

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Пермского края**

**Департамент образования администрации г. Перми**

**МАОУ "Гимназия № 5" г.Перми**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического  
объединения учителей  
естественных наук.

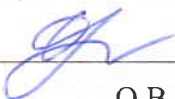


Л.Г. Копытова  
Протокол № 1  
от «28» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании научно-  
методического совета.

Руководитель НМС



О.В. Грекова  
Протокол № 28  
от «30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор гимназии



Е.А. Москалева  
Приказ № 125  
от «31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 7 классов

Пермь, 2023

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена для МАОУ «Гимназия № 5» г. Перми на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Рабочей программе воспитания гимназии.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ».**

География на уровне основного общего образования – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старших классах, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ».**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкономического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала,

осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

### СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ГИМНАЗИИ.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков ГЕОГРАФИИ предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования».

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Срок освоения рабочей программы: 5-9 классы, 5 лет.

Количество часов в учебном плане на изучение учебного предмета «География» предмета (34 учебные недели).

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	1	34
6 класс	1	34
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	68
Всего		272

Рабочая программа состоит из четырех разделов: пояснительная записка; содержание учебного предмета по годам обучения (5-9 классы); планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты по годам обучения (5-9 классы)); тематическое планирование по годам обучения. Тематическое планирование в настоящей рабочей программе ООП ООО представлено для 5 классов, для 6-9 классов будет разрабатываться и утверждаться поэтапно согласно графику введения ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Данная программа ориентирована на использование линии УМК География. «Классическая линия» (5-9 класс).

В 2023/24 учебном году в 7 классе программа ориентирована на использование учебника **География. 7 класс. Алексеева А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. Изд-во Просвещение, 2023.** Учебник входит в федеральный перечень учебников. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

### 5 КЛАСС

#### Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение.** География – наука о планете Земля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений.*<sup>1</sup> Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.* Появление географических карт.

---

<sup>1</sup> Курсивом в содержании программы выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия *викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.*

Географические открытия XVII-XIX вв. *Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.* Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

## **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли.* Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение

солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

*Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.*

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли**

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.* Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

### **Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».**

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

## **Раздел 1. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог.* Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.*

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог.* Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог.*

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

*Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.*

#### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

#### **Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.* Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*

#### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

#### **Тема 3. Биосфера – оболочка жизни**

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэколог.* Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

#### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

**Заключение**

Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **7 класс (68 часов)**

#### **Введение. Источники географической информации (2 часа).**

Что изучают в курсе географии ?

Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

#### **Раздел 1. Современный облик планеты Земля(4 часа).**

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение».

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

#### **Раздел 2. Население Земли(5часов).**

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

#### **Раздел 3. Главные особенности природы Земли (21 ч).**

##### **Рельеф Земли (4 ч)**

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

##### **Климаты Земли**

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.



Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов. Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

### **Вода на Земле**

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.

Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

### **Природные зоны**

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

### **Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны**

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

### **Раздел 4. Материки и страны (35 ч).**

#### **Африка (6 ч).**

Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

### **Австралия и Океания (3 ч).**

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

### **Южная Америка (5 ч).**

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

### **Антарктида (1 ч).**

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

### **Северная Америка (5 ч).**

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

### **Евразия (14 ч).**

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Комплексная характеристика страны.

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

### **Раздел 5. Природа Земли и человек (1 ч).**

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

## **Структура курса**

В структурном соотношении курс состоит из Введения и четырех разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России».

### **Введение (1 час)**

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

## **Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России**

**(17 часов)**

**Тема 1. Географическое положение России (12 часов).** Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория.

*Практикум:* Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Определение поясного времени для различных пунктов России. Анализ карт административно-территориального и политико- административного деления страны

**Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (5 часов).** Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.

## **Раздел II. Природа России (38 часов)**

**Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7 часов).** Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.

*Практикум:* Анализ физической карты России. Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы». Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

**Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (8 часов).** Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса

*Практикум:* Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.

**Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (7 часов).** Виды вод у поверхности на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота,

подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Особая роль воды в природе и хозяйстве.

*Практикум:* Анализ карты «Водные ресурсы». Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Определение возможности ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

**Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа).** Почвы и почвенные ресурсы. Почвы-основной компонент природы. В. В. Докучаев- основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв.

*Практикум:* Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

**Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 часа).** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира.

*Практикум:* анализ карт «Растительность» и «Животный мир». Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы.

**Тема 6. Природные различия на территории России (11 часов).** Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России.

*Практикум:* Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия».

### **Раздел III. Население России (10 часов)**

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

*Практикум:* Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

#### **Раздел IV. Природный фактор в развитии России (2 часа)**

Влияние природной среды на исторический процесс развития.

### **9 КЛАСС**

#### **Раздел V. Хозяйство России (25 ч)**

**Общая характеристика хозяйства России (4 ч).** Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

#### **География отраслей и межотраслевых комплексов (21 ч)**

**Топливо-энергетический комплекс (3 ч).** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

**Металлургический комплекс (3 ч).** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

**Химико-лесной комплекс (3 ч).** Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав. Лесная промышленность: география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

**Машиностроительный комплекс (2 ч).** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

**Агропромышленный комплекс (3 ч).** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

**Инфраструктурный комплекс (5 ч).** Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

**Экологический потенциал России (2 ч).** Экологические проблемы на территории России. Источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению её качества на территории страны. Мониторинг экологической ситуации. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.

## **Раздел VI. Природно-хозяйственные регионы России (34 ч)**

**Районирование территории России (2 ч).** Принципы выделения регионов на территории страны. Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона. Что такое природно-хозяйственные регионы. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Европейская часть России (Западный макрорегион) (1 ч).** Общая комплексная характеристика европейской части России. Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Центральная Россия (3 ч).** Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Состав региона. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и

экологические проблемы региона. Внутрорегиональные различия. Московский столичный регион.

**Европейский Север (3 ч).** Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

**Северо-Западный регион (3 ч).** Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Поволжский регион (3 ч).** Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга – природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

**Европейский Юг (3 ч).** Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и



религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Уральский регион (3 ч).** Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (1 ч).** Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Сибирь (2 ч).** Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

**Западная Сибирь (3 ч).** Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

**Восточная Сибирь (3 ч).** Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, горно-котловинный рельеф, сформированный

новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, резко континентальный климат, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые, земельные, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения.

