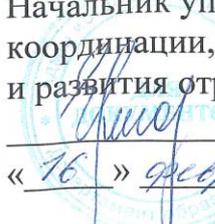


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 5» г. Перми

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
координации, планирования
и развития отрасли


О.С. Ершова
« 16 » февраля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия № 5»
г. Перми


Е.А. Москалева
Приказ № 459-02-01-11
от « 11 » января 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МАОУ «Гимназия № 5» г. Перми
Протокол № 3

от « 11 » января 2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ
«Гимназия развития и самоопределения»
(2023 – 2028 гг.)**



г. Пермь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Целевой блок.

- 1.1. Проблемно-аналитический раздел.
 - 1.1.1. Анализ реализации программы развития 2017-2022 гг.
 - 1.1.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в гимназии и определение наиболее значимых направлений развития гимназии.
- 1.2. Миссия гимназии.
- 1.3. Цели и задачи преобразований в гимназии.
- 1.4. Программы и результаты.
 - 1.4.1. Описание целевых программ.
 - 1.4.2. Описание новых предполагаемых результатов.
 - 1.4.3. Критерии достижений результатов образовательной деятельности.

2. Содержательный блок.

- 2.1. Механизмы достижения поставленных задач.
- 2.2. Этапы деятельности за период 2023-2028 гг.
- 2.3. План мероприятий по реализации программы развития на 2023/2024 учебный год.

3. Блок обеспечения реализации программы развития.

- 3.1. Нормативное обеспечение.
- 3.2. Система управления реализацией программы.
- 3.3. Научно-методическое обеспечение.
- 3.4. Кадровое обеспечение.
- 3.5. Материально-техническое обеспечение.
- 3.6. Финансовое обеспечение.

К моменту работы над новой программой гимназия прошла двадцатилетний путь своего становления и развития. Гимназия выросла из замечательной школы № 97 и до сих пор не изменила традициям серьезного и системного классического образования. Все предшествующие программы расширяли образовательное пространство учебного заведения, создавая его динамичную структуру, вырабатывали культуру учебного заведения, в целом, насыщали работу педагогического коллектива инновационной деятельностью, способствовали повышению педагогического мастерства, индивидуализации обучения учащихся, их самоопределению, создавали климат понимания и поддержки.

В 2021-2022 учебном году был выпущен сборник «Гимназия твоих возможностей. Путь длиной в 20 лет». В нем описаны и вполне осязаемые результаты и пути, которые привели к ним. Так гимназия входит в топ-10 лучших школ города Перми.

Сегодня гимназия вступает в качественно иной этап не только создания нового, но и совершенствования достигнутого, повышения эффективности образовательной деятельности, видения новых горизонтов.

В результате многоаспектного анализа существующего состояния и деятельности, поиска проблем, путей их решения выбраны для дальнейшего развития три направления:

Первое, дальнейшее личностное интеллектуальное, культурно-творческое, мировоззренческое развитие учащихся.

Второе, создание условий, построение сети взаимодействия с образовательными партнерами для самоопределения и профориентации учащихся.

Третье, сотрудничество семьи и школы как в обучении, так и в воспитании учащихся.

Главной целью программы является создание эффективной педагогики в сложных современных условиях постоянно меняющегося мира и возникновения все новых вызовов и требований по отношению к образованию.

Разработка программы подготовлена административной группой под руководством директора гимназии Москалевой Е.А. Подготовка программы потребовала проведения социологических исследований, привлечение руководителей МО, педагогов, родителей, членов Ассоциации «Благотворительный совет МАОУ «Гимназия № 5».

1.1. Проблемно аналитический раздел.

1.1.1. Анализ реализации программы развития гимназии за 2017-2022 гг.

Годы развития гимназии с 2017 по 2022 г. были творческими как для учащихся, так и для коллектива педагогов. Гимназия отметила двадцатилетие своего существования. В целом был построен фундамент гимназического образования, основанный на индивидуализации обучения и воспитания.

Предшествующая программы была нацелена на построение пространства реальных возможностей и формирование учащимися индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). При этом решались задачи:

1. Создание системы использования как внутренних (гимназических, так и внешних образовательных ресурсов (город, край, интернет и пр.) в соответствии с целевой программой «Гимназия-Плюс».
2. Разработка гимназической модели ММОШ в части применения поточно-группового метода обучения в соответствии с целевой программой «Гимназическая модель ММОШ».
3. Создание технологии ИОМ для учащихся гимназии.

В таблице приведена информация о деятельности гимназии по трем целевым программам.

Таблица № 1

Цели и их реализация

«Гимназия- Плюс»	
Для повышения уровня предложений в гимназии в сфере интеграции основного и дополнительного образования, в соответствии с реальными интересами обучающихся, создана и реализована оргмодель «Гимназия-Плюс». Она функционирует в рамках инфраструктуры «Программа развития класса». Совместно учениками, кл. руководителем и родителями формируются группы по интересам, создается цикл творческих дел и строится взаимодействие с образовательными	<i>Образовательный туризм</i> - «Дневник путешественника по Перми и Пермскому краю» -1, 2 кл. «Пермский край и наше государство» 3-4 кл. Путешествия в Москву, С-Петербург, Нижний Новгород, Великий Устюг, Киров, Ижевск, Екатеринбург. <i>Театральное направление.</i> Спектакли всех Пермских театров. Филармонические детские концерты, встречи с артистами, экскурсии в театр. <i>«Окно в культуру»</i> - экскурсии в музеи, библиотеки, на выставки. <i>Кукольный театр НШ</i> - «Куклы оживают». <i>«Почемучки»</i> - Развивающие игры. <i>«Хочу все знать»</i> - спецкурс в 3 кл. <i>«Юные путешественники»</i> - спецкурс 4 кл.

