

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 5» г. Перми

ОБСУЖДЕНО на заседании
педагогического совета
МАОУ «Гимназия №5» г. Перми
Протокол № 3
от 26 марта 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Гимназия №5» г. Перми
Е.А. Москалева
26 марта 2018 г.

**Отчет о результатах самообследования
деятельности гимназии
в 2017 году**

Пермь, 2018

Содержание

Введение	3
1. Аналитическая часть	5
1.1 Общая характеристика гимназии	5
1.2 Система управления гимназией	5
1.3 Образовательная деятельность гимназии и организация учебного процесса	10
Начальное общее образование	10
Основное общее образование	18
Среднее общее образование	23
1.4 Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников	30
1.5 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения.....	39
1.6 Качество материально-технической базы	45
1.7 Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование	46
2. Информация о показателях деятельности гимназии.....	47

Введение

Настоящее самообследование рассматривает деятельность гимназии в течение 2017 года. Аналитические и проектные работы являются основными и ведущими на протяжении всего года в каждом из направлений разносторонней деятельности гимназии.

Исходя из внутригимназической системы образования и воспитания, таковыми являются: результаты обученности и творческие результаты; достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; развитие образовательного пространства; выполнение и обновление образовательной программы; индивидуализация образования; разработка новых форм и педагогических практик в рамках инновационной деятельности; социализация и включенность в социум; формирование готовности к самоопределению и профориентация.

Использование векторной диаграммы, представляющей эти восемь направлений и их оценивание, дают картину непротиворечивого развития учебного заведения.

В педагогическом коллективе ведется постоянная работа по выработке системы представлений, по постижению смыслов и пониманию проблем и задач.

Она выражена:

- Ведущий замысел – индивидуализация;
- Конструктивный принцип – генерация и проектирование;
- Стратегия - «от ребенка»;
- Оценивание – мониторинговое, социологические исследования.

По результатам совместной работы учащихся, педагогов и родителей, которые сравниваются на протяжении трех лет (2015,2016,2017), можно утверждать, что произошел переход гимназии на траекторию устойчивого развития и приобретен определенный опыт в реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании обучающихся.

Это не исключает наличия проблем, существующих при функционировании учебного заведения. Проведенный анализ лег в основу создания новой программы развития гимназии «Гимназия реального выбора» (2017-2022 гг.).

2017 год является первым годом реализации новой программы , которая представлена тремя подпрограммами:

1. Новый образовательный ресурс «Гимназия - Плюс».
2. «Гимназическая модель ММОШ».
3. «Технологические основы формирования ИОМ».

Смысл новизны заключается в следующем:

- гимназия обращается к созданию широкого ресурсного поля (внутреннего и внешнего) для удовлетворения индивидуальных интересов и образовательных потребностей учащихся;
- предполагается предварительная диагностика интересов и предпочтений учащихся;

- по результатам анализа интересов учащихся генерируются творческие и образовательные блоки, выстраиваются отношения с социально - образовательными партнерами, практически создается педагогический кластер. Создаются новые условия обучения, возникает избыточность предложений – все это для осуществления учениками реального выбора.

Новая организация предполагает построение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), учитывающих все варианты индивидуального продвижения ученика, включая вариативную часть БУПа, применение поточно-группового метода. ведение краткосрочных курсов в обучении, профильное обучение и элективы в старшей школе, творческие блоки и социальные инициативы..

Разрабатывается и внедряется технология ИОМ, которая включает педагогическое сопровождение образовательной деятельности ученика, осуществляется привлечение его к созданию собственной образовательной программы.

«Гимназия твоих возможностей» остается нашим девизом.

1. Аналитическая часть

1.1 Общая характеристика гимназии

Полное наименование гимназии	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 5» г. Перми
Краткое наименование гимназии	МАОУ «Гимназия № 5» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Юридический адрес	614060, Пермский край, г. Пермь, ул. КИМ, д. 90
Фактический адрес	614060, Пермский край, г. Пермь, ул. КИМ, д. 90
Телефон/ факс	(342)281-96-55
Сайт/e-mail	http://gimnasium5.ru/ ; gimnazium5@mail.ru
Дата основания	1953 г.
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	Серия 59Л01 № 0002059, выданная 12.08.2015 г. государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	59А01, выдано 11.11.2015 государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края
ФИО руководителя гимназии	Москалева Елена Андреевна
ФИО заместителей руководителя гимназии по направлениям	Лузина Е.В. – зам.директора по основной школе; Дьякова И.В. – зам.директора по старшей школе; Гришулина Н.А. – зам.директора по воспитательной работе; Кравченко Е.А. – зам.директора по инновационной деятельности; Долбилкина И.Л. – зам.директора по УВР

1.2 Система управления гимназией

Для управления педагогической деятельностью в гимназии используется матричная схема управления, которая включает группу

развития, как центр управления, проблемные группы для решения инновационных задач и традиционные формы управления: методические предметные объединения, советы (научно-методический совет, совет профилактики, совет родителей, совет старшеклассников, старостат и др.).

Инновационная деятельность в период (январь-июнь 2017 г.) заключалась в работе проблемных групп по следующим направлениям:

1 группа. *«Программы тьюторского сопровождения обучающихся».* Группа была организована для работы с классными руководителями по созданию программ тьюторского сопровождения образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Особое внимание уделялось тьюторскому сопровождению образовательной деятельности учащихся 9 классов. Именно эта работа (индивидуальное тьюторство, цикл тьюторских встреч, учет интересов учащихся и семьи, анализ личных результатов), основанная на сотрудничестве учеников, родителей, классных руководителей, администрации, дала положительные результаты.

2 группа. *«Деление общеобразовательных предметов на различные группы по видам деятельности или сложности в условиях выбора».* Группа занималась вопросами: обобщение опыта (статьи в сборник гимназии, проведение городского семинара в рамках реализации ММОШ), разработки новых оснований построения поточных курсов (новые курсы по литературе, информатике). При развитии КСК был применен новый подход – выезд 5-6 классов в лагерь «Новое поколение» (погружение, новые образовательные партнеры, отдых).

3 группа. *«Создание условий для профессионального и деятельностного самоопределения».* Деятельность этой группы заключалась в проектировании системы профессиональных и деятельностных проб и их реализации в образовательном процессе гимназии. Дальнейшее развитие партнерских отношений, способствующих профессиональному и деятельностному самоопределению учащихся. Создан и реализован проект «Технологическая сессия» в 8 классах. Проект пилотный, заключается в изучении предмета «Технология» методом погружения; рассматривается как приобретение первого профессионального опыта. Социально-образовательными партнерами выступили: Политехнический колледж им. Славянова, кафедра фармакогнозии Пермской фармакологической академии, артсалон «Аншлаг», Пермский колледж технологии и дизайна, лаборатория «Информационные технологии и автоматизированные системы» электротехнического факультета ПГНИПУ, лаборатория структурно-химической модификации полимеров Института технической химии Уральского отделения Российской Академии наук. Руководителями групп выступали учителя гимназии: Визнюк В.Н., Русецких Е.Н., Аверина Н.А., Ведель Е.А., Патрушева Е.В. Проект признан лучшим в городском конкурсе «Проект года» и допущен к Всероссийскому конкурсу «Школа навыков XXI века». На конкурсе в Москве он получил диплом победителя в номинации «Образовательная программа (реализованный проект)».

4 группа. *«Разработка инновационных образовательных практик по достижению метапредметных (МПР) и личностных (ЛР) результатов».* Работа оформляется в виде статей для сборника по метапредметности - разработка метапредметных ситуаций при планировании учебных курсов обществознание и естествознание в 7 классах. Для 8 классов были разработаны материалы и проведены экзамены по биологии-химии-физике; географии- истории-обществознанию; литературе-русскому языку в интегральном метапредметном варианте.

5 группа. *«Развитие педагогического коллектива».*

Группа решала вопросы эффективной поддержки учителя (развитие педагогической культуры, повышение квалификации, аттестация, электронное портфолио, досуг).

С сентября 2017 года в соответствии с планом мероприятий по реализации программы развития создано пять проектных групп:

1. *«Новый образовательный ресурс «Гимназия - Плюс».* – создание ресурсной карты и карты интересов, определение проектных менеджеров, создание пробных образовательных блоков для 7 классов. семинар «Мониторинг эффективности первых результатов».

2. *«Гимназическая муниципальная модель «Основная школа – пространство выбора».* Новый этап развития поточно-группового метода обучения (ПГМО) в гимназии». Отработка проведения КСК (краткосрочные курсы) в 5-7 классах (погружение), работа над вариативностью социокультурных оснований деления на группы при ПГМО.

3. *«Технологические основы формирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)».* Ценностные принципы сопровождения. Виды сопровождения. Препятствия. Субъектная позиция ученика. Проектирование ИОМ. Проектный семинар.

4. *«Группа проектов».* Организация внеурочной деятельности через создание единого творческого пространства по направлениям: Личностное развитие (реализовано 8 проектов); военно-патриотическое (реализовано 5 проектов), гражданская активность (проведены турниры и исторические дебаты), информационно-медийное (регулярный выпуск газеты «Post scriptum»), интеллектуальное и творческое (игры «Что? Где? Когда?», квесты). Сотрудничество с РДШ.

5. *««Развитие педагогического коллектива».* Семинар «Ресурсное состояние педагога. Круглый стол «Профессиональный стандарт педагога»»

Частью управленческой работы является планомерное проведение социологических исследований. В 2016-2017 уч. году исследование было посвящено вопросам сотрудничества семьи и гимназии. Был составлен социологический портрет родителей, исследовано отношение родителей к обучению и воспитанию в гимназии, выявлены проблемы и недостатки, рассмотрены резервы сотрудничества с родителями, составлены рекомендации.

С точки зрения выделения и решения проблем в управлении следует указать на усилия коллектива по:

- децентрализации в постановке управленческих задач, что решалось через развитие горизонтальных связей в разнообразных формах – работа проблемных и проектных в групп, участие в конкурсном движении и пр.;
- новой организации образовательной деятельности - сочетанию учебной и внеурочной деятельности, что осуществлялось через разработку организации разнообразного взаимодействия и поиск новых социально-образовательных партнеров – проект «Технологическая сессия».
- осуществлению работы в рамках годовичного плана мероприятий по реализации программы развития в 2017 г.
- проектирование нового образовательного ресурса «Гимназия-плюс», отработка гимназической муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора», разработка технологических основ формирования индивидуального образовательного маршрута.
- При этом можно указать на главную управленческую проблему – необходимость более широкого вовлечения педагогов в осознание, принятие и проектирование новых педагогических технологий, способов, приемов и развитие фасилитационной культуры в целом.

План мероприятий по реализации программы в 2017/2018 гг.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Подпрограмма «Новый образовательный ресурс «Гимназия – Плюс»</i>			
1.	Формирование команды для реализации стратегии и управления организационными изменениями. Определение индивидуальной ответственности	сентябрь	Большакова Т.В. Первунинская С.С. Гришулина Н.А.
2.	Проектный семинар. Аргументация необходимости изменений. Определение общей перспективы.	октябрь	Кравченко Е.А. Гадалова Т.И.
3.	Информационная подготовка по созданию ресурсной карты. Матрица – внутренние и внешние ресурсы по уровням и параллелям. (7 классы)	октябрь	Классные руководители
4.	Круглый стол с возможными образовательными партнерами.	октябрь- ноябрь	Гадалова Т.И.
5.	Представление и анализ карты интересов по классам (7 классы – пилотаж).	октябрь	Большакова Т.В. Первунинская С.С. Гришулина Н.А.
6.	Конкурс проектных идей среди учеников, учителей и родителей. Определение проектных менеджеров.	ноябрь	Кузякина М.Ю.
7.	Создание проектными менеджерами пробных образовательных блоков и проведение занятий.	январь- февраль	Большакова Т.В. Первунинская С.С. Гришулина Н.А.