Неравномерность и мозаичность размещения населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Дальний Восток (4 ч).** Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории – почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

## **Раздел VII. Россия в современном мире (1 ч)**

**Место России среди стран мира.** Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Освоение учебного предмета «География» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой

позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, училища, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии на уровне основного общего образования способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **1. Владению универсальными познавательными действиями:**

#### **1.1. Базовые логические действия**

1.1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

1.1.2 устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

1.1.3 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

1.1.4 выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

1.1.5 выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

1.1.6 самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **1.2. Базовые исследовательские действия**

1.2.1. Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

1.2.2. формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

1.2.3. формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

1.2.4. проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и

зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

1.2.5. оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

1.2.6. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

1.2.7. прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **1.3.Работа с информацией**

1.3.1. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

1.3.2. выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

1.3.3. находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

1.3.4. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

1.3.5. оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

1.3.6. систематизировать географическую информацию в разных формах.

## **2. Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

### **2.1.Общение**

2.1.1. формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

2.1.2. в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

2.1.3. сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

2.1.4. публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **2.2.Совместная деятельность (сотрудничество)**

2.2.1. принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

2.2.2. планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои

действия с другими членами команды;

2.2.3. сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **3. Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **3.1.Самоорганизация**

3.1.1. самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

3.1.2. составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **3.2.Самоконтроль (рефлексия)**

3.2.1. владеть способами самоконтроля и рефлексии;

3.2.2. объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

3.2.3. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

3.2.4. оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **3.3.Принятие себя и других**

3.3.1. осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

3.3.2. признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

5.1. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

5.2. приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

5.3. выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

5.4. интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

5.5. различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

5.6. описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

5.7. находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

5.8. различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

5.9. описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

5.10. находить в различных источниках информации (включая

интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

5.11. определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

5.12. использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5.13. применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

5.14. различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

5.15. приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

5.16. объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

5.17. устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;

5.18. различать понятия «земная кора»; «ядро»; «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

5.19. различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

5.20. различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

5.21. показывать на карте и обозначать на контурной карте материков и океаны, крупные формы рельефа Земли;

5.22. различать горы и равнины;

5.23. классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

5.24. называть причины землетрясений и вулканических извержений;

5.25. применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5.26. применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

5.27. распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

5.28. классифицировать острова по происхождению;

5.29. приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

5.30. приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

5.31. приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

5.32. приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

5.33. представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## **6 КЛАСС**

6.1. Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

6.2. находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

6.3. приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

6.4. сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

6.5. различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

6.6. применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

6.7. различать питание и режим рек;

6.8. сравнивать реки по заданным признакам;

6.9. различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

6.10. устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

6.11. приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

6.12. называть причины образования цунами, приливов и отливов;

6.13. описывать состав, строение атмосферы;

6.14. определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

6.15. объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

6.16. различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

6.17. устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

6.18. сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

6.19. различать виды атмосферных осадков;

6.20. различать понятия «бризы» и «муссоны»;



- 6.21. различать понятия «погода» и «климат»;
- 6.22. различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- 6.23. применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 6.24. проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- 6.25. называть границы биосферы;
- 6.26. приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- 6.27. различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- 6.28. объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- 6.29. сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- 6.30. применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 6.31. сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- 6.32. приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## **7 КЛАСС**

- 7.1. Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 7.2. называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- 7.3. распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- 7.4. определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- 7.5. различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- 7.6. приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- 7.7. описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- 7.8. выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- 7.9. называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- 7.10. устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- 7.11. классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

- 7.12. объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- 7.13. применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 7.14. описывать климат территории по климатограмме;
- 7.15. объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- 7.16. формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- 7.17. различать океанические течения;
- 7.18. сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- 7.19. объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- 7.20. характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 7.21. различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- 7.22. сравнивать плотность населения различных территорий;
- 7.23. применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 7.24. различать городские и сельские поселения;
- 7.25. приводить примеры крупнейших городов мира;
- 7.26. приводить примеры мировых и национальных религий;
- 7.27. проводить языковую классификацию народов;
- 7.28. различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- 7.29. определять страны по их существенным признакам;
- 7.30. сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- 7.31. объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- 7.32. выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- 3.33. представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 7.34. интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- 7.35. приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- 7.36. распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на

локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

8.1. Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

8.2. находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

8.3. характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

8.4. различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

8.5. приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

8.6. оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

8.7. использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

8.8. оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

8.9. проводить классификацию природных ресурсов;

8.10. распознавать типы природопользования;

8.11. находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

8.12. находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

8.13. сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

8.14. объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

8.15. использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

8.16. называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

8.17. объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

8.18. применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8.19. применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8.20. различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»;

8.21. использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8.22. описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

- 8.23. использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- 8.24. проводить классификацию типов климата и почв России;
- 8.25. распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- 8.26. показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- 8.27. приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8.28. приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- 8.29. приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- 8.30. выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- 8.31. приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- 8.32. сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- 8.33. различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- 8.34. проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- 8.35. использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- 8.36. применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 8.37. представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## **9 КЛАСС**

- 9.1. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- 9.2. представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 9.3. находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- 9.4. выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

9.5. применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9.6. характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

9.7. различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

9.8. классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

9.9. находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

9.10. различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

9.11. различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

9.12. различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

9.13. различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

9.14. показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

9.15. использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

9.16. использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

9.17. критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

9.18. оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

9.19. объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

9.20. сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

9.21. формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

9.22. приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

9.23. характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Календарно-тематическое планирование  
География: материки, океаны, народы и страны**

**7 класс. 68 ч**

№ уро ка	Учебная неделя		Тема	Гимназический компонент	Т е х н о л о г и и	Элементы содержания		
	план	факт					личностные	
<b>1 полугодие</b>								
<b>I ЧЕТВЕРТЬ, 8 недель</b>								
<b>Введение. Источники географической информации</b>								
<b>1</b>	<b>01.09</b> - <b>08.09</b>		Введение. Страноведение	Политическая карта мира - обзор	З д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я т е х н о л о г	Что изучают в курсе географии	Формирование ответственного отношения к учёбе; формирование навыков обучения;  формирование основ экологической культуры;  формирование коммуникатив- ной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и	Поз поз чит нуж сам мат раб  <b>Ком</b> воп на фор мы обо зре  <b>Рег</b> при уче (в с и сам нео опе пла

					и я , И К Т		другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.	
2	01.09 - 08.09		Источники географиче ских знаний  <b>Практичес кая работа №1.</b> Характерис тика карты (по типовому плану)	Картографичес кий метод в географии	З д о р о в ь е с б е р ег а ю щ а я, ге х н о л о г и я, п р о б л е м н о г о о б у ч	Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики		<b>По</b> вып поз мат умо осу уче ана кла уст сле обо  <b>Ком</b> мон выс сов пар уче поз