<p>партнерами. Тем самым создается образовательная среда как социокультурное окружение ученика.</p>	<p><i>Волонтерское движение.</i> Участие в акциях: «Дедморозим», «Приют животных», «Цветы жизни», «Живая память» и др.</p>
<p>«Гимназическая модель ММОШ»</p>	
<p>В связи с необходимостью трансформации учебного процесса и придания динамичности в организации образовательной деятельности в гимназии был развит поточно-групповой метод, используемый в ММОШ. Создана гимназическая модель (институциональная), включающая разработку, апробацию и внедрение педагогической технологии ООС и ТС.</p> <p>Особенности: Концентрированное обучение. Интеграция. Трансформация учебного процесса. Реальный выбор. Образовательный продукт– воплощение замысла. Образовательное партнерство. Социальная направленность.</p>	<p>Ежегодно проводились проектные и методические семинары для учителей гимназии и города.</p> <p>Проводились по настоящее время: ООС по предмету «МХК» для 5,6,7,8 классов с 2018 г. ООС по предмету «Астрономия» для 10 класса с 2019 г. ТС по предмету «Технология» для 8 кл. с 2017 г.</p> <p>Обобщены данные по методическим разработкам проведения ООС и ТС, отражены в сборнике гимназии «Гимназия твоих возможностей. Путь длиною в 20 лет». Пермь, 2021 г.</p> <p>Создан локальный акт «Положение о проведении ООС и ТС в гимназии».</p> <p>Социально-образовательные партнеры: ПХГ, Пермский музей современного искусства, СОШ «Мастерград», Планетарий, астроклуб «Телескоп», физический факультет ПГГПУ, Пермский политехнический колледж им. Н. Славянова, Пермская государственная фармацевтическая академия.</p>
<p>«Индивидуальный образовательный маршрут»</p>	
<p>Созданная в гимназии система обучения, построенная на применении принципа индивидуализации, от ученика потребовала дальнейшего развития: овладения культурой выбора и ответственности; генерации своей образовательной деятельности;</p>	<p>Учащиеся старшей школы формируют индивидуальные учебные планы. Так, например, в 2021 г. было 115 индивидуальных учебных планов. Обучение проводилось по 4 профилям и 15 направлениям.</p> <p>В рамках сетевого взаимодействия с вузами (ПНИПУ, ПГНИУ, ПГФА, ПГГПУ, ПФ РЭУ) организованы профессиональные пробы и</p>

<p>включенности в создание образовательной программы – с привлечением образовательных ресурсов; от учителя - поддержки индивидуальности ученика; сопровождения его образовательной деятельности.</p>	<p>поставлена исследовательская работа учащихся.</p> <p>По материалам педагогических публикаций написано практическое пособие – рекомендации для всех участников образовательного процесса «Индивидуальный образовательный маршрут».</p> <p>Проведены краевые, муниципальные и гимназические семинары по технологии формирования ИОМ.</p> <p>Психологом гимназии проведено психологическое исследование интересов и образовательных потребностей учащихся 7 классов.</p> <p>Построена карта интересов. Рекомендована классным руководителям для использования.</p> <p>В 2017г. проведено социологическое исследование «Сотрудничество: семья и гимназия» (участвовали родители 4.7.9.10 кл).</p> <p>В 2020 г. проведено социологическое исследование «Отношение родителей к гимназии», «Вы и ваш ребенок» среди родителей учащихся 9, 10 классов. Цель исследования получение представлений о ценностях, которые присутствуют в отношениях в семье. Результаты исследований обсуждались на семинарах, были использованы при работе по программе ИОМ.</p> <p>Составлена примерная карта образовательных ресурсов.</p>
--	--

В соответствии с описанными критериями достижения результатов образовательной деятельности проводились контрольные мероприятия. При работе в рамках целевых подпрограмм проводилась защита программ развития классов, анализ работы по ней и публичный отчет. Имели место социологические исследования, тьюторские семейные встречи. Охват ИОМ в старшей школе составляет 100%; в основной школе в связи с работой в условиях пандемии вышли на проектный уровень - 25% учащихся основной школы. Результаты работы

представлялись педагогическому сообществу – семинары, конкурсы муниципального и российского уровней.

Программа развития дала совершенно новые точки кристаллизации в разнообразной деятельности учащихся, педагогов, классных коллективов и родителей.

В целом программа выполнена.

1.1.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации.

В годы реализации этой программы образование столкнулось с неожиданными препятствиями. В 2020-2021 гг. гимназия переходила как на дистанционное обучение в связи с карантином по коронавирусу, так и на гибридное обучение. Педагоги продемонстрировали профессионализм в части готовности к работе в онлайн режиме. Преодолели необученность детей для работы в данных условиях, растерянность родителей и трудности, стоявшие перед педагогами. Была разработана модель цифровой образовательной среды (ЦОС) в гимназии и ее реализации.

Экспертной группой (Группа развития) осуществляется качественное оценивание деятельности гимназии по основным направлениям. Такое оценивание осуществляется ежегодно с 2018 по 2022 гг.

