

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Пермского края

Департамент образования администрации г. Перми

МАОУ "Гимназия № 5" г.Перми


РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
естественных наук.


Л.Г. Копытова
Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


на заседании научно-
методического совета.

Руководитель НМС

О.В. Грекова

Протокол № 28
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии


Е.А. Москалева
Приказ № 125
от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География» (Базовый уровень)

для обучающихся 10 классов

Пермь, 2023

Федеральная рабочая программа по географии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также федеральной программы воспитания и Концепции преподавания учебного курса «География».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «География» на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министров просвещения и науки Российской Федерации от 24.12. 2018 года.

В программе закреплёно содержание, объём и порядок изучения предмета «География», в соответствии с которым осуществляется учебная деятельность в конкретном классе, что призвано содействовать сохранению единого образовательного пространства страны. Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся

При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

Базовый уровень изучения предмета обеспечивает преимущественно общеобразовательную и общекультурную подготовку и связан с завершением общего образования

В рабочей программе среднего общего образования соблюдается преемственность с примерной программой основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География — это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих

в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ МАОУ «Гимназия № 5»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков географии предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (в том числе включающей информацию о военном деле, военных профессиях), инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, заданий для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что

даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «География» на базовом уровне среднего общего образования».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в средней школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе основной школы.

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне отводится 68 часов (34 учебные недели): по одному часу в неделю в 10 и 11 классах

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10 класс	1	34
11 класс	1	34
Всего		68

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, должна быть сохранена полностью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание программы

Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (2ч.)

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.
Геоинформационные системы.

Раздел 2. Современная политическая карта мира (6ч.)

Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира.

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово – экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и

культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально – экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Раздел 3. Природа и человек в современном мире (6ч.)

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Особенности размещения основных видов природных ресурсов и масштабы их использования, их главные месторождения и территориальные сочетания. Обеспеченность природными ресурсами. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды и пути решения экологических проблем. Геоэкология

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Раздел 4. Население мира (5ч.)

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения

Раздел 5. НТР и мировое хозяйство (4ч.)

Рост НТР в современном мире. Наука: рост наукоемкости. Техника и технология: два пути развития. Техника и технология воплощают в себе научные знания и открытия. Основная цель использования новой техники и технологии - повышение эффективности производства, производительности труда.

Раздел 6. География мирового хозяйства (10ч.)

Мировое хозяйство, основные этапы развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация

крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны – экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- в сфере **гражданского воспитания**:
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- в сфере **духовно-нравственного воспитания**:
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- в сфере **эстетического воспитания:**
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- в сфере **физического воспитания:**
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- в сфере **трудового воспитания:**
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- в сфере **экологического воспитания:**
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- в сфере **ценности научного познания:**
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1. *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1.1 базовые логические действия:

- 1.1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- 1.1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- 1.1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- 1.1.4. разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- 1.1.5. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- 1.1.6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- 1.1.7. координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 1.1.8. креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

1.2. базовые исследовательские действия:

- 1.2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- 1.2.2. владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- 1.2.3. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- 1.2.4. формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 1.2.5. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- 1.2.6. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- 1.2.7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- 1.2.8. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- 1.2.9. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; —выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

1.3. работа с информацией:

- 1.3.1. выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- 1.3.2. выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т д);
- 1.3.3. оценивать достоверность информации;
- 1.3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

1.3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

1.4. Владение универсальными коммуникативными действиями:

1.4.1. общение:

- 1.4.1.1. владеть различными способами общения и взаимодействия; 1.4.1.2. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- 1.4.1.3. сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- 1.4.1.4. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

1.4.2. совместная деятельность:

- 1.4.2.1. использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- 1.4.2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- 1.4.2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- 1.4.2.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- 1.4.2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

1.5. Владение универсальными регулятивными действиями:

1.5.1. самоорганизация:

- 1.5.1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 1.5.1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- 1.5.1.3. давать оценку новым ситуациям;
- 1.5.1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- 1.5.1.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- 1.5.1.6. оценивать приобретённый опыт;
- 1.5.1.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

1.5.2. самоконтроль:

- 1.5.2.1. давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- 1.5.2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- 1.5.2.3. оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- 1.5.2.4. использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- 1.5.2.5. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

