



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 5» г. Перми

ОБСУЖДЕНО на заседании
педагогического совета МАОУ
«Гимназия №5» г. Перми
Протокол № 6 от 27.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Гимназия №5» г. Перми


Е.А. Москалева
31.03.2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
деятельности гимназии
в 2022 году**

Пермь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Аналитическая часть	
1.1 Общая характеристика гимназии	4
1.2 Презентационная карта образовательной деятельности 2022 г.	5
1.3 Система управления гимназией	8
1.4 Содержание образования и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса.....	14
1.5 Воспитательная работа в гимназии	36
1.6 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечного обеспечения	42
1.7 Качество материально-технической базы и финансирование гимназии	48
1.8 Внутришкольная система оценки качества образование и ее функционирование	50
2. Информация о показателях деятельности гимназии	54

ВВЕДЕНИЕ

Данное самообследование рассматривает деятельность гимназии в течение 2022 года. Аналитические и проектные работы являются основными и ведущими на протяжении всего года в деятельности гимназии. В результате многоаспектного анализа существующего состояния и деятельности, поиска проблем, путей их решения выбраны для дальнейшего развития были выявлены три направления: 1) дальнейшее личностное интеллектуальное, культурно-творческое, мировоззренческое развитие учащихся; 2) создание условий, построение сети взаимодействия с образовательными партнерами для самоопределения и профориентации учащихся; 3) сотрудничество семьи и школы как в обучении, так и в воспитании учащихся.

Итогом года становится создание новой программы развития гимназии «Гимназия развития и самоопределения» (2023-2028 гг.). Главной целью программы является создание эффективной педагогики в сложных современных условиях постоянно меняющегося мира и возникновения все новых вызовов и требований по отношению к образованию.

Программа развития гимназии представлена следующими проектными линиями:

1. «Образовательные технологии в гимназии». Получение учащимися новых результатов высокого интеллектуального уровня при уменьшении доли репродуктивной деятельности и повышении доли самостоятельной работы.

2. «Самоопределению и профессиональной ориентации». Изменения формата сотрудничества с социальными партнерами от профориентации к возможности использования материально-технической базы СУЗов и ВУЗов для учебно-исследовательских проектов.

3. «Мир взаимодействия с родителями». Привлечение родительской общественности в качестве кураторов и экспертов при создании учебно-исследовательских проектов.

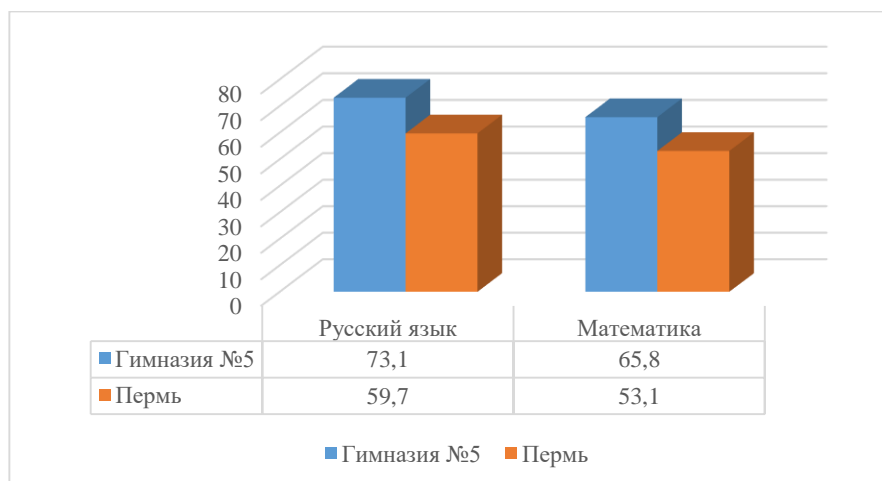
«Гимназия твоих возможностей» остается девизом гимназии.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГИМНАЗИИ

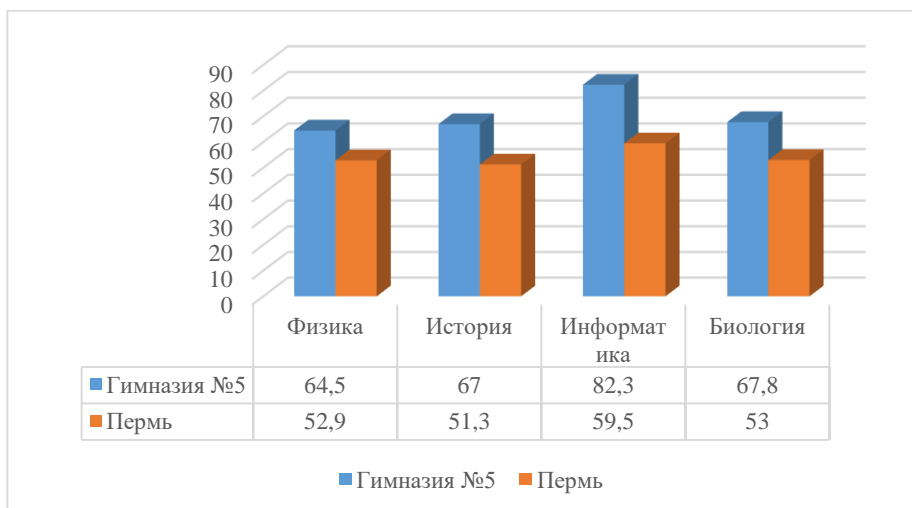
Дата основания образовательного учреждения	1953 г.
Лицензия на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи)	Серия 59Л01 № 0002059, выданная 12.08.2015 г. государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края
Свидетельство государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи)	Серия 59АО1 № 0000901, выданное 11.11.2015 г. государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края
ФИО руководителя гимназии	Москалева Елена Андреевна
ФИО заместителей руководителя гимназии	Гришулина Н.А. – заместитель директора по воспитательной работе; Долбилкина И.Л. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Лузина Е.В. – заместитель директора по основной школе; Новоселова Н.В. – заместитель директора по административно хозяйственной части.

1.2. ПРЕЗЕНТАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2022 Г.

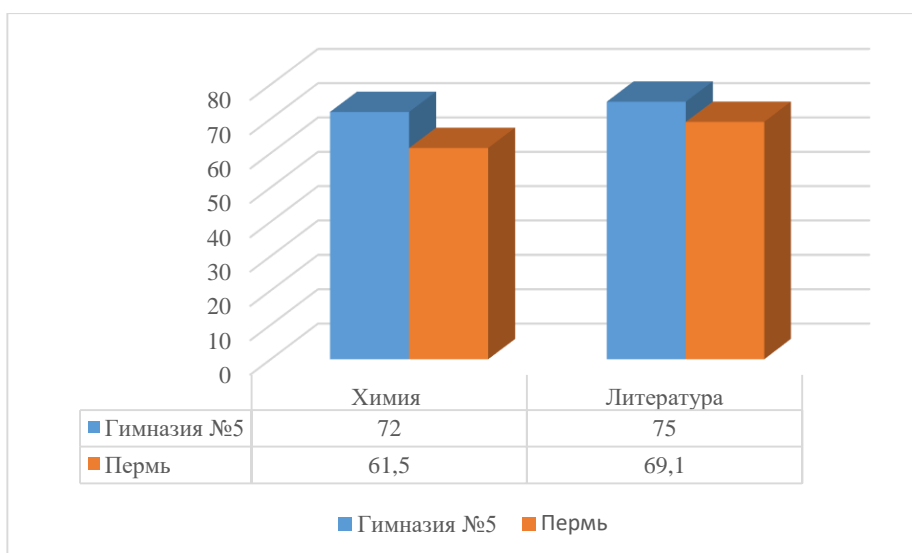
Ежегодно гимназией достигаются стабильно высокие результаты. По итогам этого учебного года, промежуточной и итоговой аттестации в основной школе достигнуты следующие результаты: в 9 – е классы переведены 86 учащихся 8 - х классов (100%). Из 86 обучающихся 10 человек получили 100 баллов по следующим предметам: русский язык, информатика, литература, английский язык. По результатам итоговой аттестации 9-х классов гимназия вошла в число школ-лидеров по количеству выпускников, получивших оценку «5» по предметам – русский язык, математика. В форме диаграмм приводим результаты за 2022 год в сравнении с результатами по городу Перми.



Гимназия вошла в число школ-лидеров по доле высокобалльников по 5 предметам – русский язык, физика, история, информатика, биология.

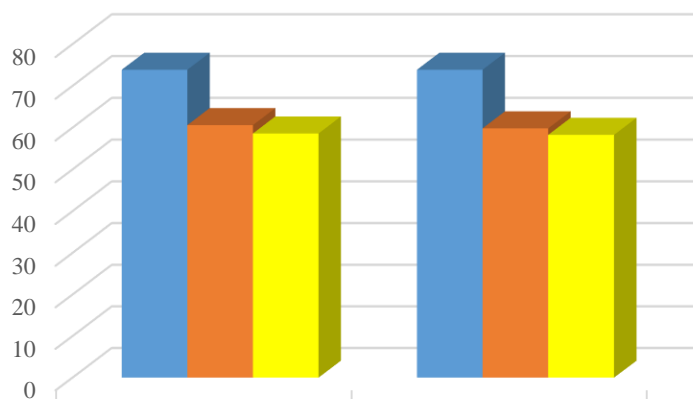


Гимназия вошла в число школ-лидеров по количеству высокобалльников по 3 предметам – физика, химия, литература.



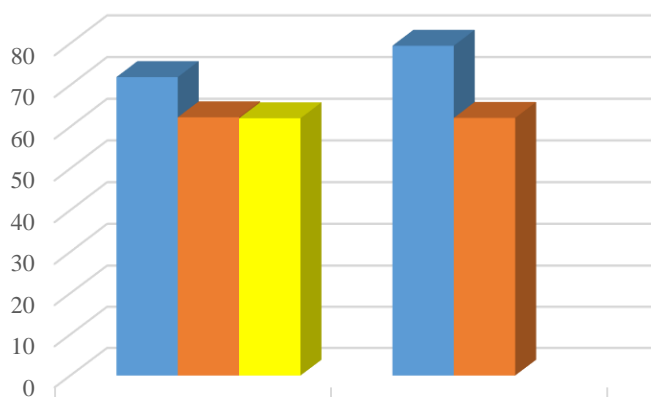
По итогам этого учебного года, промежуточной и итоговой аттестации в старшей школе достигнуты следующие результаты ЕГЭ по химии, обществознанию и истории школа вошла в школы – лидеры по количеству высокобалльников, по информатике в школы – лидеры по доле высокобалльников. В форме диаграмм приводим результаты в сравнении 2021 и 2022 гг., с результатами по городу Перми, Пермскому краю.