8.	Мониторинг эффективности первых результатов. Анализ. Проведение административного совещания.	март-апрель	Долбилкина И.Л.
<i>Подпрограмма «Гимназическая муниципальная модель «Основная школа – пространство выбора (ММОШ)»</i>			
1.	Теоретический семинар. Культурологические основания деления на группы в рамках реализации ПГМО.	сентябрь-октябрь	Лузина Е.В.
2.	Создание программ курсов для групп разной направленности с введением гимназического компонента.	сентябрь-октябрь	Гришулина Н.А.
3	Проектный семинар «Индивидуальный образовательный продукт»	сентябрь-октябрь	Руководители потоков
4	Ученическая конференция «Я – сам!»	март-апрель	Лузина Е.В. Классные руководители
5	Подготовка локальных актов по институализации организации ММОШ в гимназии	к апрелю	Лузина Е.В.
<i>«Технологические основы формирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)»</i>			
1.	Проектирование технологии ИОМ. Материалы работы проблемной группы	сентябрь-октябрь	Кравченко Е.А. Гадалова Т.И
2.	Разработка стимулов для педагогов - участников проекта.	сентябрь-октябрь	Кузякина М.Ю.
3.	Создание глоссария педагогических терминов по теме	ноябрь	Русецких Е.Н.
4.	Проектный семинар с педагогами гимназии	ноябрь	Руководитель проблемной группы
5.	Планирование и установление областей индивидуальной ответственности	ноябрь-декабрь	Большакова Т.В. Лузина Е.В. Дьякова И.В.
6.	Семинар-обсуждение результатов проектной работы	март-апрель	Большакова Т.В. Лузина Е.В. Дьякова И.В.

1.3 Образовательная деятельность гимназии и организация учебного процесса

Начальное общее образование

Численность учащихся на начало года 2016-2017 гг. в начальной школе - 392 человек, на конец года - 393 человек. Наполняемость в классах - до 30 учащихся. Количество классов в НШ: 1-х классов - 4, 2-х классов - 3, 3-х классов - 4, 4-х классов - 3. Всего в НШ -14 классов. Численность на 1 сентября 2017 г составляет 423 чел . 1- х классов - 4; 2- классов - 4; 3-х классов – 3; 4-х классов – 4. Всего в НШ 15 классов. Общая успеваемость в начальной школе составляет 100%. Обучающиеся 1-х классов успешно справились с программой обучения. 216 человек (2-4 классы) закончили учебный год на «4» и «5», что составляет 79%, 30 человек – отличники, что составляет 13,8% (10,4% в прошлом году). Итоговые контрольные работы за 2016-2017 учебный год по русскому языку и математике проводились во всех классах начальной школы. В работы были включены задания с учетом гимназического приращения - базового и повышенного уровня трудности. Учителями составлены кодификаторы предметных умений по классам. Результаты контрольных работ занесены в таблицу.

Русский язык				Математика		
	справились	«4» и «5»	% качества	справились	«4» и «5»	% качества
1 кл.	Успешно справились при безотметочном обучении			Успешно справились при безотметочном обучении		
2 кл.	100 %	72 чел.	80,8 %	100 %	63 чел.	70,7 %
3 кл.	96 %	70 чел.	75,2 %	100 %	86 чел.	89 %
4 кл.	96,5 %	85 чел.	96,5 %	100 %	89 чел.	100 %

Учащиеся в основном справились с итоговыми контрольными работами. Наблюдается положительная динамика качества обучения по математике (средний показатель – 86 %, в прошлом году – 70,3 %) по русскому языку (средний показатель – 84,3 %, в прошлом году – 77%).

В апреле 2017 впервые проводились Всероссийские проверочные работы (ВПР) для учащихся 4-х классов. Учащиеся 4-х классов показали достаточно высокие результаты этих итоговых работ. По русскому языку из 88 обучающихся на «4 и 5» написали 85 человек, что составляет 96,5 % (в прошлом году 99,5%), по математике на «4 и 5» написали 88 человека – 100% (в прошлом году 98%), а по окружающему миру на «4 и 5» написали 80 человек- 96,3% (в прошлом году – 93 %). Трудность испытывали обучающиеся, которым нужно было дать развернутый ответ или записать рассуждение по заданию, сложность была и в описании эксперимента по окружающему миру, по математике испытывали затруднение в решении нестандартной задачи при выборе записи способа решения, по русскому языку – ответ не всегда соответствовал заданиям в полном объеме. Учителя

Будчева С.А., Большакова Т.В, Пфлюг С.Л. проводили серьезную работу над ошибками, учитывая индивидуальные особенности учащихся, на уроках использовали материал практико-ориентированной направленности, организовывали встречи с родителями, проводили консультации, дополнительные встречи для желающих по субботам

Результаты обучения с сентября по декабрь 2017 г.: при безотметочном обучении в 1 классе, все обучающиеся успешно справляются с учебной программой. Средний показатель качества обучения со 2 по 4 класс стабилен, наблюдается положительная динамика. В первом полугодии 2017-2018 учебного года он составляет 76%.

На протяжении последних трех лет главным направлением мониторингового обследования обучающихся является смысловое чтение. Метапредметные результаты заданы в междисциплинарных программах «Программа формирования УУД», «Чтение и работа с информацией», «Формирование ИКТ компетентности обучающихся». Тренажер Т.Л. Мишакиной «Формирование универсальных учебных действий» (издательство «Ювента») несколько лет используется в начальной школе для развития и контроля обобщенных умений. Анализируя результаты входной и промежуточной диагностики 2017 учебного года, можно говорить о положительной динамике развития обучающихся в начальной школе. В мониторинговом обследовании – конкурс «ЭМУ-эрудит 2017» ежегодно участвует большинство обучающихся начальной школы. По активности участия в конкурсе и результативности гимназия занимает второе место в Пермском крае. Результаты по всем параллелям проанализированы, они дали положительную динамику.

В начальной школе особенное значение имеет работа с родителями, при этом важно знать социальные характеристики семей. Социальный портрет родителей: высшее образование – 83%, средне-специальное – 15,1%, среднее – 1,9%, полные семьи – 86%, неполные семьи – 12,8%, матери-одиночки – 1,2%, опекунов – 0,2%, малоимущие – 5,2%, малоимущие многодетные – 3,1%, многодетные семьи – 6,5%, родители-инвалиды – 0,5%, родители - пенсионеры – 0,5%.

Большая часть родителей имеет высшее образование. Мы имеем дело с благополучными семьями, что говорит о благоприятной культурно-образующей среде воспитания в домашних условиях. Ценности образования, которые исповедует гимназия, разделяются родителями. Это помогает в организации сотрудничества при ведении образовательной деятельности. Проблемные вопросы, возникающие в образовательном процессе, решались на уровне административных советов, совета профилактики, психологической службы гимназии. По данным психолого-педагогических исследований процесса адаптации, больше всего трудностей возникает в обучении детей чтению и письму, понимании математических и логических закономерностей, в общении с ребенком – первоклассником. Исходя из этих условий, мы предложили реализацию программы «Школа родителей будущих первоклассников», целью которой является развитие психолого-

педагогической компетентности родителей. Занятия проводятся в форме лекций, дискуссий, практических заданий, ролевых и деловых игр, тренинговых упражнений, интерактивных игр, проективных методик.

Учебный план начального общего образования

Формирование учебного плана направлено на успешное освоение образовательной программы начальной школы и целенаправленную подготовку обучающихся к освоению программ уровня гимназии. Он составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, сохранения единого образовательного пространства. При этом решаются следующие задачи: реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; выполнение основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения; выполнение образовательных программ по учебным предметам начального общего образования. Учебный план ориентирован на 5-дневную учебную неделю в 1-3-х классах, что составляет в 1 классе - 21 час, во 2, 3 классах – 23 часа. Учебный план в 4 классах ориентирован на 6-ти дневную учебную неделю и составляет 26 часов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели. Сменность занятий: 1 смена – 1А, 1Б, 1В, 1Г, 2Б, 4А, 4Б (7 классов). 2 смена – 2А, 2В, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4В (7 классов). Учебный план в 1-4 классах составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Комплектование 1-х классов происходит в соответствии с документом - локальным актом гимназии «Положение о приеме в 1 класс». Обучение в 1-м классе ведется без домашних заданий. Ежегодно в феврале месяце для первоклассников проводятся дополнительные недельные каникулы. Обучение в 1-х классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. При обучении детей в 1-м классе в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Так в сентябре, октябре – 3 урока по 35 мин каждый, со второй четверти – 4 урока по 35 мин каждый. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся в 1-х классах 4-х уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе реализуется за счет изучения предметов трех модулей этого курса: «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» -1 час в неделю (34 ч. в год).

В 4-х классах часы вариативной части учебного плана используются для проведения учебных предметов - информатики, математики. Данные предметы введены для развития интеллекта и логического мышления.

Предметные области	Учебные предметы	классы				Часов на предмет	Часов на обр. обл.
		I	II	III	IV		
	1. Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20	42
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	
	Иностранный язык		2	2	2	6	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	5	17	18
	Информатика				1	1	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	8
	ИЗО	1	1	1	1	4	
Технология	Технология	1	1	1	1	4	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	12
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ				1	1	1
Объем учебной нагрузки	ИТОГО	21	23	23	26	93	93
	Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	26	93	93

Характеристика образовательных программ

Начальная школа гимназии в образовательном процессе использует УМК «Перспектива».

Разработка программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения ООП НОО федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе, применяются в соответствии с современными требованиями. Характерной чертой жизни и деятельности начальной школы в гимназии в течение последних лет является стабильность и по некоторым показателям положительная динамика развития.

При безотметочном обучении в 1 классе, все обучающиеся успешно справились с учебной программой. Средний показатель качества обучения со 2 по 4 класс стабилен, наблюдается положительная динамика. В 2016-2017 году он составляет – 79 % (в 2015-2016 году – 76,2%).

Программы по всем предметам выполнены на 100%, учебный план - на 99% (карантин с 12 по 14 января (с 1 по 7 классы), с 16 по 21 января 2017 года (вся школа), занятия проходили дистанционно не в полном объеме). В этом году была своевременно спланирована работа в условиях карантина (подготовка заданий, организация занятий для расширения познавательного интереса, проведение подготовки детей и родителей для организации работы в дистанционном режиме).

Дополнительные образовательные программы

Создавая условия для развития навыков собственной деятельности, ее актуализации, оптимизации познавательных способностей, развития творчества обучающихся 3-х, 4-х классов, школа «Квинта», как дополнительная образовательная услуга, добивается достаточно высоких результатов. В этом 2016-2017 учебном году закончили обучение в ней 48 чел: 16 третьеклассников и 32 – четвероклассника. В настоящее время обучается 47 человек.

Школа востребована, вызывает интерес у родителей, так как решает задачи в соответствии с современными требованиями образования.

Учебный план занятий с обучающимися 3-х классов состоит из следующих предметов: «Игрословия» 1 час в неделю; «Инфомир» 1 час в неделю; «Азбука искусств» 1 час в неделю.

Учебный план занятий с учащимися 4-х классов состоит из предметов: «Мастерская слова» 1,5 часа в неделю; «Х-педия» 1,5 часа в неделю; «Страна эрудитов» 1 час в неделю.

Приоритет отдается дифференцированным методам обучения, что способствует успешному продвижению учащихся с разным уровнем подготовленности. Индивидуальное развитие ребенка происходит за счет создания ситуации успеха в ходе выполнения заданий и упражнений высокого уровня трудности. Ведущей деятельностью учащегося является самостоятельная работа с заданиями, с использованием само и взаимоконтроля. При обучении в школе «Квинта» ведется индивидуальная карта успешности учащегося.

Каждый преподаватель школы «Квинта» проводил диагностику, отслеживал динамику обучения каждого ученика. Достижения обучающихся оценивались по 10-ти балльной системе. При подведении итогов обучения в школе «Квинта» по предметам выведен средний балл каждого ученика. Так

балл по потоку составил: в 4 классе «Мастерская слова» - 7,4 б; «Х-педия» - 7,3 б; «Страна эрудитов» - 7,3 б.

Так как уровень знаний детей различный, появилась необходимость в организации дополнительных индивидуальных занятий по восполнению пробелов.

Возникали организационные сложности при сопряжении расписаний основных и дополнительных занятий.

Программы дошкольного образования и подготовки к школе

В гимназии продолжает свою работу воскресная школа «Росток». Деятельность педагогов была направлена на создание условий для успешной адаптации ребенка в 1 классе, развития личности ребенка. Учащиеся зачислялись на основании заявления родителей. Наполняемость школы в настоящее время – 205 человек.

