.10. находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

5.11. определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

5.12. использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- 5.13. применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 5.14. различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- 5.15. приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- 5.16. объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- 5.17. устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- 5.18. различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- 5.19. различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- 5.20. различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- 5.21. показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- 5.22. различать горы и равнины;
- 5.23. классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- 5.24. называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- 5.25. применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 5.26. применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- 5.27. распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- 5.28. классифицировать острова по происхождению;
- 5.29. приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- 5.30. приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- 5.31. приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- 5.32. приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- 5.33. представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## **6 КЛАСС**

- 6.1. Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 6.2. находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе

о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

6.3. приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

6.4. сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

6.5. различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

6.6. применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (морья, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

6.7. различать питание и режим рек;

6.8. сравнивать реки по заданным признакам;

6.9. различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

6.10. устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

6.11. приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

6.12. называть причины образования цунами, приливов и отливов;

6.13. описывать состав, строение атмосферферы;

6.14. определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

6.15. объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

6.16. различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

6.17. устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

6.18. сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

6.19. различать виды атмосферных осадков;

6.20. различать понятия «бризы» и «муссоны»;

6.21. различать понятия «погода» и «климат»;

6.22. различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

6.23. применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

6.24. проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

6.25. называть границы биосферы;

6.26. приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;



- 6.27. различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- 6.28. объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- 6.29. сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- 6.30. применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 6.31. сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- 6.32. приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## **7 КЛАСС**

- 7.1. Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 7.2. называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- 7.3. распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- 7.4. определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- 7.5. различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- 7.6. приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- 7.7. описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- 7.8. выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- 7.9. называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- 7.10. устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- 7.11. классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- 7.12. объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- 7.13. применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 7.14. описывать климат территории по климатограмме;
- 7.15. объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- 7.16. формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- 7.17. различать океанические течения;
- 7.18. сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

7.19. объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

7.20. характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

7.21. различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

7.22. сравнивать плотность населения различных территорий;

7.23. применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

7.24. различать городские и сельские поселения;

7.25. приводить примеры крупнейших городов мира;

7.26. приводить примеры мировых и национальных религий;

7.27. проводить языковую классификацию народов;

7.28. различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

7.29. определять страны по их существенным признакам;

7.30. сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

7.31. объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

7.32. выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

3.33. представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

7.34. интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

7.35. приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

7.36. распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## **8 КЛАСС**

8.1. Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

8.2. находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

8.3. характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

8.4. различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

8.5. приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

- 8.6. оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- 8.7. использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- 8.8. оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- 8.9. проводить классификацию природных ресурсов;
- 8.10. распознавать типы природопользования;
- 8.11. находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- 8.12. находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- 8.13. сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- 8.14. объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- 8.15. использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- 8.16. называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- 8.17. объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- 8.18. применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 8.19. применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 8.20. различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»;
- 8.21. использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 8.22. описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- 8.23. использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- 8.24. проводить классификацию типов климата и почв России;
- 8.25. распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- 8.26. показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- 8.27. приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8.28. приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- 8.29. приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

8.30. выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

8.31. приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

8.32. сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

8.33. различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

8.34. проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

8.35. использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

8.36. применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8.37. представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## **9 КЛАСС**

9.1. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

9.2. представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9.3. находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

9.4. выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

9.5. применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9.6. характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- 9.7. различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- 9.8. классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- 9.9. находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- 9.10. различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- 9.11. различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- 9.12. различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- 9.13. различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- 9.14. показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- 9.15. использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- 9.16. использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- 9.17. критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- 9.18. оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- 9.19. объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- 9.20. сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- 9.21. формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- 9.22. приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- 9.23. характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ГЕОГРАФИЯ»**

**Календарно-тематическое планирование  
География России. Хозяйство. Регионы, 9 класс. 68 ч.**

Тема урока	Элементы содержания	Гимназический компонент	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля
Отраслевая структура хозяйства	Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России.	Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс (МОК)»	<p><b>Знакомиться</b> с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса. <b>Обсуждать</b> существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны».</p> <p><b>Определять</b> отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов.</p> <p><b>Выявлять</b> исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства.</p> <p><b>Обсуждать</b> существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс». <b>Обсуждать и выявлять</b> связи между основными понятиями урока по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отрасль.</li> <li>2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли.</li> </ol>	Фронтальный опрос, самоконтроль

			3. К какому сектору экономики относится данная отрасль. 4. В состав какого МОК входит данная отрасль.	
Территориальная структура хозяйства	Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства».	Особенности территориальной структуры хозяйства России	<b>Определять</b> условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника. <b>Обсуждать</b> существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства». <b>Обсуждать</b> особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны	Фронтальный опрос, самоконтроль
<b>Практическая работа №1</b> Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства.	Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства».	Особенности территориальной структуры хозяйства России	<b>Определять</b> условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника. <b>Обсуждать</b> существенные признаки понятий «территориальное	Фронтальный опрос, практическая работа, самоконтроль

			разделение труда», «территориальная структура хозяйства». <b>Обсуждать</b> особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны	
Особенности формирования хозяйства России	Исторические особенности формирования хозяйства России.	Проявление цикличности развития хозяйства, изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства	<b>Выявлять</b> на основе сообщений/ презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны. <b>Обсуждать</b> закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Наблюдать</b> и <b>обсуждать</b> проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации	Письменная работа, самоконтроль
Повторение и обобщение темы «Общая характеристика хозяйства России»	Проверка фактического уровня теоретических, практических знаний и умений суворовцев по географии в соответствии пройденного материала по теме	Проявление цикличности развития хозяйства, изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства	<b>Выполнять</b> задания и отвечать на вопросы по теме	Тематический контроль: индивидуальный устный опрос (зачет),