1.5.3. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- 1.5.3.1. самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- 1.5.3.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- 1.5.3.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- 1.5.3.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- 1.5.3.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
- 1.5.4. *принятие себя и других:*
 - 1.5.4.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - 1.5.4.2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
 - 1.5.4.3. признавать своё право и право других на ошибки;
 - 1.5.4.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 класс

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими

процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для

решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природноресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11 класс

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве,

особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом, и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения /исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

составлять и анализировать географические карты различной тематики и другие

источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и

общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем

Календарно-тематическое планирование

	№ п/п	Дата		Название раздела Тема	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока	Вид контроля
		п	ф					
Д/з								
Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.								
§1	1	1 нед	1 нед	Положение географии в системе наук.	1	Урок усвоения новых знаний	География в системе наук: формирование образа конкретной территории – обоснование путей рациональной организации общества	
Записи в тетрадь учителя	2	2 нед	2 нед	Современные методы географических исследований.	1	Урок усвоения новых знаний	традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	
Раздел 2. Современная политическая карта мира (Современная политическая карта мира)								
§2	3	3 нед	3 нед	Современная политическая карта мира. Этапы формирования. Международные отношения и изменения в	1	Урок усвоения новых знаний	Изменения в политической карте мира. Политическая карта мира, изменения на ней в новейшее время. Многообразие стран современного мира, их основные группы.	

				политической карте мира.			Государственный строй стран, формы правления	
§3	4	4 не д	4 нед	Разнообразие стран. Типология стран мира.	1	Урок усвоения новых знаний	Государственный строй стран, формы правления. Геополитика и политическая география	Проверка контурных карт
Таблицы в тетради учителя	5	5 не д	5 нед	Государственный строй. Формы правления и административно-территориальное устройство стран.	1	Урок усвоения новых знаний	Многообразие стран современного мира, их основные группы. Государственный строй стран, формы правления	
Учитель ПКМ	6	6 не д	6 нед	Влияние международных отношений на ПКМ. Политическая география и геополитика	1	Урок усвоения новых знаний	Изменения в политической карте мира. Политическая карта мира, изменения на ней в новейшее время.	Проверка тетрадей
конспект	7	7 не д	7 нед	Практ. раб. №1 «Характеристика ПГП страны»	1	Урок учебно-практическое занятие	Характеристика стран по плану	
Учитель ПКМ	8	8 не д	8 нед	Зачёт по теме «Современная политическая карта мира»	1	Урок закрепления знаний	Многообразие стран современного мира, их основные группы. Государственный строй стран, формы правления	Проверка тетрадей
Раздел 3. Природа и человек в современном мире (

§6	9	9 не д	9 нед	Взаимодействие общества и природы. Географическая среда. Мировые природные ресурсы.	1	Урок усвоения новых знаний	Влияние природной среды на антропологические характеристики человека	
§6	10	10 не д	10 нед	Виды ресурсов. Минеральные ресурсы	1	Урок усвоения новых знаний	Природно-ресурсный потенциал крупных государств	
стр. 7-11	11	11 не д	11 нед	Оценка мировых природных ресурсов	1	Урок усвоения новых знаний	Природно-ресурсный потенциал крупных государств	Проверка тетрадей
§9	12	12 не д	12 нед	Практ. раб. №2 « Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».	1	Урок учебно-практическое занятие	Характеристика регионов по основным видам природных ресурсов и их оценка	
§10	13	13 не д	13 нед	Загрязнение природы и охрана окружающей среды	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие о природопользовании. Рациональное и нерациональное природопользование	
Учить ПК М	14	14 не д	14 нед	Зачёт по теме « Природа и человек в современном мире»	1	Урок закрепления знаний	Влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ,	Проверка тетрадей