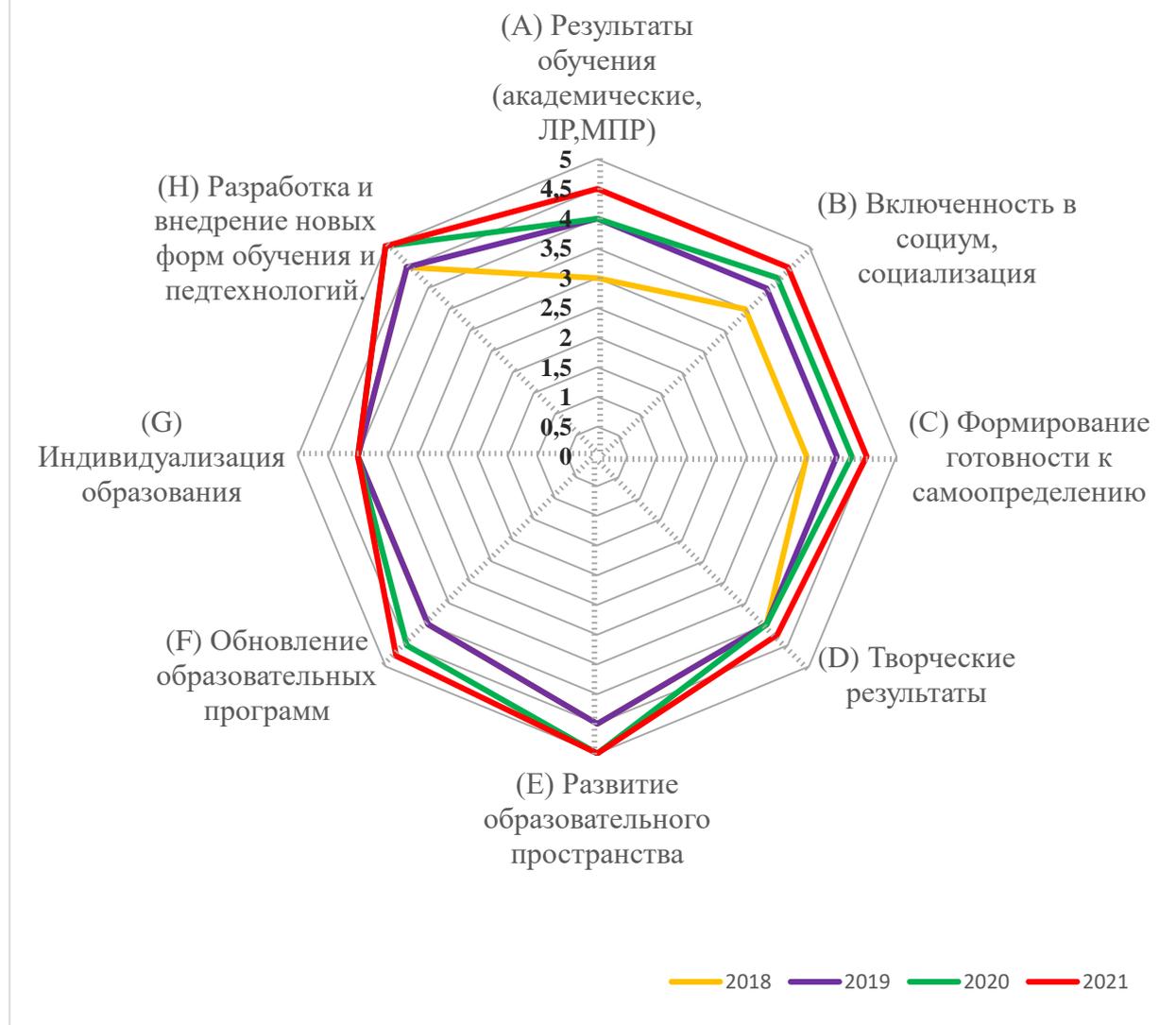
Взяты следующие направления:

- А) Результаты обучения (академические, ЛР, МПР);
- В) Включенность в социум, социализация учащихся;
- С) Формирование готовности к самоопределению;
- Д) Творческие результаты;
- Е) Развитие образовательного пространства;
- Ф) Обновление образовательных программ;
- Г) Индивидуализация образования;
- Н) Разработка и внедрение новых форм обучения и педтехнологий.

Применяется метод векторных диаграмм, который позволяет выявить сильные и слабые стороны деятельности в динамике в сравнении с предшествующими годами.

Поставленные оценки дают нам фигуру, которая все больше приближается к правильному восьмиугольнику, что говорит о внимании к деятельности по всем выделенным направлениям.

Основные направления деятельности гимназии



Понимая отличие значений слов «проблема» и «задача», основанное на том, что задача есть проблема, имеющая решение, отмечаем важность аналитической работы по выявлению проблем, определению противоречий и поиску решений. Так в гимназии в 2021-2022 уч. г. проводилось социологическое исследование «Ориентиры дальнейшего развития гимназии».

Цель исследования - выявление проблем в условиях функционирования созданной системы обучения и поиск точек роста гимназии для дальнейшего ее развития.

Задачи:

1. Определить совокупность проблем, выявленных в ходе исследования.
2. Систематизировать проблемы в соответствии с направлениями функционирования гимназии.

3. Подготовить рекомендации по планированию деятельности гимназии на ближайшее время и созданию Программы развития гимназии на 2023-2028 гг.

Метод исследования – стандартизированное интервью. Характеристика опрашиваемой совокупности: участники исследования состояли из двух групп: специалисты, входящие в Группу развития; фокус-группа, состоящая из учителей гимназии. Опрашиваемые отвечали на два вопроса: 1. Какие Вы видите проблемы в функционировании гимназии? 2. Как Вы считаете, какие целевые программы должны войти в будущую Программу развития?

Гипотеза. Управленческие решения выявленных проблем будут способствовать гармонизации функционирования образовательной системы.

По результатам исследования было построено проблемное поле, представленное в таблице.

Таблица № 2

Проблемы, требующие решения

Развитие критического, проектного, креативного мышления.	Олимпиадное движение.	Разноуровневый подход в обучении в начальной школе. Разные стартовые показатели обучающихся.	Коллективное творческое дело.	Образовательный туризм.
Школа самоопределения, творчества и изобретательства. (Создание платформы).	Преемственность НОО – ООО – СОО.	Организация исследовательской работы учащихся. Взаимодействие с ВУЗами (создание интерфейса «Школа – ВУЗ».	Соответствие базового и профильного обучения. (Усиление культурологической составляющей).	Программа воспитания. Развитие системы самоуправления. Взаимодействие с родителями. (Сетка воспитательной работы).
Методический центр для учителей и студентов города.	Вектор - Всестороннее развитие педагога.	Образ гимназиста. Этикет.	Ресурсный творческий центр.	Детско-взрослый консультарий On lien.

Педагоги, участвовавшие в исследовании, добавили к проблемам, обозначенным в таблице, следующее: необходимость совершенствования постановки исследовательской работы как в основной, так и в старшей школе; указали на потребность в коллегиальной совместной, командной работе учителей с классами; на важность художественного воспитания и поиски новых форм

взаимодействия с родителями. Кроме того, учителя указали: на недостаточный контроль за знаниями учащихся при переходе из класса в класс; на явление списывания; необходимость повышения требовательности в подготовке к обучению в старшей школе. Это будет учтено при планировании управленческой деятельности.

В ходе анализа проблемного поля были определены наиболее важные направления развития гимназии, которые представлены тремя целевыми программами:

1. «Образовательные технологии в гимназии».
2. «Самоопределения и профессиональной ориентации».
3. «Мир взаимодействия с родителями».

1. 2. Миссия гимназии

Миссия рассматривается как определенная общая направленность жизнедеятельности гимназии, а также как своеобразная визитная карточка.