Химия



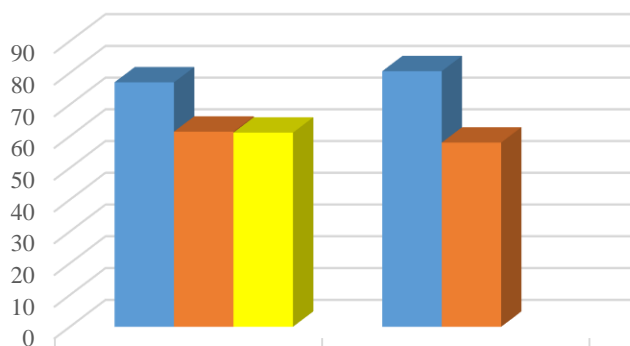
	2022	2021
■ Гимназия №5	73,85	73,85
■ Пермь	60,6	59,82
■ Пермский край	58,6	58,27

Обществознание

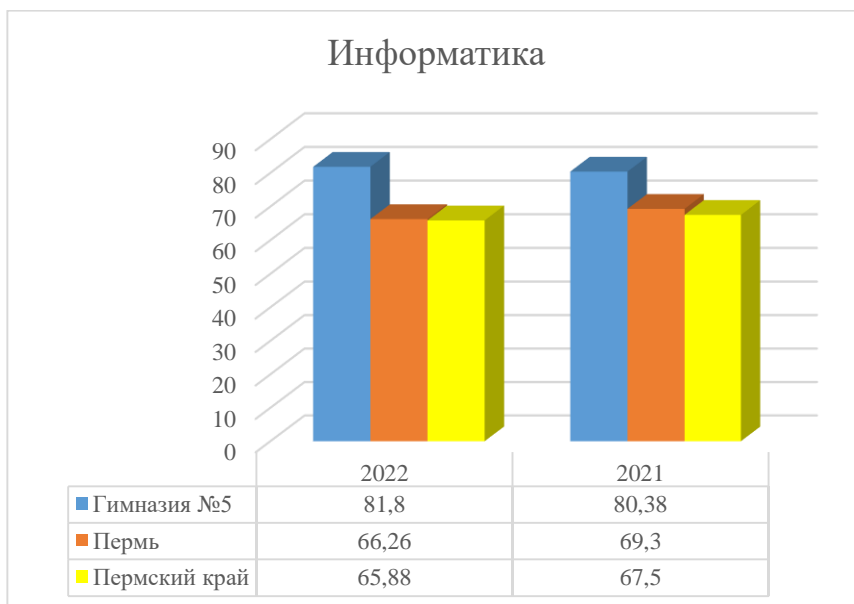


	2022	2021
■ Гимназия №5	71,89	79,41
■ Пермь	62,24	62,1
■ Пермский край	62,01	

История



	2022	2021
■ Гимназия №5	77	80,5
■ Пермь	61,45	58
■ Пермский край	61,13	



Гимназия стала школой-лидером по созданию условий для профессионального самоопределения школьников.

МАОУ «Гимназия №5» заняла 3 место по результатам мониторингов учителей математики, химии, информатики, истории, обществознания, биологии, английского языка, средний балл по образовательному учреждению – 589,7.

В конкурсе «Учитель года 2022» учитель русского языка и литературы МАОУ «Гимназия № 5» стал абсолютный победитель муниципального этапа.

Гимназия стала школой-лидером по качеству ведения электронных дневников и журналов в ИС «ЭПОС».

В учебно-воспитательном процессе широко применяются, созданные в гимназии, современные педагогические технологии: метапредметный и конвергентный урок, технологическая сессия, открытая образовательная сессия (МХК и астрономия).

Гимназия в этом учебном году стала стажировочной площадкой, направленной на создание в школах города системы управления качеством образования.

В этом учебном году психологическая служба гимназии разработала и успешно защитила авторскую программу «Ресурсное состояние и эффективные модели поведения педагога» на конкурсе общеуниверситетских элективных дисциплин ПГГПУ.

Деятельность гимназии была отмечена серией публикаций в Учительской газете (№30 от 26 июля 2022 г., №26 от 28 июня 2022г.)

Все выше перечисленные достижения невозможны без сплоченной команды учащихся, учителей и родителей гимназии.

1.3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ

Годы развития гимназии с 2017 по 2022 г. были творческими как для учащихся, так и для коллектива педагогов. Гимназия отметила двадцатилетие своего существования. В целом был построен фундамент гимназического образования, основанный на индивидуализации обучения и воспитания.

Предшествующая программы была нацелена на построение пространства реальных возможностей и формирование учащимися индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). При этом решались задачи: 1. Создание системы использования как внутренних (гимназических, так и внешних образовательных ресурсов (город, край, интернет и пр.) в соответствие с целевой программой «Гимназия-Плюс». 2. Разработка гимназической модели ММОШ в части применения поточно-группового метода обучения в соответствие с целевой программой «Гимназическая модель ММОШ». 3. Создание технологии ИОМ для учащихся гимназии.

В таблице приведена информация о деятельности гимназии по трем целевым программам.

Цели и их реализация

«Гимназия- Плюс»	
Для повышения уровня предложений в гимназии в сфере интеграции основного и дополнительного образования, в соответствии с реальными интересами обучающихся, создана и реализована оргмодель «Гимназия-Плюс». Она функционирует в рамках	<i>Образовательный туризм - «Дневник путешественника по Перми и Пермскому краю» -1, 2 кл. «Пермский край и наше государство» 3-4 кл. Путешествия в Москву, С-Петербург, Нижний Новгород, Великий Устюг, Киров, Ижевск, Екатеринбург. Театральное</i>

<p>инфраструктуры «Программа развития класса».</p> <p>Совместно учениками, кл. руководителем и родителями формируются группы по интересам, создается цикл творческих дел и строится взаимодействие с образовательными партнерами. Тем самым создается образовательная среда как социокультурное окружение ученика.</p>	<p><i>направление.</i> Спектакли всех Пермских театров. «Окно в культуру» - экскурсии в музеи, библиотеки, на выставки. <i>Кукольный театр НШ</i> - «Куклы оживают». «Почемучки» - Развивающие игры.</p> <p>«Хочу все знать» - спецкурс в 3 кл.</p> <p>«Юные путешественники» - спецкурс 4 кл. <i>Волонтерское движение.</i> Участие в акциях: «Дедморозим», «Приют животных», «Цветы жизни», «Живая память» и др.</p>
<p>«Гимназическая модель ММОШ»</p>	
<p>В связи с необходимостью трансформации учебного процесса и придания динамичности в организации образовательной деятельности в гимназии был развит поточно-групповой метод, используемый в ММОШ.</p> <p>Создана гимназическая модель (институциональная), включающая разработку, апробацию и внедрение педагогической технологии ООС и ТС.</p> <p>Особенности: Концентрированное обучение. Интеграция.</p> <p>Трансформация учебного процесса. Реальный выбор. Образовательный продукт – воплощение замысла.</p>	<p>Ежегодно проводились проектные и методические семинары для учителей гимназии и города. Проводились по настоящее время: ООС по предмету «МХК» для 5,6,7,8 классов с 2018 г., ООС по предмету «Астрономия» для 10 класса с 2019 г., ТС по предмету «Технология» для 8 кл. с 2017 г.</p> <p>Обобщены данные по методическим разработкам проведения ООС и ТС, отражены в сборнике гимназии «Гимназия твоих возможностей. Путь длиною в 20 лет». Пермь, 2021 г.</p> <p>Создан локальный акт «Положение о проведении ООС и ТС в гимназии».</p>

Образовательное партнерство. Социальная направленность.	
«Индивидуальный образовательный маршрут»	
Созданная в гимназии система обучения, построенная на применении принципа индивидуализации, от ученика потребовала дальнейшего развития: овладения культурой выбора и ответственности; генерации своей образовательной деятельности; включенности в создание образовательной программы – с привлечением образовательных ресурсов; от учителя - поддержки индивидуальности ученика; сопровождения его образовательной деятельности.	Учащиеся старшей школы формируют индивидуальные учебные планы. В рамках сетевого взаимодействия с вузами (ПНИПУ, ПГНИУ, ПГФА, ПГГПУ, ПФ РЭУ) организованы профессиональные пробы и поставлена исследовательская работа учащихся. По материалам педагогических публикаций написано практическое пособие – рекомендации для всех участников образовательного процесса «Индивидуальный образовательный маршрут». Построена карта интересов. Рекомендована классным руководителям. В 2017 г. проведено социологическое исследование «Сотрудничество: семья и гимназия» (участвовали родители 4.7.9.10 кл). В 2020 г. проведено социологическое исследование «Отношение родителей к гимназии», «Вы и ваш ребенок» среди родителей учащихся 9, 10 классов.

В соответствии с описанными критериями достижения результатов образовательной деятельности проводились контрольные мероприятия. При работе в рамках целевых подпрограмм проводилась защита программ развития классов, анализ работы по ней и публичный отчет. Имели место

социологические исследования, тьюторские семейные встречи. Охват ИОМ в старшей школе составляет 100%; в основной школе в связи с работой в условиях пандемии вышли на проектный уровень - 25% учащихся основной школы. Результаты работы представлялись педагогическому сообществу – семинары, конкурсы муниципального и российского уровней.

Программа развития дала совершенно новые точки кристаллизации в разнообразной деятельности учащихся, педагогов, классных коллективов и родителей. В целом программа выполнена. Итогом 2022 года становится создание новой программы развития гимназии «Гимназия развития и самоопределения» (2023-2028 гг.). В программе отражены направления развития гимназии, которые представлены тремя целевыми программами:

«Образовательные технологии в гимназии» В гимназии, с одной стороны, уделяется большое внимание интеллектуальному развитию учащихся, с другой стороны, обучение в ней чрезвычайно насыщено. Педагоги гимназии считают, что важно развивать технологии эффективной педагогики. Это означает генерацию деятельности педагога (или команды педагогов), которая представляет собой целостную систему целей, действий и результатов. Считаем, что учителя гимназии готовы к такой работе.

Учителю предлагается выбор, освоение и развитие той или иной технологии: проблемное обучение; критическое, креативное мышление, развитие эмоционального интеллекта при использовании как индивидуальной, так и коллективной системы обучения. Педагог, как правило, использует несколько технологий. Перед коллективом ставится задача использовать cover–метод для того, чтобы не просто скрупулезно применить тот или иной метод, а получить собственное прочтение не меняя сути, а адаптируя к себе, к своим ценностям, знаниям, предпочтениям и эмоциям. Учитель создает свою палитру технологий и применяет каждую из них для определенных целей. Важно повернуться лицом к ученику, снизить уровень репродуктивного обучения и способствовать личностному развитию.

«Самоопределения и профессиональной ориентации» Необходимое широкое развитие образовательного пространства в соответствии с целями и задачами современного образования предполагает использование образовательных ресурсов учебных заведений города, культурных площадок в форме сетевого взаимодействия. Предлагается создать концентрическую структуру взаимодействия с СУЗами, ВУЗами, школами и учреждениями культуры. Для основной школы – это круг средних учебных заведений, для старшей школы – высших. В центре сети – это собственно гимназия с индивидуальным учебным планом обучения, индивидуальным образовательным маршрутом. Далее в соответствии с договорными отношениями создается и предлагается ученикам программа взаимодействия с социально-образовательными партнерами. В рамках программы может быть знакомство с учебным заведением, посещение музеев, мастерских, лабораторий, посещение мастер-классов, проведение гимназических лекций специалистами учебного заведения.

