

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пермского края

Департамент образования администрации г. Перми

МАОУ "Гимназия № 5" г.Перми

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
естественных наук.



Л.Г. Копытова

Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-
методического совета.

Руководитель НМС



О.В. Грекова

Протокол № 28
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии



Е.А. Москалева

Приказ № 125
от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 8 классов

Пермь, 2023

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена для МАОУ «Гимназия № 5» г. Перми на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Рабочей программе воспитания гимназии.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ».

География на уровне основного общего образования – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старших классах, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ».

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкономического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала,

осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ГИМНАЗИИ.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков ГЕОГРАФИИ предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Срок освоения рабочей программы: 5-9 классы, 5 лет.

Количество часов в учебном плане на изучение учебного предмета «География» предмета (34 учебные недели).

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	1	34
6 класс	1	34
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	68
Всего		272

Рабочая программа состоит из четырех разделов: пояснительная записка; содержание учебного предмета по годам обучения (5-9 классы); планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты по годам обучения (5-9 классы)); тематическое планирование по годам обучения. Тематическое планирование в настоящей рабочей программе ООП ООО представлено для 5 классов, для 6-9 классов будет разрабатываться и утверждаться поэтапно согласно графику введения ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Данная программа ориентирована на использование линии УМК География. «Классическая линия» (5-9 класс).

В 2023/24 учебном году в 8 классе программа ориентирована на использование учебника **География. 8 класс. Алексеева А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. Изд-во Просвещение, 2023.** Учебник входит в федеральный перечень учебников. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География – наука о планете Земля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений.*¹ Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.* Появление географических карт.

¹ Курсивом в содержании программы выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия *викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.*

Географические открытия XVII-XIX вв. *Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.* Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли.* Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение

солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.* Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог.* Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.*

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог.* Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог.*

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.* Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера – оболочка жизни

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэколог.* Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

7 класс (68 часов)

Введение. Источники географической информации (2 часа).

Что изучают в курсе географии ?

Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

Раздел 1. Современный облик планеты Земля(4 часа).

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение».

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

Раздел 2. Население Земли(5часов).

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

Раздел 3. Главные особенности природы Земли (21 ч).

Рельеф Земли (4 ч)

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

Климаты Земли

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов. Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Вода на Земле

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.

Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

Природные зоны

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Раздел 4. Материки и страны (35 ч).

Африка (6 ч).

Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

Австралия и Океания (3 ч).

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Южная Америка (5 ч).

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

Антарктида (1 ч).

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

Северная Америка (5 ч).

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

Евразия (14 ч).

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Комплексная характеристика страны.

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

Раздел 5. Природа Земли и человек (1 ч).

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

Структура курса

В структурном соотношении курс состоит из Введения и четырех разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России».

Введение (1 час)

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России

(17 часов)

Тема 1. Географическое положение России (12 часов). Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория.

Практикум: Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Определение поясного времени для различных пунктов России. Анализ карт административно-территориального и политико- административного деления страны

Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (5 часов). Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.

Раздел II. Природа России (38 часов)

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7 часов). Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.

Практикум: Анализ физической карты России. Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы». Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (8 часов). Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса

Практикум: Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (7 часов). Виды вод у поверхности на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота,

подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Особая роль воды в природе и хозяйстве.

Практикум: Анализ карты «Водные ресурсы». Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Определение возможности ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа). Почвы и почвенные ресурсы. Почвы-основной компонент природы. В. В. Докучаев- основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практикум: Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 часа). Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира.

Практикум: анализ карт «Растительность» и «Животный мир». Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы.

Тема 6. Природные различия на территории России (11 часов). Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России.

Практикум: Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия».

Раздел III. Население России (10 часов)

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Практикум: Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

Раздел IV. Природный фактор в развитии России (2 часа)

Влияние природной среды на исторический процесс развития.

9 КЛАСС

Раздел V. Хозяйство России (25 ч)

Общая характеристика хозяйства России (4 ч). Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

География отраслей и межотраслевых комплексов (21 ч)

Топливо-энергетический комплекс (3 ч). Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Металлургический комплекс (3 ч). Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционные и новые технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

Химико-лесной комплекс (3 ч). Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав. Лесная промышленность: география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Машиностроительный комплекс (2 ч). Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

Агропромышленный комплекс (3 ч). Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс (5 ч). Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

Экологический потенциал России (2 ч). Экологические проблемы на территории России. Источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению её качества на территории страны. Мониторинг экологической ситуации. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.

Раздел VI. Природно-хозяйственные регионы России (34 ч)

Районирование территории России (2 ч). Принципы выделения регионов на территории страны. Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона. Что такое природно-хозяйственные регионы. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Европейская часть России (Западный макрорегион) (1 ч). Общая комплексная характеристика европейской части России. Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Центральная Россия (3 ч). Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Состав региона. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и

экологические проблемы региона. Внутрорегиональные различия. Московский столичный регион.

Европейский Север (3 ч). Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

Северо-Западный регион (3 ч). Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Поволжский регион (3 ч). Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга – природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Европейский Юг (3 ч). Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и

религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Уральский регион (3 ч). Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (1 ч). Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Сибирь (2 ч). Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

Западная Сибирь (3 ч). Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Восточная Сибирь (3 ч). Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, горно-котловинный рельеф, сформированный

новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, резко континентальный климат, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые, земельные, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения.

Неравномерность и мозаичность размещения населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Дальний Восток (4 ч). Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории – почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Раздел VII. Россия в современном мире (1 ч)

Место России среди стран мира. Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «География» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно

выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, училища, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии на уровне основного общего образования способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

1. Овладению универсальными познавательными действиями:

1.1. Базовые логические действия

1.1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

1.1.2 устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

1.1.3 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

1.1.4 выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

1.1.5 выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

1.1.6 самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

1.2. Базовые исследовательские действия

1.2.1. Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

1.2.2. формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

1.2.3. формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

1.2.4. проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на

краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

1.2.5. оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

1.2.6. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

1.2.7. прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

1.3. Работа с информацией

1.3.1. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

1.3.2. выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

1.3.3. находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

1.3.4. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

1.3.5. оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

1.3.6. систематизировать географическую информацию в разных формах.

2. Овладению универсальными коммуникативными действиями:

2.1. Общение

2.1.1. формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

2.1.2. в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

2.1.3. сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

2.1.4. публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

2.2. Совместная деятельность (сотрудничество)

2.2.1. принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

2.2.2. планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

2.2.3. сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

3. Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

3.1.Самоорганизация

3.1.1. самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

3.1.2. составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

3.2.Самоконтроль (рефлексия)

3.2.1. владеть способами самоконтроля и рефлексии;

3.2.2. объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

3.2.3. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

3.2.4. оценивать соответствие результата цели и условиям.