В концепции, в программе развития и в образовательной программе предлагается механизм индивидуализации, который позволяет при построении индивидуального образовательного маршрута учащихся учитывать разнообразные запросы самих учащихся и семьи. В целом, система образования является открытой и динамической. Приоритетными образовательными функциями считаются: социализация, интеллектуализация, культуротворчество.

На разных уровнях обучения создаются условия для построения многообразия образовательных маршрутов. В начальной школе – наличие индивидуальных образовательных программ для отдельных учащихся, в основной школе – на основе выбора КСК, ООС, предпрофильных курсов и социальных практик формируется индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося. В старшей школе – индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа, индивидуальное расписание. При этом создана система сопровождения образовательной деятельности обучающегося. Она включает классных руководителей, тьюторов, кураторов, психологов, социальных педагогов.

Каждый предмет образовательной программы имеет обязательный гимназический компонент, превышающий или расширяющий содержательный, навыковый и деятельностный уровни обучения.

Гимназия имеет развитую систему дополнительного образования. Учреждения культуры, вузы являются непосредственными участниками образовательного и воспитательного процессов. Программа развития классов и

деятельность творческих блоков (секции, клубы, кружки) связана с деятельностью театров, галерей, музеями, выставками, филармонией и другими творческими площадками.

Образовательный процесс в гимназии носит инновационный характер. Более двадцати лет гимназия являлась базой для осуществления инновационных программ, направленных на развитие механизмов индивидуализации, поиск и создание новых образовательных практик. Постоянное участие педагогов гимназии в работе экспериментальных площадок развило у них готовность к изменениям и сформировало ценность собственного профессионального роста и саморазвития. Требования к персоналу: сотрудничество с обучающимися, восприятие каждого ученика таковым, каким он является, владение гуманитарными технологиями (диалог, полилог, дискуссия и пр.). Управление в гимназии предполагает соуправление с учащимися, родителями, с социальными и образовательными партнерами. В гимназии большое внимание уделяется повышению эффективности труда учителя, функционирует система материального стимулирования и морального поощрения.

Представление о современной гимназии мы связываем: с построением образовательного пространства, основанного на деятельности, общении, рефлексии; созданием условий для развития способностей и построение индивидуального учебного маршрута; с формированием мировоззрения, осмыслением взаимосвязи человека и мира, широким эстетическим кругозором. Гимназия формирует культуру и интеллект учащихся, воспитывает стремление к самообразованию, продолжению образования в высшем учебном заведении, к учению вообще.

Модель выпускника гимназии

Выпускник гимназии должен обладать совокупностью качеств, сформированных, воспитанных и приобретенных в ее стенах.

В интеллектуальной сфере:

- гуманитарный тип мышления;
- развитый интеллект, способность к длительному интеллектуальному труду;
- построенный понятийный аппарат;
- сформированное мировоззрение;
- развитые творческие способности, мыслительные навыки, познавательные умения.

В мотивационной сфере:

- приверженность к идеалам России;
- сформированные потребности в самореализации, самосовершенствовании и самоопределении;

-проявление устойчивых интересов и мотивов, навыков целеполагания;

В эмоциональной сфере:

-построенная система ценностей, сохранение традиционных ценностей, правовая, коммуникативная культура;

-усвоенные роли, нормы и способы поведения, в целом успешная социализация;

- развитая эстетическая культура.

В сфере саморегуляции:

-умение пользоваться свободой выбора, нести ответственность и готовность к принятию решений и самоконтролю;

В практически-действенной сфере:

-умение проектировать свою деятельность, создавать программу реализации, готовность к социально-позитивному действию;

В экзистенциальной сфере:

-развитое рефлексивное сознание, умение смотреть на себя глазами других;

-готовность к отстаиванию своей позиции.

1.2. Цели и задачи преобразований в гимназии.

Целью преобразований в гимназии является построение к 2028 году образовательной среды, в которой более 90 % обучающихся демонстрируют высокий уровень исследовательской и проектной культуры.

Задачи:

1. Разработать и реализовать модель образовательной среды способствующей формированию заявленных навыков.

2. Расширить сектор тьюторского сопровождения на учебно-исследовательскую деятельность.

3. Включить в программу развития кадрового потенциала корпоративное обучение по организации исследовательской и проектной деятельности.

4. Увеличить количество направлений ПОКВЭД, по которым обучающиеся 8-9 классов будут проходить профессиональные практики и профессиональные пробы, до 5.

5. Увеличить количество социальных партнеров для организации учебно-исследовательской деятельности на их базе.

6. Увеличить долю инициативности родителей в качестве кураторов и социальных партнеров при работе над учебно-исследовательскими проектами.

1.3. Программы и результаты.

1.4.1. Описание целевых программ

«Образовательные технологии в гимназии».

Ритм учебной деятельности явно возрос и внедрение больших и емких технологий, содержащих длительный цикл, имеет свои границы применения. Сама учебная деятельность, постоянно сменяющаяся от урока к уроку сегодня требует многократного использования ярких, коротких по времени технологий.

В гимназии, с одной стороны, уделяется большое внимание интеллектуальному развитию учащихся, с другой стороны, обучение в ней чрезвычайно насыщено. Педагоги гимназии считают, что важно развивать технологии эффективной педагогики. Это означает генерацию деятельности педагога (или команды педагогов), которая представляет собой целостную систему целей, действий и результатов. Считаю, что учителя гимназии готовы к такой работе. Проектирование учебной деятельности, применение разнообразных форм взаимодействия учителя и ученика направлено на создание положительной мотивации обучения, рождение любопытства, удивления, интереса.

Существует много педагогических технологий, со временем часть из них устаревает, возникают новые, направленные на организацию собственной деятельности ученика, на «открытие» нового знания. При этом важно применять иммерсивный метод (погружение в деятельность) на уроках.

Учителю предлагается выбор, освоение и развитие той или иной технологии: проблемное обучение; критическое, креативное мышление, развитие эмоционального интеллекта при использовании как индивидуальной, так и коллективной системы обучения. Педагог, как правило, использует несколько технологий. Перед коллективом ставится задача использовать cover-метод для того, чтобы не просто скрупулезно применить тот или иной метод, а получить собственное прочтение не меняя сути, а адаптируя к себе, к своим ценностям, знаниям, предпочтениям и эмоциям. Учитель создает свою палитру технологий и применяет каждую из них для определенных целей. Важно повернуться лицом к ученику, снизить уровень репродуктивного обучения и способствовать личностному развитию.