Для детей проводятся 2 занятия в неделю по 3 урока, продолжительность урока 30 минут, перерыв 10 минут. Расписание составлено в соответствии с учебным планом.

Учебный план для занятий с детьми 6-летнего возраста содержит следующие предметы: Азбуковедение (1 час); Математика (1 час); Окружающий мир (1 час); Развивающие игры (1 час); Развитие речи (1 час); Уроки творчества (0,5 час); «Лесенка радости» (0,5 час).

Приоритет отдается методике развивающего обучения. Ведущей деятельностью для детей 6 -летнего возраста являются игры сюжетно-ролевые и дидактические, постепенно адаптируемые к учебным видам деятельности в начальной школе. Индивидуальное развитие происходит за счет разноуровневых заданий, упражнений и разнообразных видов деятельности. Проводится психологическое сопровождение развития детей в воскресной школе. На протяжении всей учебы проводится диагностика с целью определения стартовых возможностей ребенка и динамики развития. В «Листке успешности» отражены результаты достижений ребенка по 12-ти балльной системе. Все результаты открыты для родителей. Для родителей проводятся индивидуальные консультации и тематические родительские собрания.

Ребенок овладевает первыми навыками чтения, базовыми навыками письма, математическими представлениями, элементарными навыками учебной деятельности, имеет достаточно широкий кругозор, представления о единстве окружающего мира.

Педагогический коллектив, учитывая индивидуальные особенности детей, дает рекомендации родителям для поступления в 1 класс.

В ходе собеседования с родителями в рамках круглого стола была обозначена необходимость проведения запланированных консультаций с педагогами воскресной школы для преодоления трудностей, которые возникают у будущих первоклассников.

Основные направления воспитательной деятельности; виды внеклассной внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии, связующим звеном всей системы воспитательной работы.

Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. При этом гимназия обладает правом самостоятельного выбора в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО второго поколения мы понимаем образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от форм классно-урочной системы и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В настоящее время проводятся занятия были занятия по внеурочной деятельности:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Направления деятельности
1. «Я. Ты. Мир» (Человековедение)		1 час	1 час		социальное
2 «Дорога в 5 класс»				1 час	социальное
3. «Почемучки» (развивающие игры)	1 час	1 час	1 час	1 час	общеинтел- лектуальное
4. «Мир деятельности»			1 час (3В, 3Г)		общеинтел- лектуальное
5. «Инфомир» (информатика)		1 час	1 час		общеинтел- лектуальное
6. «Развитие речи»	1 час	1 час	1 час	1 час	общекультурное
7. Хор	1 час	1 час			общекультурное
8. «Английский язык»		1 час	1 час	1 час	общекультурное

Результатом внеурочной деятельности является личностное развитие и саморазвитие ребенка в соответствии с его интересами и возрастными особенностями.

В конце 2016/2017 учебного года обучающиеся представляли индивидуальные и групповые продукты образовательной деятельности: «Будем помнить!», «Легкая рука», «Подари радость другу», «След человечества». Тематические праздники в соответствии с программой проводились совместно с родителями.

Результат работы был представлен на городском семинаре в апреле 2017 г. «Использование практико-ориентированных заданий в урочной и внеурочной деятельности». Семинар получил высокую оценку слушателей, опыт работы был одобрен.

2017 год – год проектирования нового образовательного ресурса «Гимназия-«плюс». Каждый класс начальной школы определил главное направление деятельности по реализации проекта.

1 класс - Проект «Игрушка – мир детства». Цель проекта: Формирование представления о роли и значении игрушки в жизни ребенка.

2 класс – проект «Космический круиз». Цель проекта: формирование углубленных знаний у детей младшего школьного возраста о космическом пространстве, освоении космоса людьми.

3 класс - Проект «Пермские писатели - детям». Цель проекта: знакомство с литературным наследием Пермского края.

4 класс - «Путь к книге». Цель проекта: приобщение детей к чтению через творчество.

При реализации представленных проектов добились следующих результатов: В 1 классах детьми составлен рукописный альбом «Моя любимая игрушка», каждый ребенок освоил правила изготовления игрушки, имеет представление о роли и значении игрушки в жизни. Во 2 классах обучающиеся более подробно изучили космос и его составляющие, а также темы, связанные с освоением космоса, дети составили «Дневник Звездочета» (путевой лист). В 3 классах обучающиеся добились следующих результатов: знакомство с литературным наследием Пермского края (познакомились с творчеством Пермских писателей), осознание ценности семейного чтения, создание мини-библиотеки, оформление выставки рисунков, выпуск буклета «Пермские писатели». В 4 классах данный проект способствовал развитию творческих способностей учащихся, бережному отношению и интересу к книге, развитию речевой активности ребенка, созданию книг своими руками, приобщению к книге, чтению.

Научные общества учащихся, кружки, секции

Большое внимание в начальной школе уделяется организации исследовательской деятельности. Ежегодно обучающиеся принимают участие в олимпиадах, конкурсах, НПК городского, регионального и российского уровня. Участвуют учащиеся со 2 класса. Сначала ученики представляют свои работы в классах, затем на гимназическом уровне.

В работе НПК принимали участие старшеклассники и родители (члены жюри), которые отмечали, что работы, представленные на секциях, актуальны, носят исследовательский характер, представляют практический интерес. Большинство обучающихся показали хорошие результаты в области научно-исследовательской деятельности, демонстрировали хороший уровень коммуникативной культуры.

В работе школьного тура НПК начальной школы приняло участие 63 человека: 2-е классы – 2 секции (19 чел.), 3-е классы – 2 секции (25 чел.), 4-е классы – 2 секции (19 чел.). Конференция проходила организованно: тематические линейки и защита исследовательских работ (8.02.2017 г.)

Обязательны ежегодные выступления на городском и краевом уровне, где систематически начальная школа занимает призовые места.

В 2017 году на городском и краевом уровне были получены призовые места: 12 чел - НПК «Мой первый опыт»; 5 чел НПК «Старт в науку»; 2 чел - НПК «Муравьишка»; 3 человека – победители всероссийского уровня.

Впервые в гимназии был организован «директорский» прием детей и родителей, на котором чествовали обучающихся - победителей олимпиад и конкурсов на уровне края и России. От начальной школы было 12 представителей.

Основное общее образование

Образовательная деятельность основной школы регламентируется документами, утвержденными Министерством образования РФ, которые и обеспечивают системность работы педагогического коллектива по реализации основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) и учебных планов (в том числе и индивидуальных), направлена на развитие личности и определяет приоритетные направления деятельности гимназии.

Гимназия обеспечивает условия становления и формирования личности обучающегося, учет его склонностей, интересов и способностей. Побуждает к социальному самоопределению, к выбору своего дальнейшего жизненного пути в направлении получения среднего общего, среднего профессионального образования. Гимназия предлагает обучающимся большое разнообразие новых образовательных форм, учитывающих индивидуальные особенности учащихся, их способности и образовательные приоритеты. Это и специализированные, краткосрочные курсы, факультативы, потоки, индивидуальные и групповые занятия.

В основной школе обучалось 503 человека. Успеваемость составляет 100%. 36 человек окончили учебный год на отлично, что составляет 7,1 %, 283 (56,2 %) учащихся на «4» и «5». Конечно, наблюдается рост числа учеников, обучающихся на «отлично и хорошо», но, по-прежнему, перед педагогами и родителями и, собственно, учащимися стоит задача большей реализации ученического потенциала. Этому способствует: введение разработанных в гимназии дневников сопровождения образовательной деятельности («Дневников СОД») в 7-х классах; проведение тьюторских встреч в 9 классах совместно с обучающимися и их родителями. Создается целое гимназическое движение в основной школе «На ступеньку выше!», что предполагает усиленное тьюторское сопровождение образовательной деятельности в основной школе.

В связи с внедрением муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора» учащимся 5-7 классов предлагается сделать выбор краткосрочных курсов (из 18 предлагаемых) и направления при поточно – групповым методе: 5 классы – литература и информатика, 6 классы – литература и обществознание, 7 классы - литература и обществознание.

Для предпрофильного обучения в 8-х классах учащимся предлагались следующие предпрофильные направления: математико-экономическое, социально-гуманитарное, естественнонаучное; филологическое, занятия по которым проводились в технологии «карусель». В 9-х классах учащиеся выбирали одно из четырех направлений: физико-математическое, лингвистическое, естественнонаучное и социально - гуманитарное.

В государственной итоговой аттестации основной школы приняли участие 99 учеников 9-х классов. Обязательными являлись русский язык и математика, сдаваемые в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), а также учащиеся выбирали два других предмета. Выбраны следующие предметы: биология – 28 человек, физика – 27 человек, химия – 17 человек, география – 8 человек, обществознание – 53 человека, информатика и ИКТ – 23 человека, английский язык – 18 человек, история – 10 человек, литература – 14 человек.

В течение учебного года в гимназии реализовывался проект «ОГЭ+». В рамках проекта велась подготовка к успешной сдаче экзаменов. Были запланированы и осуществлены мероприятия, направленные на качественную подготовку учащихся к ГИА: внешний (Министерство образования Пермского края) и внутренний мониторинги по математике, русскому языку и предметам по выбору в форме ГИА, смотры знаний, тьюторские встречи, консультации, родительские собрания. На административных и оперативных совещаниях проводился анализ результатов работ, проводились консилиумы и собеседования для обучающихся и родителей.

Аттестаты об основном общем образовании получили все девятиклассники. 17 учащихся имеют аттестат с отличием (относительно 14 в предшествующем учебном году); 43 выпускника 9-х классов получили аттестаты без троек (по сравнению с 33 выпускниками прошлого года). Эти положительные результаты были получены в том числе и за счет усиленной индивидуальной работы с каждым учеником.

Учебный план основной школы направлен на системное освоение базового образования, усиление гуманитарной и культурологической составляющей, а также создание условий для проявления индивидуальных интересов и проектирования образовательных перспектив в рамках освоения и внедрения муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора».

Основной особенностью учебной деятельности в 2017 году являлся переход на обучение в 6-х классах по ФГОС – это работа по новым учебникам с формированием и оцениванием предметных, метапредметных и личностных результатов.

Далее представим по предметным областям особенности построения учебного плана.

В 7-х классах велось преподавание химии, в соответствии с концепцией естественнонаучного образования в гимназии. Важным компонентом является усиление гуманитарной составляющей гимназического образования - увеличение числа часов на литературу (1 час в 5, 6 классах), иностранные языки (1 час в 5-7 классах), введение второго иностранного языка (немецкого или французского) с 8 класса по выбору.

Для повышения информационной культуры вводился дополнительно 1 час информатики в 5-6 классах. Для развития пространственного

воображения и с целью осуществления предпрофильной подготовки в 8-х классах велся предмет «Черчение», 1 час в неделю.

Предмет «Технология» учащимися 8-х классов изучался через пилотный проект «Технологическая сессия». Учащиеся выбирали одну из 7 проектных линий.

В 8-х классах учащимся предлагаются следующие предпрофильные направления: математико-экономическое, социально-гуманитарное, естественнонаучное, филологическое (технологии «карусель»).

В 9-х классах для усиления завершающего цикла основного курса математики число часов увеличено на 1 час в неделю.

Для предпрофильного обучения в 9-х классах учащимся предлагалось на выбор одно из трех направлений: физико-математическое, филологическое социально – гуманитарное и естественнонаучное.

В рамках реализации муниципальной модели «Основная школа - пространство выбора» учащимся предоставлялась возможность сделать выбор изучения предметов на основе поточно-группового метода (5классы – литература и информатика, 6 классы – литература и обществознание, 7 классы – литература и обществознание), выбор краткосрочных курсов, социокультурных практик. Предусматривались часы на исследовательскую и проектную работу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА 2016–2017 И 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предметные области	Предметы	5		6		7		8		9	
		Инвариант	Вариатив								
Филология	Русский язык	6		6		4		3		2	
	Литература	2	1	2	1	2		2		3	
	Иностранный язык (первый язык)	3	1	3	1	3	1	3		3	
	Иностранный язык (второй язык)								2		2
Общественно – научные предметы	История	2		2		2		2		3	
	Обществознание			1		1		1		1	
	География	1		1		2		2		2	
Математика и информатика	Математика	5		5		5		5		5	1
	Информатика		1		1		1	1		2	
Естественно-научные предметы	Биология	1		1		2		2		2	
	Химия						1	2		2	
	Физика					2		2		2	
Искусство	Музыка	1		1		1					
	ИЗО	1		1		1					
	МХК		0,5		0,5		0,5	1		1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	3		3		3		3		3	
	ОБЖ							1			
Технология	Технология	2		2		2		1			
	Черчение								1		
	Краткосрочные курсы, социокультурные практики, исследовательская, проектная работа, предпрофильные направления		1,5		1,5		1,5		2		2
	Предельно допустимая учебная нагрузка	32		33		35		36		36	

В целом, для улучшения результатов обучения в основной школе предлагается решение следующих задач: совершенствование мониторинга, организация самостоятельной работы учащихся, развитие механизмов образовательной деятельности, совмещающей учебную и внеурочную деятельность.