					письменная работа (индивидуальный контроль в виде дифференцированных карточек-заданий), самоконтроль
Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)	Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливно-энергетические ресурсы. Понятие «топливно-энергетический баланс».	Диспропорции в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии	<b>Определять</b> состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника. <b>Обсуждать</b> географическое понятие «топливно-энергетический баланс». <b>Выявлять</b> значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России и Пермского края	Фронтальный опрос (устный), самоконтроль	
Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность	Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов	Оценка главных районов добычи нефти и газа	<b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника. <b>Обсуждать</b> историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/	Письменная работа, взаимоконтроль	

			<p>презентаций школьников.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа.</p> <p><b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений.</p> <p><b>Составлять</b> устную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа</p>	
Топливная промышленность. Угольная	Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов	Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов.	<p><b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче угля на основе анализа статистических</p>	Практическая работа, самоконтроль

<p>промышленность России <b>Практическая работа №2</b> Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов.</p>			<p>материалов. <b>Обсуждать</b> значение угля в хозяйстве страны, социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. <b>Выявлять</b> географию угольной промышленности России, главных угольных бассейнов, крупнейших месторождений, направлений транспортировки угля на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Составлять</b> характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (по вариантам)</p>	
<p>Электроэнергетика России <b>Практическая работа №3</b> Выявление особенностей, преимуществ и недостатки разных видов электростанций</p>	<p>Общая характеристика электроэнергетики. Типы электростанций, факторы и районы их размещения.</p>	<p>Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды</p>	<p><b>Обсуждать</b> роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения. <b>Определять</b> долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на</p>	<p>Участие в семинаре, практическая работа.</p>

			<p>территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Находить, показывать</b> на карте, <b>обозначать</b> на контурной карте крупнейшие электростанции страны. <b>Сравнивать</b> преимущества и недостатки электростанций разных типов. <b>Определять</b> по карте атласа географию Единой энергосистемы страны, <b>обсуждать</b> значение энергосистемы в хозяйстве страны. <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблем, связанные с ТЭК, и пути их решения. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления электроэнергетики в России</p>	
<p>Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий <b>Практическая работа №4</b> Составление характеристики одной из металлургич</p>	<p>Конструкционные материалы. Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.</p>	<p>Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны</p>	<p><b>Обсуждать</b> исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве; <b>выявлять</b> виды конструкционных материалов на основе иллюстративных материалов учебника; <b>обсуждать</b> историю становления металлургии в России на основе</p>	<p>Практическая работа, самоконтроль</p>

<p>еских баз на основе карт и статистических данных.</p>			<p>сообщений/презентаций школьников.  <b>Определять</b> отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны; <b>выявлять</b> связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о традиционной и современной технологии получения проката</p>	
<p>Чёрная металлургия</p>	<p>Чёрная металлургия. Обеспеченность сырьём. География чёрной металлургии России</p>	<p>Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. Традиционная и новая</p>	<p><b>Определять</b> типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и</p>	<p>Фронтальный опрос (устный), взаимоконтроль</p>

		<p>технологии получения проката</p>	<p>иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> географическое понятие «комбинирование», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Обсуждать</b> традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/ презентаций школьников. <b>Выявлять</b> факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Выполнять</b> задания на определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника</p>	
<p>Цветная металлургия <b>Практическая работа №5</b> Определение по картам главных факторов и районов размещения предприятий по производству меди и алюминия</p>	<p>Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны.</p>	<p>Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды</p>	<p><b>Обсуждать</b> направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту. <b>Определять</b> группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной</p>	<p>Практическая работа, самоконтроль</p>

				<p>металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Определять</b> факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Составлять</b> характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Металлургическая база.</li> <li>2. Факторы размещения металлургических предприятий.</li> <li>3. Примеры металлургических центров (предприятий).</li> </ol> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения или презентации об истории становления химической в России</p>	
<p>Состав и значение химико-лесного комплекса. Факторы размещения предприятий <b>Практическая работа №6</b> Выявление</p>	<p>Состав, место и значение комплекса в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.</p>	<p>Выявление факторов размещения предприятий химической промышленности в Пермском крае на основе анализа иллюстративных и статистических материалов</p>	<p><b>Определять</b> состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны. <b>Обсуждать</b> историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/ презентаций школьников. <b>Выявляют</b></p>	<p>Фронтальный опрос, самоконтроль</p>	

<p>факторов размещения предприятий химической промышленности в Пермском крае</p>			<p>в связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p>	
<p>Химическая промышленность <b>Практическая работа №7</b> Составление схем внутриотраслевых и межотраслевых связей химической промышленности</p>	<p>Роль химической промышленности в составе комплекса. Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения предприятий. География химической промышленности</p>	<p>Составление схем внутриотраслевых и межотраслевых связей химической промышленности</p>	<p><b>Обсуждать</b> географическое понятие «химизация», выявлять его существенные признаки, <b>выявлять</b> роль химической промышленности в хозяйстве. <b>Определять</b> отраслевую структуру химической промышленности. <b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов. <b>Выявлять</b> факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Выполнять</b> задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности основе анализа карты атласа, текста и</p>	<p>Практическая работа, взаимоконтроль</p>



				иллюстративных материалов учебника	
Лесная промышленность	Отраслевой состав лесной промышленности. Факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы	Лесные ресурсы России и их размещение по территории страны.		<p><b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> отраслевую структуру лесной промышленности.</p> <p><b>Выявлять</b> факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Выявлять</b> по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов (Европейский Север, Поволжье, Западная Сибирь, Центральная Россия). <b>Обсуждать</b> проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об экологических проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и о путях их решения</p>	Фронтальный опрос, самоконтроль
География химико-лесного комплекса	География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие	Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-		<p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы, связанные с химико-лесным</p>	Письменная работа, самоконтроль