Сетевое взаимодействие с ВУЗами строится по тому же алгоритму, но носит более сложный и глубинный характер. Особую ценность в этой работе имеет построение взаимодействия с кафедрами по постановке и проведению на базе кафедр исследовательской работы учащихся.

Мир взаимодействия с родителями В гимназии сложился определённый интерес к формированию детско-взрослой общности. Учебное заведение это всегда ученики–учителя–родители. Отсюда вытекает необходимое и неизбежное сотрудничество семьи и школы. В гимназии накоплен определённый опыт взаимодействия с родителями и создана определённая инфраструктура. В соответствии с ней можно указать уровни деятельности: 1. Работа в рамках Программы развития класса. Классный руководитель вместе с родителями и с учетом интересов детей создают Программу, план деятельности, определяя место, позицию каждого из родителей в соответствии с его возможностям. 2. Работа в рамках Программы «Гимназия Плюс», которая создана для привлечения внешних

образовательных ресурсов, поиска социально-образовательных партнеров и внешних площадок. Создателями и координаторами разнообразных проектов могут выступать родители. 3. Работа в рамках взаимодействия с Ассоциацией «Благотворительный совет МАОУ «Гимназия № 5», с классными родительскими комитетами. Важна активная поддержка и разработка новых интересных проектов.

В течение всего учебного года МАОУ «Гимназия № 5» активно вела взаимодействие с ПГГПУ. Сотрудничество заключалось в нескольких направлениях. Имея большой педагогический опыт, учителя гимназии участвуют в проведении курсов на факультете переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Ежегодно студенты Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета проходят в МАОУ «Гимназия № 5» педагогическую практику.

В 2022-2023 учебном году психологическая служба гимназии для студентов Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета реализует общеуниверситетскую дисциплину «Ресурсное состояние и эффективные модели поведения современного учителя». Содержательная часть курса предполагает не только психологическое просвещение, но и практическое освоение эффективных форм взаимодействия и формирования профессиональных компетенций, изучение и примерку новых ролей учителя: аналитика, коммуникатора, носителя ценностей и убеждений, тьютора, фасилитатора.

С 2021-2022 учебном году МАОУ «Гимназия 5» активно взаимодействует с педагогическим технопарком «Кванториум», созданным на базе Пермского Государственного Гуманитарно-педагогического Университета. В технопарке со следующего учебного года будут обучаться школьники по естественнонаучному и технологическому профилю с использованием инновационного оборудования и программного обеспечения.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Начальное общее образования

Учебный план направлен на успешное освоение образовательной программы начальной школы и целенаправленную подготовку обучающихся к освоению программ на следующем уровне гимназии, составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, сохранения единого образовательного пространства. Учебный план ориентирован на 5-дневную учебную неделю в 1-3-х классах, что составляет в 1 классе - 21 час, во 2, 3 классах – 23 часа. Учебный план в 4 классах ориентирован на 6-ти дневную учебную неделю и составляет 26 часов. Учебный план в 1-4 классах составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обучение в 1-х классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся в 1-х классах 4-х уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе реализуется за счет изучения трех модулей этого курса: «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» -1 час в неделю (34 ч. в год).

В 4-х классах часы вариативной части учебного плана используются для проведения учебных предметов - информатики, математики. Данные предметы введены для развития интеллекта и логического мышления. В 4-х классах учебный предмет «Окружающий мир» представлен двумя модулями: «Окружающий мир» и «История». Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер.

Учебный план начального общего образования в 2022 году

Предметные области	Учебные предметы	классы				Часов на предмет	Часов на обр. обл.
		I	II	III	IV		
	1. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	36
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)						
	Литературное чтение на родном языке (русский)						
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2	6	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	5	17	18
	Информатика				1	1	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	8
	ИЗО	1	1	1	1	4	
Технология	Технология	1	1	1	1	4	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	12
Основы религиозных культур и светской этики	- «Основы православной культуры» - «Основы светской этики» - «Основы мировых религиозных культур»				1	1	1
Объем учебной нагрузки	ИТОГО	21	23	23	26	93	93
	Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	26	93	93

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации в начальной школе является определение качества и уровня

сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы НОО, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребенка.

На уровне начального общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится с 24 по 28 апреля по предметам - русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению в форме итоговой комплексной работе, основанной на межпредметной основе.

Входная диагностика в начальной школе запланирована во всех классах на сентябрь - октябрь 2022 года. В соответствии с рабочими программами по предметам в течении всего года осуществляется текущий и тематический контроль. Общая успеваемость в начальной школе составляет 100%. Обучающиеся 1-х классов успешно справились с программой обучения. 272 человек (2-4 классы) закончили учебный год на «4» и «5», что составляет 86,9%, 80 человек – отличники, что составляет 26% (в прошлом году – 11,5%).

Итоговые контрольные работы за 2021-2022 учебный год по русскому языку и математике проводились во всех классах. В работы были включены задания с учетом гимназического приращения - базового и повышенного уровня трудности. Результаты контрольных работ занесены в таблицу.

Русский язык			Математика		
	справились	% качества	справились	% качества	
1 кл.	Успешно справились при безотметочном обучении		Успешно справились при безотметочном обучении		
2 кл.	97 %	79 %	94 %	69 %	
3 кл.	97 %	80 %	99 %	86 %	
4 кл.	99%	78 %	99 %	88 %	

Обучающиеся начальной школы принимают активное участие в различных олимпиадах и конкурсах, показывая достойные результаты. С

сентября 2022 года шесть классных коллективов принимают участие в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Выводы. Проанализировав результаты года, можно выделить следующие проблемы, которые следует решить: 1. Разноуровневый подход в обучении. Разные стартовые показатели обучающихся; 2. Преемственность НОО – ООО (содержание образовательных программ, НОУ, системно-деятельностный подход в обучении); 3. Образовательный туризм как средство развития личности; 4. Работа с одаренными детьми (олимпиадное движение) носит эпизодический характер.

Пути решения:

1. Использование разнообразных современных технологий для работы с обучающимися разных стартовых возможностей.
2. Проведение расширенных МО с учителями –предметниками с целью выработки единых подходов в обучении.
3. Внедрение в проект НШ «Гимназия плюс» направления-образовательный туризм как средство развития обучающихся.
4. Рассмотреть вопрос о составлении программы по развитию олимпиадного движения в гимназии.
5. Использование современных технологий для дистанционного подключения к уроку.

Основное общее образование

В основной школе обучалось 483 человек. Успеваемость составляет 98,7%. 58 человек окончили учебный год на отлично, что составляет 12 %, 189 учащихся (39%) на «4» и «5». По сравнению с 2021 годом наблюдается рост числа учеников, обучающихся на «отлично и хорошо», но, по-прежнему, перед педагогами и родителями и, собственно, учащимися стоит задача большей реализации ученического потенциала. Введение разработанных в гимназии дневников сопровождения образовательной деятельности и проведение тьюторских встреч в 9-х классах совместно с обучающимися и их родителями

позволило повысить успеваемость и реагировать своевременно на решение проблем по продвижению гимназистов в образовательной деятельности.

Для предпрофильного обучения в 9-х классах учащиеся выбирали одно из трех направлений: физико-математическое, естественнонаучное и социально-гуманитарное. В государственной итоговой аттестации основной школы приняли участие 86 обучающихся 9-х классов. Обязательными являлись русский язык и математика, сдаваемые в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), а также учащиеся выбирали два предмета по выбору.

В течение учебного года в гимназии реализовывался проект «ОГЭ+». В рамках проекта велась подготовка к успешной сдаче экзаменов. Были запланированы и осуществлены мероприятия, направленные на качественную подготовку учащихся к ГИА: внутренний мониторинги по математике, русскому языку и предметам по выбору в форме ГИА, смотры знаний, тьюторские встречи, консультации, родительские собрания. На административных и оперативных совещаниях проводился анализ результатов работ, проводились консилиумы и собеседования для обучающихся и родителей.

Аттестаты об основном общем образовании получили все девятиклассники. 13 учащихся имеют аттестат с отличием; 34 выпускника 9-х классов получили аттестаты без троек. Эти положительные результаты были получены в том числе и за счет усиленной индивидуальной работы с каждым учеником.

Учебный план основной школы направлен на системное освоение базового образования, усиление гуманитарной и культурологической составляющей, а также создание условий для проявления индивидуальных интересов и проектирования образовательных перспектив. Основной особенностью учебной деятельности в 2021-2022 учебном году было продолжением работы по ФГОС с 5-9 класс – это работа по УМК,

необходимость формирования и оценивания кроме предметных, метапредметных и личностных результатов.

Далее представим по предметным областям особенности построения учебного плана. В 7-х классах велось преподавание химии, в соответствии с концепцией естественнонаучного образования в гимназии. Важным компонентом является усиление гуманитарной составляющей гимназического образования - увеличение числа часов на литературу (1 час в 5, 6 классах), иностранные языки (1 час в 5-7 классах), введения второго иностранного языка (немецкого или французского) с 8 класса по выбору. Для повышения информационной культуры вводился дополнительно 1 час информатики в 5-6 классах. Для развития пространственного воображения и с целью осуществления предпрофильной подготовки в 8-х классах велся предмет «Черчение», 1 час в неделю. В 5-7 классах предмет «Мировая художественная культура» изучалась в рамках открытой образовательной сессии. Данная сессия организуется методом концентрированного обучения всего курса, т.е. изучение годового материала по предмету за определенное время – 3 дня. В 8-х классах учащимся предлагаются следующие предпрофильные направления: математико-экономическое, социально-гуманитарное, естественнонаучное. В 9-х классах для усиления завершающего цикла основного курса математики число часов увеличено на 1 час в неделю. Для предпрофильного обучения в 9-х классах учащимся предлагалось на выбор одно из 4 направлений: физико-математическое, социально-гуманитарное или естественнонаучное.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА 2021–2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предметные области	Предметы	5		6		7		8		9	
		Инвариант	Вариатив	Инвариант	Вариатив	Инвариант	Вариатив	Инвариант	Вариатив	Инвариант	Вариатив

Филология	Русский язык	6		6		4		3		2	
	Литература	2	1	2	1	2		2		3	
	Иностранный язык (первый язык)	3	1	3	1	3	1	3		3	
	Иностранный язык (второй язык)								2		2
Общественно – научные предметы	История	2		2		2		2		3	
	Обществознание			1		1		1		1	
	География	1		1		2		2		2	
Математика и информатика	Математика	5		5		5		5		5	1
	Информатика		1		1		1	1		2	
Естественн онаучные предметы	Биология	1		1		2		2		2	
	Химия						1	2		2	
	Физика					2		2		2	
Искусство	Музыка	1		1		1					
	ИЗО	1		1		1					
	МХК		0,5		0,5		0,5	1		1	
Физическая культура и основы безопасност и жизнедеят ельности	Физкультура	3		3		3		3		3	
	ОБЖ							1			
Технология	Технология	2		2		2		1			
	Черчение								1		
	Краткосрочные курсы, социокультурные практики, исследовательская, проектная работа, предпрофильные направления		1,5		1,5		1,5		2		2
	Предельно допустимая учебная нагрузка	32		33		35		36		36	

Среднее общее образование

Среднее общее образование в гимназии реализуется согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта СОО. Работа со старшеклассниками полностью основана на ООП СОО. Программа старшей школы ориентирована на исполнение миссии гимназии – становление личностных характеристик выпускника, формирование мировоззрения и философского осмысления взаимосвязи человека и мира, культуры и интеллекта обучающихся, воспитание стремления к самообразованию, продолжению образования в высшем учебном заведении, учению вообще.