							хозяйственную деятельность	
Раздел 4. Население мира (5ч.)								
Составление пирамиды	15	15 нед	15 нед	Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство. Демографическая политика	1	Урок усвоения новых знаний	Динамика численности населения мира в XX – XXI вв. Типы воспроизводства населения: традиционный, переходный, современный	
Таблица	16	16 нед	16 нед	Состав (структура) населения мира. Национальный и религиозный состав.	1	Урок усвоения новых знаний	Возрастная структура населения различных регионов мира; «зрелые» и «молодые» регионы	
§15, составить вопросы	17	17 нед	17 нед	Размещение и миграции населения. Урбанизация	1	Урок усвоения новых знаний	Географическая история расселения человека по планете. Основные особенности современного размещения населения	
Повтор §15	18	18 нед	18 нед	Практ. раб №3 «составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»	1	Урок учебно-практическое занятие	Дать характеристику населения, выявить причины неравноценного размещения трудовых ресурсов	Проверка контурных карт
§16	19	10 нед	10 нед	Обобщение по теме «Население мира»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Представление об особенностях размещения населения, уровне	Проверка тетрадей

							урбанизации и показателей трудовых ресурсов мира.	
Раздел 5. НТР и мировое хозяйство (4ч.)								
§17	20	20 не д	20 нед	НТР. Характерные черты и составные части	1	Урок усвоения новых знаний	Сформировать понятие «НТР», познакомить с чертами и внедрением в различных странах мира.	
§18	21	21 не д	21 нед	Мировое хозяйство. МГРТ.	1	Урок усвоения новых знаний	Сформировать понятие «Мировое хозяйство, международное разделение труда, интеграция». Ознакомить с причинами разной специализации стран мира.	Проверка тетрадей
§19, вопр 1-2	22	22 не д	22 нед	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	1	Урок усвоения новых знаний	Сформировать представление о типах структуры хозяйства. Дать знания о влиянии НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства. Понятия: депрессивный, р-н нового освоения, высокоразвитый	
§19, вопр 3-4	23	23 не д	23 нед	Факторы размещения производительных сил.	1	Урок усвоения новых знаний	Ознакомить учащихся с основными факторами размещения производительных сил. Технопарк, технополис.	
Раздел 6. География мирового хозяйства (10ч.)								

В тетр запи си учит ь	24	24 не д	24 нед	Общая характеристика промышленности мира	1	Урок усвоения новых знаний	Показать значение отраслей в экономике, их влияние на уровень экономики стран	Провер а контур ых карт
§20	25	25 не д	25 нед	Топливоно – энергетический комплекс мира. Топливная промышленность	1	Урок усвоения новых знаний	Показать значение отраслей в экономике, их влияние на уровень экономики стран	
В тетр ади запи си учит ь	26	26 не д	26 нед	Электроэнергетик а	1	Урок усвоения новых знаний	Показать значение отрасли в экономике, их влияние на уровень экономики стран	Провер а контур ых карт
§21	27	27 не д	27 нед	Горнодобывающа я промышленность. Металлургия	1	Урок усвоения новых знаний	Показать значение отрасли в экономике, их влияние на уровень экономики стран	
Таб л в тетр учит ь	28	28 не д	28 нед	Машиностроение. Химическая промышленность	1	Урок усвоения новых знаний	Показать значение отрасли в экономике, их влияние на уровень экономики стран	
§22	29	29 не д	29 нед	Лесная, легкая, пищевая отрасли	1	Урок усвоения новых знаний	Показать значение отрасли в экономике, их влияние на уровень экономики стран	Провер а тетраде
Запи си в тетр учит ь	30	30 не д	30 нед	Сельское хозяйство. Рыболовство мира	1	Урок усвоения новых знаний	Показать значение отрасли в экономике, их влияние на уровень экономики стран. Ознакомить с	

							понятием «зеленая революция», главными с/х районами мира	
Записи в тетрадь учитель	31	31 нед	31 нед	География мирового транспорта	1	Урок усвоения новых знаний	Сформировать представление о структуре транспорта, определить основные направления и изменения в эпоху НТР.	Проверка тетрадей
Повторить §30-31	32	32 нед	32 нед	Всемирные экономические отношения	1	Урок усвоения новых знаний	Показать взаимосвязь мировой экономики и международных экономических отношений, роль внешней торговли.	
§32, записи в тетрадь учитель	33	33 нед	33 нед	Повторение по теме «География мирового хозяйства»	1	Урок повторения знаний	Повторение знаний по теме «Мировое хозяйство».	
	34	34 нед	34 нед	Повторение	1	Урок повторения знаний	Повторение знаний по курсу	

Практические работы, 10 класс

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации
2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования
 1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов
5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).
6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения
7. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.
8. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации
9. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных
10. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации
11. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран
12. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире
13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»