	КОМПЛЕКСЫ.	лесной комплекс и окружающая среда	комплексом, и <b>выявлять</b> пути их решения на основе сообщений/ презентаций школьников. <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России. <b>Составлять</b> характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), <b>выявлять</b> факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану: 1. Название базы. 2. Особенности географического положения 3. Основные виды природных ресурсов. 4. Специализация (основные производства химической и лесной промышленности). 5. Крупнейшие центры 6. Значение в хозяйстве страны. 7. Проблемы и перспективы развития. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/ презентации об истории становления машиностроения в России	
Состав и значение машиностро	Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими	География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные	<b>Обсуждать</b> историю становления машиностроения в	Практическая работа, Определен

<p>ительного комплекса. Особенности размещения предприятий</p> <p><b>Практическая работа №8</b></p> <p>Определение по картам закономерностей размещения отраслей</p>	<p>межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса.</p>	<p>районы и центры на территории России</p>	<p>России.</p> <p><b>Выявлять</b> связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.</p> <p><b>Определять</b> долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение комплекса в хозяйстве страны. <b>Определять</b> отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности технологического процесса; <b>обсуждать</b> географические понятия «специализация» и «кооперирование», <b>выявлять</b> их существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт</p>	<p>ие по картам закономерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения</p>
--	--	---	---	---

				атласа и иллюстративных материалов учебника. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса	
Оборонно-промышленный комплекс (ОПК) <b>Практическая работа №9</b> Определение центров размещения предприятий ракетно-космической отрасли ВПК	Отраслевой состав ОПК и особенности размещения предприятий основных отраслей	Значение и место ОПК в хозяйстве страны	<b>Определять</b> место России в мировой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий ОПК на территории России и в рае на основе обсуждения сообщений/презентаций школьников.	Практическая работа, самоконтроль	
Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России	Основные районы и центры размещения машиностроения на территории России.	Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России	<b>Выявлять</b> по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения по плану: 1. Группы отраслей машиностроения. 2. Отрасли. 3. Примеры центров. 4. Факторы размещения <b>Обсуждать</b> проблемы, связанные с машиностроительным комплексом, и	Письменная работа, самоконтроль	

				<p><b>Выявлять</b> пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> перспективы развития машиностроительного комплекса России на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>	
<p>Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство</p>	<p>Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Виды земельных угодий</p>	<p>Факторы размещения и типы предприятий АПК. Отраслевой состав сельского хозяйства.</p>	<p><b>Определять</b> отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны. <b>Выявлять</b> связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.</p> <p><b>Определять</b> долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.</p> <p><b>Определять</b> факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Выявлять</b> типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных</p>	<p>Письменная работа, самоконтроль</p>	

				<p>угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях АПК</p>	
<p>География растениеводства</p> <p><b>Практическая работа №10</b></p> <p>Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.</p>	<p>Отраслевой состав растениеводства.</p> <p>Зональная и пригородная специализация сельского хозяйства.</p>	<p>Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.</p>	<p><b>Определять</b> отраслевой состав растениеводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> понятия «урожайность», <b>сравнивать</b> урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности зональной и пригородной специализации растениеводства</p>	<p>Практическая работа, самоконтроль</p>	
<p>География животноводства</p>	<p>Главные районы размещения растениеводства и животноводства</p>	<p>Отраслевой состав животноводства</p>	<p><b>Определять</b> отраслевой состав животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p>	<p>Письменная работа, самоконтроль</p>	

				<p><b>Определять</b> основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности зональной и пригородной специализации животноводства</p>	
<p>Пищевая промышленность</p> <p><b>Практическая работа №11</b></p> <p>Определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности</p>	<p>Пищевая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения.</p>	<p>Определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности</p>	<p><b>Определять</b> отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p>	<p>Практическая работа, самоконтроль</p>	
<p>Лёгкая промышленность</p>	<p>Лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения.</p>	<p>Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда</p>	<p><b>Определять</b> отраслевой состав лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы, связанные с АПК, и <b>выявлять</b> пути их решения на основе анализа текста учебника. <b>Выявлять</b></p>	<p>Письменная работа, самоконтроль</p>	

				<p>проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения или презентации об истории становления транспорта в России</p>	
<p>Состав и значение инфраструктурного комплекса.</p> <p>Виды транспорта</p>	<p>Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.</p> <p>Виды транспорта.</p> <p>Основные показатели работы транспорта.</p>	<p>Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России</p>	<p><b>Обсуждать</b> историю становления транспорта в России.</p> <p><b>Определять</b> отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение комплекса в хозяйстве страны.</p> <p><b>Определять</b> виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> географическое понятие «транспортная система», <b>выявлять</b> его существенные признаки.</p> <p><b>Обсуждать</b> географические понятия «грузооборот», «пассажирооборот», <b>выявлять</b> их существенные признаки.</p> <p><b>Сравнивать</b></p>	<p>Фронтальный опрос, самоконтроль</p>	



				<p>В разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России</p>	
<p>Сухопутный транспорт <b>Практическая работа №12</b> Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану</p>	<p>Железнодорожный и автомобильный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение железных и автомобильных дорог на территории страны.</p>	<p>Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта</p>	<p><b>Обсуждать</b> особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. <b>Сравнивать</b> показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта; <b>выделять и показывать</b> на карте главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Составлять</b> характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану: 1. Какие районы</p>	<p>Практическая работа, самоконтроль</p>	