Организация учебной деятельности.

Старшая школа в гимназии работала по 6-дневной рабочей неделе. Учащиеся 10-11 классов учатся в первую смену. Расписание старшеклассников составляется с учетом индивидуальных учебных планов, начало и окончание занятий у учащихся в течение недели может меняться. В 10-11 классах гимназии нет традиционного деления на классы, обучение ведется потоками. Организацию процесса обучения, контроль за посещением и успеваемостью старшеклассников, наряду с администрацией гимназии, осуществляют классные кураторы (2 куратора на поток). Потоки учащихся делятся на профильные и базовые группы по предметам. Занятия по предметам учебного плана ведутся в группах сменного состава. При составлении расписания учитывается сложность содержания обучения на 3 уровне и нагрузки при подготовке к занятиям, поэтому в основном занятия ведутся парами. Нелинейное расписание является одной из самых больших проблем обучения в данной системе. Для оптимизации расписания занятия, сочетающие учебную и внеурочную деятельность, комбинируются. Используется смешанное обучение. При решении вопросов дифференциации и индивидуализации образовательного процесса учащиеся старшей школы формируют индивидуальные учебные планы. В гимназии реализуются профили обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический.

Естественно-научный профиль формирует научное мировоззрение на основе знакомства с формами и методами научного познания, изучения основных биологических и химических теорий, формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности, раскрытия роли естественных наук как производительной силы.

Гуманитарный профиль обращён к миру человека, целям и мотивам его деятельности, его духовным ценностям, субъективному, личностному восприятию мира, к изучению общества, культуры и истории. Он ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. Реализуется два направления.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации в таких сферах деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. Реализуется четыре направления.

Технологический профиль ориентирован на инженерную, информационную и производственную сферу деятельности. Реализуется три направления. По каждому профилю составлены учебные планы, которые позволяют оптимально организовать профильное обучение, т. е. реализовать индивидуальные потребности учащихся.

Базовый уровень изучения предмета ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки;

Профильный уровень изучения предмета ориентирован преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитию индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Элективные курсы – это краткосрочные курсы, для усиления профильной направленности или удовлетворения индивидуальных интересов.

Индивидуальный проект – представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Профессиональные пробы – практико-ориентированные формы профориентации, направленные на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей.

Профиль	Предметы профильного уровня	Предметы базового уровня	Элективные курсы, усиливающие профильную направленность
Естественн о-научный	химия, биология, математика	информатика, физика, экология	Смысловое чтение текста; Решение задач по химии повышенного уровня сложности; Цитология и генетика
	химия, математика, русский	информатика, физика, экология, биология	Смысловое чтение текста; Решение задач по химии повышенного уровня сложности
	биология, математика, русский	информатика, физика, экология, химия	Смысловое чтение текста; Цитология и генетика
	химия, биология русский	информатика, физика, экология, обществознание	Смысловое чтение текста; Решение задач по химии повышенного уровня сложности; Цитология и генетика
	биология, экономика, право	география, обществознание, информатика, экология	Смысловое чтение текста; Обществознание: теория и практика; Цитология и генетика
Гуманитар ный	русский язык, литература, иностранны й язык	информатика, обществознание, биология, химия	Введение в языкознание; Современная литература; Английский в международном формате
	русский язык, литература, экономика, право	химия, география, обществознание, биология	Введение в языкознание; Современная литература; Обществознание: теория и практика

Социально - экономический	экономика, право, иностранный язык, математика	обществознание, химия	Смысловое чтение текста; Обществознание: теория и практика Английский в международном формате
	экономика, право, математика	обществознание, география, информатика, химия	Смысловое чтение текста; Обществознание: теория и практика
	экономика, право, иностранный язык, история	Обществознание, биология	Смысловое чтение текста; Обществознание: теория и практика; Актуальные проблемы исторической науки; Английский в международном формате
	экономика, право, история	обществознание, география, информатика, биология	Смысловое чтение текста; Обществознание: теория и практика; Актуальные проблемы исторической науки
	экономика, право, иностранный язык	обществознание, биология; информатика; география	Смысловое чтение текста; Обществознание: теория и практика; Английский в международном формате
Технологический	физика, информатика, математика	химия	Смысловое чтение текста; Методы решения математических задач с развернутыми ответами; Методы решения задач повышенной трудности по физике
	информатика, математика русский	химия, обществознание, физика, биология	Смысловое чтение текста; Методы решения математических задач с развернутыми ответами
	физика, математика русский	химия, обществознание, информатика	Смысловое чтение текста; Методы решения математических задач с развернутыми ответами; Методы решения задач повышенной трудности по физике

Элективные курсы, предлагаемые для углубления и интеграции знания базовых дисциплин (по выбору учащихся): Мировая художественная культура; Деловой русский язык; Эффективные коммуникации; Введение в социологию и политологию; Введение в философию; Латинский язык; Компьютерная графика и трехмерное моделирование.

Индивидуальный учебный план состоит из обязательной части и индивидуальной, что в сумме составляет 37 часов в неделю. Разные цели, содержание и технологии обучения на уровнях в учебном плане выражены различным количеством учебных часов в неделю.

Особенность гимназической модели профильного образования – возможность окончания изучения некоторых предметов в 10 классе с последующей сдачей единого государственного экзамена в соответствии с учебным планом.

Профиль	Предметы, по которым ЕГЭ сдается в 10 классе
Естественно-научный	Русский язык
	Русский язык
	Русский язык
	Математика (базовый уровень)
	Математика (базовый уровень)
Гуманитарный	Математика (базовый уровень)
	Математика (базовый уровень)
Социально-экономический	Русский язык
	Русский язык
	Математика (базовый уровень)
	Математика (базовый уровень)
	Математика (базовый уровень)
Технологический	Русский язык
	Русский язык
	Русский язык

С целью оптимизации образования, создания условий для эффективного взаимодействия учителя и ученика преподавание ведется с использованием форм комбинированного обучения.

Предмет «Астрономия» ведется в виде педагогической технологии «Открытая образовательная сессия», где главными являются: широкая интеграция, концентрация обучения и индивидуализация. Метод «погружения» дает возможность в течении недели освоить содержание программы, рассчитанные на 34 часа. Замена традиционных уроков учебно-практическими занятиями: экскурсии, творческие мастерские, конкурсы, театральные постановки, мастер-классы, лекции ведущих преподавателей ВУЗа, профессиональные пробы. Педагогическая технология предусматривает использование проектной деятельности, способствует развитию исследовательских навыков, самостоятельности для решения познавательных и практических задач. Социально-образовательными партнерами выступают ПГНИУ физический факультет, астроклуб «Телескоп». Вместо одного учителя работает команда. Учителя в команде выполняют самые разные роли: учитель-модератор, учитель-тьютор, учитель-эксперт, организатор проектной работы. Интересным было объединение с филологами, биологами, химиками, которым удалось поддержать гуманитарную составляющую этого предмета.

Профильная старшая школа создает условия для реализации индивидуальных интересов и образовательных запросов учащихся. Но такая система предполагает также высокий уровень ответственности учителей, с одной стороны, и учащихся, с другой, за результаты обучения.

Учебный план для среднего общего образования на 2022 год

Классы Учебные предметы	10						11					
	БК			ПК			БК			ПК		
	Ин	В	Кол. групп	Ин	В	Кол. групп	Ин	В	Кол. групп	Ин	В	Кол. групп
Литература	3		2	5		1	3		2	5		1
Русский язык	4		2	2		1	2		1	4		1
	2		1									
Иностранный язык	3		3	6		1	3		2	6		1

История	2		2			1	2		2	4		1
Обществознание	2		3				2		3			
Математика	8	1	1	6	1	1				6	1	1
				5		1				6	3	1
Биология	1		1	3		1	1		1	3		1
Химия	1		1	3		1	1		1	3		1
Физика	2		1	5		1	2		1	5		1
Экология	1		1				1		1			
Астрономия	1		2									
Физкультура	3		3				3		3			
ОБЖ	1		2				1		2			
География	2		1									
Экономика				2		2				2		2
Право				2		2				2		2
Информатика	2		1	4		1	2		1	4		1
МХК							2		1			
ЭК, иссл., проект. работа	число часов индивидуальное (входит в недельную)											

По-прежнему, для серьезной работы по самостоятельному построению образовательной траектории и осуществлению осознанного выбора в помощь родителям и учащимся предлагаются разработанные в гимназии таблицы, в которых прописаны целевые группы изучения предмета на базовом и профильном уровне, конечный результат и требования к обучению, а также характеристики и особенности элективных курсов. Проводятся информационные родительские собрания и классные часы. Классные руководители и психологи гимназии заполняют карту для подготовки составления индивидуального учебного плана, в ней отражается интегральная информация об учащемся на основании которой проходят тьюторские встречи с семьями учащихся. Учебный процесс, в старшей школе осуществляется в соответствии с учебным планом и циклограммой основных мероприятий. В течение года, согласно планированию, осуществляется мониторинг учебной деятельности.

Мероприятия	Контингент	Количество	Сроки
Входная диагностика	10 класс	1	сентябрь
Текущий контроль (зимняя сессия)	10 класс	1	декабрь
Рубежный контроль	10 класс	2	март-апрель

Промежуточная аттестация (весенняя сессия)	10 класс	1	май
Входная диагностика	11 класс	1	сентябрь
Текущий контроль (зимняя сессия)	11 класс	1	декабрь
Внешний контроль			
ТЕГЭ	10, 11 класс	2	По плану департамента образования
КЕГЭ	11 класс	2	По плану министерства образования и науки Российской Федерации
ВПР	11 класс		По плану министерства образования и науки Российской Федерации

Кроме уже традиционных форм контроля, в этом учебном году использовали рубежные измерения с целью отражения в обобщённом виде всех сторон учебной подготовки обучающегося за текущий учебный период. Рубежный контроль в 10 классе проходил по литературе в качестве подготовки к итоговому сочинению, которое будет проводиться в декабре 2022 года как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Рубежный контроль проводился в формате сочинения, которая позволяет проверить речевые компетенции обучающихся, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение (произведения) для раскрытия темы.