**Анализ итоговой аттестации учащихся 9-х классов
за 2016-2017 учебный год**

**Результаты итоговой аттестации основной школы,
сдаваемые в форме ОГЭ:**

	Математика	Русский язык	География	Обществознание	Биология	Химия	Физика	Английский язык	Литература	Информатика	История
Количество сдававших	99	99	8	53	28	17	27	18	14	23	10
Успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
На "4" и "5"	89,8 %	97,9 %	62,5 %	94,3 %	82,1 %	88,2 %	88,8 %	100 %	92,8 %	95,6 %	80 %
Средний балл	19,8	34,2	22	31,6	28,8	25,6	28,5	60,2	17,4	16,9	29,7

**Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9-х классов
(в динамике за последние три года)**

	2015	2016		2017		
	Гимназия	Гимназия	Район	Гимназия	Район	Город
Русский язык	78,7	66,3	55,6	75,7	57,7	57,2
Литература	-	74,3	62,2	75,8	67,7	70,9
Математика	64,4	60,8	52,1	56,6	52,4	52,4
Физика	53	62,6	50,1	61,7	51,9	53,9
Химия	88	63,1	51,5	62,4	51,7	55,3
Информатика	84	56,7	65,4	61,1	57,9	53,7
Биология	65,3	60,7	49,7	60,9	49,2	52,3
История	-	67	49,3	58	52,8	51,3
География	75	58,7	51	52,3	53,1	51,7
Англ. язык	76,7	75,4	75,2	86	85,6	85,6
Обществ.	86,9	64,5	53,5	66,2	57	53,6

За три года все девятиклассники (100%) получили аттестаты об основном общем образовании. 17 выпускников (17,1%) получили аттестаты особого образца. 3 (3%) выпускника награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

По результатам итоговой аттестации наблюдаются стабильно высокие результаты у выпускников по русскому языку и математике, в том числе по предметам по выбору, средний балл выше районного.

В течение учебного года в гимназии реализовывался проект «ОГЭ+», который был направлен на более качественную подготовку выпускников основной школы. Акцент был поставлен на индивидуальной работе педагога с обучающимися по преодолению пробелов в знаниях. В методических объединениях разрабатывалась система подготовки обучающихся к ГИА. Были проведены тренировочные испытания по основным предметам и предметам по выбору (2 мониторинга внешних и 2 мониторинга внутренних). Также во внимание было принято активное включение обучающихся в проект департамента образования «ОРФА» по русскому языку, что позволило более качественно подготовить обучающихся.

Необходимо отметить, что смотры знаний, мониторинги по предметам по выбору готовили обучающихся не только по содержанию, но и с точки зрения психологической готовности к экзаменационным испытаниям.

Среднее общее образование

Старшая школа

Старшая школа в гимназии находится в режиме функционирования, работая по модели профильной школы. Организация деятельности старшекласников полностью основана на ООП СОО Программа старшей школы ориентирована на исполнение миссии гимназии – становление личностных характеристик выпускника, формирование мировоззрения и философского осмысления взаимосвязи человека и мира, культуры и интеллекта обучающихся, воспитание стремления к самообразованию, продолжению образования в высшем учебном заведении, учению вообще.

Старшая школа в гимназии работала по 6-дневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 45 минут. Учащиеся 10-11 классов учатся в первую смену. Первая смена начинается в 8.00, но в связи с тем, что расписание старшекласников составляется с учетом индивидуальных учебных планов, начало и окончание занятий у учащихся в течение недели может меняться. В 10-11 классах гимназии нет традиционного разделения на классы, обучение ведется потоками, группами. Организацию процесса обучения, контроль за посещением и успеваемостью старшекласников, наряду с администрацией гимназии, осуществляют классные кураторы (2 куратора на поток). Потоки учащихся делятся на профильные и базовые группы по предметам. Занятия по предметам учебного плана ведутся в группах сменного состава. При составлении расписания учитывается сложность содержания обучения на 3 уровне и нагрузки при подготовке к занятиям, поэтому в основном занятия ведутся парами. По-прежнему, нелинейное расписание является одной из самых больших проблем обучения в данной системе. В этом учебном году в инновационном режиме были опробованы занятия, сочетавшие учебную и внеурочную деятельность. Для того, чтобы учащиеся с максимальной пользой проводили время в ожидании уроков, в библиотеке гимназии организованы рабочие места с выходом в интернет.

При решении вопросов дифференциации и индивидуализации образовательного процесса учащиеся старшей школы формируют индивидуальные учебные планы. Сегодня реализуется индивидуализация с максимальным коэффициентом выбора. Каждый учащийся выбирает уровень и сложность предмета, формируя свой индивидуальный учебный план. Важно отметить, что старшеклассники самостоятельно конструируют свои образовательные маршруты, демонстрируя культуру выбора и ответственности за него.

Учебный план старшей школы (III уровень)

Учебные предметы	Базовый уровень (часов в неделю)	Профильный уровень (часов в неделю)
Литература	3	5
Русский язык	2	3
Иностранный язык	3	6
История	2	4
Обществознание	2	3
География	1	
Экономика	1	
Математика	5	7
Информатика	1	4
Биология	1	3
Химия	1	3
Физика	2	5
МХК	1	
Право	1	
Второй иностранный язык	2	
Физкультура	3	
ОБЖ	1	
Исследовательская, проектная работа	1	
Элективные курсы	часы входят в недельную нагрузку	
Всего часов в неделю	37	

Индивидуальный учебный план учащегося формируется из обязательных предметов, предметов по выбору и элективных курсов.

Обязательные предметы: литература, русский язык, иностранный язык, математика, история, обществознание, биология, химия, физика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

Предметы по выбору: география, экономика, информатика, мировая художественная культура (МХК), право, второй иностранный язык.

Предметы учебного плана изучаются по выбору учащегося на базовом или профильном уровне:

Базовый уровень ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки;

Профильный уровень ориентирован преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Элективные курсы (расширяющие, углубляющие, интегрирующие знания базовых дисциплин, введение в дополнительные дисциплины, изучающиеся в ВУЗе).

Направленность выбора	Элективные курсы	Часов	
		10 кл.	11 кл.
Филологическая	1. Смысловое чтение текста	1	1
	2. Введение в языкознание	1	
	3. Современная литература	1	1
	4. Английский в международном формате	1	1
	5. Деловой английский	1	1
	6. Деловой французский	1	1
	7. Литературное страноведение	1	-
	8. Латинский язык	1	1
Математико-экономическая	1. Решение геометрических задач с применением тригонометрии	-	1
	2. Решение планиметрических задач	1	-
	3. Решение задач с параметром	1	1
Физико-техническая	1. Методы решения задач повышенной трудности по физике	1	1
	2. WEB- конструирование	-	1
	3. Компьютерная графика	1	-
Социально-гуманитарная	1. Введение в социологию и политологию	1	1
	2. Введение в философию	-	1
	3. Эффективные коммуникации	1	1
	4. Историческое сочинение	-	0,5
	5. Эссе по обществознанию	-	0,5
	6.Актуальные проблемы исторической науки	1	-
	7.Обществознание: теория и практика	1	-
Естественно-научная	1. Генетика и медицина	1	1
	2. Решение задач по химии повышенного уровня сложности	1	1

Система элективных курсов в основном отработана, но ежегодно в соответствии с запросами учащихся она корректируется и развивается. В этом году апробировались элективы «Историческое сочинение» и «Эссе по обществознанию», для учащихся 11 класса, которые предполагают подготовку к новым форматам аттестации выпускников. Курс «Введение в языкознание» нацелен на изучение законов развития языка, роли языка и речи в современном мире. Для 10 класса разработан электив «Литературное

страноведение»: знакомство с историей, культурой и бытом Британии на материале художественной литературы, результатом которого является развитие навыков познавательного чтения, расширения словарного запаса, формирование углубленного представления о жизни в Британии. Разработан электив «Актуальные проблемы исторической науки». Курс позволяет расширить знания учащихся по истории, историографии, дает представление о взаимосвязи исторических событий. Новый элективный курс «Обществознание: теория и практика» рассматривает проблемные темы обществознания, которые традиционно вызывают затруднения содержательного характера, основанные на слабой межпредметной интеграции.

Для серьезной работы по самостоятельному построению образовательного маршрута и осуществлению осознанного выбора в помощь родителям и учащимся предлагаются разработанные в гимназии таблицы, в которых прописаны целевые группы изучения предмета на базовом и профильном уровне, конечный результат и требования к обучению, а также характеристики и особенности элективных курсов. Проводятся информационные родительские собрания и классные часы. Классные руководители и психологи гимназии заполняют карту для подготовки составления индивидуального учебного плана, в ней отражается интегральная информация об учебной успешности учащегося, на основании которой проходят тьюторские встречи с семьями учащихся.

В 2016-2017 учебном году было сформировано 115 учебных плана из них 61 для учащихся 10 класса и 54 для учащихся 11 класса В 2017/2018 уч.г. сформировано 120 учебных планов их них 62 для учащихся 10 класса и 58 для учащихся 11 класса.

Учебный процесс в старшей школе осуществлялся в соответствии с учебным планом и циклограммой основных мероприятий. В течение года, согласно планированию, уже традиционно, осуществлялся мониторинг учебной деятельности.

Мероприятия	Контингент	Количество	Сроки
Входная диагностика	10 класс	1	сентябрь
Промежуточная аттестация (зимняя сессия)	10 класс	1	декабрь
Рубежный контроль	10 класс	2	март-апрель
Промежуточная аттестация (весенняя сессия)	10 класс	1	май
Входная диагностика	11 класс	1	сентябрь
Промежуточная аттестация (зимняя сессия)	11 класс	1	декабрь

<i>Внешний контроль</i>			
Городской мониторинг «Выпускник 2017»	11 класс	2	По плану департамента образования
ТЕГЭ	11 класс	2	По плану департамента образования

В гимназии отрабатывается система отслеживания образовательных результатов учащихся в целом, создаются элементы единой системы мониторингования в гимназии. В старшей школе применяется динамическая система контроля учебных достижений учащихся. Кроме уже традиционных форм контроля (входная диагностика и промежуточная аттестация), в этом учебном году использовали рубежные измерения с целью отражения в обобщенном виде всех сторон учебной подготовки обучающегося за текущий учебный период. Рубежный контроль в 10 классе проходил по литературе в качестве подготовки к итоговому сочинению, который проводился в декабре 2017 года как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, рубежный контроль по литературе проводился в двух формах:

- сочинение, которое позволяет проверить речевые компетенции обучающихся, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующие проблематике сочинения произведения (произведение) для раскрытия темы;

- «смотр знаний», проводящийся в формате устного собеседования, позволяет выявить уровень речевой культуры обучающегося, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать, аргументировать с опорой на литературный материал.

Анализ результатов проводился по каждому ученику и заслушивался на методических объединениях с приглашением администрации. Анализировалась динамика индивидуального продвижения каждого учащегося. На основании анализа мониторингов была организована работа педагогического коллектива по повышению качества обучения учащихся и качества аналитической работы учителя-предметника (разработаны индивидуальные маршрутные листы). Все материалы по мониторингам собраны в папку «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в старшей школе».