			<p>страны соединяет.</p> <p>2. В каких природных условиях проложена.</p> <p>3. Через какие транспортные узлы проходит</p> <p>4. Виды грузов и направления перевозки.</p> <p>5. Возможные направления развития.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта на основе анализа текста учебника и карт атласа</p>	
Водный и другие виды транспорта	<p>Морской, речной, авиационный, трубопроводный, электронный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение на территории страны.</p>	Проблемы и перспективы развития водного транспорта	<p><b>Обсуждать</b> особенности морского транспорта, его преимуществ и недостатков по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морской бассейн.</li> <li>2. Крупнейшие порты.</li> <li>3. Структура экспорта.</li> <li>4. Структура импорта.</li> <li>5. Вывод о специализации порта.</li> </ol> <p><b>Обсуждать</b> особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных</p>	Письменная работа, самоконтроль

				<p>материалов учебника. <b>Определять и показывать</b> на карте главные речные порты России на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Обсуждать</b> особенности авиационного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять и показывать</b> на карте главные аэропорты России на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Сравнивать</b> показатели грузо- и пассажирооборота морского, речного и авиационного транспорта на основе анализа статистических материалов учебника. <b>Обсуждать</b> особенности трубопроводного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> основные показатели работы трубопроводного транспорта и географию магистральных нефте- и газопроводов на</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>основе анализа текста, статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности электронного транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития транспорта России на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения / презентации по истории формирования связи в России</p>	
Связь	Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны	Размещение разных видов связи на территории страны	<p><b>Обсуждать</b> историю становления отрасли в России. <b>Определять</b> виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире. <b>Определять</b></p>	Фронтальный опрос, взаимоконтроль	

				<p>место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности разных видов связи.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности размещения разных видов связи на территории страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа</p>	
<p>Отрасли социальной инфраструктуры</p>	<p>Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство и туризм. Наука</p>	<p>Проблемы и перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры</p>	<p><b>Определять</b> отраслевой состав социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Обсуждать</b> проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показатели обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> значение и виды рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>	<p>Выполнение презентации, взаимоконтроль</p>	

				<p><b>Выявлять</b> главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны на основе текста учебника и карт атласа. <b>Обсуждать</b> значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p> <p><b>Выявлять</b> распределение научных кадров по секторам науки на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности размещения главных научных центров на территории страны на основе анализа текста учебника и карт атласа <b>Оценивать</b> обеспеченность потребностей населения своей местности разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса на основе анализа текста учебника и</p>	
--	--	--	--	---	--

				дополнительных источников географической информации	
<p><b>Практическая работа №13</b> Оценка обеспеченности потребности населения Пермского края разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>	<p>Особенности производственного процесса и хозяйственные связи предприятия</p>	<p>Схемы связей по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение.</li> <li>2. Специализация предприятия, структура (отделения, цехи, производственные связи).</li> <li>3. Особенности производства (расход сырья, воды, топлива, энергии); характер производства (энергоёмкое, трудоёмкое, металлоёмкое, наукоёмкое).</li> <li>4. Территориальные связи предприятия (сырьевые, топливные, готовой продукции).</li> <li>5. Транспортные условия</li> <li>6. Ведущие профессии и квалификационный состав предприятия.</li> <li>7. Меры по охране окружающей среды.</li> <li>8. Перспективы развития.</li> <li>9. Вывод о принципах размещения предприятия и его роли в формировании экономики своей местности.</li> </ol>	<p><b>Наблюдать</b> за производственным процессом на предприятии.  <b>Выявлять</b> и <b>оценивать</b> место предприятия в отрасли, хозяйстве страны. <b>Составлять</b> схемы хозяйственных связей предприятия по плану  <b>Подготавливать</b> краткие сообщения или презентации об экологической ситуации своей местности на основе анализа материалов публикаций СМИ или ресурсов Интернет</p>	<p>Текущий контроль: письменный (отчёт)., самоконтроль</p>	
<p>Экологическая ситуация в России</p>	<p>Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды по степени изменения. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы на территории России.</p>	<p>Рациональное природопользование. Мониторинг состояния окружающей среды</p>	<p><b>Обсуждать</b> географическое понятие «окружающая среда», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Определять</b> виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных</p>	<p>Участие в семинаре, взаимоконтроль</p>	

				<p>материалов учебника. <b>Выявлять</b> источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника. <b>Определять</b> экологически неблагоприятные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Обсуждать</b> экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Оценивать</b> экологическую ситуацию в Пермском крае на основе сообщений/презентаций учащихся</p>	
<p>Повторение и обобщение темы «География отраслей и межотраслевых комплексов»</p>	<p>Проверка фактического уровня теоретических, практических знаний и умений по географии в соответствии пройденного материала по теме</p>	<p>Проверка фактического уровня теоретических, практических знаний и умений по географии в соответствии пройденного материала по теме</p>	<p><b>Выполнять</b> задания и отвечать на вопросы по теме «География отраслей и межотраслевых комплексов»</p>	<p>индивидуальный устный опрос (зачет), письменная работа (в виде теста), самоконтроль</p>	
<p>Принципы выделения регионов на территории страны. Районирование территории России</p>	<p>Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Природно-хозяйственные регионы.</p>	<p>Разработка учебных проектов разных видов районирования территории России. План создания учебного проекта разных видов районирования территории России на основе анализа,</p>	<p><b>Обсуждать</b> географическое понятие «районирование», выделять его существенные признаки. <b>Определять</b> и <b>сравнивать</b> разные</p>	<p>Фронтальный опрос, самоконтроль</p>	



		<p>сравнения и группировки статистических данных по:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение признака (показателя), по которому можно провести ранжирование субъектов РФ.</li> <li>2. Ранжирование показателей, составление шкалы условных знаков.</li> <li>3. Группировка субъектов РФ в соответствии с принятой шкалой.</li> <li>4. Нанесение субъектов на контурную карту с помощью условных знаков, разработка сетки районирования.</li> <li>5. Представление материалов работы классу</li> </ol>	<p>виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выполнять</b> задания на определение набора признаков районирования и <b>определять</b> вид районирования на основе анализа карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства.</p> <p><b>Определять</b> набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> групповые учебные проекты разных видов районирования территории России на основе анализа, сравнения и группировки</p>
--	--	---	--