3.3.Принятие себя и других

3.3.1. осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

3.3.2. признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

5.1. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

5.2. приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

5.3. выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

5.4. интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

5.5. различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

5.6. описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

5.7. находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

5.8. различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

5.9. описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

5.10. находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

5.11. определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

5.12. использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- 5.13. применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 5.14. различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- 5.15. приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- 5.16. объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- 5.17. устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- 5.18. различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- 5.19. различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- 5.20. различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- 5.21. показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- 5.22. различать горы и равнины;
- 5.23. классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- 5.24. называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- 5.25. применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 5.26. применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- 5.27. распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- 5.28. классифицировать острова по происхождению;
- 5.29. приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- 5.30. приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- 5.31. приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- 5.32. приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- 5.33. представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- 6.1. Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 6.2. находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе

о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

6.3. приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

6.4. сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

6.5. различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

6.6. применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (морья, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

6.7. различать питание и режим рек;

6.8. сравнивать реки по заданным признакам;

6.9. различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

6.10. устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

6.11. приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

6.12. называть причины образования цунами, приливов и отливов;

6.13. описывать состав, строение атмосферферы;

6.14. определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

6.15. объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

6.16. различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

6.17. устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

6.18. сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

6.19. различать виды атмосферных осадков;

6.20. различать понятия «бризы» и «муссоны»;

6.21. различать понятия «погода» и «климат»;

6.22. различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

6.23. применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

6.24. проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

6.25. называть границы биосферы;

6.26. приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

- 6.27. различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- 6.28. объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- 6.29. сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- 6.30. применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 6.31. сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- 6.32. приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- 7.1. Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 7.2. называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- 7.3. распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- 7.4. определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- 7.5. различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- 7.6. приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- 7.7. описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- 7.8. выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- 7.9. называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- 7.10. устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- 7.11. классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- 7.12. объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- 7.13. применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 7.14. описывать климат территории по климатограмме;
- 7.15. объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- 7.16. формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- 7.17. различать океанические течения;
- 7.18. сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

7.19. объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

7.20. характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

7.21. различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

7.22. сравнивать плотность населения различных территорий;

7.23. применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

7.24. различать городские и сельские поселения;

7.25. приводить примеры крупнейших городов мира;

7.26. приводить примеры мировых и национальных религий;

7.27. проводить языковую классификацию народов;

7.28. различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

7.29. определять страны по их существенным признакам;

7.30. сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

7.31. объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

7.32. выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

3.33. представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

7.34. интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

7.35. приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

7.36. распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

8.1. Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

8.2. находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

8.3. характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

8.4. различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

8.5. приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

- 8.6. оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- 8.7. использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- 8.8. оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- 8.9. проводить классификацию природных ресурсов;
- 8.10. распознавать типы природопользования;
- 8.11. находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- 8.12. находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- 8.13. сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- 8.14. объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- 8.15. использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- 8.16. называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- 8.17. объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- 8.18. применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 8.19. применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 8.20. различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»;
- 8.21. использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 8.22. описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- 8.23. использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- 8.24. проводить классификацию типов климата и почв России;
- 8.25. распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- 8.26. показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- 8.27. приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8.28. приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- 8.29. приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

8.30. выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

8.31. приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

8.32. сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

8.33. различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

8.34. проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

8.35. использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

8.36. применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8.37. представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

9.1. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

9.2. представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9.3. находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

9.4. выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

9.5. применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9.6. характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- 9.7. различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- 9.8. классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- 9.9. находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- 9.10. различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- 9.11. различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- 9.12. различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- 9.13. различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- 9.14. показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- 9.15. использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- 9.16. использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- 9.17. критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- 9.18. оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- 9.19. объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- 9.20. сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- 9.21. формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- 9.22. приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- 9.23. характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ГЕОГРАФИЯ»**

География России. Природа. Население, 8 класс. 68 ч

уро ка	Уч ебная неделя		Тема	Гимназ ический компонент	ех но ло ги и	Элемент ы содержания	личностн ые	
	ла н	ак т						
1 полугодие I ЧЕТВЕРТЬ, 8 недель Введение (1 ч)								
1	1. 09 - 08 .0 9		Введени е в курс «География России»	Обзор физической карты России	д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я т е х н о л о г и я, И К Т	Что и с какой целью изучают в курсе «География России». География как наука. Источники и методы получения знаний о природе, населении.	Формиро вание ответственног о отношения к учёбе; формировани е навыков обучения; формиро вание основ экологическо й культуры; формировани е коммуникати вной компетентнос ти в общении и сотрудничест ве со сверстниками, учителями, общественной и другой деятельности; формировани е навыков бережного отношения к природе.	осо зад изв ин сам ее уче тет : слу воп фо соб вы обо точ спо сох зад сот учи оди сам нес оп пла

Раздел I Географическое положение и формирование государственной Географическое положение России (12 ч)							
2	1. 09 - 08 .0 9	Географическое положение и его виды	Характеристика физико-географического положения России	Д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я, И К Т , м о д у л ь н а я т е х н о л о г	ческое положение. Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение. Уровни географического положения. Изменения географического положения со временем	Формирование ответственно о отношения к учёбе; формировани е навыков обучения; формиро вание основ экологическо й культуры; формировани е коммуникати вной компетентнос ти в общении и сотрудничест ве со сверстниками, учителями, общественной и другой деятельности; формировани е навыков бережного отношения к природе.	осо зад изв ин сам ее уче тет : слу воп фо соб вы обс точ спо сох зад сот учи одн сам нес оп пла

					и я			
3	0. 09 - 15 .0 9	Практическая работа №1 Характеристика географического положения (ГП) России.	Характеристика физико-географического положения России	до ро вь ес бе ре га ю щ ая, И К Т, те хн ол ог ия пр об ле м но го об уч ен ия	Географическое положение. Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение. Уровни географического положения. Изменения географического положения со временем	Формирование ответственности к учёбе; формирование навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями; формирование навыков бережного отношения к природе.	осо зад изв ин сам ее уче тет : слу во фо соб вы обо точ : сп со зад сот учи одн сам нес оп пла	
4	0. 09 - 15 .0 9	Размеры территории и природно-географическое положение России Практическая	Интеллект –карта «Положительные и отрицательные аспекты географического	д о р о в ь е с	Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательны	Формирование ответственности к учёбе; формирование навыков обучения;	осо зад изв ин сам ее уче тет	

			<p>работа №2 Наносить на контурную карту особенности географического положения России: крайние точки территории России</p>	<p>положения России»</p>	<p>б е р е г а ю щ а я, И К Т , д е я т е л ь н о с т н а я</p>	<p>положительны е аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p>	<p>формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.</p>	<p>: слу во фо соб вы об точ сп сох зад сот уч од сам нес оп пла</p>
--	--	--	---	--------------------------	---	---	--	--

5	7.09.22.09	<p>Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России</p> <p>Практическая работа №2</p> <p>Наносить на контурную карту особенности географического положения России: пограничные государства РФ</p>	<p>Наносить на контурную карту особенности географического положения России: пограничные государства РФ</p>	<p>дополнительно в работе</p>	<p>Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России.</p> <p>Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения (ТГП), их влияние на хозяйство и жизнь населения</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе; формирование навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.</p>	<p>осуществление заданий извне и самостоятельно её учебные тетради :</p> <p>слушать во время формирования собственной выводов обобщения точности</p> <p>способности создания сотрудничества учащихся одной семье неопытные</p>	

					И я и д е я т е л ь н о с т н а я			
	6 7. 09 - 22 .0 9		Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	Составить схему Международных организаций	д о р о в ь е с	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Отрицательные	Формирование ответственности к учёбе; формирование навыков обучения;	осс зад изв ин сам ее уче тет