Предшествующие пять лет в гимназии успешно разрабатывалась и применялась технологи «Открытая образовательная сессия» (ООС) на основе использования двух принципов: интеграции и погружения. Исходя из возможности более широкого и разнообразного ее применения не только для предметов, имеющих малое количество часов в году, коллектив педагогов считает важным продолжение разработки этой технологии в других

разнообразных вариантах построения межпредметной и метапредметной образовательной деятельности.

«Самоопределения и профессиональной ориентации».

Сетевая школа создается для актуализация задачи профориентации и последующего самоопределения ученика, выбора им будущей сферы деятельности при использовании образовательных ресурсов города. Гимназия находится в сложных условиях «переполненности» - превышенный контингент, недостаток аудиторного фонда, финансовые ограничения и др. Это снижает и уровень возможностей создавать новые направления работы с учащимися в стенах учебного заведения.

Необходимое широкое развитие образовательного пространства в соответствии с целями и задачами современного образования предполагает использование образовательных ресурсов учебных заведений города, культурных площадок в форме сетевого взаимодействия.

Предлагается создать концентрическую структуру взаимодействия с СУЗами, ВУЗами, школами и учреждениями культуры. Для основной школы – это круг средних учебных заведений, для старшей школы – высших. В центре сети – это собственно гимназия с индивидуальным учебным планом обучения, индивидуальным образовательным маршрутом. Далее в соответствии с договорными отношениями создается и предлагается ученикам программа взаимодействия с социально-образовательными партнерами. В рамках программы может быть знакомство с учебным заведением, посещение музеев, мастерских, лабораторий, посещение мастер-классов, проведение гимназических лекций специалистами учебного заведения.

Программа включает в себя выбор учеником того или иного занятия, мероприятия и участие в работе учебной группы. Возможно применение дуального обучения. Деятельность сопровождается завучем по учебной работе в основной школе и классными руководителями.

Сетевое взаимодействие с ВУЗами строится по тому же алгоритму, но носит более сложный и глубинный характер. ВУЗы широко стали предлагать работу со школьниками, Построены целые интерфейсы. Необходимо широко информировать учащихся и их родителей о возникающих возможностях знакомства с учебными заведениями. Образовательные проекты включают: проведение экскурсий, профпроб, посещение предприятий района, города, работу школ юных исследователей, участие в профессиональных играх, конкурсах, чемпионатах и олимпиадах. Особую ценность в этой работе имеет построение взаимодействия с кафедрами по постановке и проведению на базе кафедр исследовательской работы учащихся. Возможно участие в культурной жизни

ВУЗа. Это направление курирует завуч по старшей школе либо учитель-предметник.

Мир взаимодействия с родителями.

В гимназии сложился определённый интерес к формированию детско-взрослой общности. Само учебное заведение это всегда ученики- учителя – родители. Отсюда вытекает необходимое и неизбежное сотрудничество семьи и школы. Это и доверительные отношения, и «открытие» ребенка, и совместное решение проблем, и обоюдные усилия по развитию и формированию личности ученика. Кроме использования традиционных форм работы в этом направлении: родительских собраний, индивидуальных консультаций, открытых уроков, внеклассных мероприятий, работы родительских комитетов необходимо создавать и развивать современные формы сотрудничества с родителями. Каковы их новые предполагаемые черты?

Это прежде всего:

- динамичность в силу стремительно изменяющегося мира;
- выработка единых подходов, необходимость которых диктуется высокой степенью неопределенности человеческих отношений, требующих согласования смыслов, целей и ценностей обучения и воспитания;
- создание атмосферы доверия и ответственности, доброжелательности и помощи;
- информированность, связанная с новыми требованиями к образованию и адаптацией к реальным условиям гимназии.

В гимназии накоплен определенный опыт взаимодействия с родителями и создана определенная инфраструктура. В соответствии с ней можно указать уровни деятельности:

1. Работа в рамках Программы развития класса. Класс является самой важной структурной единицей, объединяющей детей, учителей и родителей. Классный руководитель вместе с родителями и с учетом интересов детей создают Программу, план деятельности, определяя место, позицию каждого из родителей в соответствии с его возможностям. Направления деятельности определены: сопровождение образовательной деятельности; здоровье сбережение и культура здоровья; культуротворчество и общение; самоопределение и профессиональная ориентация; система взаимодействия и ресурсы. Возможно проектирование мероприятий как в классе, так и на параллели.

2. Работа в рамках Программы «Гимназия Плюс», которая создана для привлечения внешних образовательных ресурсов, поиска социально-образовательных партнеров и внешних площадок. Создателями и координаторами разнообразных проектов могут выступать родители. Эта работа подконтрольна

специалистам по воспитательной работе. Она начинается с конкурса идей, работы проектного офиса, по созданию проекта и поиска партнеров, далее формирование команд, ведение проекта и презентация результатов.

3 Работа в рамках взаимодействия с Ассоциацией «Благотворительный совет МАОУ «Гимназия № 5», с классными родительскими комитетами. Участие в софинансировании творческих коллективов, профессиональных проб, олимпиад, конкурсов, образовательных, творческих, спортивных мероприятий. Важна активная поддержка и разработка новых интересных проектов.

1.4.2. Описание новых предполагаемых результатов

1. Разработана и реализована модель образовательной среды способствующей формированию заявленных навыков.

2. Создана тьюторская служба гимназии, работают 6 тьюторов, из них 100% прошли специальную подготовку.

3. 90 % учителей прошли обучающие семинары по организации исследовательской и проектной деятельности в образовательной среде.

4. Количество направлений ПОКВЭД, по которым учащиеся 7-8 классов проходят профессиональные пробы до 5.

5. Количество социальных партнеров для организации учебно-исследовательской деятельности увеличено в 2 раза.

6. 100 % обучающихся 1-11 классов вовлечены в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, из них до 30 % ведут исследовательскую и проектную деятельность ведут на базе социальных партнеров.

7. 30% обучающихся представляют учебно-исследовательские работы на различных уровнях от районного до всероссийского.