			статистических данных по плану.	
Общая характеристика Европейской части России	Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов Европейской части России.	Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны	<p><b>Определять</b> географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Выявлять и обсуждать</b> особенности природы Европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b></p>	Фронтальный опрос, самоконтроль

			<p>природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России</p>	
<p>Географическое положение и основные черты природы Центральной России</p>	<p>Состав региона. Географическое положение региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства.</p>	<p>Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Рекреационные ресурсы</p>	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, по карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона; <b>обсуждать</b> высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных</p>	<p>Фронтальный опрос, взаимоконтроль</p>

			<p>материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России</p>	
Население Центральной России	Особенности населения: высокая численность и плотность населения, преобладание городского	Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов	<b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное	Выполнение презентации,

<p><b>Практическая работа №14</b> Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России</p>	<p>населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов.</p>		<p>население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/ презентаций школьников</p>	<p>практическая работа, взаимоконтроль</p>
<p>Хозяйство Центральной России <b>Практическая работа №15</b> Изучение внешних территориаль</p>	<p>Отрасли специализации хозяйства. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности</p>	<p>Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p><b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста</p>	<p>Практическая работа, самоконтроль</p>

<p>но-производственных связей Центральной России</p>	<p>развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Внутрорегиональные различия. Московский столичный регион.</p>		<p>и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрорегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	
<p>Географическое положение и природа Европейского Севера</p>	<p>Состав региона. Географическое положение региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.</p>	<p>Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера</p>	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b></p>	<p>самоконтроль</p>

субъекты РФ, входящие в регион, по карте. **Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

**Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона; **обсуждать** влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

**Определять** особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

**Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

			<p><b>Сравнивать</b> природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Европейского Севера</p> <p><i>Установление влияния приморского положения и природных условий на хозяйственное освоение региона и жизнь людей.</i></p> <p><i>Изображение на контурной карте схемы внешних территориально-производственных связей Европейского Севера</i></p>	
Население Европейского Севера	Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: невысокая численность и плотность населения, преобладание городского населения.	Объекты Всемирного культурного наследия на территории региона	<b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт	Фронтальный опрос, самоконтроль



Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона.

атласа. **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города- миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. **Определять** этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона. **Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа

			сообщений/ презентаций школьников. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/ презентации об особенностях формирования хозяйства региона	
<p>Хозяйство Европейского Севера <b>Практическа я работа №16</b> Выявление и анализ условий для развития рекреационно го хозяйства Европейского Севера</p>	<p>Отрасли специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико- лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства.</p>	<p>Потенциал региона для развития туристско- экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы</p>	<p><b>Обсуждать</b> исторические и социально- экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентац ий учащихся. <b>Устанавливать</b> взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения. <b>Определять</b> отрасль специализации Европейского Севера на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.<b>Обсуждать</b> социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и</p>	<p>Практичес кая работа, самоконтр оль</p>

			<p>статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Северо-Западного региона</p>	
<p>Географическое положение и природа Северо-Западного региона</p> <p><b>Практическая работа №17</b></p> <p>Сравнение географического положения и планировки двух столиц – Москвы и Санкт-Петербурга.</p>	<p>Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области.</p>	<p>Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов</p>	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Сравнивать</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями Европейского Севера и Центральной России.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, по карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на</p>	<p>фронтальный опрос, практическая работа, самоконтроль</p>

основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

**Определять** особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста,

иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

**Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

**Определять** рекреационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.

**Подготавливать** краткие сообщения/ презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона  
*Составление картосхемы объектов Всемирного культурного наследия на территории*

				<i>страны (карта заполняется по мере изучения регионов).</i>	
Население Северо-Западного региона	<p>Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры.</p> <p>Особенности современного населения: высокая плотность и преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона.</p>	Города региона. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/ презентаций школьников. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p>	Проверочная работа, взаимоконтроль	

			<p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Сравнивать</b> особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</p>	
<p>Хозяйство Северо-Западного региона</p> <p><b>Практическая работа №18</b></p> <p>Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада.</p>	<p>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации региона: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства.</p>	<p>Экономические, социальные и экологические проблемы региона.</p> <p>Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p><b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.</p> <p><b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и</p>	<p>Практическая работа, самоконтроль</p>

			<p>статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Поволжского региона</p>	
<p>Географическое положение и природа Поволжского региона</p>	<p>Состав региона. Особенности географического положения в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Волга — природная ось региона.</p>	<p>Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения</p>	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, по карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b></p>	<p>Фронтальный опрос, взаимоконтроль</p>

экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

**Определять** особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт

атласа. **Сравнивать** природу Среднего и Нижнего Поволжья.

**Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

**Определять** рекреационные объекты на территории региона, выявление экологических проблем региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт

атласа. **Подготавливать** краткие сообщения или презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона



<p>Население Поволжского региона</p>	<p>Исторические особенности заселения территории. Особенности современного населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья.</p>	<p>Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города</p>	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/ презентаций школьников. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города- миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на</p>	<p>Письменная работа, самоконтроль</p>
--------------------------------------	--	--	---	--

			основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа	
<p>Хозяйство Поволжского региона</p> <p><b>Практическая работа №19</b></p> <p>Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения</p>	<p>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p>Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика.</p> <p>Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна.</p> <p>Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона.</p>	<p>Основные экономические, социальные и экологические проблемы.</p> <p>Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p><b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> направления</p>	<p>Практическая работа, самоконтроль</p>

			социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации <i>Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и путей их решения.</i>	
Географическое положение и природа Европейского Юга	Состав региона. Особенности географического положения региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона.	Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства	<b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, по карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности); <b>сравнивать</b>	Фронтальный опрос, самоконтроль

			<p>особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные объекты на территории региона, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории Европейского Юга в виде туристического маршрута по территории региона</p>	
<p>Население Европейского Юга</p> <p><b>Практическая работа №20</b></p> <p>Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и</p>	<p>Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории.</p> <p>Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города.</p>	<p>Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков</p>	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Европейского Юга, <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных</p>	<p>Письменная работа, практическая работа, самоконтроль</p>

религиозный  
состав  
населения  
Европейского  
Юга

материалов учебника, карт атласа.  
**Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/ презентаций школьников.  
**Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города- миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.  
**Оценивать** демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.  
**Определять** этнический и религиозный состав населения региона;  
**выявлять** культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских

				и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации	
<p>Хозяйство Европейского Юга  <b>Практическая работа №21</b>  Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе</p>	<p>Современные отрасли специализации Европейского Юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства.</p>	<p>Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p><b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.  <b>Определять</b> отрасли специализации Европейского Юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.  <b>Сравнивать</b> специализацию пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа.  <b>Обсуждать</b> социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.  <b>Выявлять</b></p>	<p>Практическая работа, самоконтроль</p>	

			<p>направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Разрабатывать</b> групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых территориях Уральского региона</p> <p><i>Сравнение специализации пищевой промышленности европейского юга и Поволжья.</i></p>	
<p>Географическое положение и природа Уральского региона</p> <p><b>Практическая работа №22</b></p> <p>Экономико-географическая характеристика Пермского края по типовому плану.</p>	<p>Особенности географического положения региона. Состав региона.</p> <p>Особенности природы и природные факторы развития территории. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона.</p> <p>Природные ресурсы</p>	<p>Экономико-географическая характеристика Пермского края</p>	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона; <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, по карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b></p>	<p>Фронтальный опрос, практическая работа, взаимоконтроль</p>

экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

**Определять** особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности);

**сравнивать** особенности природы Западно- Уральского и Восточно- Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

**Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

**Определять** рекреационные ресурсы и особо охраняемые территории;

**выявлять** экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.

**Подготавливать** краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа



				дополнительных источников географической информации	
Население Уральского региона	<p>Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: многонациональность и многоконфессиональность, высокий уровень урбанизации, высокая плотность и неравномерность размещения населения. Крупные города и их проблемы. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов.</p>	<p>Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности</p>	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона; <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/ презентаций школьников. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города- миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую</p>	<p>Фронтальный опрос, самоконтроль</p>	

			<p>ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать и проектировать</b> пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации. <b>Определить</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>	
<p>Хозяйство Уральского региона</p> <p><b>Практическая работа №23</b></p> <p>Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем на примере</p>	<p>Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.</p>	<p>Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p><b>Устанавливать</b> влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных</p>	<p>Практическая работа, самоконтроль</p>

Пермского  
края.

материалов учебника.  
**Выявлять** географию  
отраслей  
специализации  
хозяйства региона на  
основе анализа текста,  
иллюстративных и  
статистических  
материалов учебника,  
карт атласа.  
**Составлять**  
характеристику  
одного из  
промышленных узлов  
Уральского региона  
на основе анализа  
текста,  
иллюстративных и  
статистических  
материалов учебника,  
карт атласа по плану:  
1. Особенности  
географического  
положения.  
2. Специализация.  
3. Природные  
условия.  
4. Ресурсы.  
5. Какие магистрали  
пересекаются, какие  
грузопотоки  
поступают, какие —  
следуют транзитом.  
6. Значение узла в  
хозяйстве региона  
(страны). **Обсуждать**  
социальные,  
экологические и  
экономические  
проблемы региона на  
основе анализа текста,  
иллюстративных и  
статистических  
материалов учебника,  
карт атласа.  
**Выявлять**  
направления  
социально-  
экономического  
развития региона на  
основе анализа текста  
учебника и

				дополнительных источников географической информации <i>Разработка туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных хозяйственных объектов региона.</i>	
Повторение и обобщение темы «Западный макрорегион»	Проверка фактического уровня теоретических, практических знаний и умений по географии в соответствии пройденного материала по теме	Перспективы социально-экономического развития региона	<b>Выполнять</b> задания и отвечать на вопросы по теме «Западный макрорегион»	индивидуальный устный опрос (зачет), письменная работа (индивидуальный контроль в виде дифференцированных карточек-заданий), самоконтроль	
Общая характеристика Азиатской части России	Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России.	Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны	<b>Определять</b> географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Выявлять и обсуждать</b> особенности природы Азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые;	Фронтальный опрос, взаимоконтроль	

			<p>особенности климата и внутренних вод территории;          проявление природной зональности;          природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.  <b>Обсуждать</b> природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника</p>	
Общие черты природы Сибири	<p>Географическое положение региона.          Общие черты природы.          Отличие природных зон Сибири от европейских.          Великие сибирские реки.</p>	Богатство природных ресурсов региона и легкодоступная природа	<p><b>Определять</b> географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Сравнивать</b> особенности природы Европейской и Азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> природно-ресурсный потенциал Сибири на</p>	Фронтальный опрос, самоконтроль

			основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ	
<p>Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири</p> <p><b>Практическая работа №24</b></p> <p>Изучение проблем коренного населения Сибири на основе дополнительных источников географической информации</p>	<p>Этапы заселения Сибири. Русская колонизация Сибири. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий.</p>	<p>Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири</p>	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, <b>определять</b> стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации.</p> <p><b>Выявлять</b> культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, <b>обсуждать</b> проблемы коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Определять</b></p>	<p>Практическая работа, самоконтроль</p>