			<p>Практическая работа №3 Обозначать на контурной карте страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС</p>		<p>б е р е г а ю щ а я, И К Т , т е х н о л о г и я п р о б л е м н о г о о б у ч е н и я</p>	<p>положительны е аспекты географическо го положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p>	<p>форми вание основ экологическо й культуры; формировани е коммуникати вной компетентнос ти в общении и сотрудничест ве со сверстниками, учителями, общественной и другой деятельности; формировани е навыков бережного отношения к природе.</p>	<p>: слу во фо соб вы об точ спо сох зад сот уч од сам нес оп пла</p>
--	--	--	---	--	---	---	---	---

7	4.09 - 29.09	Государственная территория России. Типы российских границ	Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны	до ро вь ес бе ре га ю щ ая, И К Т, мо	Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России —	Формирование ответственности по отношению к учёбе; формирование навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникати	осс зад изв ин сам ее уче тет : слу во фо соб	

					ду ль на я те хн ол ог ия и пр об ле м но го об уч ен ия	континенталь ный шельф и экономическа я зона. Территориаль ные пространства России как важнейший стратегически й ресурс страны. Типы и виды государственн ых границ России: природные (сухопутные, морские), экономически е (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитическ ие (безопасные, конфликтные)	вной компетентнос ти в общении и сотрудничест ве со сверстниками, учителями, общественной и другой деятельности; формировани е навыков бережного отношения к природе.	вы обс точ спе сох зад сот учи одн сам нео опе пла
8	4. 09 - 29 .0 9	Сухопут ные и морские границы России Практи ческая работа №4 Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские	Обозна чение на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России, объекты береговой линии	д о р о в ь е с б е р е г а ю	Особенно сти сухопутных и морских границ РФ: протяжённост ь, страны- соседи, значение для осуществлени я внешних связей	Формиро вание ответственног о отношения к учёбе; формировани е навыков обучения; формиро вание основ экологическо й культуры; формировани е коммуникати вной	осо зад изв ин сам ее уче тет : слу воп фо соб вы	

			порты России, объекты береговой линии		Щ а я, И К Т , м о д у л ь н а я т е х н о л о г и я и д е я т е л ь н о с т н а я		компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.	общественности, способности к сотрудничеству со сверстниками, учителями, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.
9	1.10		Повторение и обобщение	Интеллектуальная карта «Географич	до	Систематизация знаний, контроль за	Формирование ответственног	освоение

	- 06 .1 0		темы «Географическое положение России»	еское положение России»	р о в ь е с б е р е г а ю щ а я т е х н о л о г и я и д е я т е л ь н о с т н а я	усвоением знаний и умений, сформированных в процессе изучения темы «Географическое положение России»; проверки номенклатуры по теме.	о отношения к учёбе; формирование навыков обучения; формирование навыков бережного отношения к природе.	чит ин Ко отв фо соб обс точ сп сох зад нес оп пл
0	1 1. 10 -		Различия во времени на	Решение географических задач на	до ро вь	Поясное (зональное) местное время, линия	Формирование ответственности отношения к	осо зад изв

	06 .1 0		территории России	определение поясного времени	ес бе ре га ю щ ая, И К Т, те хн ол ог ия мо ду ль на я и пр об ле м но го об уч ен ия	перемены дат, декретное время, его роль в хозяйстве и деятельности людей	учёбе; формировани е навыков обучения; формиро вание основ экологическо й культуры; формировани е коммуникати вной компетентнос ти в общении и сотрудничест ве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формировани е навыков бережного отношения к природе.	ин сам ее уче тет : слу воп фо соб вы обс точ : сп сох зад сот учи одн сам нес оп пла
--	---------------	--	----------------------	------------------------------------	--	--	---	--

1	8.10.13.10		<p>Практическая работа №5 Определение поясного времени для различных городов России.</p>	<p>Решение географических задач на определение поясного времени</p>	<p>до о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я, д е я т е л ь н о с т н а я</p>	<p>Поясное (зональное) местное и декретное время, роль в хозяйстве и деятельности людей</p>	<p>Формирование ответственности по отношению к учёбе; формирование навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.</p>	<p>осво зад изв инт сам ее уче тет : слу во фо соб вы обо точ сп сох зад сот учи одн сам нес оп пла</p>

2	1 8. 10 - 13 .1 0		<p>Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации</p> <p>Практическая работа №6</p> <p>Обозначение на контурной карте субъектов РФ и национально-территориальных образований</p>	<p>Обозначение на доконтурной карте субъектов РФ и национально-территориальных образований</p> <p>ИКТ, технология модульная на проблемном обучении, деятельность</p>	<p>Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России</p>	<p>Формирование ответственности к учёбе; формирование навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.</p>	<p>осознание задания известия информация самостоятельно ее учеба тетрадь : слушать вопросы формировать собственные высказывания обобщать точность способности сохранять задания сотрудничать учителя одновременно самостоятельно неопределённо планирование</p>
---	-------------------------------------	--	--	--	--	---	---

3	1 5. 10 - 20 .1 0		Повторение и обобщение темы «Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации»	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	доусвоения знаний, умений, сформированных в процессе изучения темы «Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации»; проверки номенклатуры по теме.	Систематизация знаний, контроль за усвоением знаний и умений, сформированных в процессе изучения темы «Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации»; проверки номенклатуры по теме.	Формирование ответственного отношения к учёбе; формирование навыков обучения; формирование навыков бережного отношения к природе.	осознание задачи читательские интересы Контроль отвечать формировать собственные обобщения точность способы сохранение задания неосознанно оперативные план

					Н О С Т Н А Я			
История заселения, освоения и исследования террито								
4	1 5. 10 - 20 .1 0		Заселен и освоение территории России в IX–XVII вв Практическая работа №7 На контурную карту нанести города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.	Историческая справка	до ро вь ес бе ре га ю щ ая, И К Т, те хн ол ог ия пр об ле м но го об уч ен ия	Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. □ Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера,	Формирование ответственного отношения к учёбе; формирование навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.	ос зад изв ин сам ее уче тет : слу во фо соб вы обо точ сп сох зад сот уч од сам нес оп пла

						монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.		
5	1 2. 10 - 27 .1 0	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. Практическая работа №7 На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период	Историческая справка	Диалогические изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых	Территориальные изменения в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых	Формирование ответственности по отношению к учёбе; формирование навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной	освоение заданных индивидуальных саморазвития учебной деятельности: слушать, выполнять, оформлять собственные выводы, общаться, сотрудничать, создавать, задавать, сотрудничать, участвовать, одобрять, саморазвития	

					<p>т русских и другой е поселений в деятельности; л Северной формирова ь Америке, е навыков н установление бережного о новых границ отношения к с с Китаем и природе. т Японией. н Хозяйственно а е освоение я территории России в XVII–XIX вв. Формировани е старопромыш ленных районов, зон сельскохозяйс твенного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов</p>	<p>нео опо пла</p>
--	--	--	--	--	---	----------------------------

6	1 2. 10 - 27 .1 0		<p>Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.</p>	<p>Историческая справка</p>	<p>Д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я, И К Т , д е я т е л ь н о с т н а я</p>	<p>Географические открытия XVIII в. Картографические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России. Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества,</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе; формирование навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.</p>	<p>осознание задачи изучения интересов самостоятельно ее учебные тетради : слушать вопросы формировать собственные высказывания обобщать точность способности сохранять задания сотрудничать учебные одни самостоятельно неопытные планирование</p>
---	-------------------------------------	--	--	-----------------------------	---	--	--	---

						открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке		
7	1 6. 11 - 10 .1 1		Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	Интеллект –карта об освоении территории	до открытия в Арктике, внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и	Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и	Формирование ответственности к учёбе; формирование навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.	осознание задачи изучения интересов самостоятельно ее учебной тетради : слушать вопросы формировать собственные высказывания обобщать точность способности сохранять задачи сотрудничать учебной одной самостоятельно несколько определенных планов

						залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации		
8	1 6.11 - 10		Повторение и обобщение раздела «Географическое	Информационные листы по темам	д о р о в	Проверка фактического уровня теоретических знаний и умений по	Формирование ответственного отношения к учёбе; формирование	осс зад чит ин Ко

	.1 1		положение России и формирование государственной территории России»		ь е с б е р е г а ю щ а я т е х н о л о г и я и д е я т е л ь н о с т н а я	географии в соответствии пройденного материала по разделу	е навыков обучения; формирование навыков бережного отношения к природе.	от фо соб об точ сп сох зад нес оп пла
Раздел II Природа России (38 ч) Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы								
9	1 2. 11 -		Геологическая история	Создание геохронолог	до ро вь	Особенности рельефа как результат геологической	Формирование ответственности о отношения к	осо зад изв

	17 .1 1			ической шкалы	ес бе ре га ю щ ая, И К Т, те хн ол ог ия мо ду ль на я и пр об ле м но го об уч ен ия	истории формирования территории, геологическое летоисчислен ие, геологическая карта	учёбе; формировани е навыков обучения; формиро вание основ экологическо й культуры; формировани е коммуникати вной компетентнос ти в общении и сотрудничест ве со сверстниками, учителями, и в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формировани е навыков бережного отношения к природе.	ин сам ее уче тет : слу воп фо соб вы обс точ сп сож зад сот учи одн сам нес оп пла
--	---------------	--	--	------------------	--	--	---	---

0	2. 11 - 17 .1 1		Развити е земной коры	Создан ие макета Земли в разрезе	д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я, И К Т , д е я т е л ь	Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта	Формиро вание ответственног о отношения к учёбе; формировани е навыков обучения; формиро вание основ экологическо й культуры; формировани е коммуникати вной компетентнос ти в общении и сотрудничест ве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формировани е навыков	осо зад изв ин сам ее уче тет : слу во фо соб вы обо точ сп сох зад сот уч од сам нес оп пла

					Н О С Т Н А Я		бережного отношения к природе.	
1	2 9. 11 - 24 .1 1	Практическая работа №8 Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.	Оформление контурной карты	Д О Р О В Ь Е С Б Е Р Е Г А	Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры	Формирование ответственного отношения к учёбе; формирование навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативных навыков	освоение заданных учебных материалов; формирование навыков самостоятельного обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативных навыков	

					ю щ а я, И К Т , д е я т е л ь н о с т н а я		вной компетентнос ти в общении и сотрудничест ве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формировани е навыков бережного отношения к природе.	вы обс точ спе сох зад сот учи одн сам нес опе пла
2	2 9. 11 - 24 .1 1	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры Практи ческая работа №9 На контурную карту наносить крупных форм рельефа РФ	На контурную карту наносить крупных форм рельефа РФ	д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а	Размещен ие крупных форм рельефа и полезных ископаемых на территории России	Формиро вание ответственног о отношения к учёбе; формировани е навыков обучения; формиро вание основ экологическо й культуры; формировани е коммуникати вной компетентнос ти в общении	осо зад изв ин сам ее уче тет : слу во фо соб вы обс точ	

					я, И К Т , м о д у л ь н а я и д е я т е л ь н о с т н а я е х н о л о г и и		и сотрудничест ве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формировани е навыков бережного отношения к природе.	спо сох зад сот уч од сам нес оп пла
--	--	--	--	--	---	--	--	---

3	2 6. 11 - 01 .1 2		Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	Современные рельефообразующие природные процессы	до ро вь ес бе ре га ю щ ая, И К Т, мо ду ль на я те хн ол ог ия и пр об ле м но го об уч ен ия	Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы	Формирование ответственности к учёбе; формирование навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.	осо зад изв ин сам ее уче тет : слу во фо соб вы обо точ сп сох зад сот учи одн сам нес оп пла
---	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	---

4	2 6. 11 - 01 .1 2		Литосфера. Рельеф. Человек. Практическая работа №10 Составлять характеристику рельефа Пермского края	Характеристика рельефа Пермского края	Д О Р О В Ь Е С Б Е Р Е Г А Ю Щ А Я, И К Т , Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т Н А Я	Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности	Формирование ответственности к обучению; формирование навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.	ос зад изв ин сам ее уче тет : слу во фо соб вы обо точ сп сох зад сот учи одн сам нес оп пла
---	-------------------------------------	--	---	---------------------------------------	---	---	---	--

5	2 3. 12 - 08 .1 2		Повторение и обобщение темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	Оформление контурной карты «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	Д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я т е х н о л о г и я и д е я т е	Систематизация знаний, контроль за усвоением и умений, сформированных в процессе изучения темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»; проверки номенклатуры по теме.	Формирование ответственного отношения к учёбе; формирование навыков бережного отношения к природе.	оссо зад чит ин Ко отв фо соб обо точ сп сох зад нес оп пла

					Л Б Н О С Т Н А Я			
Климат и агроклиматические ресурсы (5								
6	2 3. 12 - 08 .1 2		Условия формирования климата	Влияние солнечной радиации на окружающую среду	до ро вь ес бе ре га ю щ ая, И К Т, те хн ол ог ия пр об ле м но го об уч ен ия	Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс	Формирование ответственно о отношения к учёбе; формирование навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.	осо зад изв ин сам ее уче тет : слу во фо соб вы обо точ сп сох зад сот уч од сам нес оп пла

7	2 0. 12 - 15 .1 2		Движен ие воздушных масс	Модель движения воздушных масс	до ро вь ес бе ре га ю щ ая, И К Т, те хн ол ог ия мо ду ль на я и пр об ле м но го об уч ен ия	Воздушн ые массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта	Формиро вание ответственног о отношения к учёбе; формировани е навыков обучения; формиро вание основ экологическо й культуры; формировани е коммуникати вной компетентнос ти в общении и сотрудничест ве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формировани е навыков бережного отношения к природе.	осо зад изв инс сам ее уче тет : слу воп фо соб вып обо точ спо сох зад сот уче одн сам нес опе пла

8	2 0. 12 - 15 .1 2		Законом ерности распределен ия тепла и влаги на территории России.	Сравне ние показателей температур ы своего города по сезонам за два предыдущи х года	д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я, И К Т ,	Распредел ение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость	Формиро вание ответственног о отношения к учёбе; формировани е навыков обучения; формиро вание основ экологическо й культуры; формировани е коммуникати вной компетентнос ти в общении и сотрудничест ве со сверстниками, учителями, в	осо зад изв ин сам ее уче тет : слу воп фо соб вы обс точ спо сох зад сот

					деятельность		процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.	учи оди сам неопла
9	2 7. 12 - 22 .1 2		Коэффициент увлажнения.	Определение коэффициента увлажнения у населенных пунктов	до ро вь ес бе ре га ю щ ая, И К Т, те хн ол ог ия мо ду ль на я и пр об ле м но	Коэффициент увлажнения: как результат распределения температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость	Формирование ответственности о отношении к учёбе; формирование навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков	осо зад изв инс сам ее уче тет : слу во фо соб вы обс точ сп сох зад сот учи оди сам нео оп пла