ЕГЭ по обязательным предметам сдавали все выпускники. Для достижения более высоких результатов филологи неоднократно делили детей то по качеству выполненных проверочных работ, то по уровню знаний конкретных тем русского языка. В связи с тем, что экзамен по математике делится на два уровня: базовый и профильный, проведена большая разъяснительная работа с одиннадцатиклассниками и их родителями о правильном выборе уровня. Преподаватель базовой группы по математике

оказывала помощь в подготовке к экзамену профильного уровня (давала рекомендации, дополнительные задания, проводила консультации). Т.к. выпускники могли сдавать экзамены двух уровней, что и предложили некоторым учащимся. Таким образом, все учащиеся получили аттестаты.

Экзамены по выбору сдавали учащиеся, обучающиеся преимущественно в профильных группах, самими популярными при выборе предметами были обществознание, история, английский язык. В течение учебного года классными кураторами, администрацией и преподавателями проводился анализ выбора экзаменов, проходили собеседования с учениками и родителями по вопросам подготовки к ЕГЭ, предлагалось обучение в школе «Ступени». Поэтому впервые за многие годы на экзамен вышли только учащиеся профильных групп, за исключением географии, по которой не была сформирована профильная группа. Вопросы подготовки к итоговой аттестации рассматривались на административных совещаниях, заседаниях методических объединений. Проводились тренировочные работы как по процедуре проведения экзамена, так и по качеству его выполнения. Одиннадцатиклассники выполняли работу и в формате городского мониторинга «Выпускник-2017» с последующим анализом и разбором допущенных ошибок.

Мы выполнили муниципальное задание как по математике, так и по русскому языку. Из 9 предметов по выбору в 8-ми показатели выше городских, хотя результаты сдачи ЕГЭ учащихся профильных групп оставляют желать лучшего. В этом году у нас есть чем гордиться. Шесть «стобалльников». Трое по русскому языку и трое по литературе. Стоит отметить, что впервые выпускница получила 100 баллов сразу по двум предметам. И еще 27 выпускников по разным предметам имеют результаты выше 90 баллов. Такие результаты получены благодаря постоянному мониторингованию учащихся как внутреннему, так и внешнему с последующим анализом результатов.

В части организации образовательной деятельности выделяем необходимость усиления связи преподавания предметов на профильном уровне с элективами и ведение соответствующей учебно-исследовательской работы учащимися.

Прошли школьные и муниципальные этапы Всероссийской олимпиады школьников 2016-2017 учебного года по русскому языку, математике, литературе, химии, биологии, физике, информатике, географии, МХК, ОБЖ, физической культуре, истории, праву, обществознанию, технологии, иностранным языкам. Ученица 10 кл. – призер регионального этапа Всероссийской олимпиады по литературе.

Особенностью этого года является активное участие школы в различных краевых конкурсах и олимпиадах, где наши учащиеся показали высокий уровень. Ученица 11 класса стала победителем Краевого конкурса «Ученик года» и участником Межрегионального конкурса (г. Ульяновск) 5 место.

В течение всего учебного года и в рамках интеллектуальной практики были организованы профессиональные пробы. Учащиеся посетили НПО «Искра», АКФ ПНИПУ, Камскую ГЭС, Пермский авиационный техникум им. Швецова, государственный архив, нефтяной колледж, музей пермской нефти, ПГФА, ПГМУ им. Вагнера, музей связи, телевидение Т7.

По итогам 2016-2017 учебного года в 11-й класс переведены 58 учащихся 10 класса (100%). Отличников - 10, хорошистов – 36 человек. Из 54 выпускников 11-х классов к итоговой аттестации допущены все. ЕГЭ по основным предметам (русский язык и математика) сдали все, аттестаты о полном среднем образовании получили все выпускники. Аттестаты без «троек» у 44 учащихся (81%).

10 учащихся награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении». Двое учащихся – серебряными медалями «За особые успехи в учении». Семь учеников награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Аналитическая карта проблем по образовательной деятельности гимназии и организации учебного процесса

№	Описание проблемы 2015-2016 гг.	Р а н г	Пути решения	Результат 2017 г.
1.	Необходимость перехода от автономного мониторингования деятельности учащихся учителем к единой системе мониторингования в гимназии.	1	Создание единой формы отслеживания образовательных результатов учащихся. Создание единой электронной системы результатов внутреннего и внешнего мониторинга.	Разработано и функционирует мониторинг в гимназии. Деятельность по созданию единой электронной системы результатов внутреннего и внешнего мониторинга будет продолжена.
2.	Необходимость организации совместной работы педагогов «на результат» в старшей школе.	2	Проведение семинара педагогами-филологами как обобщение результативного опыта. Применение данного опыта в других МО.	В целом работа проведена. Работа будет продолжена в других МО.
3.	Необходимость усиления профориентационной составляющей при ведении учебных курсов, краткосрочных курсов и потоков, предпрофильных курсов.	2	Отражение связи с профессиями (традиционными и новыми) в программах курсов.	Был создан проект «Технологическая сессия» по курсу технология с включением тем из других учебных предметов. В новом учебном году проведена апробация этого проектируемого курса. Осуществляется применение этой

				педагогической технологии на других предметах (МХК).
--	--	--	--	--

1.4 Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников

Выпускники гимназии ежегодно успешно поступают в высшие учебные заведения Российской Федерации. Выпуск-2017 вновь порадовал своих учителей. 93% выпускников школы продолжают обучение в высших учебных заведениях Перми, Москвы, Екатеринбурга, С-Петербурга. Преимущественно выбирают для дальнейшего обучения экономические, инженерно-технические, юридические и ИТ факультеты. Выбор направления дальнейшего обучения выпускников полностью совпадает с выбором профильных предметов в индивидуальных учебных планах. Выпускники проявляют готовность к самоопределению и осознанному выбору специальности в вузе. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на III уровне обучения.

Доля выпускников, поступивших в учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования, а также трудоустроившихся.

ВЫПУСК	В ВУЗ	В ССУЗ	Трудоустройство	Бюджет
2015	96 %	2 %	2 %	91,1 %
2016	93%	5 %	3 %	61,5 %
2017	94,4%	3,7%	1,9%	81,1%

Анализ поступления в ВУЗы за три последних года показывает, что гимназия дает выпускникам крепкие знания для продолжения обучения в высших учебных заведениях. 41,5% выпускников поступили в ВУЗы других городов.

В 2016-2017 учебном году МАОУ «Гимназия № 5» г. Перми закончили 54 выпускника. В итоговой аттестации, проходившей в форме ЕГЭ, принимали участие все выпускники. Все учащиеся получили аттестаты о полном среднем образовании.

Результаты ЕГЭ 2017 года

Предмет	Количество учащихся, сдававших предмет	Количество учащихся по уровню изучения предмета (профиль/база)	Минимальный порог	Средний балл по гимназии	Средний балл (профильный уровень)	Средний балл (базовый уровень)	Ср. балл по Пермскому краю	Ср. балл по городу Перми	Ср. балл по Мог. району	Не преодолели порог
Русский язык	54	23/31	24	82,43	83,26	81,81	70,92	73,4	73,6	
Математика	36	6/30	2	4,72	4,83	4,70			4,4	

(база)										
Математика (профиль)	24	22/2	27	70,13	72,18	47,5	55,33	60,7	60,7	
Физика	8	8/0	36	76,13	76,13		57,25	60,7	57,8	
Химия	9	9/0	36	71,44	71,44		57,22	61,4	59,1	
Биология	11	11/0	36	69,1	69,1		56,61	61,7	62,0	
Информатика	5	5/0	40	73,0	73,0		65,35	71,0	74,6	
Литература	10	10/0	32	81,9	81,9		66,3	69,6	71,9	
Английский язык	13	13/0	22	72,54	72,54		70,4	73,0	74,0	
Французский язык	1	1/0	22	71,0	71,0		82,52	83,9	85,7	
История	17	17/0	32	68,29	68,29		54,31	56,0	54,6	
Обществознание	28	28/0	42	70,5	70,5		57,91	60,6	60,1	
География	2	0/2	37	73,0		73,0	67,3	71,8	69,0	

Количество учащихся, получивших высокие результаты по предметам (от 81 до 100 баллов)

Предмет	Количество учащихся, получивших высокие результаты в %
Русский язык	63,0
Литература	50,0
Математика	16,7
Информатика	40,0
Физика	37,5
Химия	33,3
Биология	18,2
Английский язык	46,2
История	17,6
Обществознание	14,3

Количество учащихся, получивших высокие результаты по 1, 2, 3, 4 предметам (от 81 до 100 баллов)

Количество предметов	Количество учащихся	% от общего числа выпускников
1	19	35,2
2	9	16,7
3	8	14,8
4	1	1,9

Обязательные экзамены (русский язык и математика) – сдали все выпускники, получили аттестаты о полном среднем образовании все выпускники. 44 выпускника получили аттестаты с отметками «4» и «5» (81%). 10 учащихся награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении», 2 учащихся – серебряными медалями «За особые успехи в учении».

По итогам обучения 7 выпускников награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Сравнение результатов ЕГЭ-2017 и ЕГЭ-2016 по гимназии показывает, что в этом году увеличилось количество учащихся, набравших 225 баллов, которые могут претендовать на губернаторскую стипендию с 20 человек до 23 (42,6%). Результаты выше по одиннадцати предметам из двенадцати. Причем хорошее приращение по физике. Отрицательные приращения по биологии, химии, географии относительно результатов прошлого года в гимназии, но эти же результаты значительно превышают результаты по Мотовилихинскому району и Пермскому краю. Возможно это связано с изменением структуры КИМов по предметам естественно-научного цикла. Все предметники прослушали обучающие вебинары. При этом важно педагогам повышать мотивацию учащихся. На повышение результатов по истории и обществознанию повлияли введенные в ИУП обучающихся факультативы, направленные на формирование метапредметных умений по развитию речи: «Исторические сочинение» и «Эссе по обществознанию». В связи с тем, что в предыдущие годы результаты ЕГЭ по информатике имели отрицательное приращение, в этом году плотно сотрудничали с ВШЭ направлением «Программная инженерия»: проводили тематические встречи, уроки, посещали мастер-классы по программированию, все это сказалось на итоговых результатах. Хотя результаты необходимо наращивать по-прежнему.

В связи с изменением структуры КИМов и вводом новых элементов в их состав по обществознанию и истории необходимо разработать и ввести поддерживающие элективные курсы для учащихся 10 классов, а одиннадцатиклассникам вновь предложить факультативы. Продолжить сотрудничать с Пермским филиалом ВШЭ.

Подготовка к итоговой аттестации должна планироваться учащимися, родителями и гимназией уже при формировании индивидуальных учебных планов и планомерно вестись в процессе всего обучения на 3-м уровне обучения. Необходимо формировать у учащихся ответственность за выбор ЕГЭ, умение реально оценивать свои возможности, вовлекать родителей в процесс подготовки, своевременно информировать их о возможных проблемах, по возможности разделить с ними ответственность за неуспех учащихся. Нередко учащиеся выбирают некоторые предметы, как «запасные варианты» для поступления и не уделяют должного внимания подготовке к ним, тем более, что на получение аттестата их неудача не распространяется. Наша задача – попытаться исключить подобную сдачу «на всякий случай», сформировать ответственное отношение к итоговой аттестации выпускников.

По результатам итоговой аттестации проведены собеседования с преподавателями, работающими в выпускных классах, анализ итогов был обсужден на методических объединениях гимназии и на административном совещании. Намечен ряд мероприятий, направленных на усиление работы гимназии по подготовке к итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году.

Анализ достижений учащихся, занявших призовые места на предметных олимпиадах, ставших лауреатами, призерами конкурсных форм

Анализ достижений учащихся показал, что в последнее время участие в предметных олимпиадах, марафонах, фестивалях, творческих конкурсах, форумах – стало важной составляющей образовательного процесса МАОУ «Гимназии №5». Все учащиеся гимназии имеют возможность самореализации и творческого самовыражения, возможность углубленного изучения предметов, выбора элективов и краткосрочных курсов. Учащимся предлагаются разнообразные социальные практики и профессиональные пробы. И как следствие - прочные знания, навыки, эрудиция, высокий уровень обученности и возможность достижения результатов в учебе и предметных олимпиадах и конкурсах.

Олимпиадное движение школьников в гимназии имеет свои традиции. Учащиеся ежегодно принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, предметных олимпиадах. В гимназии построена система внеклассной работы с учащимися по предметам, организована подготовка учащихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам, к созданию и реализации исследовательских проектов межпредметного и метапредметного характера.

