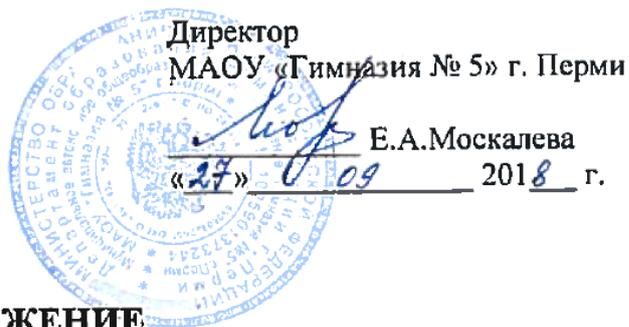


РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического Совета
Гимназии протокол от 27.09.2018 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ



ПОЛОЖЕНИЕ

о социально-психологической службе МАОУ «Гимназия №5» г. Перми

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приказ от 22.10.99 № 636) и Положения о службе практической психологии в системе образования Пермской Области (Приказ Департамента образования и науки от 11.05.2000 № 1097) .

1.2. Социально-психологическая служба обеспечивает управление качеством образования в гимназии в части психологического сопровождения образовательного процесса, содействует формированию развивающего образа жизни обучающихся и воспитанников, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у детей и подростков творческих и когнитивных способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

1.3. Под службой понимается организационная структура, в состав которой входят педагоги - психологи гимназии, социальный педагог, логопед.

1.4. Работа службы основывается на строгом соблюдении международных и Российских актов об обеспечении защиты и развития детей, Конвенции о правах ребенка. В своей деятельности служба руководствуется Законодательством Российской Федерации и Пермской области по образованию, решениями

областного и муниципальных органов управления образованием, настоящим Положением.

1.5. Деятельность службы осуществляется специалистами, окончившими высшее учебное заведение по специальности "Психология" или прошедшими переподготовку и получившими соответствующую квалификацию в области детской, возрастной, педагогической и специальной психологии и имеющими диплом установленного образца.

1.6. Служба работает в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом гимназии, с медицинской, дефектологической, логопедической, социальной службами системы образования, психологическими службами других сфер и ведомств, с учреждениями и организациями, оказывающими образовательному учреждению помощь в воспитании и развитии детей. Отношения со всеми строятся на основе равенства и взаимодополняемости позиций.

2. Цели и задачи службы

Цели службы:

2.1. Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и позитивного развития личности всех участников образовательного процесса.

2.2. Оказание помощи обучающимся, воспитанникам гимназии в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

2.3. Содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками гимназии психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

2.4. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании детей и подростков, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи службы:

2.5. Психологический анализ социальной ситуации развития в гимназии, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

2.6. Содействие педагогическому коллективу в определении образовательного маршрута каждого обучающегося и воспитанника, в соответствии с его интеллектуальными, личностными возможностями и особенностями развития.

2.7. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

2.8. Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.

2.9. Содействие администрации гимназии в создании благоприятного психологического климата в детском и педагогическом коллективе.

2.10. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся и воспитанников.

2.11. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов гимназии, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или администрации гимназии.

2.12. Участие совместно с органами управления образованием и педагогическим коллективом гимназии в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

2.13. Содействие распространению и внедрению в практику образовательной деятельности достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

2.14. Содействие и обеспечение деятельности педагогических работников гимназии научно - методическими материалами и разработками в области психологии.

3. Основные направления деятельности службы.

3.1. Психологическое просвещение - обеспечение субъектов образовательного процесса информацией по психологическим проблемам; формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для

полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся и воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

3.2. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников гимназии, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

3.3. Психологическая диагностика - психологическое изучение обучающихся и воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

3.4. Психологическая коррекция - систематическая целенаправленная работа педагога - психолога с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям. Она осуществляется на основе совместной деятельности педагога - психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога, врача и других специалистов и проводится в форме индивидуальных и групповых занятий. Данное направление работы осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения нервной системы или психического заболевания.

3.5. Консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством индивидуальных и групповых консультаций. Специалисты службы могут оказывать дополнительные услуги организациям и частным лицам (сверх услуг, финансируемых из бюджета).

4. Организация деятельности службы

4.1. Первичная помощь участникам образовательного процесса оказывается педагогом - психологом или специалистом (логопедом, социальным педагогом).

4.2. Специализированная помощь участникам образовательного процесса оказывается образовательными учреждениями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (психологическими центрами), а также психолого-педагогическими и медико-педагогическими комиссиями.

4.3. Научно - методическое обеспечение деятельности службы осуществляется научными учреждениями, подразделениями вузов, учебно-методическими кабинетами и центрами органов управления образованием.

5. Управление службой

5.1. Деятельность службы предусматривает двойное подчинение: по административной и профессиональной линиям.

5.2. Административное управление службой осуществляется органами управления образованием и администрацией МАОУ «Гимназия №5».

5.3. Профессиональное управление службой осуществляется городским МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» г. Перми.

6. Ответственность, обязанности и права специалистов службы

Специалисты службы в решении всех вопросов исходят из интересов обратившихся к ним детей и взрослых. Они:

6.1. Несут персональную ответственность за правильность психологического заключения, адекватность используемых методов работы, обоснованность даваемых рекомендаций.

6.2. Хранят профессиональную тайну, не распространяют сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекции и может нанести ущерб ребенку или окружению.

6.3. Рассматривают вопросы и принимают решения строго в рамках своей профессиональной компетенции.

6.4. Препятствуют проведению диагностической, психокоррекционной и других видов работ лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой.

6.5. Ежегодно отчитываются о своей работе перед руководством гимназии и вышестоящей организацией.

Специалисты службы имеют право:

6.6. Определять приоритетные направления, формы и методы работы с учетом конкретных условий гимназии, социума и собственной стратегии профессиональной деятельности.

6.7. Отказываться от выполнения распоряжений администрации органа управления образованием и образовательного учреждения в тех случаях, если эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам и задачам их работы, определяемым данным Положением.

6.8. Повышать свою профессиональную квалификацию.

6.9. Участвовать в работе педагогических советов, методических объединений, психолого-медико-педагогических консилиумов, психолого-педагогических и медико-психологических комиссий и других формирований, решающих судьбу детей и подростков.

6.10. Участвовать в разработке образовательных, психокоррекционных, реабилитационных программ, новых методов психологической деятельности, в опытно - экспериментальной и исследовательской работе.

6.11. Выступать с опытом своей работы на научно - практических конференциях, чтениях, в печати.

6.12. Обращаться (по мере необходимости) в центры психологической помощи и к специалистам других ведомств, в центры профориентации по вопросам, связанным с защитой интересов ребенка и его родителей (законных представителей), а также профессиональным самоопределением учащихся и воспитанников.

6.13. Иметь учебную и факультативную нагрузку, объем которой определяется руководителем образовательного учреждения в соответствии с нормативными документами.

6.14. Использовать один день в неделю как методический (за счет 12 рабочих часов в неделю, отведенных педагогу - психологу на повышение профессионального уровня, подготовку к индивидуальной и групповой работе, обработку, анализ и обобщение результатов деятельности и др.).