8. 25 % родителей включены в учебно-исследовательскую деятельность в качестве кураторов и экспертов.

1.4.3. Критерии достижений результатов по целевым программам.

1. «Образовательные технологии в гимназии».			
Описание деятельности	Критерии	Показатели	Индикаторы
Выбор пед.технологий интеллектуального развития.	Повышение педагогической культуры учителя.	Карта технологий. Информационное пособие с описанием технологий.	Диаграмма применения педагогических технологий каждым учителем (количество).

<p>Описание технологий. Проведение обучающих семинаров.</p> <p>Индивидуальное или групповое освоение технологий.</p> <p>Разработка ситуаций применения той или иной технологии в рамках предмета, интеграций, метапредметности.</p> <p>Проведение конкурса материалов для урока.</p> <p>Создание пособия «Педагогические технологии».</p>	<p>Положительная динамика результативности образовательной деятельности учащихся.</p>	<p>Перечень семинаров по технологиям, выбранным к применению.</p> <p>Создание Задачника по ситуациям.</p> <p>Скорректированная рабочая программа с включением особенностей применения технологий.</p> <p>Посещение уроков с целью анализа использования технологий.</p> <p>Сравнительный тайминг загруженности учащихся.</p> <p>Проведение диагностики эффективности применений педагогических технологий.</p>	<p>Число учителей, участвующих в работе по данной программе.</p> <p>Количество проведенных обучающих семинаров.</p> <p>Число разработанных ситуаций для учебного курса каждым учителем.</p> <p>Анализ результатов диагностики.</p> <p>Число семинаров для учителей города по распространению приобретенного опыта</p>
---	---	--	---

«Самоопределения и профессиональной ориентации».

	Критерии	Показатели	Индикаторы
<p>Изучение вопроса по постановке работы - самоопределение и профориентация в гимназическом образовании.</p>	<p>Расширение образовательного пространства гимназии через сетевое взаимодействие.</p>	<p>Структура сетевой платформы.</p> <p>Положение о сетевой платформе взаимодействия для основной школы и старшей.</p>	<p>Число СУЗов и ВУЗов, входящих в сетевую платформу взаимодействия.</p> <p>Наличие структурной схемы.</p>

<p>Создание в гимназии сетевой платформы взаимодействия с СУЗами и ВУЗами г.Перми.</p> <p>Выбор учебных заведений в рамках возможного сотрудничества.</p> <p>Оформление договорных отношений.</p> <p>Составление программ сотрудничества, включающих разнообразные формы: экскурсии, мастер-классы, лекции, групповая деятельность.</p> <p>Информирование учителей, учащихся и родителей с возможностями дуального обучения.</p> <p>Организация и сопровождение учебных групп.</p> <p>Работа с Ассоциацией «Благотворительный Совет МАОУ «Гимназия № 5» по вопросам финансирования.</p>	<p>Знакомство учащихся гимназии с многообразием современных профессий в целях осознанного самоопределения.</p>	<p>Оформление договоров.</p> <p>Создание образовательных программ.</p> <p>Рассмотрение и утверждение материалов на педсовете.</p> <p>Индивидуальная или групповая работа по реализации сетевой программы.</p> <p>Проведение круглых столов, классных часов, по теме: «Осознание учащимися своего профессионального социального будущего»</p>	<p>Число программ обучения</p> <p>Число привлеченную преподавателей-партнеров.</p> <p>Число учащихся, прошедших предпрофильную подготовку.</p> <p>Число учащихся с дуальным обучением.</p> <p>Отзывы учащихся, родителей, учителей</p>
---	--	--	--

Мир взаимодействия с родителями.

<p>Определение в рамках существующих в гимназии подсистем точек неизбежного и эффективного сотрудничества с родителями.</p> <p>Проведение серии обучающих проектных семинаров для классных руководителей о поставке работы с родителями.</p> <p>Проведение круглых открытых столов с родителями и старшеклассниками - о современных особенностях построения взаимодействия.</p> <p>Создание годовых организационных карт с включением взаимодействия с родителями</p> <p>Организация психолого-педагогического просвещения родителей.</p> <p>Создание системного сотрудничества родительских классных комитетов с Ассоциацией «Благотворительный совет МАОУ «Гимназия № 5».</p>	<p>Развитие инфра - структуры учебно - воспитательной деятельности на уровнях ПРК, Гимназия-Плюс, платформа «Само - определения» до единой системы.</p> <p>Разработка много - образных форм сотрудничества.</p>	<p>Участие родителей в создании ПРК (программы развития класса)</p> <p>Включенность родителей работу групп учащихся в рамках творческой деятельности подсистемы «Гимназия-Плюс» и предпрофильной подготовки на платформе «Самоопределение».</p> <p>Участие совместно с педагогами в создании индивидуальной образовательной программы ученика.</p> <p>Участие родителей в ключевых мероприятиях гимназии.</p> <p>Организация социально-психологической помощи родителям в рамках работы психолога и социального педагога.</p>	<p>Наличие карт ведения Программы развития класса.</p> <p>Число проведенных семинаров для классных руководителей.</p> <p>Наличие описания разработанных форм сотрудничества с родителями.</p> <p>Число круглых столов, родительских клубов, лекториев, тренингов, конференций и др. родителями.</p> <p>Общее число групп учащихся при внеурочной деятельности с участием родителей.</p> <p>Наличие проведенного социологического исследования по проблемам реально сотрудничества семьи и школы.</p> <p>Информация – отчет о работе Ассоциации «Благотворительный совет «Гимназия № 5».</p>
---	---	---	---

Развитие коллективов детско-взрослой общности.			
--	--	--	--

2. Содержательный блок

1.1. Механизмы достижения поставленных задач.

К механизмам достижения поставленных задач можно отнести:

1. Наличие в гимназии группы развития, которая занимается стратегическим и тактическим планированием, ее деятельность ориентирована на усиление связей в системе управления.
2. Коллектив гимназии обладает достаточным опытом создания динамических групп для решения конкретных задач, поставленных в Программе.
3. Изменения формата сотрудничества с социальными партнерами от профориентации к возможности использования материально-технической базы СУЗов и ВУЗов для учебно-исследовательских проектов.
4. Предполагается обязательный контроль за выполнением Программы по выделенным направлениям, рефлексия и корректировка деятельности.
5. Осуществление обратной связи в рамках социологического исследования по изучению отношений учащихся, учителей и родителей к реализации программы и образованию в гимназии в целом.
6. Проведение конкурсных мероприятий по оцениванию результатов.
7. Использование разнообразных возможностей для широкого информирования участников о ходе реализации Программы. (пособия, сайт, газета, медиа- средства и др.).