В соответствии с приказом Всероссийская олимпиада школьников в 2016-2017 учебном году проходила по 24 общеобразовательным предметам: английский язык, астрономия, биология, география, информатика, искусство (МХК), история, литература, математика, немецкий язык, ОБЖ, обществознание, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, французский язык, испанский язык, китайский язык, итальянский язык, химия, экология, экономика.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 535 учащихся 5-11 классов. Победителями и призерами стали 128 человек, на муниципальный этап были рекомендованы 41 участник.

В 2016-2017 учебном году учащиеся школы достигли следующих результатов:

Всего участников муниципального этапа (заочный этап)	Всего участников муниципального этапа (очный тур)	Всего победителей и призеров муниципального этапа	Всего победителей и призеров регионального этапа
41	6	3	2

Ученики гимназии принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах знаний, соревнованиях различного уровня, демонстрируя стабильно хорошие результаты. Учащиеся школы активно участвуют в международном математическом конкурсе «Кенгуру», Всероссийской игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Енот – знаток естественных наук», «Британский бульдог», «ЛИС – любитель истории», информационных играх «ТИГР» и «КИТ», межрегиональных олимпиадах «Олимпус», «Осенний марафон», и других

интеллектуальных конкурсах. В 2016-17 учебном году региональными призерами и победителями этих игр-конкурсов стали 6 учащихся гимназии.

Наша ученица стала победителем краевого и лауреатом межрегионального конкурса «Ученик года».

Ежегодно учащиеся гимназии принимают участие во Всероссийской открытой конференции учащихся «Юность. Наука. Культура», в этом учебном году у нашего участника Диплом лауреата 1 степени в секции «Общая биология». Ученики гимназии активно участвовали в научно-практических конференциях (муниципального, регионального и всероссийского уровня). Есть призеры и победители на всех этапах.

Таким образом, участие в олимпиадах и конкурсах учащихся гимназии имеет массовый характер. Результативность участия в этих конкурсах стабильная. Гимназия достаточно активно использует эту форму организации внеурочной деятельности, что способствует развитию творческих способностей школьников и формированию УУД.

Воспитательная работа в гимназии

В марте 2017 году в гимназии принята программа развития «Гимназия реального выбора», которая является фундаментом выстраивания воспитательной системы образовательного учреждения. Подпрограмма «Новый образовательный ресурс «Гимназия-Плюс» предполагает развитие учебного заведения не только за счет образовательных и специфических гимназических особенностей, но и за счет выстраивания контекстов самоопределения, самореализации в сфере дополнительного образования. В этой сфере образование основано на личностном интересе ученика, построено на свободном выборе и глубоко индивидуализировано. Дополнительное образование демонстрирует отношение к действительности как к пространству возможностей.

Гимназия в открытом образовательном пространстве выполняет своеобразную роль навигатора, обеспечивает новое видение и дает возможность интерпретировать различные городские, региональные и иные ресурсы в качестве образовательных. Расширение культурного пространства за счет блоков интеллектуального, творческого и продуктивного развития учащихся реализуется под девизом «Гимназия твоих возможностей».

Воспитательная система служит оптимизации процессов личностного развития. Поэтому главным критерием ее эффективности будет результат — развитие и самовыражение личности воспитанника и педагога.

Проблема воспитательной системы в гимназии – усиление взаимодействия в рамках системного ведения воспитательной работы на всех уровнях.

Пути решения – разработка и сопровождение программы развития класса, расширение сети социальных партнеров, разработка проекта «Родительский форум».

Наличие в гимназии условий для внеурочной работы с обучающимися.

1. Объекты физической культуры и спорта: спортивный зал, спортивная площадка, баскетбольная площадка, уличный тренажерный комплекс, тир.
2. Помещения для культурных, досуговых мероприятий: актовый зал, библиотека, танцевальный зал, лекционный зал.
3. Помещения для работы с информационными ресурсами: библиотека, компьютерные классы с Интернет.
4. Кадровое обеспечение. В гимназии работает 5 штатных педагогов дополнительного образования, 2 социальных педагога, 3 педагога - психолога.

Воспитательная работа осуществляется на основе проекта программы развития гимназии, общегимназического плана воспитательной работы, планов работы классных руководителей, социальных паспортов классов.

Общественные органы гимназии

В гимназии создан постоянно действующий общественный орган - родительский Совет. В состав Совета входят представители всех классов гимназии. За учебный год прошло 9 заседаний Совета и одна родительская конференция (с участием 78 представителей всех классов гимназии). На заседаниях рассматриваются вопросы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса, создания комфортной среды для обучающихся и педагогов. Процентное соотношение решаемых вопросов на родительском совете в течение года представлено в таблице:

Учебный год	Организация образовательного процесса	Материальное обеспечение образовательного процесса	Организация внеурочной деятельности
2015/2016	19%	18%	71%
2016/2017	23%	21%	68%

В гимназии создан постоянно действующий общественный орган – Совет профилактики. На заседаниях Совета профилактики проводится работа по профилактике нарушений правил внутреннего распорядка гимназии (учеба, внешний вид, антисоциальные действия учащихся). За прошедший год прошло 6 заседаний Совета профилактики.

На учете в КДН Мотовилихинского района на 01.01.2018 года из числа учащихся гимназии состоят 8 чел – учащиеся группы риска и СОП.

В гимназии работает общественный орган учащихся – Проектный центр. В Совет проектного центра входят модераторы проектов всех классов. Заседания Совета проходят каждую среду. Председатель старостата – Ерохина Виктория учащаяся 10 класса.

Участие в краевом конкурсе Законодательного собрания Пермского края «Будущие законодатели Пермского края»

Количество учащихся, участвующих в конкурсе	2015/2016	2016/2017
Номинация социальные проекты	15	7
Номинация конкурс рисунков «Мой Пермский край»	3	0

С 2016 -2017 уч. года гимназия является одной из 10 пилотных площадок Российского движения школьников. Предложения: - активизировать работу родительского Совета по организации профессиональных проб и практик, активной привлекать к работе Совета профилактики родительский Совет, Совет проектного центра в проектной деятельности на городском уровне, Совет проектного центра по вовлечению учащихся начальной и основной школы в краевое конкурсное движение.

В гимназии создан отряд ЮИД (руководитель Поповская Е.А.), который выступил на районном смотре отрядов и занял 1 место, провел беседы в начальной школе о безопасности движения и участвовал в районных акциях по ПДД; планируется участие в городском конкурсе. Поисковый отряд «Луч» (руководитель Кадышева Ч.Ю.). Отряд патриотической направленности «Ястреб» (руководители Грибов А.Н., Кадышева Ч.Ю.), благодаря которому ученики 8 класса принимали участие в районном, городском смотрах строя и песни. Планируется участие в краевом конкурсе. Успешно действует медицентр, который включает в себя издание школьной газеты «Постскриптум», новостную ленту на стенде гимназии и отражение гимназических новостей в группе ВК, также обновление сайта гимназии. Медицентр работает под руководством Симпатовой В.Е., Файзрахманова Т.Р. Систематически проводятся интеллектуальные игры на параллелях 5,6,7,8 классов, команда 7 класса под руководством Шистеровой Е.С. участвует в краевом чемпионате интеллектуальных игр, а команда 10 класса – в районном чемпионате.

Развивается творческая активность гимназистов. Учащиеся 5,6,7, 8 классов активно соревновались в играх КВН.

Гимназия активно участвует в проектах газеты «Переменим-Пермь»: кулинарная сторона, Пермский фольклор, экологический театр. Традиционно гимназия явилась организатором городского и краевого этапов конкурса «Ученик года».

Большое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Были реализованы проекты, предложенные учащимися: квартирник в старшей школе, квартирник в 8-9 классах, новогодняя елка для детей учителей, новогодний квест для 6 классов, игра «Поезд безопасности» для начальной школы, «Театр и школа». Поддержана родительская инициатива по озеленению территории гимназии: отличники 11 класса высадили аллею вязов.

В организации спортивной деятельности сделано следующее: организован спортивный праздник «Гимназическая лыжня» с выездом на лыжную базу «Динамо» для учеников 5-10 классов. Учителями физкультуры организованы турниры по спортивным играм по параллелям. Ученики 11 класса участвовали в военно-спортивной эстафете в рамках фестиваля «Здоровый край – здоровая Россия». Организованы игры по футболу и волейболу между учениками 11 класса и учителями гимназии.

С сентября 2017 г в рамках реализации программы социальных проб и практик проведены экскурсии на НПО «Искра», институт железнодорожного

транспорта, строительный колледж, обувную фабрику, Театр Оперы и Балета, институт культуры, архив, Горьковскую библиотеку, ботанический сад. Учащиеся 7 класса приняли участие в кровельных работах на чемпионате «Ворлдскилз» и заняли 2 место.

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

Дополнительное образование в гимназии

В системе дополнительного образования за прошедший учебный год было занято 78% учащихся.

Начальная школа			
№	Название коллектива	Класс	ФИО педагога
1.	Ритмика	1-4 кл.	О.С. Скрыбина
2.	Хор	1 кл.	М.Ю. Павлушина
3.	Спортивные бальные танцы	1-4 кл.	О.С. Скрыбина
Средняя школа			
1.	Спортивные бальные танцы	5-9 кл.	О.С. Скрыбина
2.	Ансамбль «Поющие струны» (гитара)	6-9 кл.	С.С. Первунинская
3.	Театральное объединение «ТОГА»	8-11 кл.	Т.Р. Файзрахманов
4.	Вокальный ансамбль «Чародеи»	5-9 кл.	М.Ю. Павлушина
5.	Волейбол	8-9 кл.	В.А. Литвин
6.	Баскетбол	6-9 кл.	А.Н. Грибов
7.	Футбол	6-9 кл.	Е.А. Усачев
Старшая школа			
1.	Спортивные бальные танцы	10-11 кл.	О.С. Скрыбина
2.	Ансамбль «Поющие струны» (гитара)	10-11 кл.	С.С. Первунинская
3.	Театральное объединение «ТОГА»	10-11 кл.	Т.Р. Файзрахманов
5.	Волейбол	8-9 кл.	В.А. Литвин
6.	Вокальный ансамбль «Чародеи»	10-11 кл.	М.Ю. Павлушина

Наполняемость кружков и секций: 263 чел.

Возникает новая задача – участие в создании оргмодели «Гимназия–Плюс» и ее функционировании с целью использования внешних образовательных ресурсов.

Результативность участия классов гимназии во внеклассной деятельности

В 2016/2017 учебном году была апробирована система оценки активности участия класса во внеурочной деятельности.

Средний балл активности классов с 5 – 11 класса – от 3,947 до 4,363.

Средний балл активности классов	2016	2017
	От 3,961 – 4,31	3,947 – 4,363

Система оценки активности участия класса во внеурочной деятельности утверждена на заседании Совета старшеклассников. Анкетирование учащихся гимназии проводилось после первого и второго полугодия.

Предложения: Систематически проводить анализ активности участия класса во внеурочной деятельности (каждую четверть).

Социальные партнеры

Количество социальных партнеров	2016	2017
	16	20

1. МО «Мотус»
2. Военно-патриотический клуб «Мужество»
3. Филиал НОУ ДПО «Пермский региональный центр ДОСААФ России»
4. ПКОО «Российский Союз ветеранов Афганистана»
5. Управление МВД России по г.Перми ОДН.
6. АНО Организация «Вектор Дружбы!»
7. ДЮЦ им.В.Соломина
8. ГОУ СПО «Пермский политехнический колледж им. Н.Г. Славянова»
9. ГОУ СПО «Пермский колледж информационных и промышленных технологий»
10. КГАПОУ «Пермский строительный колледж»
11. ГОУ ВПО «Пермский гуманитарно-педагогический университет».
12. ПНИПУ, аэрокосмический факультет
13. АНО «Ориентир»
14. ГОУ СПО «Пермский колледж предпринимательства».
15. ТЮЗ
16. Пермский государственный академический театр оперы и балета
17. Пермский театр кукол
18. Пермская государственная художественная галерея.
19. Музей современного искусства.
20. ПНИПУ, электротехнический факультет
21. НПО «Аншлаг»

Предложения: привлечение новых социальных партнеров для реализации программ профессиональных проб и практик.