			<p>особенности современного расселения населения, <b>выявлять</b> диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых территориях, экологических проблемах региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>	
<p>Географическое положение и природа Западной Сибири</p>	<p>Состав территории. Своеобразие географического положения.</p>	<p>Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие природных ресурсов</p>	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона; <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, по карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое</p>	<p>Фронтальный опрос, самоконтроль</p>

положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

**Определять** особенности природы региона (равнинный рельеф на севере и в центре, горный и котловинный — на юге; континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность северной части территории, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста,

иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

**Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

**Определять** рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории;

**выявлять** экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.

**Обсуждать и проектировать** пути решения экологических проблем региона на основе анализа



			сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации. <b>Подготовка</b> вливать краткие сообщения / презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации	
Население Западной Сибири <b>Практическая работа №25</b> Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека	Заселение Западной Сибири. Особенности современного населения. Влияние природных условий на жизнь и быт человека.	Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона	<b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений /презентаций школьников. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города- миллионники, направления миграционных потоков и др.), на	Письменная работа, самоконтроль

			<p>основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Сравнивать</b> сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов Западно- Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>	
<p>Хозяйство Западной Сибири <b>Практическая работа № 26</b> Изучение и оценка природных</p>	<p>Отрасли специализации хозяйства региона. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и</p>	<p>Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p><b>Устанавливать</b> влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры</p>	<p>Практическая работа, самоконтроль</p>

условий  
Западно-  
Сибирского  
района для  
жизни и быта  
человека

химическая промышленность,  
чёрная металлургия,  
машиностроение, АПК.  
Основные земледельческие  
районы.

хозяйства региона.

**Определять** отрасли  
специализации  
Западно-Сибирского  
региона на основе  
анализа текста и  
иллюстративных  
материалов учебника.

**Выявлять** географию  
отраслей  
специализации  
хозяйства региона на  
основе анализа текста,  
иллюстративных и  
статистических  
материалов учебника,  
карт атласа.

**Обсуждать**  
социальные,  
экологические и  
экономические  
проблемы региона на  
основе анализа текста,  
иллюстративных и  
статистических  
материалов учебника,  
карт атласа.

**Выявлять**  
направление  
социально-  
экономического  
развития региона на  
основе анализа текста  
учебника и  
дополнительных  
источников  
географической  
информации.

**Подготавливать**  
краткие  
сообщения/презентац  
ии о рекреационных  
ресурсах и особо  
охраняемых  
природных  
территориях  
Восточно-  
Сибирского региона  
на основе анализа  
дополнительных

				источников географической информации <i>Разработка проекта развития транспорта Сибири</i>	
Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона	Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона.	Рекреационные ресурсы региона и охрана природы	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, по карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, контрастность климатических условий, распространение многолетней мерзлоты, современное</p>	Фронтальный опрос, взаимоконтроль	

			<p>оледенение, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории; <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа</p>	
<p>Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона</p>	<p>Заселение Восточно-Сибирского региона. Особенности современного населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Отрасли специализации Восточной Сибири: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесозаготовка и деревообработка, целлюлозно-</p>	<p>Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p><b>Определять</b> особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа; основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных</p>	<p>Письменная работа, взаимоконтроль</p>

бумажная, химическая промышленность, машиностроение.  
Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях.

потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. **Определять** этнический и религиозный состав населения региона, **выявлять** культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. **Выявлять** особенности природы региона с позиций условий жизни и деятельности людей в сельской местности и городе. **Определять** отрасли специализации Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации

			<p>хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения / презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>	
Норильский промышленный район Восточной Сибири	Внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона	Перспективы социально-экономического развития Восточно-Сибирского	<p><b>Выявлять</b> внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Выявлять и обсуждать</b> перспективы социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Составлять и обсуждать</b> характеристику</p>	Практическая работа, самоконтроль

				<p>Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение.</li> <li>2. Природные условия.</li> <li>3. Ресурсная база.</li> <li>4. Специализация, основные центры добычи и переработки.</li> <li>5. Транспортные магистрали.</li> <li>6. Экологическая обстановка</li> </ol>	
<p>Географическое положение и природа Дальнего Востока</p>	<p>Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока.</p>	<p>Рекреационные ресурсы и охрана природы</p>	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, по карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона; <b>обсуждать</b> влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе</p>	<p>Фронтальный опрос, взаимоконтроль</p>	



				<p>анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, резко континентальный и муссонный климат; климатические контрасты между севером и югом, западом и востоком; территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона; <b>обсуждать</b> проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся</p>	
Население Дальнего Востока	Особенности заселения и хозяйственного освоения региона.	Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока	<b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного	Письменная работа,	

	<p>Особенности современного населения. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции.</p>		<p>освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города- миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Обсуждать</b> проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, <b>выявлять</b> пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. <b>Определять</b> этнический и</p>	<p>самоконтр оль</p>
--	--	--	--	--------------------------

			<p>религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</p>	
<p>Хозяйство Дальнего Востока</p>	<p>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Отрасли специализации Дальневосточного региона: горнодобывающая, топливная, цветная металлургия, алмазодобывающая, химическая, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Внутрирегиональные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона.</p>	<p>Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока</p>	<p><b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста,</p>	<p>Практическая работа, самоконтроль</p>

			<p>иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p> <p><i>Дискуссия: проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР</i></p>	
<p>Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока</p>	<p>Экономические, экологические и социальные проблемы регионов</p>	<p>Свободные экономические зоны Дальнего Востока – проблемы и перспективы развития</p>	<p><b>Разрабатывать и обсуждать</b> групповые проекты о развитии транспорта Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение и оценка ЭГП и ТГП, выявление природных условий регионов.</li> <li>2. Определение линии направления дороги, обозначение</li> </ol>	<p>Выполнение презентации, взаимоконтроль</p>