					го об уч ен ия		бережного отношения к природе.	
0	3 7. 12 - 22 .1 2		Практи ческая работа №11 Определение по картам закономерно стей распределен ия солнечной радиации, средних температуры января и июля, годового количества осадков по территории страны	Опреде ление коэффициен та увлажнения у населенных пунктов	д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я, д е я т е л ь н о с т н а я	Распредел ение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость; коэффициент увлажнения	Формиро вание ответственног о отношения к учёбе; формировани е навыков обучения; формиро вание основ экологическо й культуры; формировани е коммуникати вной компетентнос ти в общении и сотрудничест ве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формировани е навыков бережного отношения к природе.	осо зад изв ин сам ее уче тет : слу воп фо соб вып обс точ спо сох зад сот учи одн сам нес оп пла

--	--	--	--	--	--	--	--	--

III ЧЕТВЕРТЬ, 10 недель

Климат и агроклиматические ресурсы (3)

1	3 0. 01 - 12 .0 1		Климатические пояса и типы климатов	Определение по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды	Д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я, И К Т , м о д у л ь н а и	Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей	Формирование ответственности к учёбе; формирование навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного	осо зад изв ин сам ее уче тет : слу во фо соб вы об точ спо сох зад сот уч од сам нес оп пла
----------	--	--	-------------------------------------	--	--	--	---	---

					Д е я т е л ь н о с т н а я т е х н о л о г и и		отношения к природе.	
2	3 0. 01 - 12 .0 1		Климат и человек	Оценка климатических показателей Пермского края для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности и населения	д о р о в л ь е с б е р е	Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприят	Формирование ответственности к учёбе; формирование навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование	осо зад изв ин сам ее уче тет : слу во

					Г а ю щ а я, И К Т , д е я т е л ь н о с т н а я	ные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения	е коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.	фо соб вы об точ сп сох зад сот уч од сам нес оп пла
3	4.		Повторение	Интеллект – карта	д	Систематизация знаний,	Формирование	осо

01 - 19 .0 1		обобщение темы «Климат и агроклимати ческие ресурсы»	«Климат и агроклимат ические ресурсы»	о р о в ь е с б е р е г а ю Щ а я т е х н о л о г и я и д е я т е л ь н о с т н а я	контроль за усвоением знаний и умений, сформированн ых в процессе изучения темы ««Климат и агроклимати ческие ресурсы», проверки номенклатуры по теме	ответственног о отношения к учёбе; формировани е навыков обучения; формиро вание навыков бережного отношения к природе.	зад чит ин Ко отв фо соб обо точ сп сох зад нес оп пла
--------------------------	--	---	--	--	--	--	---

Внутренние воды и водные ресурсы (7 ч)

4	3 4. 01 - 19 .0 1	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	Обозна чать на контурной карте водораздел ы океанских бассейнов, крупнейших рек страны	Д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я, И К Т , м о д у л ь н а я и д е я т е л ь н о с т н	Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек	Формиро вание ответственног о отношения к учёбе; формировани е навыков обучения; формиро вание основ экологическо й культуры; формировани е коммуникати вной компетентнос ти в общении и сотрудничест ве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формировани е навыков бережного отношения к природе.	осо зад изв ин сам ее уче тет : слу во фо соб вы об точ сп сох зад сот уч од сам нес оп пла
---	-------------------------------------	--	--	---	--	---	--

					а я т е х н о л о г и и			
5	3 1. 01 - 26 .0 1		Зависим ость речной сети от климата	Составл ение характерист ики реки Камы с использован ием тематически х карт и климатогра мм. Определени е возможност ей ее хоз-го использован ия	до ро вь ес бе ре га ю щ ая, И К Т, те хн ол ог ия пр об ле м но	Питание и режим рек, основные показатели жизни рек	Формиро вание ответственног о отношения к учёбе; формировани е навыков обучения; формиро вание основ экологическо й культуры; формировани е коммуникати вной компетентнос ти в общении и сотрудничест ве со сверстниками, учителями, в процессе	осо зад изв ин сам ее уче тет : слу во фо соб вы обс точ сп сох зад сот учи

					го об уч ен ия		учебной, общественной и другой деятельности; формировани е навыков бережного отношения к природе.	одн сам нео опе пла
6	3 1. 01 - 26 .0 1	Озёра. Практи ческая работа №12. Работа с контурной картой	Обозна чать на контурной карте крупнейших озёр страны (продолжен ие)	д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я, И К Т , м о д у л ь	Типы и происхождени е озёрных котловин.	Формиро вание ответственног о отношения к учёбе; формировани е навыков обучения; формиро вание основ экологическо й культуры; формировани е коммуникати вной компетентнос ти в общении и сотрудничест ве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формировани	осо зад изв ин сам ее уче тет : слу воп фо соб вы обс точ спе сох зад сот учи одн сам нео опе пла	

					Н а я т е х н о о г и я		е навыков бережного отношения к природе.	
7	3 8. 01 - 02 .0 2	Болота. Подземные воды	Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата	Д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я, И К Т , м о д у л ь	Распространение и типы болот; виды подземных вод	Формирование ответственности к учёбе; формирования навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирования	осо зад изв ин сам ее уче тет : слу воп фо соб вы обс точ спе сох зад сот уч одн сам нес оп пла	

					на я и д е я т е л ь н о с т н а я		е навыков бережного отношения к природе.	
8	3 8. 01 - 02 .0 2	Многолетняя мерзлота. Ледники.	Районы горного и покровного оледенения	до ро вь ес бе ре га ю щ ая, И К Т, те хн ол ог ия пр об ле м но го	Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека.	Формирование ответственного отношения к учёбе; формирование навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, в процессе учебной,	осо зад изв ин сам ее уче тет : слу во фо соб вы обо точ сп со зад со уч од	

					об уч ен ия		общественной и другой деятельности; формировани е навыков бережного отношения к природе.	сам нес оп пла
--	--	--	--	--	----------------------	--	---	-------------------------

9	3 4. 02 - 09 .0 2		Водные ресурсы. Воды и человек	Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования	д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я, И К Т , м о	Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами	Формирование ответственного отношения к учёбе; формирование навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, в процессе учебной,	ос за из ин сам ее уч тет : слу во фо соб вы обо точ сп со зад со уч од

					Д У Л Ь Н А Я Т Е Х Н О Л О Г И Я		общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.	сам нео опе пла
0	4. 02 - 09 .0 2	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	Интеллект – карта «Внутренние воды и водные ресурсы»	д о р о в ь е с б е р е г а ю щ	Систематизация знаний, контроль за усвоением и умений, сформированных в процессе изучения темы: «Внутренние воды и водные ресурсы», проверки номенклатуры по теме	Формирование ответственного отношения к учёбе; формирование навыков обучения; формирование навыков бережного отношения к природе.	осо зад чит ин Ко отв фо соб обс точ сп сох зад нео	

					а я т е х н о л о г и я и д е я т е л ь н о с т н а я			ОП ПЛА
--	--	--	--	--	---	--	--	-----------

Почва и почвенные ресурсы (3 ч)

1	⁴ 1.02-16.02	Почва как особое природное образование	Роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв	до ро вь ес бе ре га ю щ ая, И К Т, мо ду	Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования	Формирование ответственно о отношения к учёбе; формировани е навыков обучения; формиро вание основ экологическо й культуры; формировани е коммуникати вной	осо зад изв ин сам ее уче тет : слу воп фо соб вы
----------	-----------------------------------	--	--	---	--	--	--