Основные направления воспитательного процесса:

1. Духовно-нравственное.
2. Спортивно-оздоровительное.
3. Социальное.
4. Общеинтеллектуальное.
5. Общекультурное.

Работа по названным направлениям проходит через:

- функционирование детского объединения «ЛУЧ»,
- функционирование детского объединения РДШ,
- функционирование Центра реализации детских проектов,

- функционирование спортивных секций.

Значимые мероприятия 2016/2017 учебного года, организованные и проведенные в гимназии:

1. Месячник правовых знаний
2. Месячник безопасности
3. Форум-семинар РДШ для педагогов в г. Москва
4. Лейки, посвященные дню знаний
5. Посвящение в гимназисты для первоклассников
6. Игра «Интуиция» в честь праздника Дня учителя
7. Праздничный спектакль «Шум за сценой» ко Дню учителя
8. Концерт для старших классов «Квартирник»
9. Городской этап конкурса «Ученик года»
10. Открытие заседания Коллегии Министерства образования Пермского края
11. Зимний фестиваль РДШ в г. Москва
12. Праздничные новогодние мероприятия для начальной школы
13. Праздничные новогодние мероприятия для 5-8 классов
14. Праздничные новогодние мероприятия для 10-11 классов
15. Новогодний учительский бал
16. Лейки, посвященные открытию Дня науки
17. Региональный этап конкурса «Ученик года»
18. Праздничный концерт, посвященный 8 марта и 23 февраля
19. «Танцевальный февромарт» для старших классов
20. Организация мастер-классов в рамках фестиваля «Переменим Пермь»
21. Конкурс «Весенняя мозаика»
22. Флешмоб «Мама, я сдам ЕГЭ»
23. Конкурс «Золотые пряди»
24. Экологическая игра РСО «Киты»
25. Районный фотокросс, посвященный правоведению
26. Городской фотокросс, посвященный году экологии
27. Лейки, посвященный Дню Победы
28. Весенний краевой слет РДШ
29. Флешмоб «Мама, я сдам ЕГЭ»
30. Четверть финала «Лиги работающей молодежи» КВН
31. Показ спектакля «Это, девушки, война» в течение «Театральной недели»
32. Показ спектакля «Маленький принц» в Доме учителя
33. Показ спектакля «Маленький принц» в течение «Театральной недели»
34. Праздничные последние звонки для 9 и 11 классов
35. Отчетный концерт вокального коллектива «Чародеи»

Предложения: продолжить организацию работы по расширению круга социальных партнеров по всем направлениям.

1.5 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Статистический данные по педагогическому и ученическому коллективам:

Количественный состав классных руководителей:
20 человека (средняя и старшая школа) + 12 человек (начальная школа)
Количественный состав руководителей кружков и секций: 6 человек.

Год	Общая численность	Наполняемость классов
2015	985	29
2016	1010	28
2017	1031	28

Анализ кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников гимназии в течение последних 5 лет меняется незначительно и составила на конец 2017 года 78 человек (59 учителей, 6 педагогов дополнительного образования и 3 психолога). Из них 13 находятся в отпуске по уходу за ребенком. Поскольку данная категория работников не подлежит аттестации, это снижает процент педагогов, имеющих первую и высшую категорию. Средняя нагрузка педагогов в основной и старшей школе составляла 1,5 ставки. Наблюдается качественные изменения в уровне образования педагогов. Три молодых специалиста, принятые после бакалавриата, закончили обучение в магистратуре, еще два учителя продолжают обучение в заочной магистратуре. Изменения в возрастной структуре педагогического коллектива гимназии идут в сторону снижения среднего возраста. Доля молодых педагогов не уменьшается благодаря целенаправленной работе с ними. Количество педагогических работников до 35 лет составляет 32 человека (из них 9 человек в д\о). Но при этом в гимназии наблюдается рост числа педагогов пенсионного возраста – на 1-2 человека ежегодно. Высокие требования, предъявляемые педагогам гимназии должны быть подкреплены соответствующими условиями, так как без качественной подготовки учителя, без его социальной защиты, без мотивации успешности, невозможно обеспечить динамическое развитие педагогического коллектива. Поэтому в гимназии разработана Программа развития педагогического коллектива на период с 2016 по 2020 годы в которой сформулированы основные цели работы с педагогами:

- повышение методической культуры учителя, за счет системной работы по освоению и внедрению новых образовательных технологий, освоения новых образовательных, учебных, воспитательных программ;
- совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки учителя.

Проводилась активная работа по повышению квалификации педагогов и руководителей гимназии, аттестации педагогических работников, организации участия педагогов в конференциях, форумах, семинарах. Всего за год было аттестовано на первую категорию - 4, на высшую категорию - 6. Таким образом, в гимназии работает 59% категорийных педагогов.

Административная команда гимназии сопровождала и поддерживала педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства и методических конкурсах, «Я самая», фестиваль-конкурс педагогических идей «Калейдоскоп профессиональных находок», метапредметная спартакиада учителей начальной школы, олимпиада «Профи - край», краевой экспресс-конкурсе профессионального мастерства «Педагогика как наука о воспитании и развитии». В конкурсе эссе «Учитель – профессия творческая» приняли участие 12 педагогов, 3 заняли призовые места. Основой методической системы учителей гимназии является метапредметный подход, направленный на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, саморазвития личности школьника. Для реализации данного направления учителя в течение года систематизировали, обобщали методические материалы, которые были представлены на открытых уроках, научно-методических семинарах, методических конкурсах. Работали четыре проектные группы: «Создание гимназической муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора»; «Новый образовательный ресурс «Гимназия -Плюс»; «Технологические основы формирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)»; Развитие педагогического коллектива. Осуществлялось активное взаимодействие в рамках методических объединений. Особенно активно учителя гимназии участвовали в акции «Урок в подарок», а также делились опытом в формате открытых уроков и мастер-классов на городских методических мероприятиях, проводимых по линии Центра развития образования г. Перми. Всего за год педагоги получили около 50 сертификатов и дипломов разного уровня. Важной задачей методической службы является обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического коллектива для эффективного функционирования в условиях введения профессионального стандарта педагога для дальнейшей реализации ФГОС в основной и старшей школе. Возможности профессионального роста, условия психологического комфорта, материальная и нематериальная мотивация - важные факторы, стимулирующие учительский труд. Созданная в прошлом году проектная группа «Развитие педагогического коллектива», наряду с отработкой теоретических вопросов, связанных с введением профессионального стандарта педагогов, сопровождением проекта «Мобильная электронная школа», занималась обеспечением корпоративного отдыха, проведением прикладных мастер-классов и клубных встреч для педагогов в каникулярное время с целью профилактики профессионального выгорания, создания имиджа современного учителя. Среди главных методических направлений 2017 года: определение эффективных форм взаимодействия учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности: «Технологическая сессия»; выездная интеллектуальная практика для основной школы в формате КСК в лагере «Новое поколение», создание банка метапредметных уроков, оптимизации контроля и оценки деятельности школьников на различных этапах образования и воспитания. Высокую активность и творческий потенциал демонстрируют молодые

педагоги. В муниципальном конкурсе «Мой первый открытый урок» в 2017 году приняли участие 4 молодых специалиста. В городском конкурсе для молодых учителей «Я самая» успешно презентовали свои творческие проекты три педагога. Учителя-предметники в течение года активно занимались организацией интеллектуальных конкурсов для обучающихся. 10 учителей работали в этом году в качестве экспертов в предметных комиссиях по проверке работ ЕГЭ и ГИА. Два педагога возглавляли районные методические объединения. Обучение педагогических кадров, реализующих основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования проводилось в соответствии с планом курсовой подготовки. Всего за год на различных курсах были обучены 17 педагогов (28% от общего количества). За последние 3 года прошли обучение 75 учителей. При этом решались три приоритетные задачи. 1. Формирование у педагогов компетенции оценивания новых образовательных результатов. 2. Формирование компетенции разработки и реализации инновационных образовательных практик, направленных на достижение новых образовательных результатов. 3. Формирование компетенции формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

По итогам анализа кадровой политики в гимназии можно выделить следующие нерешенные проблемы:

- педагоги гимназии не в полной мере понимают смысл и значимость кадровой политики, проводимой администрацией и службой управления персоналом связывая некоторые управленческие решения с появлением избыточной нагрузки, скептически относятся к аналитической деятельности;
- система аттестации работников за последние несколько лет регулярно подвергается изменениям, которые требуют новых подходов. Нередко возрастные педагоги отказываются от аттестации на квалификационную категорию.

Пути решения обозначенных проблем служба управления персоналом видит в более систематическом сопровождении педагогической деятельности учителя через создание индивидуальной программы саморазвития. Использование системы педагогического аудита как административного ресурса.

Ожидаемый результат:

- Актуализация личностного смысла работника в трудовой деятельности. Обеспечение времени и пространства для восстановления в зависимости от возраста, опыта и индивидуальных особенностей.
- Создание информационно-развивающей среды для педагога
- Формирование имиджа и сохранение традиций гимназии

Качество учебно-методического обеспечения

По всем учебным дисциплинам в гимназии разработаны учебно-методические комплексы, соответствующие требованиям ФГОС второго поколения. Рабочие учебные программы имеются на бумажных и электронных носителях, представлены на сайте гимназии. Все УМК

доступны преподавателям, учащимся и их родителям. Учебные программы на бумажных носителях имеются в достаточном количестве в библиотеке, в методическом кабинете, а так же в учебных кабинетах. Электронные носители имеются у всех преподавателей. В рабочие программы некоторых дисциплин внесены доработки и изменения в соответствии с особенностями гимназического образования, характеристики структуры и содержания всех частей учебного процесса, форм, технологий, методического обеспечения текущей, промежуточной и итоговой аттестации, а также полноты характеристики и соответствия действующим требованиям ресурсного обеспечения дисциплины.

Наименования учебных дисциплин и объем часов на их изучение в учебных планах соответствуют БУП 2004, а также данным (записям), содержащимся в рабочих учебных программах, в классных журналах, в приложениях к аттестату, в расписании учебных занятий.

Учебный процесс в гимназии организован в 2 смены, с 8.00 по утвержденному графику, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучение учащихся ведется как традиционными методами, так и с использованием новых современных методов обучения, с использованием современных средств активизации обучения, внедрением информационных технологий, привлечением учащихся к учебно-исследовательской работе, а также уделяется внимание подготовке социально ориентированных выпускников. Для этих целей имеется соответствующее программно-методическое обеспечение в виде различных методических разработок, указаний, обучающих и контролирующих программ.

По всем учебным дисциплинам каждого учебного плана созданы свои учебно-методические комплексы, работают методические объединения, проблемные группы.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека гимназии становится центром библиотечно-информационной среды как основы для успешной учебной деятельности и формирования информационной культуры учащихся и педагогов. В январе этого года наша библиотека подключена к ЭБС «Библиошкола». Это электронный образовательный ресурс для педагогов, родителей, учащихся открывает доступ к учебной, справочной, художественной литературе, к научно-популярным, периодическим изданиям и методической литературе. В апреле 2017 гимназия стала участником пилотного проекта «Платформа ИБЦ», реализуемого ПАО «Ростелеком». В ходе проведения испытаний подведены итоги: кн/выдача более 550 книг (участники – 8, 10 классы); платформа признана эффективной для работы в школьной библиотеке. В мае 2017 библиотека МАОУ «Гимназия № 5» включена в состав общеобразовательных учреждений, являющихся площадками по апробации Проекта «Школьные информационные центры» (внедрение системы электронных библиотек). На сайте /School.litres.ru/ предоставлен доступ для педагогов и учащихся к художественным и др. электронным изданиям.

Участники проекта (учащиеся старших классов (9, 10, 11 кл., учителя). На 1 февраля выдано 452 кн. В сентябре 2017 г. библиотека гимназии подписала Соглашение (на базе лицея № 10) о сетевом сотрудничестве образовательных организаций, входящих в инновационную сеть внедрения модели – «Компетентный читатель – активный исследователь». Сотрудничество предполагает: - участие в Проекте «Мы читаем!» (4 кл). Создание фокус-группы для работы с проектом (4 А), анкетирование, интервью, исследования.