			маршрута и природных условий на контурной карте. 3. Обоснование варианта прокладки и формулировка путей решения транспортной проблемы 4. Презентация результатов работы в классе, обозначение на настенной контурной карте предложенных вариантов. 5. Совместное обсуждение проекта развития транспорта восточных регионов	
Повторение и обобщение темы «Азиатская часть России (Восточный макрорегион)»	Проверка фактического уровня теоретических, практических знаний и умений по географии в соответствии пройденного материала по теме	Характеристика региона по плану: 1. Сравнение и оценка ЭГП и ТГП, выявление природных условий регионов. 2. Определение линии направления дороги, обозначение маршрута и природных условий на контурной карте. 3. Обоснование варианта прокладки и формулировка путей решения транспортной проблемы 4. Презентация результатов работы в классе, обозначение на настенной контурной карте предложенных вариантов. 5. Совместное обсуждение проекта развития транспорта восточных регионов	<b>Выполнять</b> задания и отвечать на вопросы по теме «Западный макрорегион»	индивидуальный устный опрос (зачет), письменная работа (индивидуальный контроль в виде дифференцированных карточек-заданий), самоконтроль
Место России в мире	Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны.	Определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнеров России по	<b>Определять</b> показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе	Практическая работа, самоконтроль

Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны

картам и статистическим материалам.

анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Обсуждать** географические понятия «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». **Определять** основные статьи экспорта и импорта России; **выявлять** основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. **Определять** виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Выявлять** место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Выявлять** направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации

УУД	ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕБНОГО
<p><b>1. Универсальные познавательные действия</b></p>	
<p><i>1.1. Базовые логические действия</i></p>	<p>1.1.1. Выявлять и признавать географические признаки географических объектов</p> <p>1.1.2. Устанавливать классификации географических явлений, основания для их классификации</p> <p>1.1.3. Выявлять закономерности в рассматриваемых фактах и явлениях, предложенной географической информации</p> <p>1.1.4. Выявлять информацию, данных, поставленной задачи</p> <p>1.1.5. Выявлять закономерности в изучении географических объектов, делать выводы с использованием индуктивных умозаключений, формулировать гипотезы о свойствах объектов, процессов и явлений</p> <p>1.1.6. Самостоятельно решать задачи учебной географической задачи, предлагать варианты решения, выбирать оптимальный вариант с учётом самостоятельно выявленных закономерностей</p>
<p><i>1.2. Базовые исследовательские действия</i></p>	<p>1.2.1. Использовать географический инструмент познания</p> <p>1.2.2. Формулировать географические гипотезы, устанавливать связи между реальным и желательным, самостоятельно устанавливать закономерности</p> <p>1.2.3. Формировать гипотезу о географических аспектах разницы суждений других, аргументировать её</p> <p>1.2.4. Проводить по плану исследование, в том числе на краеведческом материале, выявлять особенности изучаемых объектов, устанавливать причинно-следственных связей и закономерностей между объектами, процессами и явлениями</p> <p>1.2.5. Оценивать достоверность географического исследования</p>

	<p>1.2.6. Самостоятельно формулировать результаты проведённого на достоверность полученных результатов</p> <p>1.2.7. Прогнозировать географических объектов, и последствия в аналогичных условиях, выдвигать предположения об окружающей среде</p>
<i>1.3. Работа с информацией:</i>	<p>1.3.1. Применять различные методы поиска и отборе информации географической информации и заданных критериев</p> <p>1.3.2. Выбирать, анализировать информацию различных видов</p> <p>1.3.3. Находить сходные опровергающие одну и ту же географической информации</p> <p>1.3.4. Самостоятельно выбирать географической информации</p> <p>1.3.5. Оценивать надёжность критериям, предложенным самостоятельно</p> <p>1.3.6. Систематизировать географических формах</p>
<b>2. Универсальные коммуникативные действия</b>	
<i>2.1. Общение</i>	<p>2.1.1. Формулировать суждения географическим аспектам и письменных текстах</p> <p>2.1.2. В ходе диалога и/или дискуссии обсуждаемой темы и высказывать задачи и поддержание благожелательности</p> <p>2.1.3. Сопоставлять свои суждениями других участников сходство позиций</p> <p>2.1.4. Публично представлять исследования или проекта</p>
<i>2.2. Совместная деятельность:</i>	<p>2.2.1. Принимать цель совместных учебных географических проектов её достижению: распределить процесс и результат совместной деятельности</p> <p>2.2.2. Планировать организацию учебных географических проектов предпочтений и возможностей участвовать в групповых формах работы, достигать качественных результатов и координировать свои действия</p> <p>2.2.3. Сравнить результаты проекта с исходной задачей команды в достижение результатов</p>



<b>3. Универсальные регулятивные действия</b>	
<i>3.1. Самоорганизация</i>	<p>3.1.1. Самостоятельно составлять задачи и выбирать способ их решения, используя собственные возможности и находить альтернативные варианты решений</p> <p>3.1.2. Составлять план действий (или алгоритма решения), учитывая изменения в условиях и опыт учётом получения новых знаний</p>
<i>3.2. Самоконтроль:</i>	<p>3.2.1. Владеть способами самонаблюдения и саморегуляции</p> <p>3.2.2. Объяснять причины своих ошибок, давать оценку своей деятельности</p> <p>3.2.3. Вносить коррективы в свои действия в зависимости от обстоятельств, изменившихся в процессе деятельности, возникших трудностей</p> <p>3.2.4. Оценивать соответствие своих действий поставленным задачам</p>
<i>3.4. Принятие себя и других:</i>	<p>3.3.1. Осознанно относиться к своим эмоциям, признавать свои чувства</p> <p>3.3.2. Признавать своё право на ошибку</p>