Анализ результатов проводился по каждому ученику и заслушивался на методических объединениях с приглашением администрации. Анализировалась динамика индивидуального продвижения каждого учащегося. На основании анализа мониторингов была организована работа педагогического коллектива по повышению качества обучения учащихся и

качества аналитической работы учителя-предметника (разработаны индивидуальные маршрутные листы). Все материалы по мониторингам собраны в папку «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в старшей школе».

В соответствии с порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования к экзамену по русскому языку и математике базового уровня, освоение которых завершилось ранее, педагогическим советом допущены 31 учащийся 10 класса по русскому языку и 26 учащихся 10 класса по математике (база), имеющие годовые отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана за предпоследний год обучения (X класс)

Результаты ЕГЭ 2022 года:

Предмет	Количество учащихся, сдававших предмет	Количество учащихся по уровню изучения предмета (проф/база)	Минимальный порог	Средний балл по гимназии	Средний балл (профильный уровень)	Средний балл (базовый уровень)	Ср. балл по Пермскому краю	Ср. балл по городу Перми	Ср. балл по Мот. району	Не преодолели порог
Русский язык	54	23+32	40	81,84	81,84		69,26	70,17		
Математика (профиль)	30	30/0	27	68,9	68,9		59,73	60,55		
Физика	6	6/0	36	68,67	68,67		58,35	59,27		
Химия	13	13/0	36	73,85	73,85		58,27	59,82		
Биология	12	12/0	36	68,42	68,42		51,72	53,65		
Информатика	5	5/0	40	81,8	81,8		65,88	66,26		
Литература	8	8/0	32	64,13	64,13		60,97	61,05		
Английский язык	16	15/1	30	84,06	83,87	87	75,36	76,55		
История	8	8/0	32	77,0	77,0		61,13	61,45		
Обществознание	27	25/2	42	71,89	71,68	74,5	62,01	62,24		

ЕГЭ по русскому языку, как обязательному предмету, сдавали не только все выпускники, но и учащиеся 10 класса, которые, согласно ИУП, закончили изучение предмета и вышли на государственную итоговую аттестацию. Т.к. у десятиклассников в этом году это был единственный экзамен, результат получился выше, чем у выпускников на 2,78 балла (78,57 и 81,35).

Математику базового уровня в этом году наряду с выпускниками, впервые сдавали и учащиеся 10 класса, которые, согласно ИУП, закончили изучение предмета и допущены педагогическим советом гимназии. Средний балл у десятиклассников выше выпускников на 0,25 (4,56 и 4,81).

Следовательно, в дальнейшем стоит практиковать составление ИУП с ускоренным изучением предмета. Экзамены по выбору сдавали учащиеся, обучающиеся преимущественно в профильных группах, как обычно самым популярным при выборе предметом было обществознание. В течение учебного года классными кураторами, администрацией и преподавателями проводился анализ выбора экзаменов, проходили собеседования с учениками и родителями по вопросам подготовки к ЕГЭ, предлагалось обучение в школе «Ступени». Поэтому на экзамен по выбору вышли только учащиеся профильных групп, за исключением одного, который сдавал английский язык с базового уровня изучения и двух, сдававших обществознание. Вопросы подготовки к итоговой аттестации рассматривались на административных совещаниях, заседаниях методических объединений в первом и во втором полугодиях. На административном совещании, в рамках планирования работы по подготовке выпускников к ГИА по данным предметам, вместе с руководителями методических объединений, выбирали вектор совместной деятельности учителей и администрации по повышению результатов ЕГЭ. Проводились тренировочные работы как по процедуре проведения экзамена, так и по качеству его выполнения. Одиннадцатиклассники выполняли работу в формате ТЕГЭ с последующим анализом и разбором допущенных ошибок.

Следует отметить, что наши показатели ЕГЭ выше районных, городских и краевых. По результатам ЕГЭ по химии, обществознанию и истории школа вошла в школы – лидеры по количеству высокобалльников, по информатике в школы – лидеры по доле высокобалльников. К сожалению, в этом году нет «стобалльников». 44(11 класс) и 14(10 класс) результатов ЕГЭ выпускников по разным предметам выше 81 балла. Такие результаты получены благодаря

постоянному мониторингованию учащихся как внутреннему, так и внешнему с последующим анализом результатов.

Количество учащихся, получивших высокие результаты по предметам (от 81 до 100 баллов):

Предмет	Количество учащихся, получивших высокие результаты в %	Абсолютное приращение результатов в %
Русский язык	39,13 (11 кл)/43,75 (10 кл)	-19,64
Литература	12,5	-23,86
Математика	3,33	-19,75
Информатика	60,0	+10,0
Физика	33,33	+15,15
Химия	38,46	+23,08
Биология	16,67	-3,39
Английский язык	75,0	+35
История	37,5	-25,0
Обществознание	25,93	-28,62

Сравнение результатов ЕГЭ-2022 и ЕГЭ-2021 года по гимназии показывает, что в этом году результаты, к сожалению, ниже. Незначительно, но уменьшилось количество учащихся, набравших 225 баллов, которые могут претендовать на губернаторскую стипендию с 38 (61,29%) человек до 33 (57,89%) и числа высокобалльников. Наличие отрицательного абсолютного приращения наблюдается уже второй год по литературе. Но это возникает не только из-за качества подготовки к экзамену, но и из-за новой сетки переводов из первичных баллов в 100-балльную систему.

Предмет	Абсолютное приращение
Русский язык	-1,03
Математика	-5,13
Физика	+1,12
Химия	0

Биология	+0,12
Информатика	+1,42
Литература	-9,42
Английский язык	+6,93
История	-3,5
Обществознание	-7,52

Учащихся профильных групп по ряду предметов приняли участие в региональном проекте «Открытый университет» на базе ПНИПУ, ПГМУ. Профессиональная ориентация выпускников и вовлечение школьников в научно-исследовательскую деятельность стали аспектами деятельности «Открытого университета». В университете старшеклассники прослушали открытые лекции, посетили мастер-классы видных ученых и преподавателей вузов. В рамках проекта заинтересованные учащиеся посещали очные курсы, профориентационные занятия. Все учащиеся профильной группы физики 10 класса были участниками специализированного (профильного) лагеря, с посещением практико-ориентированных занятий с элементами профессиональных проб. Четверо десятиклассников стали победителями инженерного проекта «Создание уникальной модели полезной нагрузки легкого квадрокоптера с использованием технологий цифрового проектирования и производства в машиностроении».

В рамках проекта "Открытый университет" на базе ПГМУ учащиеся 10 класса профильной группы по биологии посетили учебные занятия/лекции от врачей - экспертов, педагогов, руководителей ПГМУ и Минздрава Пермского края, участвовали в профессиональных пробах и практиках, посетили музеи и симуляционный центр ПГМУ, а также встретились с практикующими врачами на базе клинических учреждений.

На базе Западно-Уральского горного техникума организовали профпробы на тренажерах-симуляторах "Фестиваль науки" по темам имитация бурения нефтяной скважины, промышленная и бытовая электротехника. Учащиеся 10 класса направления «Биология и химия»

прошли профессиональную пробу «Провизор» на базе ПГПУ. В результате познакомились с характеристикой профессии, с учебными заведениями, в которых готовят людей данной профессии, проводили исследования гематогена на содержание ионов железа, изготовление мази и исследование папаверина на количественное содержание основного вещества

В рамках работы по профессиональной ориентации старшеклассники посетили мастер-классы от экономического и исторического факультетов ПГНИУ по направлениям: экономика, математика, история. Историки посетили государственный архив. Организовали видеоконференцию с представителями Санкт-Петербургского университета профсоюзов, провели мастер-классы: по IT-направлению с приглашением выпускника Московского государственного университета, по направлению «Медицина» с приглашением студентов Пермского медицинского университета.

В рамках проекта «Гимназия +» старшеклассники прослушали цикл публичных лекций с приглашением известных людей Пермского края по различным направлениям, которые внесли свой вклад в духовное и нравственное развитие старшеклассников. Старшеклассники принимали участие в различных краевых конкурсах и олимпиадах, где показали высокий уровень. Овчинников Вячеслав занял 2 место во Всероссийской олимпиаде школьников «ФИЗТЕХ» Онлайн этап 2022 г. и 1 место в Международном конкурсе научно-исследовательских работ, посвященном Международному дню молодежи (ООН), «Science in the modern world». Лазуков Илья стал призером Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» по направлению «Медиакоммуникации»

По итогам учебного года, итоговой аттестации и промежуточной аттестации в старшей школе достигнуты следующие результаты: в 11-й класс переведены 58 учащихся 10 класса (100%), но Зобачев Н с условием сдачи задолженностей. Отличников - 6, хорошистов – 26 человек. Качество 55,2%. Из 57 выпускников 11-х классов аттестаты без «троек» у 28 учащихся (82,4%).

19 учащихся награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении». Трое выпускников – серебряной медалью «За особые успехи в учении». Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены четверо.

Востребованность выпускников

Выпускники гимназии ежегодно успешно поступают в высшие учебные заведения Российской Федерации. 96,5% выпускников школы продолжают обучение в высших учебных заведениях Перми, Москвы, Екатеринбурга, С-Петербурга, Казани, Ханты-Мансийска, Калининграда, Севастополя. Преимущественно выбирают для дальнейшего обучения экономические, инженерно-технические, юридические и ИТ факультеты. Выбор направления дальнейшего обучения выпускников полностью совпадает с выбором профильных предметов в индивидуальных учебных планах. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на III уровне обучения. **Доля выпускников, поступивших в учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования, а также трудоустроившихся.** Анализ поступления в ВУЗы за три последних года показывает, что гимназия дает выпускникам крепкие знания для продолжения обучения в высших учебных заведениях.

ВЫПУСК	В ВУЗ	В ССУЗ	Трудоустройство	Бюджет
2020	93,4 %	6,6 %	1,6 %	67,0%
2021	95,2 %	0%	4,8 %	74,1%
2022	96,5	0%	3,5 %	80,0%

Анализ достижений учащихся, занявших призовые места на предметных олимпиадах

В 2022 г. учащиеся гимназии активно участвовали в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Учащиеся приняли участие в школьном, (более 700 учащихся), муниципальном (87 учащихся) и региональном (2 ученика)

турах. В этом учебном году в гимназии 3 призера муниципального этапа (химии, биологии и литературе) ВОШ.

Активное участие обучающиеся принимали и в других предметных олимпиадах. Так есть участники и призера Олимпиад школьников по английскому языку, история, физике, победители математических боев. Дистанционные олимпиады и конкурсы этого учебного года (в том числе олимпиады по финансовой, функциональной грамотности) так же важны для интеллектуального развития учащихся. Таким образом, в дистанционные олимпиады и конкурсы было вовлечено более 80% учащихся, получено около 120 дипломов различного достоинства.

В образовательном процессе гимназии большое место занимает учебно - исследовательская деятельность. 100% учащихся 9 и 11 классов ежегодно представляют свои работы в рамках НПК. В гимназии стала традиционной конференция для учащихся 1-4 классов «Мои первые шаги в науку». Следует отметить, что в 2022-23 учебном году особое место занимали исследования краеведческого и филологического направления.