1.2. Этапы деятельности и промежуточные результаты за период 2023-2028 гг.

2023-2024 гг. Постановочный этап. Анализ результатов предшествующей программы. Определение проблем, целей, задач. Проектирование.

Создание программы развития на 2023-2028 гг. Определение общей перспективы. Работа с педагогическим коллективом. Административное обеспечение поддержки. Согласование программы. Постановка работы в соответствии с целями и задачами программы. Разработка целевых программ, заявленных в программе развития. («Образовательные технологии в гимназии», «Самоопределения и профессиональной ориентации», «Мир взаимодействия с родителями»). Обучающие семинары. Формирование команд. Создание организационных карт. Разработка методов и системы действий. Аналитическая работа по выявлению интересов и образовательных запросов учащихся.

2024-2025 гг, 2025-2026 гг. Этап внедрения и реализации.

Проведение проектных семинаров. Работа динамических проблемных групп, разработка разнообразных форм организации. Подготовка к пилотному функционированию целевых программ. Подготовка классных руководителей и иных специалистов по сопровождению целевых программ. Построение договорных отношений с разработкой программ сотрудничества. Построение конструктивного сотрудничества с родителями. Проведение обобщающих практических семинаров.

2026-2027. гг. Рефлексивный этап.

Мониторинг хода реализации целевых программ. Выявление проблем. Корректировка деятельности. Начало описания опыта реализации программы. Принятие управленческих решений.

2027-2028 гг. Итогово-аналитический этап.

Проведение социологического исследования изучения отношения учащихся, учителей и родителей по реализации программы и образованию в гимназии в целом. Проведение мониторинга достижений учащихся. Анализ влияния проводимых преобразований на уровень достижений учащихся. Проведение экспертизы реализации программы. Выпуск сборника научно-методических материалов по обобщению опыта работы по целевым программам.

1.3. План мероприятий по реализации программы развития на 2023/2024 учебный год.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Проектная линия «Образовательные технологии в гимназии»			
1.	Проектирование: выбор педагогических технологий интеллектуального развития.	Сентябрь-октябрь	Кузякина М.Ю. Грекова О.В.
2.	Разработка стимулов для педагогов – участников проекта	Октябрь-ноябрь	Кузякина М.Ю.
3.	Проектный семинар с педагогами гимназии	Ноябрь-декабрь	Руководитель проблемной группы
4.	Планирование и установление областей индивидуальной ответственности	Январь-февраль	Шуванова М.А. Лузина Е.В. Дьякова И.В.
5.	Семинар-обсуждение результатов проектной деятельности	Март-апрель	Шуванова М.А. Лузина Е.В. Дьякова И.В.
Проектная линия «Самоопределения и профессиональной ориентации»			
1.	Формирование команды для реализации стратегии и управления организационными изменениями. Определение индивидуальной ответственности.	сентябрь	Гришулина Н.А. Лузина Е.В. Дьякова И.В.
2.	Проектный семинар. Аргументация необходимости изменений. Определение общей перспективы.	октябрь-ноябрь	Грекова О.В.
3.	Круглый стол с возможными образовательными партнерами.	ноябрь	Дьякова И.В.
4.	Представление и анализ карты интересов класса.	декабрь-январь	Классные руководители

5.	Мониторинг эффективности первых результатов. Анализ. Проведение административного совещания.	март-апрель	Долбилкина И.Л.
Проектная линия «Мир взаимодействия с родителями»			
1.	Теоретический семинар. Организация психолого-педагогического просвещения родителей.	сентябрь	Кузякина М.Ю. Гришулина Н.А.
2.	Проектный семинар для классных руководителей по теме «Разработка многообразных форм сотрудничества с родительским сообществом»	октябрь- ноябрь	Гришулина Н.А. Лузина Е.В. Дьякова И.В.
3.	Проведение круглого стола с родителями и старшеклассниками	декабрь	Гришулина Н.А. Кузякина М.Ю. Лузина Е.В.
4.	Представление и анализ карты по классам – пилотаж.	январь- февраль	Гришулина Н.А. Кузякина М.Ю. Лузина Е.В.
5.	Мониторинг эффективности первых результатов. Анализ. Проведение административного совещания.	март-апрель	Долбилкина И.Л.

2. Блок обеспечения реализации программы развития

2.1. Нормативное обеспечение.

Программа развития гимназии учитывает положения Конституции РФ, Федеральных законов, указов Президента РФ, Постановлений Правительства РФ и иных нормативных правовых актов РФ, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, так же международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных РФ, Устав МАОУ «Гимназия № № 5» и локальные акты.

При работе над программой так же использовались:

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.

Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года.

3.2. Система управления реализации программы

В стратегии гимназии отражены цели, задачи, направления и механизмы развития гимназии. Для обеспечения реализации программы используются следующие управленческие технологии:

- сочетание двух подходов в управлении по результату и по процессу;
- выделение структурных подсистем (образовательная, воспитательная, инновационная, кадровая, информационная и др.) и создание новых структур, отражающих направленность целевых программ.
- действие матричного принципа управления, основанного на широком развитии горизонтальных связей;
- учет интересов всех субъектов образования – администрации-учителей - учащихся - семьи;
- взаимодействие внешней и внутренней среды гимназии осуществляется через механизм построения обратной связи;
- совершенствование механизма участия родительской общественности в управлении гимназией через сотрудничество коллектива гимназии с Ассоциацией «Благотворительный Совет МАОУ «Гимназия № 5».

Для обеспечения реализации программы используются следующие управленческие принципы: приоритетность целей, ценностей и образовательных потребностей развития учащихся; опора на личностный и социально-значимый жизненный выбор; развитие механизмов самоопределения; сопровождение образовательной деятельности; использование образовательных ресурсов.