					ль на я те хн ол ог ия		компетентнос ти в общении и сотрудничест ве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формировани е навыков бережного отношения к природе.	обс точ спо сох зад сот учи одн сам нес опе пла
	1. 02 - 16 .0 2	Главные типы почв и их размещение по территории России	Выявле ние условий почвообразо вания основных земельных типов почв	д о р о в ь	Главные зональные типы почв. Закономернос ти распространен ия почв на	Формиро вание ответственног о отношения к учёбе; формировани	осо зад изв инс сам ее	

				<p>(количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия.</p>	<p>е с б е р е г а ю щ а я, И К Т , м о д у л ь н а я и д е я т е л ь н о с т н а я</p>	<p>территории страны. Почвенная карта России</p>	<p>е навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.</p>	<p>уче тет : слу во ф о соб вы об точ сп сох зад сот учи од сам не о пл</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---

3	4 8. 02 - 23 .0 2		Почвенные ресурсы. Почвы и человек	Составление характеристики почв Пермского края	до ро вь ес бе ре га ю щ ая, И К Т, те хн ол ог ия	Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация	Формирование ответственного отношения к учёбе; формирование навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и	осс зад изв ин сам ее уче тет : слу во фо соб вы обс точ

					пр об ле м но го об уч ен ия		сотрудничест ве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формировани е навыков бережного отношения к природе.	спо сох зад сот учи одн сам нес опе пла
--	--	--	--	--	---	--	---	--

Растительный и животный мир. Биологические р							
4	8.02 - 23.02	Растительный и животный мир	Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компоненто в природного комплекса	д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я, И К Т , м о д у л ь н а я и д е я т	Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом	Формирование ответственности к учёбе; формирование навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.	ос зад изв ин сам ее уче тет : слу во фо соб вы обо точ сп сох зад сот уч од сам нес оп пла

					е л ь н о с т н а я			
5	4 5. 02 - 02 .0 3	Биологи ческие ресурсы	Особен ности промыслово -охотничьих ресурсов	до ро вь ес бе ре га ю щ ая, И К Т, те хн ол ог ия пр об ле м но го об уч ен ия	Состав биологически х ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира	Формиро вание ответственног о отношения к учёбе; формировани е навыков обучения; формиро вание основ экологическо й культуры; формировани е коммуникати вной компетентнос ти в общении и сотрудничест ве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формировани е навыков бережного отношения к природе.	осо зад изв ин сам ее уче тет : слу во фо соб вы об точ сп со зад сот уч од сам нес оп пла	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Природные различия на территории России

6	5.02 - 02.03	Природные комплексы	Ландшафты природные и антропогенные	Деревья	Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки.	Формирование ответственности к учёбе; формирование навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении	основные задачи изучения самостоятельной работы учащихся : слушание, формирование собственной выводов, общение, точность
----------	---------------------	---------------------	-------------------------------------	---------	--	---	--

					я, И К Т , м о д у л ь н а я		и сотрудничест ве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формировани е навыков бережного отношения к природе.	спо сох зад сот учи одн сам нес опе пла
7	4 4. 03 - 09 .0 3	Природ ное районирован ие. Природная зона как особый природный комплекс	Анализ физической карты и карт компоненто в природы для установлени я взаимосвяза й компоненто в природы в разных природных зонах	д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я, И	Физико- географическо е районировани е территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусло вленность её компонентов	Формиро вание ответственног о отношения к учёбе; формировани е навыков обучения; формиро вание основ экологическо й культуры; формировани е коммуникати вной компетентнос ти в общении и сотрудничест	осо зад изв ин сам ее уче тет : слу воп фо соб вы обс точ спо	

					К Т , м о д у л ь н а я и д е я т е л ь н о с т н а я		<p>ве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.</p>	сох зад сот учи одн сам нес опе пла
--	--	--	--	--	---	--	---	---

8	4. 03 - 09 .0 3		Северные безлесные природные зоны	Особенности арктических пустынь, особенности природы островов СЛО	Д О Р О В Ь Е С Б Е Р Е Г А Ю Щ А Я, И К Т , М О Д У Л Ь Н А Я И Д Е Я Т Е Л Ь	Характер истика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	Формирование ответственно отношения к учёбе; формирование навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.	Осознавание задачи изучения информации самостоятельно ее учебной тетради : слушать вопросы формирование собственных высказываний обобщение точности способности сохранения задания сотрудничестве учителя одновременно самостоятельно несколько операций планирование

					Н О С Т Н А Я			
9	4 1. 03 - 16 .0 3	Лесные зоны. Тайга Практи ческая работа №13 Оценка природных условий и ресурсов	Оценка природных условий и ресурсов природной зоны на основе анализа общегеогра фических и тематически х карт	Д О Р О В Ь Е С Б Е Р Е Г А Ю Щ А Я, И К Т , М О Д У Л Ь Н А Я И Д Е	Характер истика природной зоны тайги. Хозяйственна я деятельность человека и экологические проблемы зоны	Формиро вание ответственног о отношения к учёбе; формировани е навыков обучения; формиро вание основ экологическо й культуры; формировани е коммуникати вной компетентнос ти в общении и сотрудничест ве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формировани е навыков бережного отношения к природе.	осо зад изв ин сам ее уче тет : слу воп фо соб вы обс точ спе сох зад сот учи одн сам нес оп пла	

					я т е л ь н о с т н а я			
0	5 1. 03 - 16 .0 3		Смешан ные и широколиств енные леса	Роль лесов в жизни человека: проблемы и пути решения	д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а	Характер истика природной зоны смешанных и широколистве нных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны	Формиро вание ответственног о отношения к учёбе; формировани е навыков обучения; формиро вание основ экологическо й культуры; формировани е коммуникати вной компетентнос ти в общении	осо зад изв ин сам ее уче тет : слу во фо соб вы обо точ

					я, И К Т , м о д у л ь н а я и д е я т е л ь н о с т н а я		и сотрудничест ве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формировани е навыков бережного отношения к природе.	спо сох зад сот уч од сам нес оп пла
--	--	--	--	--	--	--	--	---

IV ЧЕТВЕРТЬ, 10 недель

Природные различия на территории России

1	7. 03 - 30 .0 3	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	Эколог ические проблемы степной зоны: пути решения	д о р о в ь е с б	Характер истика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственна я деятельность человека и	Формиро вание ответственног о отношения к учёбе; формировани е навыков обучения; формиро вание основ	осо зад изв ин сам ее уче тет
----------	--	--	---	---	---	---	--

					е р е г а ю щ а я, И К Т , м о д у л ь н а я и д е я т е л ь н о с т н а я	экологические проблемы	экологическо й культуры; формировани е коммуникати вной компетентнос ти в общении и сотрудничест ве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формировани е навыков бережного отношения к природе.	: слу вог фо соб вы обо точ спе сох зад сот уч од сам нес оп пла
2	5 7. 03 - 30		Высотна я поясность	Проявл ение высотной поясности и широтной зональности	д о р о в	Высотная поясность и её проявления на территории России	Формиро вание ответственног о отношения к учёбе; формировани	осо зад изв ин сам

	.0 3			на территории России	Б е с б е р е г а ю щ а я, И К Т , м о д у л ь н а я и д е я т е л ь н о с т н а я		е навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.	ее уче тет : слу воп фо соб вы обс точ спо сох зад сот уч од сам нес оп пла
--	---------	--	--	----------------------	--	--	---	---