					е н и я			
<b>Современный облик планеты Земля (4 ч)</b>								
<b>3</b>	<b>10.09 - 15.09</b>		Происхождение материков и впадин океанов	Гипотезы происхождения Земли	З д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я , т е х н о л о г и я , И К Т	Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение»	Формирование ответственного отношения к учёбе; формирование навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.	По вып поз мат умс осу уче ана кла уст сле обо  <b>Ком</b> воп на фор мы обо зре  <b>Рег</b> при уче (в с и сам нео опе пла
<b>4</b>	<b>10.09 - 15.09</b>		Географическая среда — земное окружение человека	Понятие географической оболочки.	З д о р о	Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда».	Формирование ответственного отношения к учёбе; формирование	По вып поз мат умс

			ого общества	Экологическая культура	в ь е с б е р е г а ю щ а я , т е х н о л о г и я , т е х н о л о г и я п р о б л е м н о г о о	<p>Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины</p>	<p>навыков обучения;</p> <p>формирование основ экологической культуры;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;</p> <p>формирование навыков бережного отношения к природе.</p>	<p>осу</p> <p>уче</p> <p>ана</p> <p>кла</p> <p>уст</p> <p>сле</p> <p>обо</p> <p><b>Ко</b></p> <p>мон</p> <p>выс</p> <p>сов</p> <p>пар</p> <p>уче</p> <p>поз</p> <p><b>Реп</b></p> <p>акт</p> <p>вос</p> <p>фор</p> <p>гео</p>
--	--	--	--------------	------------------------	--	---	---	---

					б у ч е н и я			
5	17.09 - 22.09		Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	Видеоролик об изменении численности на Земле	З д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я , И К Т	Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»		Кол вза ком дей на у (ин коо вза вза инт пом нео учи дея  Поз инф пре изо схе фор сим реш зад  Рег акт вос при гео аде дос воз ищ пре
<b>Население Земли (5 ч)</b>								
6	17.09 - 22.09		Расселение людей. Численность	Видеоролик об изменении численности на Земле	З д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я , И К Т	Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего	Формирование ответственного отношения к учёбе; формирование	Поз поз чит нуж так

			населения Земли		<p>в освоения ь человеком. е Изменения с численности б населения во е времени. р Перепись е населения. г Причины, а влияющие на ю рост щ численности а населения. я Рождаемость, , смертность, И естественный К прирост Т населения. , Миграции м о д у л ь н а я т е х н о л о г и я</p>	<p>навыков обучения;  формирование основ экологической культуры;  формирование коммуникатив- ной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.</p>	<p>нах уче  <b>Ко</b> зад отв фор мы обо зре  <b>Рег</b> сох пла с одн сам нео опе пла сво воз ищ пре</p>
--	--	--	--------------------	--	---	--	---

7	24.09 - 29.09		<p>Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность</p> <p><b>Практическая работа №2</b></p> <p>Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел)</p>	Основы этнографии	З д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я , И К Т	<p>Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов.</p> <p>Плотность населения.</p> <p>Неравномерность размещения населения.</p> <p>Факторы, влияющие на размещение населения.</p> <p>Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях</p>	<p><b>По</b></p> <p>поз</p> <p>чит</p> <p>нуж</p> <p>так</p> <p>нах</p> <p>уче</p> <p><b>Ком</b></p> <p>зад</p> <p>отв</p> <p>фор</p> <p>мы</p> <p>обо</p> <p>зрел</p> <p><b>Рег</b></p> <p>слу</p> <p>цел</p> <p>кон</p> <p>пол</p> <p>пол</p> <p>фор</p> <p>эта</p> <p>(кл</p> <p>осу</p> <p>вза</p> <p>реч</p> <p>дей</p> <p>одн</p> <p>оце</p> <p>осо</p> <p>тру</p> <p>и п</p>

<b>8</b>	<b>24.09</b> - <b>29.09</b>		Народы мира и разнообраз ие стран	Основы этнографии	3 д о р о в	Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов	<b>По</b> и и име пре

			<p><b>Практическая работа №3</b>  Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира</p>		<p>ь е с б е р е г а ю щ а я , И К Т , м о д у л ь н а я</p>	<p>мира. Миграции этносов.  География народов и языков.  Языковые семьи.  Страны мира и их население</p>		<p>вос уче <b>Кол</b> обо пол сра пол арг реш хар <b>Рег</b> слу цел кон пол пол фор эта осу вза реч дей одн</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--

9	01.10 - 06.10		Религии мира и культурно- историческ ие регионы	Основы религии и культуры народов	З д о р о в ь е с б е р ег а ю щ а я, И К Т, ге х н о л о г и я п р о б л е м н о г о б у ч е н	Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия		По поз чит нуж так нах уче  <b>Кол</b> зад отв фор мы обо зре  <b>Реп</b> сох пла с одн сам нео опе пла
---	---------------------	--	---	--	--	--	--	---



					и я			
<b>10</b>	<b>01.10</b> - <b>06.10</b>		Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	Создание информационных листов о народах Земли	З д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я т е х н о л о г и я , и г р о в а я	Проверка фактического уровня теоретических, практических знаний и умений по географии в соответствии с пройденного материала по разделу».		<b>Результаты</b> орг дея сам фор реш нав раб при (кар фак кри дос сте моб вол сит кон пре нео кор дей  <b>По</b> уме обо пре инф вза лип раб ист (те таб стр умо цеп раз инф  <b>Кол</b> выр сво пис раз

								МЫ И ВЫЕ реч сот гру спо кон кор дей
<i>Курсивом выделены задания для работы во внеурочное время.</i>								
<b>Главные особенности природы Земли (21 ч)</b>								
<b>Рельеф Земли (4 ч)</b>								
<b>11</b>	<b>08.10 - 13.10</b>		Планетарные формы рельефа  <b>Практическая работа №4</b> Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли	Макет рельефа местности	З д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я , И К Т , д е я т е л ь н о	Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры	Формирование ответственного отношения к учёбе; формирование навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного	Поз инф пре изо схе фор сим реш зад <b>Ком</b> обм точ стр пар выс дей осу дея в п уче поз вза во опр

					с т н а я		отношения к природе.	
12	08.10 - 13.10		Закономерности размещения крупных форм рельефа	Макет рельефа местности	З д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я , И К Т , т е х н о л о г и я п р о б л е м н о	Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков.		По вып поз мат умс осу уче ана кла уст сле обо  Кол воп на фор мы обо зре  Рег при уче (в с и сам нео опе пла