Для гимназии характерна групповая, командная работа. Создаются группы разного целевого назначения. При этом обязательно решается управленческая задача согласования разных подходов каждого из участников к единой цели.

1.3. Научно-методическое обеспечение.

Системные результаты достигаются за счет:

Перспективного комплексного анализа образовательного пространства учреждения (Группа развития, регулярные социологические исследования);

Актуализации ценностных ориентиров профессионального

сообщества;

Организации единой организационно-методической матрицы, методической «сети» учреждения;

Разработки интеллектуальной продукции, соответствующей потребностям учреждения (разделы основной образовательной программы школы, авторские программы элективных курсов, рабочие программы по предметам, методических/ дидактических материалов различного рода, подготовки публикаций).

Обучение учащихся ведётся как традиционными методами, так и с использованием новых современных методов обучения (в том числе и дистанционно), с использованием средств активизации обучения, внедрением информационных технологий, с привлечением учащихся к научно-исследовательской работе, а также с подготовкой социально ориентированных выпускников. Для этих целей имеется соответствующее программно-методическое обеспечение в виде различных методических разработок, указаний, обучающих и контролирующих программ.

По всем учебным дисциплинам каждого учебного плана созданы свои учебно-методические комплексы, работают методические объединения, проблемные группы.

1.4. Кадровое обеспечение.

Востребованным сегодня является работник нового типа: с разносторонними знаниями, отличной специальной подготовкой, открытым, любознательным взглядом на мир, готовностью к постоянному самообразованию, с высокой социальной и профессиональной мобильностью.

Гимназия укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами по всем предметным областям. Общая численность педагогических работников в течение последних 5 лет практически не менялась и составила на конец учебного года 59 человек (53 учителя, 6 педагогов дополнительного образования, 2 педагога-психолога 1 – библиотекарь). Доля молодых педагогов до 35 лет составляет 15 чел (30%). 75% педагогов имеют первую и высшую категорию. 10 учителей сертифицированные специалисты – эксперты в предметных комиссиях по проверке работ ЕГЭ. Награды и звания имеют 13 чел. Четыре педагога возглавляют городские методические объединения учителей-предметников.

Отсюда следует, что кадровый состав соответствует уровню статусного учреждения.

Для реализации программы развития при работе с кадрами предполагается:

- овладение педагогами технологиями интеллектуального развития;
- конструирование и проектирование новых элементов форм образовательной деятельности;
- диагностика эффективности и анализ достигнутых результатов;
- обобщение и презентация педагогического опыта.

1.5. Материально-техническое обеспечение.

Гимназия обладает материально-технической базой, соответствующей современным требованиям. Для проведения уроков на современном уровне оборудовано 24 стационарных компьютерных комплекса (компьютер, проектор, экран). Все кабинеты оборудованы выходом в интернет. Установлено 17 интерактивных досок. Все кабинеты начальной и основной школы оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС. Оборудованы пять компьютерных классов на 85 посадочных мест. К услугам гимназистов лекционный зал, эстетический центр, танцевальный зал, актовый зал, библиотека, читальный зал с медиаоборудованием и выходом в интернет.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены оборудованием (мобильная лаборатория, интерактивная доска, компьютер, проектор, экран, набор интерактивных наглядных пособий, лабораторного оборудования. Установлен лингафонный кабинет на 16 посадочных мест. Приобретено оборудование и конструкторы для занятий Робототехникой для начальной и основной школы. Новые возможности для конструирования дает 3D-принтер. Оборудован кабинет кулинарии. Закуплена новая техника и организованы удобные рабочие места для одновременного обучения трех бригад.

К услугам гимназистов современная столовая с большим выбором блюд для индивидуального или организованного питания.

Библиотечный фонд постоянно пополняется новой литературой и современными обучающими медиаресурсами.

Изменение внешнего облика гимназии за счет создания новых сооружений на территории гимназии запланировано

№	Год	
1.	2024-2025 гг.	Создание спортивного стадиона на территории гимназии
2.	2024-2025 гг.	Капитальный ремонт здания гимназии

Особое внимание будет уделено созданию доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для этого будет

установлена беспроводная система вызова персонала; пандус МР-7071; пандус перекатный (2024-2025 гг.)

3.6. Финансовое обеспечение

Основными направлениями финансирования гимназии являются:

- подушевое финансирование (средства из бюджета города Перми и бюджетные средства субъекта РФ. Фонд оплаты труда и фонд материального обеспечения формируется на основе установленного норматива на одного учащегося;
- финансовая самостоятельность и рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств;
- привлечение внебюджетных средств (от оказания дополнительных платных образовательных услуг, аренды недвижимого и движимого имущества);
- участие в конкурсах, целевые программы.

Финансовый план реализации программы развития гимназии

Направления финансирования	Объём финансирования					Источники финансирования
	2023	2024	2025	2026	2027	
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса						➤ Субсидии на выполнение государственного муниципального
Приобретение учебного оборудования	200 тыс. рублей	250 тыс. рублей	250 тыс. рублей	280 тыс. рублей	280 тыс. рублей	
Обновление библиотечного фонда	700 тыс. рублей	720 тыс. рублей	750 тыс. рублей	750 тыс. рублей	800 тыс. рублей	
Обновление школьной мебели	200 тыс. рублей	220 тыс. рублей	250 тыс. рублей	250 тыс. рублей	250 тыс. рублей	
Совершенствование ресурсного обеспечения						
Обновление компьютерной и мультимедийной техники	100 тыс. рублей	150 тыс. рублей	150 тыс. рублей	200 тыс. рублей	200 тыс. рублей	

Приобретение расходных материалов для оргтехники	60 тыс. рублей	65 тыс. рублей	65 тыс. рублей	70 тыс. рублей	70 тыс. рублей	ного задания ➤ Средства от приносящей доход деятельности
Повышение квалификации педагогов						
Курсы по повышению квалификации педагогов	36 тыс. рублей	40 тыс. рублей	40 тыс. рублей	40 тыс. рублей	40 тыс. рублей	
Ремонтные работы						
Текущий ремонт	100 тыс. рублей	Капитальный ремонт за счет федеральных средств 125000 тыс. руб.	Капитальный ремонт за счет федеральных средств	100 тыс. рублей	100 тыс. рублей	