Выводы: привлечение обучающихся к олимпиадному движению, занятиям учебно-исследовательской и проектной деятельностью является одним из средств развития познавательного интереса, формирования таких метапредметных компетенций как работа с информационными источниками, самоорганизация, подготовка и организация публичного выступления. Для учащихся 8-11 классов это эффективный способ реализации индивидуальной образовательной программы, профессионального самоопределения, повышения качества обучения.

1.5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ГИМНАЗИИ

Организация воспитательной работы в гимназии определяется главной целью – формирование образа выпускника гимназии как личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к социализации в изменяющейся реальности в соответствии с

ценностями общества и собственной системой ценностей, профессиональному самоопределению, успешной интеграции в политическую, экономическую, гражданскую, культурную жизненные сферы. 2022 год был объявлен годом культуры народов РФ. Воспитательная деятельность в гимназии строилась в соответствии с целью Программы воспитания и утвержденным календарем знаменательных дат Департамента образования города Перми.

Исходя из этой цели, проанализируем воспитательную работу за год.

1. Развитие интеллектуального уровня обучающихся

Массовый – 100% - охват интеллектуальными играми учащихся основной и старшей школы. Активное участие в интеллектуальных конкурсах района и города, призовые места команды 11 класса в городских и краевых исторических викторинах (руководители Шистерова Е.С., Ал-Хазаали Ч.Ю.), активное участие в онлайн-конкурсах и призовые места во всероссийских проектах: «Лента знаний», Школьная лига Европы «Что? Где? Когда?», в муниципальном и краевом этапах Кубка Прикамья «Что? Где? Когда», в Городской игре «Космическое путешествие», в интеллектуальной игре «Росквиз», посвященной Дню Победы, интеллектуальной игре «Урал в годы ВОВ», в городской игре «Разноцветье народов Пермского края» - участвовали 5-11 классы. Традиционно участвовали и побеждали в краевом литературном конкурсе «Золотое перо», «Мир, нарисованный словом».

Интеллектуальная практика и защита исследовательских проектов – важная составляющая интеллектуального развития: 100% 9-классников и 11-классников защитили исследовательские проекты, учащиеся 8 классов слушали мастер-классы обучающихся 11 классов, для 10 класса выступали студенты-выпускники и 11 класс.

2. Формирование гражданственности

В гимназии работает Совет старшеклассников. В Совет входят учащиеся 8-11 классов - 34 человека. Заседания совета проходят каждую среду. Председатель совета – Харин Максим, учащийся 11 класса. Совет в 2022 году

выдвигал для участия на конкурсе «Ученик года» Дьяконову Екатерину, которая стала призером городского этапа и участником финала краевого этапа.

Также ребята являлись инициаторами и организаторами различных гимназических мероприятий: День самоуправления, Поезд безопасности, благотворительная ярмарка, посвящение в первоклассники и пятиклассники, Новогодние праздники.

При Совете старшеклассников работает актив гимназии - 96 учащихся, в который входит школьная служба примирения, медицентр, совет школьного спортивного клуба, волонтеры. Активно в течение года работала школа актива для учащихся 5-9 классов. ШСП проводила работу среди учеников 1-6 классов, выкладывала посты о уважительном отношении к окружающему миру. На уровне города гимназия занимает высокие позиции: в конкурсе «Гордость Пермского края» призерами стали Матвеев К., Свинин Л., Котельникова М., Андина М. В топ-10 «Золотого резерва» вошли Вахрушева С., Игнатьева А., Мокрова И., Шидрикова Д.

3. Духовно-нравственное воспитание.

Активное участие в проекте Департамента образования «Дни воинской славы», участие в городском конкурсе музеев, классные часы, посвященные освобождению Ленинграда, Сталинградской битве, Дню Победы. Каждый класс реализовал проект «Бессмертный полк нашего класса». Активно участвовали в городских и Всероссийских акциях. Масштабно прошла линейка, посвященная Дню Победы. Участие приняли в городском субботнике, в благотворительных акциях: сбор средств в фонд «Дедморозим», сбор корма для приюта животных, отправка гуманитарных посылок на Донбасс, письма солдатам. Участие в краевом проекте «Рябиновая аллея» - 5г, 6в, 8а.

Регулярная организация просветительских выставок на 3 этаже гимназии, экскурсии, подготовленные гимназистами, охватывают 80% учащихся. Работает сменная экспозиция в 33 кабинете: выставки «Урал фронту», «Пермь великая» посетили учащиеся 4-9 классов. 100%

обучающихся приняли участие в проекте «Фестиваль культуры народов Пермского края». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» посещают 100% учащихся, что способствует духовно-нравственному воспитанию.

4. Культура физического здоровья

В организации спортивной деятельности главную роль сыграл совет ШСК «Олимп-5»: организован спортивный праздник «Гимназическая лыжня» с выездом на лыжную базу «Динамо» для учеников 5-11 классов, учителями физкультуры организованы турниры по спортивным играм по параллелям, уроки здоровья в 1-4 классах, проведенные приглашенными мастерами спорта, организованы игры по футболу и волейболу между учениками 11 класса и учителями гимназии, участие в конкурсе «Русский силомер», участие в триатлоне, в Президентских играх, мастер-класс от баскетболистов команды «Парма», проведена полоса препятствий, посвященная Дню защитника Отечества, веселые старты на приз Деда Мороза, активное участие в соревнованиях школьных спортивных клубов города, обучающиеся гимназии посещают бесплатно все местные матчи баскетбольного клуба «Парма» (80-120 учеников приходят в качестве болельщиков на 1 игру).

Спортивная активность учащихся выросла по сравнению с прошлым годом: увеличилось количество спортивных мероприятий и количество спортивных секций: появилось 2 секции по баскетболу, 1 туристическая, 1 шахматная, продолжает работу футбольная и волейбольная секции.

Помимо спортивных мероприятий, для формирования культуры здоровья проведены мероприятия: тестирование и профилактика на ПАВ, просмотр фильма по ОБЖ, конкурс рисунков и плакатов, конкурс социальной рекламы, поезд безопасности для начальной школы.

5. Готовность к социализации и профессиональному самоопределению

Активная работа с социальными партнерами, участие в их проектах и привлечение социальных партнеров к организации профпроб для 8 и 10 классов: колледж им. Славянова, авиационный техникум, строительный

колледж, краевой колледж предпринимательства, государственный университет, политехнический университет, институт железнодорожного транспорта, сельхозакадемия, фармакадемия, медицинский университет, ПНППК, НПО «Искра», «Новомет», «Протон», «Пермские моторы».

Впервые учащиеся 8 – х классов гимназии приняли участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». Развивается сотрудничество с вузами: лекции в классическом университете прослушали 100% учащихся 10 класса, 3 исследовательских работы курировали преподаватели вузов и 4 - преподаватели СУзов, на базе СУзов проходит технологическая сессия 8 классов. Профпробы в количестве 8 часов прошли 58 учащихся 10 класса и 95 учащихся 8 классов, что составляет 100% плана проведения профпроб. Мероприятия по направлению: краевой конкурс профессионального мастерства «Ворлдскиллз» (лаборант химического анализа) – 3 место; участие в ярмарке «Образование. Карьера»; технологическая сессия 8 кл.; проект «Дети на Оперной сцене»; создан отряд ЮИД (руководитель Первунинская С.С.), который, провел беседы в начальной школе о безопасности движения и участвовал в районных акциях по ПДД, показал спектакль о безопасности в детском саду и начальной школе; на протяжении нескольких лет гимназия сотрудничает с газетой «ПеременаПермь», участвуя в совместных проектах, например: экологический театр, маленькая редакция, неизвестные вузы Перми, добрые профессии, медиакомиксы, профпробы; проект с ТЮЗом «Лаборатория зрителя»; профориентационная игра для 4 и 5 классов; экологическая игра в 5 классе; создан отряд ДЮП в составе учащихся 3Б класса под руководством Пфлюг С.Л.; Театральные студии гимназии работают для гимназии: организуют закрытие и открытие ООС по МХК, сопровождение линеек, мероприятий, собственно показы спектаклей.

С каждым годом количество социальных партнеров увеличивается, сферы деятельности расширяются, с некоторыми соц.партнерами установилось постоянное сотрудничество. В результате, больше чем у 80%

выпускников по городскому тестированию определен высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению. Успешная интеграция в различные жизненные сферы: 90% выпускников 11 класса определяются с профессией и путями достижения (вуз, колледж), 9-классники почти не понимают, кем хотят быть в будущем, отсюда – страх уйти из гимназии и позднее понимание, что 10-11 класс были не нужны, отсюда же частая смена плана в 10 классе. В 9 классе необходимы качественные тренинги по профессиональному самоопределению.

6. Дополнительное образование

В коллективах дополнительного образования занятость составляет 90%, из них 58% занимается в коллективах при гимназии, в том году было 45%. В гимназии работают следующие коллективы и секции дополнительного образования: ансамбль «Поющие струны», школа игры на гитаре, ансамбль бального танца «Квинта», театральный коллектив старшеклассников «Маэстро», хор, Лаборатория зрителей, театральная студия для 5-8 классов, робототехника, баскетбол, волейбол, футбол, шахматы, тикоконструирование, химический кружок.

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество дополнительных услуг, предоставляемых гимназией, и количество занимающихся дополнительным образованием учащихся.

7. Работа с родителями

Работа с родителями является важным звеном воспитательной системы гимназии. В гимназии работает орган самоуправления родителей – Родительский совет гимназии. Совет состоит из представителей всех классов – по одному человеку от классного родительского коллектива, заседания проходят раз в месяц. Родители участвуют в планировании воспитательных мероприятий и их финансировании. Раз в четверть проходят родительские собрания в классах, на которые приглашаются завучи, психолог, социальный педагог, инспектор ОДН, ГИБДД. В 8-9 класса состоятся тьюторские встречи с родителями, направленные на определение интересов ребенка и построение

индивидуальной траектории обучения. Создан родительский патруль для профилактики дорожно-транспортных происшествий. Патруль провел 4 профилактических акции. Коллективы дополнительного образования провели отчетные концерты для родителей. Прошел директорский прием для родителей отличившихся обучающихся. Состоялось 8 советов профилактики с приглашением родителей учащихся, нарушающих дисциплину в гимназии. По индивидуальному запросу проводились консультации психолога для семьи. Родители вместе с детьми участвовали в конкурсе поделок «Золотая осень», в конкурсе национальных костюмов. Прошло 4 занятия семейного кулинарного клуба под руководством Авериной Н.А. Две родительские команды активно участвовали в городском конкурсе «Пермская верста», одна из них стала победителем. В конкурсе «Безопасный велосипед» команда родителей и детей заняла 1 место в районе и 3 место в городе. Организована форма работы «Встречи по пятницам», во время которых родители могут встретиться с представителем администрации и решить насущные проблемы.

Таким образом, родителям гимназии созданы условия для общения с педагогическим коллективом, для просвещения и проведения активного досуга совместно с детьми. Однако большая часть родителей не принимает участия в жизни гимназии, предпочитая быть сторонним наблюдателем и критиком.