					г о о б у ч е н и я		
<b>13</b>	<b>15.10</b> - <b>20.10</b>		Размещени е месторожд ений полезных ископаемы х в зависимост и от рельефа	Работа с коллекцией «Горные породы и минералы»	З д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я , И К Т	Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.	<b>Поз</b> и и име пре вос уче  <b>Ком</b> обо и сра пол арг реш хар
<b>14</b>	<b>15.10</b> - <b>20.10</b>		Преобразов ание рельефа в результате хозяйствен ной деятельнос ти людей	Антропогенное воздействие на окружающую среду (информационн ые листы)	З д о р о в ь е с б е р е г	Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразую щая деятельность человека. Антропогенный рельеф	<b>Поз</b> поз чит нуж так нах уче  <b>Ком</b> зад отв фор мы

					а ю щ а я , И К Т , т е х н о л о г и я п р о б л е м н о г о б у ч е н и я			обо зре <b>Рег</b> сох пла с одн сам нео опе пла
<b>Климаты Земли (2/4 ч)</b>								
<b>15</b>	<b>22.10</b> - <b>28.10</b>		Климатооб разующие факторы	Создание схемы движения воздушных масс	3	Основные климатообразую щие факторы: приток солнечного тепла, характер земной	Формирование ответственного отношения к учёбе; формирование навыков обучения;	<b>Поз</b> и и име пре вос уче

					е с б е р е г а ю щ а я , И К Т , д е я т е л ь н о с т н а я	поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты	формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.	Ком обо пол сра пол арг реш хар  Рег сох пла с одн сам нео опе пла
16	22.10 - 28.10		Климатические пояса	Работа с картографическими источниками	З д о р о в ь е с б е р ег	Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта	Формирование ответственного отношения к учёбе; формирование навыков обучения; формирование основ экологической культуры;	Поз поз чит нуж так нах уче  Ком зад отв фор мы

					а ю щ а я, И К Т, те х н о л о г и я п р о б л е м н о г о б у ч е н и я	климатических поясов	формирование коммуникатив- ной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.	обо зре <b>Рег</b> сох пла с одн сам нео опе
<b>II ЧЕТВЕРТЬ, 7 недель</b>								
<b>Климаты Земли (2/4 ч)</b>								
<b>17</b>	<b>06.11</b> - <b>10.11</b>		Климатиче ские пояса  <b>Практичес кая работа №5</b> Чтение климатичес ких карт и климатогра	Работа с картографичес кими источниками	З д о р о в ь е с	Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические		<b>Поз</b> поз чит нуж так нах уче кач хар

			мм для характеристики климата		б е р ег а ю щ а я, И К Т, м о д у л ь н а я	пояса. Климатические области. Карта климатических поясов		рас дел <b>Ком</b> неб выс осу дея раб кон поз <b>Рег</b> при цел уче рег вып вып поз дей
<b>18</b>	<b>06.11</b> - <b>10.11</b>		Человек и климат	Информационные листы «Глобальное потепление»	З д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я , И К Т , т е х	Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат		<b>Поз</b> поз чит нуж так нах уче кач хар рас дел <b>Ком</b> неб выс осу дея раб кон поз <b>Рег</b> при цел уче рег вып



					Н О Л О Г И Я П Р О Б Л Е М Н О Г О Б У Ч Е Н И Я			вып поз дей  <b>По</b> пов пре изо схе фор сим реш зад
--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Вода на Земле (3 ч)**

<b>19</b>	<b>12.11</b> - <b>17.11</b>		Мировой океан — главная часть гидросферы	Создание макета дна Мирового океана	3 В о д н а З е м л е. Р о л ь о к е а н а в ж и з н и З е м л и. В о д н ы е м а с с ы. П о в e р х н о с т н ы е т е ч е н и я. В з а и м о д е й с т в и е о к е а н а с а т м о с ф е р о й и с у ш е й	Формирование ответственного отношения к учёбе; формирование навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,	<b>По</b> поз чит нуж сам мат раб  <b>Ком</b> воп на фор мы обо зре  <b>Рег</b> при уче (в с и
-----------	-----------------------------------	--	--	-------------------------------------	--	--	--

					И К Т , м о д у л ь н а я	учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.	сам нео опе пла
20	12.11 - 17.11		Воды суши. Закономерности их питания и режима	Характеристика речной системы своего региона	З д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я , И К Т , м о д у л	Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота	Поз инф пре изо схе фор сим реш зад  Ком обм точ стр пар выс дей осу дея раб кон поз вза во опр

					Б н а я			
21	19.11 - 24.11		Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности  <b>Практическая работа №6</b>  Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.	Работа с источниками информации о памятниках природы	З д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я , И К Т	Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши		По з ч н ж т а к н а х у ч к а ч х а р р а с д е л  К о л н е б в ы с с о в п а р у ч е п о з  Р е г п р и ц е л у ч е р е г в ы п в ы п п о з д е й
<b>Природные зоны (4 ч)</b>								
22	19.11 - 24.11		Важнейшие природные	Создание макета природных зон	З д о	Природные зоны. Географическое	Формирование ответственного отношения к	По з в ы п п о з

			зоны экваториального, субэкваториального поясов		р о в ь е с б е р е г а ю щ а я , И К Т , м о д у л ь н а я	положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природы зон	учёбе; формирование навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.	мат умс осу уче ана кла уст сле обо  <b>Кол</b> воп на фор мы обо зре  <b>Рег</b> при уче (в с и сам нео опе пла
23	26.11 - 01.12		Природные зоны тропического пояса и субтропических поясов	Создание макета природных зон	З д о р о в ь е с б е р е г а	Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и		<b>Поз</b> и и име пре вос уче  <b>Кол</b> обо пол сра пол арг реш хар

					ю щ а я , И К Т , м о д у л ь н а я	кустарников, переменно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь	
24	26.11 - 01.12		Важнейши е природные зоны умеренных пооясов  <b>Практичес кая работа №7</b> Характерис тика	Создание макета природных зон	З д о р о в ь е с б е	Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира	<b>Поз</b> инф пре изо схе фор сим реш зад  <b>Ком</b> обм

			природной зоны своей местности.		р е г а ю щ а я , И К Т , д е я т е л ь н о с т н а я	зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон		точ стр пар выс дей осу дея раб кон поз вза во опр
--	--	--	---------------------------------------	--	---	---	--	--