Фонд мультимедийных изданий пополняется, составляет 741 экз., планируется закупить электронные ресурсы: культурологического характера (живопись, архитектура; языковые (французский язык, английский, немецкий), краеведение (о Перми, Пермском крае) ...

Главная задача библиотеки гимназии – привлечь учащихся к чтению, общению, сотрудничеству. Использование современных технологий позволит вывести информационно-библиотечное обслуживание гимназии на качественно новый уровень обучения и развития.

Цель – создание условий для формирования современной школьной библиотеки, как ключевого инструмента новой инфраструктуры школьного образования, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания.

Информационно-библиотечный центр в гимназии (ИБЦ) необходим, и это приоритетная задача в перспективном развитии библиотеки.

Перспективы развития:

1. Повышение уровня информационно-библиотечного обслуживания. (ИБО). Новые формы и методы работы /интерактивные выставки, просмотры литературы, флэшмоб «Я читаю, мы читаем!», буктрейлер по книгам и др.
2. Координация деятельности библиотеки и педагогического коллектива в обеспечении качественного уровня учебно-воспитательного процесса.
3. Получение достоверной и качественной информации. Развитие информационных компетенций и навыков независимого пользователя для работы с книжными и электронными ресурсами.
4. Исключение из практики работы библиотеки отказов на информационные запросы пользователей.
5. Увеличение количества посещений библиотеки и новый этап развития – Библиотечный медиа/ центр (БМЦ).

Контрольные показатели.

Учебный год	2016 г.	2017 г.
Всего учащихся	996	1012
Всего посещений	6812	6827
Книговыдача	4568	4695
Тематический запрос на литературу	311	316
Фонд художественной и отраслевой	9843 экз. (2016 г)	9886 экз. (2017 г)

литературы		
Книгообеспеченность		4,6

Статистические данные

1. Всего подготовлено книжных выставок – 46
2. Выставки – просмотры для преподавателей – 1 / «Новинки метод. литер»
3. Выставка – просмотр для учащихся – 3 / «Новинки худож. литературы»
4. Выставка – презентация «Новые книги, новые имена ...» – 2
5. Проведено мероприятий (за год) – 31
6. Экскурсии в библиотеку – 3
7. Библиотечные уроки – 13
8. Литературные уроки – 17
9. Краеведческая игра (Пермский край) – 1
10. Библиотечные занятия с НОУ – 4
11. Литературная гостиная (английский лагерь) – 4
12. Литературная гостиная (КСК, 5 – 6 кл) – 2
13. Выполнение биб/графических справок – 519
14. Выдача книг по спискам литературы / на лето – 48

Медиатека:

1. Копирование документов / учащиеся, учителя, родители /ежедневно
2. Распечатывание документов с фл/ карты, Интернета (30 – 32) ч/день
3. Индивидуальные консультации с учащимися /поиск информации, словари, энциклопедии, Интернет (10 – 15) ч/день.
4. Групповые консультации (развивающие игры), начал. школа /5-8 ч/день
5. Подготовка презентаций к уроку, домашнее/задание / ежедневно
6. Сопровождение уроков, мероприятий, просмотр DVD / ежедневно
7. Сопровождение занятий /группы иностранного языка, МХК, социология, философия, политология, элективы .../всего за год – 38
8. Информация на сайте гимназии, страничка «Библиотека», списки литературы «Читаем летом»
9. Всего выдано дисков м/медиа за год - 212
10. Всего пользователей медиатеки за год – 5078

1.6 Качество материально-технической базы

Гимназия обладает материально-технической базой, соответствующей современным требованиям. В предшествующем самообследовании описывались конкретные реалии по созданию соответствующих условий.

В рамках реализации программы развития на период 2017-2022 гг. в этом учебном году приобретено оборудование для использования современной технологии в образовательном процессе: 3 интернет-доски, 4 мультимедийных проектора.

Были обновлены комплекты ученической мебели для начальной и основной школы. Финансирование, запланированное на оборудование, освоено полностью. Ремонтные работы в учебных кабинетах и рекреациях выполнены на 100% в соответствии с планируемыми показателями. С июля месяца проведена модернизация музыкального оборудования актового зала и кабинета музыки. В том числе приобретены: электрогитары – 2шт,

акустические гитары – 3 шт, цифровое фортепиано фирмы «Yamaha» - 2 шт, радиосистема – вокальная. Реализован проект организации активных перемен в начальной школе. Для этого рекреация 2 этажа оборудована игровыми комплексами: футбол кикер Family и аэрохоккей.

Создана спортивная площадка и асфальтированная беговая дорожка (объем финансирования 250 тыс. рублей).

Настроена и функционирует электронная библиотека.

Важно обратить внимание, что при организации материальной базы, гимназия плотно работает с социально-образовательными партнерами и использует материальную базу на их территории.

1.7 Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование

В гимназии приняты параметры качества: доступность и вариативность образования; простроенность образовательного пространства; включенность в социум; наличие собственной гимназической культуры и соответствующей среды; интеграция; учебные и интеллектуальные достижения, творческие достижения; воспитанность и владение механизмами саморазвития; вхождение обучающихся в культурное пространство; индивидуализация образования, социализация, профориентация и адаптивность.

Деятельность по осуществлению оценки качества образования в соответствии с параметрами находится в развитии. В данной таблице приводятся те параметры качества, которые были наиболее значимы в этом году.

Параметры	Направления деятельности и их реализация
1. Образовательное пространство.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация проекта «Технологическая сессия» в 8 классах, предмет технология, проведено 2 сессии. 2. Развитие проекта «Технологическая сессия» предмет МХК, 5, 6, 7 классы 3. Проведение КСК в 5-7 классах в новых условиях – выездные занятия в лагере «Новое поколение» с расширением тематики курсов. 4. Разработка проекта «Гимназия-Плюс» по привлечению внешних образовательных ресурсов
2. Включение в социум.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимназия – экспериментальная площадка РДШ 2. Участие в движении «Педагогические отряды» совместно с студентами пермских вузов. 3. Проведение краевого конкурса «Ученик года» и участие в межрегиональном конкурсе. 4. Участие в муниципальном конкурсе «Проект года». 5. Участие во Всероссийском конкурсе «Школа навыков XXI века»

3.Индивидуализация образования.	<p>1.Экспериментально опробовано внедрение поточно-группового метода при обучении математики в старшей школе</p> <p>2.Профильный выбор в старшей школе усилен за счет элективов, сопряженных с основными профильными предметами.</p> <p>3. Пилотная организация тьюторства в 9 классах: выбор учеником своего тьютора из числа всех педагогов гимназии; проведение индивидуального тьюторства и двух тьюторских сессий (осенняя и весенняя).</p> <p>4. Развитие и расширение процесса продюсирования учащихся.</p> <p>5. Разработка проекта ИОМ</p>
4.Социализация.	<p>1.Проведение социологического исследования «Сотрудничество семьи и гимназии». Опрос родителей 4,7,9,10 классов.</p> <p>2. Совместно с учредительным советом гимназии, администрацией, классными руководителями и педагогами проведен круглый стол по проблеме взаимодействия семьи и гимназии.</p> <p>3. Развитие движения КВН и интеллектуальных игр (ученики и учителя).</p> <p>4. Проведение публичных молодежных актов социальной направленности по безопасности движения, сдаче ЕГЭ и др. (ФЛЭШ-МОБы).</p> <p>5. Проведение традиционных гимназических лекций для учащихся 10, 11 классов. (встреча со специалистами разных областей).</p>

В целом хочется отметить, что педагогический коллектив приступил к реализации проектов, заложенных в Программе развития гимназии (2017-2022 гг).

Предстоит реализовать цели, которые будут направлены на развитие жизненного проектирования учащихся (открытое образовательное пространство; взаимодействие с социально-образовательными партнерами; индивидуальный маршрут, деятельностный подход, поисковая проектная стратегия).

2. Информация о показателях деятельности гимназии

Показатели деятельности гимназии

№ п/п	Показатели	2014- 2015 уч.год	2015- 2016 уч.год	2016- 2017 уч.год	2017 г.
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	988 чел.	985 чел.	1010 чел.	1031 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	388 чел.	387 чел.	391 чел.	423
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	487 чел.	484 чел.	505 чел.	488
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	113 чел.	114 чел.	114 чел.	120
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	НШ 86,5% ОШ 53,2% СШ 66,6%	55,5%	57,3%	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	78,6 балла	66,3	75,5	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	64,4 балла	60,8	56,6	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83,34 балла	78,88	82,43	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,94 балла	69,76	70,13	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел. 7%	0	0	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел. 6,3%	13 чел. 16,3%	17 чел. 17,1%	

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 чел. 14,29%	11 чел. 19,%	10 чел. 18,5%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	758 чел. 78%	797 чел. 81%	848 чел. 82%	804 Чел 78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	107 чел. 11%	127 чел. 13%	140 чел. 13,8%	
1.19.1	Регионального уровня	26 чел. 2,7%	29 чел. 2,9%	28 чел. 2,8%	
1.19.2	Федерального уровня	3 чел. 0,3%	4 чел. 0,4%	5 чел. 0,5%	
1.19.3	Международного уровня	0	0	1 чел. 0,1%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	89 чел.	178 чел. 18%	178 чел. 18%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	114 чел. 100%	114 чел. 100%	115 чел. 100%	129 Чел 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в	0	0	0	

	общей численности учащихся				
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 чел	69 чел	72 чел	64 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 чел 93%	64 чел 92%	64 чел 90%	57чел 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 чел. 90%	62 чел. 90%	61 чел. 88%	61 чел 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел. 8%	5 чел. 8%	6 чел. 9%	7 чел 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел 8%	5 чел 8%	6 чел 9%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 чел 75%	49 чел 71%	42 чел 59%	38 чел 59%
1.29.1	Высшая	25 чел 41%	27 чел 40%	25 чел 35%	24 чел 37%
1.29.2	Первая	19 чел 30%	22 чел 32%	17 чел 24%	14 чел 21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических				

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	до 5 лет	7 чел 11%	14 чел 20% (из них 5 человек в декретном отпуске)	17 чел 23%	19 чел 29%
1.30.2	свыше 30 лет	19 чел 31%	21 чел 30%	16 чел 22%	20 чел 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 чел 16%	14 чел 20%	15 чел 21%	18 чел 28%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 чел 21%	15 чел 21%	16 чел 22%	16 чел 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 чел 100%	65 чел 94%	68 чел 94%	63 чел 98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	46 чел. 76%	53 чел. 77%	53 чел. 74%	50 чел 78%

	работников				
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц	0,18 единиц	0,18 единиц	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40,2 единиц	40,3 единиц	31,2 единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	988 чел. 100%	985 чел. 100%	1010 чел. 100%	1031 чел. 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв. м	4,2 кв. м	4,2 кв. м	

Информация о показателях деятельности гимназии приведена в таблице за три учебных года. (2014-2015; 2015-2016; 2016-2017 учебные

годы, 2017 г.), что позволяет судить о динамике изменений, помогает определить тенденции развития.

Присутствует рост результативности. Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку составляет 82,43 против 78,88 баллов в прошлом году, то есть абсолютное приращение составляет +3,55. Этот показатель превышает средние баллы по району, городу и краю. (порядка 10 баллов).

По математике имеем средний балл 70,13 против 69,76 балла, то есть приращение + 0,47 балла. По сравнению с районом, городом и краем: +9,43; +9,43 и +14,8 соответственно.

В 9 классе средний балл по русскому языку вырос от 66,3 балла до 75,5 балла, составив приращение +9,2 балла. К сожалению, по математике средний балл относительно результатов предшествующего года уменьшился на 4,2 балла. Однако, полученный результат превышает показатели по району и городу на 4, 2 балла. Есть увеличение показателей и по олимпиадам, смотрам, конкурсам. Анализируя большой процент «высокобалльников» (43%), мы понимаем, что это есть те же выпускники, которые имеют серьезные творческие достижения, успешно социализированы, участники всех социальных и творческих инициатив в гимназии.

Именно целенаправленная работа с учащимися, родителями по мотивации и созданию условий для индивидуализации образования дает ожидаемые результаты. При этом формируется готовность к личностному и профессиональному выбору.

Анализ показателей деятельности гимназии показывает, что гимназия находится в состоянии устойчивого развития.