3	5 1. 04 - 06 .0 4		Моря как крупные природные комплексы	Акваль ные природные комплексы	до ро вь ес бе ре га ю щ ая, И К Т, те хн ол ог ия пр об ле м но го об уч ен ия	. Ресурсы российских морей: биологически е, минеральные, транспортные, энергетически е, рекреационны е. Проблемы охраны природных комплексов морей	Формиро вание ответственног о отношения к учёбе; формировани е навыков обучения; формиро вание основ экологическо й культуры; формировани е коммуникати вной компетентнос ти в общении и сотрудничест ве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формировани е навыков бережного отношения к природе.	осо зад изв ин сам ее уче тет : слу во фо соб вы об точ сп со зад сот уч од сам нес оп пла

4	5 1.04 - 06.04		Природно-хозяйственные отличия российских морей	Обозначение на контурной карте крупнейших заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий	д о р о в ь е с б е р	Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственног о	Формирование ответственности к учёбе; формирования навыков обучения; формирование основ экологической культуры;	осс зад изв ин сам ее уче тет : слу

					е г а ю щ а я, И К Т , м о д у л ь н а я и д е я т е л ь н о с т н а я	использования , экологические проблемы	формировани е коммуникати вной компетентнос ти в общении и сотрудничест ве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формировани е навыков бережного отношения к природе.	во фо соб вы об точ сп со зад сот уч од сам нес оп пла
--	--	--	--	--	--	---	---	---

5	8.04-13.04	Особо охраняемые природные территории России	Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России страны (продолжение)	Д О Р О В Ь Е С Б Е Р Е Г А Ю Щ А Я, И К Т , М О Д У Л Ь Н А Я И Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т Н	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России	Формирование ответственности о отношении к учёбе; формировании навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.	осо зад изв ин сам ее уче тет : слу во фо соб вы об точ сп сох зад сот уч од сам нес оп пла
---	------------	--	---	---	---	--	--

					а я			
6	5 8. 04 - 13 .0 4		Повторе ние и обобщение темы «Природные различия на территории России»	Создан ие презентацио нных материалов о природе своей местности на основе различных источников информации	д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я т е х н о л о г и я и д е я т е л ь н о с т	Проверка фактического уровня теоретических , практических знаний и умений по географии в соответствии пройденного материала по теме	Формиро вание ответственног о отношения к учёбе; формировани е навыков обучения; формиро вание навыков бережного отношения к природе.	осо зад чит ин Ко отв фо соб обо точ сп сох зад нес оп пла

					н а я			
Раздел III Население России (10 ч)								
7	5. 04 - 20 .0 4		Численность и воспроизводство населения России	Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в.	Д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я, И К Т , м о д у л ь н а я т е х н о л о г	Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост населения	Формирование ответственного отношения к учёбе; формирование навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.	ос зад изв ин сам ее уче тет : слу во фо соб вы обо точ сп сох зад сот уче одн сам нес оп пла

И
я
и
п
р
о
б
л
е
м
н
о
г
о
о
б
у
ч
е
н
и
я

8	5.04 - 20.04	<p>Половой и возрастной состав населения.</p> <p>Средняя продолжительность жизни</p>	<p>Факторы, влияющие на продолжительность жизни.</p>	до ро в ес бе ре	<p>Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида.</p> <p>Средняя</p>	<p>Формирование ответственног о отношения к учёбе; формирования</p>	осс зад изв ин сам ее	

				<p>Здоровый образ жизни.</p>	<p>га ю щ ая, И К Т, те хн ол ог ия пр об ле м но го об уч ен ия</p>	<p>ожидаемая продолжительность жизни. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России</p>	<p>е навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.</p>	<p>уче тет : слу во фо соб вы обо точ сп сох зад сот уч од сам нес оп пла</p>
--	--	--	--	------------------------------	--	---	--	---

9	5 2. 04 - 27 .0 4	Этнический и языковой состав населения России Практическая работа 14. Составление таблицы	Составление таблицы «Народы России, имеющие национально-территориальные образования в составе страны»	Д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я, И	Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России.	Формирование ответственного отношения к учёбе; формирование навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве	осос зад изв ин сам ее уче тет : слу воп фо соб вы обс точ спо	

					<p>К Т , м о д у л ь н а я и д е я т е л ь н о с т н а я</p> <p>Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом</p> <p>План характеристик и народа/ов:</p> <p>1. Крупнейшие народы РФ.</p> <p>2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ.</p> <p>3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ).</p>	<p>ве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формировани е навыков бережного отношения к природе.</p>	<p>сох зад сот учи одн сам нес опе пла</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

0	2.04 - 27.04	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы	Дорожные карты, ИКТ, модульная технология	Культурно-исторические особенности народов России.), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география	Формирование ответственного отношения к учёбе; формирование навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.	осознание задачи интерес самостоя ее учебн тет : слу во фор соб вы обс точ сп сох зад сот уч одн сам нео оп пла	

					я и п р о б л е м н о г о о б у ч е н и я			
1	9. 04 - 04		Особенности урбанизации в России. Городское население	Функции городов. Особенности урбанизации в России.	д о р о в	Классификация городов по численности населения. Крупнейшие	Формирование ответственног о отношения к учёбе; формировани	осо зад изв ин сам

	.0 4	<p>Практическая работа №15. Обозначение на контурной карте города-миллионник и РФ.</p>		<p>ь е с б е р е г а ю щ а я, И К Т , м о д у л ь н а я и д е я т е л ь н о с т н а я</p>	<p>города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономически и экологические проблемы в крупных городах</p>	<p>е навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.</p>	<p>ее уче тет : слу воп фо соб вы обс точ сп сох зад сот уч од сам нес оп пла</p>
--	---------	---	--	---	--	--	---

2	9.04		Сельские поселения. Особенности расселения	Классификация сельских населённых	до ро вь	Географические особенности расселения	Формирование ответственности о отношения к	ос зад изв

04 .0 4		сельского населения	пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений.	ес бе ре га ю щ ая, И К Т, мо ду ль на я те хн ол ог ия и пр об ле м но го об уч ен ия	сельского населения. Современные социальные проблемы малых городов и сёл	учёбе; формировани е навыков обучения; формиро вание основ экологическо й культуры; формирова ни е коммуникати вной компетентнос ти в общении и сотрудничест ве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирова ни е навыков бережного отношения к природе.	ин сам ее уче тет : слу во фо соб вы обо точ сп сох зад сот уч од сам нес оп пла
---------------	--	---------------------	---	--	--	---	--

3	6.05 - 11.05	<p>Миграция населения в России</p> <p>Практическая работа №16</p> <p>Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.</p>	<p>Причины и виды миграций.</p> <p>Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные.</p>	до ро вь ес бе ре га ю щ ая, И К Т, мо ду ль на я те хн ол ог ия пр	<p>Миграции населения.</p> <p>Основные направления миграций населения на территории России.</p> <p>Внешние миграции.</p> <p>Миграционный прирост.</p> <p>Регионы эмиграции и иммиграции</p>	<p>Формирование ответственности по отношению к учёбе;</p> <p>формирование навыков обучения;</p> <p>формирование основ экологической культуры;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной</p>	осознание задач и интересов своей семьи, школы, коллектива и государства; <p>формирование способности к самостоятельному приобретению знаний и навыков;</p> <p>формирование способности к решению проблемных ситуаций, исследовательскому и творческому поиску, к сотрудничеству с учителями, сверстниками и представителями других народов;</p>	