Пути развития на следующий год:

1. Усилить профориентационное сопровождение 8-9 классов;
2. Проводить конкурс социальных проектов для последующей реализации в гимназии и городе;
3. Развивать волонтерское движение в гимназии /создать волонтерский отряд.
4. Сертифицировать профпробы педагогов гимназии;
5. Включить театральные студии в коррекционную и профилактическую работу.
6. Разработать и внедрить новые формы работы с родителями.

1.6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ кадрового обеспечения

Современный учитель живет в сложной, динамично развивающейся ситуации. Это требует от него гражданской позиции и четкого самоопределения в многообразии ценностных ориентаций. Востребованным сегодня является работник с развитыми гибкими навыками, отличной специальной подготовкой, открытым, любознательным взглядом на мир, готовностью к постоянному самообразованию, с высокой профессиональной мобильностью. Развитие *личностных* качеств учителя и *гибких* навыков реализуется в гимназии благодаря **матричной системе методического сопровождения**, а также участием педагогов в различных образовательных событиях: семинарах-практикумах, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства.

Профессиональное становление педагога в гимназии – это сложный, длительный, управляемый процесс. На формирование профессиональных компетенций оказывают влияние различные факторы. Например, в гимназии практикуется расширение сферы деятельности учителя. Любой педагог имеет возможность выйти за сугубо предметные рамки и продемонстрировать творческие способности, принимая участие в различных мобильных профессиональных объединениях, проектных группах. Такой выход за рамки своей предметной области позволяет учителю развиваться. В конечном итоге задача методического сопровождения заключается в формировании индивидуального стиля деятельности каждого педагога.

Критериями эффективности методического сопровождения педагогов гимназии являются: соответствие отраслевым показателям по аттестации педагогов, уровню образования и результатам мониторинга; количество и качество показателей деятельности, составляющих основу педагогического портфолио и как результат успешную аттестацию; количество и качество методических и дидактических разработок педагогов; изменения показателей

локуса контроля участников образовательного процесса от внешнего к самоконтролю; сохранение ресурсного состояния педагогов в течение года.

Системные эффекты достигаются за счет: перспективного комплексного анализа образовательного пространства учреждения (Группа развития, регулярные социологические исследования); актуализации ценностных ориентиров профессионального сообщества за счет ротации кадров, делегирования полномочий, расширение сферы деятельности; совершенствование единой организационно-методической матрицы, методической «сети» учреждения; разработки и регулярной коррекции плана повышения квалификации педагогических кадров; разработки интеллектуальной продукции, соответствующей потребностям учреждения (разделы основной образовательной программы школы, авторские программы элективных курсов, рабочие программы по предметам в соответствии с обновленными ФГОС, методических дидактических материалов различного рода, подготовки публикаций); стимулирования научно-методической деятельности внутри гимназии (создание творческих/ проблемных/ проектных групп); определения концептуальных основ профессиональной деятельности и развития индивидуального стиля молодых учителей; сопровождения процедуры аттестации педагогов.

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами по всем предметным областям. Общая численность педагогических работников снизилась по сравнению с прошлым годом на 4 человека и составила 56 человек (46 учителей, 3 педагога дополнительного образования, 1 педагог-организатор, 2 педагога-психолога,). В 2022 году в гимназии преподавали 2 кандидата наук, 3 педагога совмещали работу с учебой в аспирантуре, более 95% имеют высшее образование. Нагрузку более одной ставки имеют 66% педагогов (без учета дополнительных платных образовательных услуг). Доля молодых педагогов до 35 лет составляет 9 человек, что составляет 18%. Четыре учителя находятся в отпуске по уходу за ребенком. Доля молодых

педагогов, имеющих квалификационные категории, составляет 30%. Число педагогов старше 56 лет – 16 человек (29%). Три педагога вышли на пенсию.

Традиционно, в течение года в гимназии проводилась работа по повышению квалификации педагогов и руководителей гимназии и аттестации педагогических работников. Всего за год было успешно аттестовано на первую категорию - 6, на высшую категорию – 3 человека. Таким образом, в гимназии работает 71% педагогов, имеющих первую и высшую категорию.

Важной задачей методической службы является обеспечение профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогического коллектива для эффективного функционирования в условиях введения профессионального стандарта педагога и дальнейшей реализации ФГОС в основной и старшей школе. Обучение педагогических кадров проводилось в соответствии с планом курсовой подготовки. Всего за учебный год на различных курсах были обучены 42 педагога, (75% от общего количества). За последние 3 года прошли курсовое обучение 98% учителей.

Педагоги гимназии в течение года демонстрировали свои методические находки в мероприятиях городского и краевого уровня. Осуществлялось взаимодействие в рамках методических объединений, а также представляли опыт в формате открытых уроков, стажировок и мастер-классов на методических мероприятиях, проводимых по линии Центра развития образования г. Перми. Учителя-предметники в течение года активно занимались организацией интеллектуальных конкурсов для обучающихся.

Административная команда поддерживала и сопровождала педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства и методических мероприятиях. Наиболее значимые из них: олимпиада «Профи» (21 участник); конкурс «Секреты педагогического мастерства» (6 участников, 1 призер); конкурс «Методическая мозаика» (приняли участие 10 учителей, 1 диплом 1 степени и 1 призера); краевой конкурс «Пермь-300» (5 человек, 1 призер); краевой конкурс «Это Родина моя» (2 участника, 1 победитель); краевой конкурс «Функциональная грамотность в начальной

школе» (2 участника); учитель года, номинация «Классный руководитель» (1 участник)

Всего за 2022 год приняли участие в различных профессиональных конкурсах 32 педагога, победителями и призерами стали 5 человек. Шесть учителей являются сертифицированными специалистами для работы в этом году в качестве экспертов в предметных комиссиях по проверке работ ЕГЭ. Четыре педагога возглавляли городские методические объединения.

Проблемы: в связи с переходом на обновленные ФГОС необходима системная работа с рабочими программами в конструкторе; участились случаи формальной, некачественной подготовки документов, подтверждающих вклад педагогов в общие образовательные результаты гимназии; решена проблема распределения классного руководства, но требует пересмотра система стимулирования деятельности классных руководителей.

Решение обозначенных проблем мы видим в совершенствовании нормативно-правовой базы, сопровождающей учебный и воспитательный процесс в гимназии, в организации мобильных профессиональных объединений под каждую конкретную задачу.

Внесение изменений в права и обязанности участников образовательного процесса с учетом новых реалий: коррекция локальных актов и иных документов, регламентирующих образовательный процесс; персональное проектирование поддержки учителей и своевременное выявление проблем. Выстраивание новых механизмов обратной связи и организация курсовой подготовки.

Качество учебно-методического обеспечения

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2022 году составил 100%. Следует сказать, что не все учебники, которые использовались в учебном процессе входили в федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных министерством просвещения РФ (но использовались в связи с необходимостью завершения предметной линии УМК, что разрешено законодательством).

Разработаны и утверждены программы по всем курсам учебного плана в рамках соответствующих основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО). Это и рабочие программы по учебным дисциплинам, программы элективных, предпрофильных и профильных курсов, учебно-методические материалы, комплекты контрольно-оценочных средств, учебные пособия.

Рабочие учебные программы и учебные пособия имеются на бумажных и электронных носителях, представлены на сайте гимназии. Все УМК доступны преподавателям, учащимся и их родителям. Учебные программы на бумажных носителях имеются в библиотеке и в методическом кабинете, а так же в учебных кабинетах. Электронные носители имеются у всех преподавателей. В рабочие программы большинства дисциплин внесены изменения в соответствии с особенностями гимназического образования (так называемое «гимназическое приращение»), характеристики структуры и содержания всех частей учебного процесса, форм обучения, технологий, методического обеспечения всех типов аттестации, а также полноты характеристики и соответствия действующим требованиям ресурсного обеспечения дисциплины.

Оснащенность компьютерной техникой позволила активизировать использование современных информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности. Школьная библиотека обеспечена необходимой художественно-публицистической, методической, справочной литературой, имеет подписку на периодические издания. Образовательная организация оснащена учебниками на 100%, имеет богатую видеотеку и фонд мультимедийных пособий. Библиотечный фонд ежегодно обновляется.

Анализ информационно-библиотечного обеспечения

Одна из главных задач библиотеки – формирование у гимназистов навыков независимого библиотечного пользователя, информационной грамотности и развития культуры чтения. С этой целью проводятся

библиотечные уроки и литературные уроки. С большим интересом учащиеся приняли участие в интерактивных познавательных играх и краевых акциях.

Продолжалась работа по внесению фонда учебной и отраслевой литературы в программу «1С. Мультипас-Библиотека» (894 экз.). Старшеклассникам (9–11 классы) учебники выданы на электронный формуляр. Проведена большая работа по формированию заказа и последующей закупке учебной литературы на 2022 – 2023 учебный год. Осуществлена подписка на периодические издания для читального зала ИБЦ.

В связи с тем, что с 1 сентября 2022 года введены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования и в связи с опубликованием обновленного федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858, встала задача обновления фонда учебников в соответствии с новым ФПУ. В ноябре 2022 г. сделан централизованный заказ на учебники для 5 класса на 2023 – 2024 учебный год. В последующие годы предстоит поэтапная замена всех учебников в соответствии с актуальным ФПУ.

Контрольные показатели

	2021 г.	2022 г.
Посещений	5382	8757
Книговыдача / в т. ч. худож. лит.	4681 / 1620	17976 / 2977
Всего мероприятий и уроков	25	51
Посещений массовых мероприятий	593	1417
Тематический запрос на литературу	387	336
Книгообеспеченность на 1 учащегося	11,3	40,3 / 9,5
Обращаемость книжного фонда	0,4	0,4
Читаемость (Общая / худож. и отраслевая лит.)	4,6	16,3 / 2,7
Оформлено книжных выставок	48	44
Выставки-просмотры	10	10

Виртуальные книжные выставки	2	2
Экскурсии по библиотеке	3	4
Библиотечные и литературные уроки	20	19
Литературная гостиная	2	12
Видеопрезентации	3	3

1.7. Качество материально-технической базы и финансирование гимназии.

Общая площадь здания гимназии составляет 4134,8 кв.м подключено к централизованному отоплению, водоснабжению и канализации. Здание имеет 28. кабинетов, имеются кабинеты кулинарии, швейные мастерские для проведения занятий, два кабинета информатики. Также имеются столовая (с пищеблоком), спортивный зал, библиотека (с книгохранилищем), медкабинет (с процедурной) и актовый зал. Функционируют кабинеты психологов, социального педагога. В каждом учебном кабинете имеется проектор, рабочее место учителя оборудовано компьютером. Во всех кабинетах начальной школы установлены интерактивные доски и документ камеры.