25	03.12 - 08.12		Природные зоны субполярных и полярных поясов	Создание макета природных зон	З д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я , И К Т , м о д у л ь н а я	Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон		Поз поз чит нуж так нах уче кач хар рас дел  Ком неб выс сов пар уче поз  Рег при цел уче рег вып вып поз дей
<b>Самые крупные природные комплексы на Земле — материки</b>								
26	03.12 - 08.12		Особенности природы и населения южных материков	Интеллект – карты антропогенном изменении территории	З д о р о в ь е с	Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты	Формирование ответственного отношения к учёбе; формирование навыков обучения; формирование основ	Поз и и име пре вос уче  Ком обо пол

					б е р ег а ю щ а я, И К Т, ге х н о л о г и я п р о б л е м н о г о о б у ч е н и я	природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков	экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.  Формирование ответственного отношения к учёбе; формирование навыков обучения;  формирование основ экологической культуры;  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе	сра пол арг реш хар
27	10.12 - 15.12		Особенности природы и населения северных материков	Интеллект – карты антропогенном изменении территории	З о б р о в ь е	Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава	в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе	По инф пре изо схе фор сим



					с б е р ег а ю щ а я, И К Т, ге х н о л о г и я п р о б л е м н о г о о б у ч е н и я	населения. Антропогенные комплексы на материках	учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.	реш зад <b>Ком</b> обм точ стр пар выс дей осу дея раб кон поз вза во опр
<b>28</b>	<b>10.12 - 15.12</b>		Природа Тихого океана. Виды хозяйствен ной деятельнос	Информационн ые листы о природных богатствах океана	З д о р о в ь	Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные		<b>Поз</b> поз чит нуж так нах уче

			ти в океане.		е богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения		кач хар рас дел <b>Ком</b> неб вые сов пар уче поз <b>Рег</b> при цел уче рег вып вып поз дей
29	17.12 - 22.12		Природа Атлантического и Индийского океанов. Виды хозяйствен	Глобальные проблемы загрязнения океанов и пути решения	З до р о в ь	Географическое положение и особенности природы каждого океанов. Природные	<b>Поз</b> и ил име пре вос уче

			ной деятельнос ти в океанах		е с б е р е г а ю щ а я , И К Т , м о д у л ь н а я	богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения		Кол обо пол сра пол арг реш хар
<b>30</b>	<b>17.12 - 22.12</b>		Природа Северного Ледовитого океана. Виды хозяйствен ной	Спорная территория шельфа СЛО	З д о р о в ь	Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные		Поз и ил име пре вос уче

			деятельности в океане (по плану)		е с б е р е г а ю щ а я , И К Т , м о д у л ь н а я	богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения		Контент обобщения (по плану)
31	24.12 - 29.12		Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы»	Информационные листы «Глобальные особенности природы»	З д о р о в ь е	Проверка фактического уровня теоретических, практических знаний и умений по географии в соответствии	Формирование ответственного отношения к учёбе; формирование навыков	Результаты (по плану)

			и природы Земли»		с б е р ег а ю щ а я ге х н о л о г и я, д е я ге л ь н о ст н а я, и г р о в а я	пройденного материала по разделу	самостоятельно	при (кар фак кри дос сте мо вол сит кон пре нео кор дей  <b>По</b> уме обо пре инф вза лип раб ист (те таб стр ум цеп раз инф <b>Ком</b>  выр сво пис раз мы и вы реч сот гру спо кон кор дей
<b>Материки и страны (35 ч)</b>								
<b>Африка (1/6 ч)</b>								

32	24.12 - 29.12		<p>Особенности природы Африки: ГП, исследование, рельеф материка</p> <p><b>Практическая работа №8</b></p> <p>Определение географического положения материка (по типовому плану)</p>	Составление алгоритма характеристики материка	З д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я , И К Т , м о д у л ь н а я	Географическое положение, краткая история исследования материка. Общие черты рельефа	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе; формирование навыков обучения;</p> <p>формирование основ экологической культуры;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.</p>	<p>Поз вып поз мат умс осу уче ана кла уст сле обо</p> <p><b>Ком</b> воп на фор мы обо зрез</p> <p><b>Рег</b> при уче (в с и сам нео опе пла</p>
<p><b>Материки и страны (35 ч)</b></p> <p><b>Африка (5/6 ч)</b></p>								
33	14.01 - 19.01		<p>Особенности природы Африки: климат, внутренние воды материка</p>	Обозначение на контурной карте объектов береговой линии, рельефа и внутренних вод Африки	З д о р о в ь е	Общие черты климата, внутренних вод.		<p>Поз вып поз мат умс осу уче ана</p>

					с б е р е г а ю щ а я т е х н о л о г и я , д е я т е л ь н о с т н а я		кла уст сле обо  <b>Ком</b> воп на фор мы обо зре  <b>Рег</b> при уче (в с и сам нео опе пла
<b>34</b>	<b>14.01 - 19.01</b>		Особеннос ти природы Африки: природные зоны	Создание макета природных зон	З д о р о в ь е с б е	Проявление широтной зональности и высотной поясности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные	<b>Поз</b> вып поз мат умс осу уче ана кла уст

					р е г а ю щ а я т е х н о л о г и я , т е х н о л о г и я р а з в и т и я к р и т и ч е с к о г	комплексы материка. Степень сохранения природы		сле, обо <b>Ком</b> воп на фор мы обо зре <b>Рег</b> при уче (в с и сам нео опе пла
--	--	--	--	--	--	--	--	--



					О М Ы Ш Л Е Н И Я		
35	21.01 - 26.01		Население и политическая карта Африки. Северная Африка. Египет	Создание алгоритма характеристики государства	З д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я , И К Т , м о д у л ь н а я	Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной	По и име пре вос уче  Кол обо пол сра пол арг реш хар  Рег при цел уче рег вып вып поз дей аде дос воз ищ пре

						Африки. Комплексная характеристика Египта	
<b>36</b>	<b>21.01 - 26.01</b>		Западная и Центральн	Создание алгоритма	3	Историко- культурный регион «Африка	<b>По</b> инф пре

			ая Африка. Нигерия	характеристики государства	р о в ь е с б е р е г а ю щ а я , И К Т , п р о е к т н а я т е х н о л о г и я	к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии		изо схе фор сим реш зад <b>Ком</b> обм точ стр пар выс дей осу дея раб кон поз вза во опр <b>Рег</b> при цел уче рег вып вып поз дей
37	28.01 - 02.02		Южная и Восточная Африка. ЮАР. Эфиопия.	Создание алгоритма характеристики государства	3	Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные		<b>Поз</b> поз чит нуж так нах уче кач