					об ле м но го об уч ен ия		и другой деятельности; формировани е навыков бережного отношения к природе.	нес оп пла
--	--	--	--	--	---	--	---	------------------

4	6.05 - 11.05	Размещение населения России	Определение по статистическим данным плотности населения Пермского края	Дорожная карта	Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса	Формирование ответственного отношения к учёбе; формирование навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной	основные задачи инициативы ее участие в : слушаниях, формирование собственной вы	

					<p>Щ а я, И К Т , м о д у л ь н а я и д е я т е л ь н о с т н а я</p>	<p>расселения, зона Севера</p>	<p>компетентнос ти в общении и сотрудничест ве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формировани е навыков бережного отношения к природе.</p>	<p>обс точ сп сох зад сот уч од сам нес оп пла</p>
--	--	--	--	--	---	------------------------------------	---	--

5	3.05-18.05		Занятость населения	Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства в Пермском крае	до ро вь ес бе ре га ю щ ая, И К Т, мо ду ль на я те хн ол ог ия пр об	Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования	Формирование ответственного отношения к учёбе; формирование навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой	осо зад изв ин сам ее уче тет : слу во фо соб вы об точ спо сох зад сот учи оди сам не

					ле м но го об уч ен ия	человеческого капитала	деятельности; формировани е навыков бережного отношения к природе.	оп пл
--	--	--	--	--	---	---------------------------	---	----------

6	3.05-18.05	Повторение и обобщение раздела «Население России»	Проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ	д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я т е х н о л о г и я и д е я	Проверка фактического уровня теоретических, практических знаний и умений по географии в соответствии пройденного материала по разделу	Формирование ответственного отношения к учёбе; формирование навыков обучения; формирование навыков бережного отношения к природе.	осо зад чит ин Ко отв фо соб обо точ сп сох зад нес оп пла	

					Т е л ь н о с т н а я			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Раздел IV Природный фактор в развитии Рос

7	0. 05 - 25 .0 5		Влияние природы на развитие общества Природные ресурсы	Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Экономически эффективная территория РФ	д о р о в е с б е р е г а ю щ а я, И К Т , м о д у л ь н а я	Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Природные ресурсы, их классификация; пути и способы рационального использования План характеристик у одного из видов природных ресурсов: 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по	Формирование ответственности к учёбе; формирования навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного	осо зад изв ин сам ее уче тет : слу во фо соб вы об точ спо сох зад сот уч од сам нес оп пла
---	--------------------------------	--	---	--	---	---	---	---

					и д е я т е л ь н о с т н а я	территории России. 4. Пути и способы рациональног о использования	отношения к природе.
--	--	--	--	--	---	---	-------------------------

8	0.05 - 25.05	Природно-ресурсный потенциал России	Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану	до ро в ес бе ре га ю щ ая, И К Т, те хн ол ог ия пр об ле м но го об уч	енная оценка природно-ресурсного потенциала России (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в	Хозяйств	Формирование ответственности к учёбе; формирование навыков обучения; формирование экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, в процессе учебной, общественной и другой	осо зад изв ин сам ее уче тет : слу во фо соб вы об точ спо сох зад сот уч од сам не

					ен ия	<p>размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России</p>	<p>деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.</p>	оп пла
--	--	--	--	--	----------	--	--	-----------

--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ
УУД В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА
«ГЕОГРАФИЯ»**

УУД	ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕБНЫХ
1. Универсальные познавательные действия	
<i>1.1. Базовые логические действия</i>	<p>1.1.1. Выявлять и признавать географические признаки географических объектов</p> <p>1.1.2. Устанавливать классификации географических явлений, основания для их классификации</p> <p>1.1.3. Выявлять закономерности рассматриваемых фактов, явлений, предложенной географической информации</p> <p>1.1.4. Выявлять информацию, данных, поставленной задачи</p> <p>1.1.5. Выявлять при изучении географических объектов делать выводы с использованием индуктивных умозаключений, формулировать гипотезы, обосновывать объекты, процессов и явления</p> <p>1.1.6. Самостоятельно решать учебной географической задачи, предлагать варианты решения, выбирать оптимальный вариант с учётом самостоятельно выявленных закономерностей</p>
<i>1.2. Базовые исследовательские действия</i>	<p>1.2.1. Использовать географический инструмент познания</p> <p>1.2.2. Формулировать географические гипотезы, обосновывать их между реальным и желательным, самостоятельно устанавливать закономерности</p> <p>1.2.3. Формировать гипотезу, обосновывать суждений других, аргументировать географическим аспектам раз</p>

	<p>1.2.4. Проводить по плану несомненно в том числе на краеведческих занятиях особенности изучаемых объектов, следственных связей и взаимодействия объектов, процессами и явлениями</p> <p>1.2.5. Оценивать достоверность географического исследования</p> <p>1.2.6. Самостоятельно формулировать результаты проведенного исследования, достоверность полученных результатов</p> <p>1.2.7. Прогнозировать географических объектов, последствия в аналогичных условиях, выдвигать предположения об окружающей среде</p>
<p><i>1.3. Работа с информацией:</i></p>	<p>1.3.1. Применять различные методы поиска и отборе информации географической информации и заданных критериев</p> <p>1.3.2. Выбирать, анализировать информацию различных видов</p> <p>1.3.3. Находить сходные опровергающие одну и ту же географической информации</p> <p>1.3.4. Самостоятельно выбирать географической информации</p> <p>1.3.5. Оценивать надёжность критериям, предложенным самостоятельно</p> <p>1.3.6. Систематизировать географическую информацию в формах</p>
<p>2. Универсальные коммуникативные действия</p>	
<p><i>2.1. Общение</i></p>	<p>2.1.1. Формулировать суждения географическим аспектам и письменных текстах</p> <p>2.1.2. В ходе диалога и/или дискуссии обсуждаемой темы и высказывать задачи и поддержание благожелательности</p> <p>2.1.3. Сопоставлять свои суждениями других участников сходство позиций</p> <p>2.1.4. Публично представлять исследования или проекта</p>
<p><i>2.2. Совместная деятельность:</i></p>	<p>2.2.1. Принимать цель совместных учебных географических проектов её достижению: распределение процесс и результат совместной деятельности</p> <p>2.2.2. Планировать организацию учебных географических проектов</p>

	<p>предпочтений и возможностей участвовать в групповых формах работы, достигать качественных и координировать свои действия 2.2.3. Сравнить результаты работы проекта с исходной задачей команды в достижение результатов</p>
<p>3. Универсальные регулятивные действия</p>	
<p><i>3.1. Самоорганизация</i></p>	<p>3.1.1. Самостоятельно составлять задачи и выбирать способ их решения собственных возможностей варианты решений 3.1.2. Составлять план действий алгоритма решения), коррективы учётom получения новых знаний</p>
<p><i>3.2. Самоконтроль:</i></p>	<p>3.2.1. Владеть способами самонаблюдения 3.2.2. Объяснять причины допущенных ошибок деятельности, давать оценку своей деятельности 3.2.3. Вносить коррективы в работу обстоятельств, изменивших ситуацию возникших трудностей 3.2.4. Оценивать соответствие своих действий</p>
<p><i>3.4. Принятие себя и других:</i></p>	<p>3.3.1. Осознанно относиться к своим 3.3.2. Признавать своё право</p>