В 2022 году произошли следующие изменения в развитии материально-технической базы: пополнен библиотечный фонд на сумму 627701,00 рублей в количестве 1008 экземпляров, путем проведения котировки. Обновлены ученические стулья в трех учебных кабинетах на сумму 145056,00 рублей в количестве 96 штук. Приобретены новые пластиковые стулья в кабинет информатики в количестве 16 штук на сумму 80976,00 рублей. Закуплено три базовых набора Lego для занятий Робототехники на сумму 84000,00 рублей. Для учителей установлены 4 веб камеры на компьютеры. В кабинет химии установлены жалюзи в количестве 4 штук на сумму 21220,00 рублей. В рамках пожарной безопасности приобретены 17 штук огнетушителей на сумму 24000,00 рублей. Суммарный расход на развитие материально-технической базы в 2022 году составил 994423,00 рублей.

В 2022 году общее финансирование составило 56847357,84 рублей. В том числе по бюджетам: субсидии на выполнение муниципального задания – 44575467,12 рублей и субсидии на иные цели – 12271890,72 рублей. Из

средств федерального бюджета в 2022 году было выделено 3207905,39 рублей на вознаграждение классным руководителям ежемесячно в размере 5000,00 рублей за один класс. На единовременную выплату педагогическим работникам гимназии, имеющим высокие результаты подготовки выпускников 11-х классов в 2022 году было выделено в размере 340000,00 рублей. Показатели средней заработной платы педагогических работников за 2022 год достигнуты в размере 41868,76 рублей, без учета выплат за вознаграждение классного руководства из средств федерального бюджета.

На организацию отдыха детей и молодежи в каникулярное время с дневным пребыванием было выделено 313668,60 рублей на 70 человек и освоение составило о 100%. По иным целям было выделено финансирование в размере 25612,20 санаторно-курортное лечение одному сотруднику. Освоение 100%. На обеспечение обучающихся с 1 по 4 классы основным (горячим) питанием в 2022 году были израсходованы 6075229,71 рублей, что составляет стопроцентный охват горячим питанием начального общего образования. Гимназия предоставляет дополнительные платные образовательные услуги. В 2022 году список платных услуг состоял из 8 курсов для учащихся 1-11 классов. Доля доходов от платных образовательных услуг к доходам бюджета гимназии выросла по сравнению с 2021 годом на 23,79%. В 2021 доход составил-5438,15 тыс.руб., в 2022 году-6731,75 тыс.руб. Гимназия сдает в аренду помещения обеденного зала и пищеблока общей площадью 317,7 кв.м. Доход от аренды составил 286813,49 рублей.

Основными направлениями расходования денежных средств по предпринимательской и иной приносящей доход деятельности являются: расходы на оплату труда, коммунальные услуги, содержание здания, приобретение материальных запасов и основных средств.

1.9. ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ

Внутренняя система оценивания качества образования функционирует в соответствии с положением. Положение разработано на основании Закона РФ

«Об образовании РФ» от 29.12.2012, ФГОС НОО, ООО и СОО., Приказа Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» и Устава МАОУ «Гимназия № 5» города Перми. Положение регламентирует содержание и порядок внутреннего системного оценивания качества образования. Прежде всего экспертной группой (Группа развития) осуществляется качественное оценивание деятельности гимназии по основным направлениям. Это оценивание осуществляется в пятый раз с 2018 по 2022 гг. За основу взяты следующие направления: А) Результаты обучения (академические, ЛР, МПР); В) Включенность в социум, социализация; С) Формирование готовности к самоопределению; D) Творческие результаты; E) Развитие образовательного пространства; F) Обновление образовательных программ; G) Индивидуализация образования; H) Разработка и внедрение новых форм обучения и педагогических технологий.

Применяется метод векторных диаграмм, который позволяет выявить сильные и слабые стороны деятельности в динамике в сравнении с предшествующими годами. Критерии оценивания указанных направлений векторной диаграммы осуществляется путем подсчета количества проведенных мероприятий и охвата обучающихся.

В соответствии с информацией, указанной в презентационной карте, оценка образовательных результатов сохраняет позиции - 4,5 баллов. В социальной работе прослеживается активная работа волонтерского и интеллектуального движения. В целом это направление заслуживает оценку с 4,5 до 4,7 баллов.



Оценка формирования готовности к самоопределению поднялась с 4,5 до 4,7 баллов. Ведется работа с социальными партнерами, участие в их проектах и привлечение социальных партнеров к организации профпроб для 8 и 10 классов. Впервые учащиеся гимназии 8 – ой параллели участвовали в профориентационном проекте «Билет в будущее». Оценка творческих результатов достигает уровня с 4,25 до 4,5 баллов. Оценка развития образовательного пространства остается высокой (5 баллов). Структура поддерживается, содержание деятельности расширяется за счет использования новых форм. Обновление ООП на всех ступенях заслуживает оценки 4,75, отвечает требованиям ФГОС особенно в части функциональной грамотности. Индивидуализация образования гимназии отмечается увеличением охвата учащихся основной школы. (4,5 баллов). По направлению разработка и внедрение новых форм обучения и педагогических технологий

оценка остаётся высокой. Продолжается их внедрение, осваивается музейная и архивная педагогика.

Основные мероприятия проводимые по параметрам качества:

Параметры	Направления деятельности и их реализация
1. Результаты обучения	Результаты обучения за 2022 г. даны в презентационной карте.
2. Включение в социум. Социализация.	<p>Краевой конкурс «Учитель года». 1 место.</p> <p>Практика студентов ПГГПУ (6 факультетов)</p> <p>Конкурс «Ученик года». 1 место (городского этапа).</p> <p>Всероссийский проект «Лента знаний» - 1 место.</p> <p>Школьная лига Европы «Что? Где? Когда?» - 1 место.</p> <p>Городской конкурс «Пермская верста» 1 место.</p> <p>Посещение игр баскетбольного клуба «Парма».</p> <p>Развитие проекта «Орлята России».</p> <p>Развитие волонтерского движения – «Пермский марафон».</p> <p>Благотворительная ярмарка.</p> <p>Краевая акция «Кленовая аллея»</p>
3. Формирование готовности к самоопределению.	<p>Осуществление программы «Профессиональное самоопределение».</p> <p>Участие в ярмарке «Образование. Карьера»</p> <p>Краевой конкурс «Ворлдскилз» (лаборант химического анализа) – 3 место.</p> <p>«Гордость Пермского края» - 4 учащихся.</p> <p>«Золотой резерв» - 4 учащихся.</p> <p>Городской конкурс «Безопасный велосипед» 3 место.</p> <p>Работа с партнерами в сфере исследовательской работы (профпробы, лекции, учебно-исследовательские работы на кафедрах СУЗов, ВУЗов).</p> <p>Работа общественного органа учащихся – «Медиацентра».</p> <p>Летний Медиалагерь.</p>

	<p>Профориентационный проект «Билет в будущее»</p> <p>Создание отряда «ДЮП», ШСК.</p>
4. Творческие результаты	<p>Благотворительная ярмарка – «Дедморозим»</p> <p>Проект с Тюзом «Лаборатория зрителя».</p> <p>Участие в фестивале «Город мастеров».</p> <p>Ансамбль гитаристов «Поющие струны».</p> <p>Танцевальный коллектив «Квинта».</p> <p>Проект «Дети на оперной сцене».</p> <p>Проект «Фестиваль культуры народов Пермского края».</p> <p>Всероссийский проект «Рябиновая аллея».</p> <p>Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», 1 место.</p> <p>Краевой фестиваль «Золотое перо», 1 место.</p> <p>Краевой конкурс «Мир, нарисованный словом», 1 место.</p> <p>Городской конкурс «Новогодние игрушки», 1 место.</p>
5. Развитие образовательного пространства	<p>Музейная работа: 1) музей «Истории гимназии № 5» – тематические выставки, лекции и практические занятия;</p> <p>2) историко-литературный кабинет – инсталляции «Серебряный век», «Урал-фронту»</p> <p>Передвижные выставки: «Молотов в годы ВОВ», «Космос и Пермский край», «Наши в Праге», «Губернаторы Пермского края».</p> <p>Гимназические выставки на мольбертах.</p> <p>Проведение предметных недель.</p>
6. Обновление образовательных программ	<p>В соответствии с требованием ФГОС все программы обновлены.</p>

7. Индивидуализация образования	Реализация нового учебного плана в 10 –х классах. Введение предметных погружений. Тьюторство в 8-9 классах. Индивидуальный образовательный маршрут семьи.
8. Разработка и внедрение новых форм обучения и педагогических технологий.	Отработка созданных в гимназии педагогических технологий: «Открытая образовательная сессия» (ООС) МХК 5- 8 класс; «Открытая образовательная сессия» (ООС) Астрономия 10 класс; «Технологическая сессия» (ТС) - 8 класс.

Используемые параметры качества помогают осуществлять аналитический подход к оценке деятельности разных направлений. Так возникает целостная картина, позволяющая прогнозировать и проектировать будущее.

2. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

п/п	Показатели	2020 г.	2021г.	2022 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	1031	1013	1043
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	433	416	414
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	478	483	506
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	120	114	123
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	71%	74%	77 %

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	73,3	73,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	61,61%	65,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,38	80,81	79,96
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,14	74,03	68,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	3 чел. 2,8%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0	0	0

	языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/5,4%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. 14%	9 чел. 8,5%	13 чел. 22 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел 4,5%	22 чел. 35,5%	19 чел. 33,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	811 чел 78%	889 чел 88%	970 чел. 93%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38 чел 13,5%	140 чел. 13,5%	143 чел. 13,7 %
1.19.1	Регионального уровня	6 чел 1,5%	20 чел. 2%	23 чел. 2,2 %
1.19.2	Федерального уровня	0	2 чел. 0,5%	1 чел. 0,1 %
1.19.3	Международного уровня	0	0,2%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	598 чел 58%	597 чел. 59%	629 чел. 64%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	120 чел. 100%	114 чел. 100%	123 чел. 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1031 чел. 100%	1013 чел. 100%	1043 чел. 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 чел	60 чел.	56 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в	55 чел 98%	53 чел. 88%	50 чел. 90%

	общей численности педагогических работников			
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 чел 90%	52 чел. 86%	49 чел. 87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел 8%	7 чел. 11%	6 чел. 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел 8%	6 чел. 10%	5 чел. 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 чел 70%	45 чел. 75%	40 чел. 71%
1.29.1	Высшая	24 чел 40%	26 чел. 43%	26 чел. 46%
1.29.2	Первая	18 чел 30%	19 чел. 32%	17 чел. 30%
1.30	стаж			

.30.1	до 5 лет	14 чел 23%	14 чел. 23%	8 чел. 14%
1.30.2	свыше 30 лет	9 чел 32%	23 чел. 38%	21 чел. 38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 чел. 22%	11 чел. 18%	9 чел. 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел 30%	20 чел. 33%	18 чел. 32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 чел. 98%	63 чел. 97%	59 чел. 99%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	45 чел 75%	48 чел. 74%	49 чел. 81%

	педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося			0,10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,3	29,7	31,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1031 чел. 100%	1013 чел. 100%	1043 чел. 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв. м	4,2 кв. м	4,2 кв. м
-----	---	--------------	--------------	--------------