					с богатства стран б региона. е Комплексная р характеристика е ЮАР и г Эфиопии. а Заповедники на ю территории щ региона а я , И К Т , п р о е к т н а я т е х н о л о г и я		хар рас дел  <b>Ком</b> неб выс сов пар уче поз  <b>Рег</b> при цел уче рег вып вып поз дей	
<b>Австралия и Океания (3 ч.)</b>								
<b>38</b>	<b>28.01 - 02.02</b>		Особеннос ти природы  <b>Практичес кая работа № 9.</b> Работа с контурной картой	Определение географически х координат крайних точек Австралии и протяженности материка с севера на юг, запада на	3 д о р о в ь е с б	Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность	Формирование ответственного отношения к учёбе; формирование навыков обучения;  формирование основ	<b>Поз</b> и ил име пре вос уче  <b>Ком</b> обо пол

				<p>восток в градусах и км</p>	<p>е р е г а ю щ а я , И К Т , м о д у л ь н а я</p>	<p>органического мира и его причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы</p>	<p>экологической культуры; формирование коммуникатив- ной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.</p>	<p>сра пол арг реш хар  Рег при цел уче рег вып вып поз дей аде дос воз ищ пре</p>
39	04.02 - 09.02		Австралий ский Союз (Австралия )	Обозначение на контурной карте объектов береговой линии, рельефа	3 д о р о в	Австралия — страна-материк. и Коренное пришлое население. Численность		Поз и и име пре вос уче

				и внутренних вод Австралии	ь населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны		Ком обо пол сра пол арг реш хар  Рег при цел уче рег вып вып поз дей аде дос воз ищ пре
40	04.02 - 09.02		Океания	Обозначение на контурной	3 Географическое положение и состав региона. Типы островов		Поз инф пре изо

				<p>карте объектов, островов</p>	<p>о по в происхождению. ь Природные е особенности. с Состав б населения. е Основные виды р хозяйственной е деятельности. г Страны Океании а ю щ а я , И К Т , т е х н о л о г и я к р и т и ч е с к о г о м ы ш л е н</p>		<p>схе фор сим реш зад  <b>Ко</b> обо и по сра пол арг реш пой  <b>Рег</b> при цел уче рег вып вып поз дей аде дос воз ищ пре</p>
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	---

					и я			
<b>Южная Америка (5ч.)</b>								
41	11.02 - 16.02		<p>Особенности природы Ю. Америки: ГП, исследование, рельеф</p> <p><b>Практическая работа №10</b></p> <p>Обозначение на контурной карте объектов береговой линии, рельефа и внутренних вод Ю. Америки</p>	Сравнить ГП материков Южная Америка и Африка, найти черты сходства и различия в их ГП.	З д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я , И К Т , т е х н о л о г и я к р и т и ч е	<p>Географическое положение материка.</p> <p>Краткая история открытия и исследования.</p> <p>Основные черты рельефа материка.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе; формирование навыков обучения;</p> <p>формирование основ экологической культуры;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.</p>	<p>Поинформация, преобразование, схематическое формирование, решение задач</p> <p><b>Коммуникативная компетенция</b></p> <p>обмен информацией, точность, структура, парадигма, высказывание, социальное партнерство, сотрудничество, участие, позитивное взаимодействие, оптимизация</p> <p><b>Регулятивные компетенции</b></p> <p>сохранение, планирование, соблюдение, саморегуляция, неопределенность</p>



					с к о г о м ы ш л е н и я		
42	11.02 - 16.02		Особенности природы Ю. Америки: климат, внутренние воды	Создание алгоритма описания рек материка	З д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я , И К Т , м о д у л ь н а я	Общие черты климата, внутренних вод.	<p><b>По</b> инф пре изо схе фор сим реш зад</p> <p><b>Ком</b> обм точ стр пар выс сог пар сов пар уче поз вза во н опр</p> <p><b>Рег</b> сох пла с одн сам нео опе</p>

43	18.02 - 23.02		Особенности природы Ю. Америки: природные зоны	Сходство и различие в природе Африки и Южной Америки	З д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я , И К Т , т е х н о л о г и я р а з в и т и я к р и т и ч	Проявление широтной зональности и высотной поясности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка	По инф пре изо схе фор сим реш зад  <b>Ком</b> обм точ стр пар выс сог пар сов пар уче поз вза во н опр  <b>Рег</b> при цел уче рег вып вып поз дей
----	---------------------	--	--	--	--	---	---

					е с к о г о м ы ш л е н и я			
44	18.02 - 23.02		Население и политическ ая карта.  Внеандийс кий Восток. Бразилия. Аргентина	Создание алгоритма характеристики государства. Характеристик а государства	З д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я , И К Т , м о д у л ь н а я	История заселения о материка. р Историко- о культурный в регион ь «Латинская е Америка». с Численность б населения и его е естественный р прирост. е Размещение г населения, его а расовый и ю этнический щ состав. а Соотношение я городского и , сельского И населения. К Крупные города. Т Страны. Деление , материка на м регионы. о д у л ь н а я	Общая характеристика природы и населения региона Сравнение Аргентины и Бразилии:	По и име пре вос уче  Ком обо пол сра пол арг реш хар  Рег сох пла с одн сам нео опе пла сво воз ищ пре

					<p>географическое положение, разнообразие природы страны и природных ресурсов, сложность этнического состава населения, основные отрасли промышленности и сельского хозяйства.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

45	25.02 - 02.03		Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	Создание алгоритма характеристики государства. Характеристик а государства	З д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я , И К Т , п р о е	Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран	<b>По</b> поз чит нуж так нах уче кач хар рас дел  <b>Ком</b> неб выс сов пар уче поз  <b>Рег</b> при цел уче рег вып вып поз дей

					К Т Н А Я Т Е Х Н О Л О Г И Я			аде дос воз ищ пре
<b>Антарктида (1 ч.)</b>								
<b>46</b>	<b>25.02</b>  <b>-</b> <b>02.03</b>		Особенности природы Антарктиды	Информационный лист о Международном статусе Антарктиды	З д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я , И К Т ,	Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды	Формирование ответственного отношения к учёбе; формирование навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе	Поз вып поз мат умс осу уче ана кла уст сле обо  <b>Ком</b> воп на к фор мы обо зре  <b>Рег</b> при уче (в с

					т е х н о л о г и я р а з в и т и я к р и т и ч е с к о г о м ы ш л е н и я		учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.	и сам нео опе пла сво воз ищ пре
<b>Северная Америка (4/5 ч.)</b>								
<b>47</b>	<b>04.03</b> - <b>09.03</b>		Особеннос ти природы С. Америки: ГП,	Обозначение на контурной карте объектов береговой линии, рельефа	З д о р о	Географического положение материка. Краткая история открытия и	Формирование ответственного отношения к учёбе; формирование	Поз и и име пре

			<p>исследование, рельеф</p> <p><b>Практическая работа №11.</b></p> <p>Работа с контурной картой</p>	<p>и внутренних вод Северной Америки</p>	<p>в ь е с б е р е г а ю щ а я , И К Т , т е х н о л о г и я р а з в и т и я к р и т и ч е с к о г</p>	<p>исследования.</p> <p>Основные черты рельефа материка.</p>	<p>навыков обучения;</p> <p>формирование основ экологической культуры;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;</p> <p>формирование навыков бережного отношения к природе.</p>	<p>вос уче</p> <p><b>Ком</b></p> <p>обо пол сра пол арг реш хар</p> <p><b>Рег</b></p> <p>при цел уче рег вып вып поз дей</p>
--	--	--	---	--	--	--	---	--



					О М Ы Ш Л Е Н И Я		
48	04.03 - 09.03		Особенности природы С. Америки: климат, внутренние воды	Сравнение климата отдельных частей С. Америки, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения	З д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я , И К Т , м о д у л ь н а я	Общие черты климата, внутренних вод.	<p><b>По</b> инф пре изо схе фор сим реш зад</p> <p><b>Ком</b> обм точ стр пар выс сог пар сов пар уче поз вза во н опр</p> <p><b>Рег</b> сох пла с одн сам нео опе пла</p>

49	11.03 - 16.03		Особенности природы С. Америки: природные зоны	Оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения	З д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я , И К Т , т е х н о л о г и я р а з в и т и я к р и т и ч	Проявление широтной зональности и высотной поясности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Степень сохранения природы	По инф пре изо схе фор сим реш зад  <b>Ком</b> обм точ стр пар выс сог пар сов пар уче поз вза во н опр  <b>Рег</b> при цел уче рег вып вып поз дей аде дос воз ищ пре
----	---------------------	--	--	---	--	---	---

					е с к о г о м ы ш л е н и я		
50	11.03 - 16.03		Соединённые Штаты Америки, Канада	Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США	З д о р о ь е с б е р е г а ю щ а я И К Т п р о е к т н а	Комплексная характеристика стран. Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Города Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного	Поз поз чит нуж так нах уче кач хар рас дел Ком неб выс осу дея раб кон поз Рег при цел уче рег вып вып поз дей аде дос воз

					я т е х н о л о г и я	культурного наследия		ищ пре
51	27.03 - 30.03		Средняя Америка. Мексика	Характеристик а страны (по типовому алгоритму)	З д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я  , И К Т , т е х н о л о г и я р	<p>Географическое положение региона и стран в его пределах.</p> <p>Историко-культурный регион «Латинская Америка».</p> <p>Особенности природы и населения.</p> <p>Природные богатства стран региона.</p> <p>Комплексная характеристика Мексики</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе;</p> <p>формирование навыков обучения;</p> <p>формирование основ экологической культуры;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;</p> <p>формирование навыков бережного отношения к природе.</p>	<p>По инф пре изо схе фор сим реш зад</p> <p><b>Ком</b> обм точ стр пар</p> <p>мон выс дей осу дея раб кон</p> <p>поз вза учи фр</p> <p><b>Рег</b> при цел уче рег вып вып поз</p>

					а з в и т и я к р и т и ч е с к о г о м ы ш л е н и я			дей аде дос воз ище пре
<b>Евразия (14/14 ч.)</b>								
52	27.03 - 30.03		Особенности ГП и история исследования Евразии  <b>Практическая работа №12.</b> Работа с контурной картой	Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка	З д о р о в ь е с б е р е г а ю	Географического положение материка. Краткая история открытия и исследования.	Формирование ответственного отношения к учёбе; формирование навыков обучения;  формирование основ экологической культуры;  формирование коммуникативной компетентности	Поз вып поз мат умс осу уче ана кла уст сле обо  <b>Ком</b> воп на н фор

					Щ а я , И К Т , т е х н о л о г и я р а з в и т и я к р и т и ч е с к о г о м ы ш л е н и я	в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.	мы обо зре  Рег при уче (в с и сам нео опе пла
--	--	--	--	--	--	--	--

53	01.04 - 06.04		Основные черты рельефа Евразии. Полезные ископаемые.	Обозначение на контурной карте объектов береговой линии, рельефа и внутренних вод Евразии	З д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я , И К Т , м о д у л ь н а я	Основные черты рельефа материка.		Поз чит нуж так нах уче кач хар рас дел  Ком неб выс  осу дея раб кон поз  Рег при цел уче рег вып вып поз дей
54	01.04 - 06.04		Особенности природы Евразии: климат, внутренние воды	Характеристики климата места по климатограмме	З д о р о в ь е с б е р е г а	Общие черты климата, внутренних вод.	Формирование ответственного отношения к учёбе; формирование навыков обучения; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникатив-	Поз чит нуж так нах уче кач хар рас дел пов пре изо схе

					ю щ а я , И К Т , т е х н о л о г и я р а з в и т и я к р и т и ч е с к о г о м ы ш л е н и я	ной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.  Формирование ответственного отношения к учёбе; формирование навыков обучения;  формирование основ экологической культуры;  формирование коммуникатив- ной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой	фор сим реш зад  <b>Ком</b> неб выс сов пар уче поз  <b>Рег</b> при цел уче рег вып вып поз дей
--	--	--	--	--	---	---	--



							деятельности; формирование навыков бережного отношения природе.	
55	08.04 - 13.04		Особенности природы Евразии: природные зоны	Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40° с ш	З д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я , И К Т , т е х н о л о г и я р а з в и т и я к р и т и	Проявление широтной зональности и высотной поясности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Степень сохранения природы	к	По инф пре изо схе фор сим реш зад  <b>Кол</b> обм точ стр пар выс сог. пар сов пар уче поз вза во н опр  <b>Рег</b> при цел уче рег вып вып поз дей

					ч е с к о г о м ы ш л е н и я		
56	08.04 - 13.04		Население материка. Регионы Евразии	Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам	З д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я , И К Т , т е х н о л о	Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии	По вып поз мат умс осу уче ана кла уст сле обо  Ко воп на к фор мы обо зре  Ре при уче (в с и сам нео опе пла

					Г И Я Р А З В И Т И Я К Р И Т И Ч Е С К О Г О М Ы Ш Л Е Н И Я		
57	15.04 - 20.04		Северная Европа. Швеция и Норвегия	Нанести на контурную карту страны Европы с обозначениями их столиц	З	Историко- культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах	Поз и и име пре вос уче дел  Ком неб выс сов пар уче поз обо

					ю щ а я , И К Т , п р о е к т н а я т е х н о л о г и я		и по сра пол арг реш пой <b>Рег</b> при уче (в с и сам нео опе пла
<b>58</b>	<b>15.04</b> - <b>20.04</b>		Западная Европа. Великобри тания.	Нанести на контурную карту страны Европы	З д о р	Историко- культурный регион «Западная	<b>Поз</b> инф пре изо

			Франция. Германия.	с обозначениями их столиц	о в ь е с б е р е г а ю щ а я , И К Т , т е х н о л о г и я р а з в и т и я к р и т и ч е с к о	Европа». Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика стран. Памятники Всемирного наследия человечества		схе фор сим реш зад  <b>Ко</b> обо и по сра пол арг реш пой  <b>Рег</b> сох пла с одн сам нео опе пла
--	--	--	-----------------------	---------------------------------	--	--	--	--

					Г О М Ы Ш Л Е Н И Я		
59	22.04 - 27.04		Восточная Европа. Польша. Чехия. Венгрия. Белоруссия . Украина	Нанести на контурную карту страны Европы с обозначениями их столиц	З Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика стран. Памятники Всемирного наследия человечества		Поз поз чит нуж так нах уче кач хар рас дел  Ком обм точ стр пар  мон выс дей осу дея раб кон поз вза во опр  Рег при цел уче рег вып вып

					З В И Т И Я К Р И Т И Ч Е С К О Г О М Ы Ш Л Е Н И Я		поз дей
60	22.04 - 27.04		Южная Европа. Италия и Греция	Нанести на контурную карту страны Европы с обозначениями их столиц	З д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я ,	Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика в Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества	Поз инф пре изо схе фор сим реш зад  Ком обо пол сра пол арг реш хар  Рег сох

					И К Т , т е х н о л о г и я р а з в и т и я к р и т и ч е с к о г о м ы ш л е н и я		пла с одн сам нео опе пла
<b>61</b>	<b>29.04</b> - <b>04.05</b>		Юго- Западная Азия. Республнк	Нанести на контурную карту страны с	З	Историко- культурный мир региона. Общая характеристика	Поз поз чит нуж



			и Закавказья. Турция	обозначениями их столиц	о природы в региона. ь Природные е богатства стран. с Этнический и б религиозный е состав р населения. е Комплексная г характеристика а республик ю Закавказья и щ Турции а я , И К Т , т е х н о л о г и я р а з в и т и я к р и т и ч е с к о		так нах уче кач хар рас дел  <b>Ком</b> неб выс  осу дея раб кон поз  <b>Рег</b> при цел уче рег вып вып поз дей
--	--	--	----------------------------	----------------------------	--	--	--

					Г О М Ы Ш Л Е Н И Я		
62	29.04 - 04.05		Юго- Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран	Нанести на контурную карту страны с обозначениями их столиц	З д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я , И К Т , т е х н о л о г и я р а	Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения	Поз и и име пре вос уче  Ком обо пол сра пол стр мон выс  осу дея раб кон поз арг реш хар  Рег сох пла с одн сам нео опе пла

					З В И Т И Я К Р И Т И Ч Е С К О Г О М Ы Ш Л Е Н И Я		
63	06.05 - 11.05		Южная Азия, Индия и Восточная Азия, Китай	Нанести на контурную карту страны с обозначениями их столиц	З Д О Р О В Ь Е С Б Е Р Е Г А Ю Щ А Я ,	Историко-культурные регионы Южная Азия» и «Восточная Азия». Географическое положение, страны регионов. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Сравнительная	По инф пре изо схе фор сим реш зад  Ком обо и по сра пол арг реш пой обм точ

					И К Т , п р о е к т н а я т е х н о л о г и я	характеристика Китая и Индии		стр пар мон выс дей осу дея раб кон поз вза во опр
64	06.05 - 11.05		Япония  <b>Практичес кая работа №13</b> Описание страны	Информационн ый лист о стране	3 д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я , И	Комплексная характеристика страны		<b>Рег</b> сох пла с одн сам нео опе пла сво воз ищ пре  <b>Поз</b> инф пре изо схе фор сим реш зад  <b>Ком</b> обм точ стр пар выс дей осу дея раб кон

					К Т , п р о е к т н а я т е х н о л о г и я		поз вза во опр  <b>Рег</b> при уче (в с и сам нео опе пла сво воз ищ пре
65	13.05 - 18.05		Страны Центральн ой и Юго- Восточная Азия. Индонезия	Информационн ый лист о стране		Историко- культурный регион «Юго- Восточная Азия» и «Центральной Азии». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии	<b>Поз</b> вып поз мат умс осу уче ана кла уст сле обо  <b>Ком</b> воп на фор мы обо зре пра выс пра отв арг

								реш хар <b>Рег</b> при уче (в с и сам нео опе пла сво воз ищ пре
<b>66</b>	<b>13.05</b> - <b>18.05</b>		Повторени е и обобщение раздела «Материки и страны»	Особенности географическог о положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения		Проверка фактического уровня теоретических, практических знаний и умений по географии в соответствии пройденного материала по разделу		<b>Поз</b> опр обо пре инф вза лип раб ист стр умс цеп  <b>Ком</b> <b>выр</b> сво пис раз мыш и выв реч сот гру спо кон кор дей  <b>Рег</b> орг дея сам

								фор реш и п (кар фак кри дос моб эне и п вно доп пла
<b>Природа Земли и человек (2 ч.)</b>								
<b>67</b>	<b>20.05</b> - <b>25.05</b>		Природа — основа жизни людей	Создание буклета «География — основа многих профессий»	З д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я , И К	Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия	Формирование ответственного отношения к учёбе; формирование навыков обучения;  формирование основ экологической культуры;  формирование коммуникатив- ной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними	Поз и и име пре вос уче  <b>Ком</b> обо пол сра пол арг реш хар  <b>Рег</b> при уче (в с и сам нео

					Т , т е х н о л о г и я р а з в и т и я к р и т и ч е с к о г о м ы ш л е н и я	людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; формирование навыков бережного отношения к природе.	в	опе пла
--	--	--	--	--	--	--	---	------------



68	20.05 - 25.05		Изменение природы человеком	Описание заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира	З д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я т е х н о л о г и я , д е я т е л ь н о с т н а я , и г р	Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды		По опр обо пре инф вза ли раб ист стр умс цеп  <b>Ком</b> выр сво пис раз мы и вын реч сот гру спо кон кор дей  <b>Рег</b> орг дея сам фор реш и п (кар фак кри дос моб эне и п вно доп пла
----	---------------------	--	-----------------------------	--	--	---	--	--

					О В а я			
--	--	--	--	--	------------------	--	--	--