



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 5» г. Перми

ОБСУЖДЕНО на заседании
педагогического совета
МАОУ «Гимназия №5» г. Перми
Протокол № 4
от 27.03. 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «Гимназия №5» г. Перми

Е.А. Москалева

27 марта 2019 г.



ПОЛУЧЕН УЧРЕДИТЕЛЕМ

Входящий № _____

«05» апреля 2019 г.

Иванова С.В.
м. спец. ЗСП ДО

**Отчет о результатах самообследования
деятельности гимназии
в 2018 учебном году**

Пермь, 2019

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГИМНАЗИИ	5
1.2 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ	6
1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГИМНАЗИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	13
1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	33
1.5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	44
1.6. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И ФИНАНСИРОВАНИЕ ГИМНАЗИИ	53
1.7. ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ.....	54
2.ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ	57

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование является серьезным документом, соединяющим основную образовательную программу (ООП НШ, ОШ, СШ) и программу развития гимназии. В этом документе проводится анализ и определяются проблемы, стоящие перед педагогическим коллективом. Так недавнее принятие программы развития гимназии (2017 г) позволяет находиться в выявленном проблемном поле и отслеживать эффективность как самой образовательной деятельности, так и проводимых преобразований.

2018 год является вторым годом реализации новой программы развития. Продолжается проектная разработка нововведений и проводится их пилотажное внедрение.

Создание в гимназии условий для осуществления индивидуализации обучения позволяют коллективу учащихся и педагогов двигаться по траектории устойчивого развития, накапливая и обогащая опыт работы по направлениям:

- развитие образовательного пространства - педагогический кластер «Гимназия плюс» как использование разнообразных образовательных ресурсов и построение совместной деятельности с социально-образовательными партнерами;
- обновление основной образовательной программы - КСК, потоки, профпробы, сессии;
- индивидуализация образования - индивидуальные учебные планы, программы и расписания;
- разработка новых форм, методов, педагогических технологий и применение их в образовательной деятельности - организация самостоятельной работы, открытая образовательная сессия, технологическая сессия, критическое мышление, сингапурская методика, метапредметность;

- включенность в социум, социализация учащихся - проектная деятельность, волонтерство, социальные практики, индивидуальные программы сопровождения при девиантном поведении;

- формирование готовности к самоопределению - включение в разнообразные образовательные программы, профпробы и практики, гимназические встречи и лекции;

- тьюторское сопровождение - учет, корректировка и нацеленность на результаты обучения и творческие личностные результаты, продюсирование, формирование индивидуального образовательного маршрута;

В основе стратегии организации деятельности гимназии лежит принцип субъектности, выбор учащихся, учет их позитивных интересов и образовательных потребностей. Работает девиз «Гимназия твоих возможностей!»

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГИМНАЗИИ

Дата основания	1953 г.
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	Серия 59Л01 № 0002059, выданная 12.08.2015 г. государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края
Свидетельство государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	Серия 59АО1 № 0000901, выданное 11.11.2015 г. государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края
ФИО руководителя гимназии	Москалева Елена Андреевна
ФИО заместителей руководителя гимназии по направлениям	Лузина Е.В. – зам.директора по УВР Кузякина М.Ю. – зам.директора по персоналу; Гришулина Н.А.– зам.директора по воспитательной работе; Кравченко Е.А. – зам.директора по инновационной деятельности; Долбилкина И.Л. – зам.директора по УВР

1.2 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ

Разговор об управлении педагогической деятельностью в гимназии начинается с общего анализа эффективности деятельности. Рассмотрим векторную диаграмму «Основные направления деятельности гимназии по формированию образовательной успешности учащихся». Сравниваем показатели за 2017 и 2018 гг.



Общая картина выглядит стабильной, наблюдаются лишь небольшие флуктуации в пределах 0,5 б (по пятибалльной системе оценки). В целом диаграмма показывает следование цели: индивидуализация гимназического образования. Дальнейшее развитие образовательного пространства гимназии осуществлялось за счет пилотажного внедрения программы «Гимназия-Плюс», что выразилось в привлечении и освоении новых для гимназии образовательных ресурсов города – театры города, галереи, выставки, медиасфера. В гимназии созданы: три театральные студии «Маэстро», «ТОТА» и Литературно-театральная студия «Юношеская лаборатория

зрителя», медиацентр «Постскриптум», учащиеся гимназии принимают участие в проекте «Дети на оперной сцене».

При обновлении образовательной программы уделялась внимание внедрению педагогической технологии, разработанной в гимназии, - **открытой образовательной сессии.**

Решение проблемы индивидуализации образования пополнилось разработкой технологии сопровождения – **индивидуальный образовательный маршрут.** Присутствует приращение в разработке и внедрении новых форм педтехнологий в образовательную деятельность: «Технологическая сессия», «Открытая образовательная сессия», «Индивидуальный образовательный маршрут». Продолжается работа по формированию метапредметных и личностных результатов, используется метод создания на уроках событийных ситуаций. Большое внимание уделяется социализации, формированию готовности к самоопределению – проведение профпроб и социальных практик. Гимназия сотрудничает с 25 социально-образовательными партнерами. По результатам обученности гимназия сохранила за собой 15 место среди школ города по качеству обучения. В целом по результатам деятельности в 2018 году гимназия занимает 6 итоговое место в рейтинге школ г.Перми, поднявшись с 17 места рейтинга предыдущего года.

Такому непротиворечивому развитию гимназии способствует система управления, в основе которой находится группа развития. Деятельность этой группы является эффективной. Возможно, успех достигнут за счет объединения разных специалистов, отвечающих за развитие гимназии. Совместное принятие решений, своевременная корректировка деятельности, грамотное отношение к нововведениям, развитие коллектива и педагогической культуры, субъектное отношение к учащимся и учителям – все это приводит созданию творческой и одновременно комфортной среды.

Говоря об управлении, следует отметить и сложности, даже противоречия, которые существуют. Рассмотрим только два примера:

1. Количество обучающихся в гимназии сильно превышает проектный норматив, при этом каждый учащийся старшей школы имеет индивидуальный учебный план.

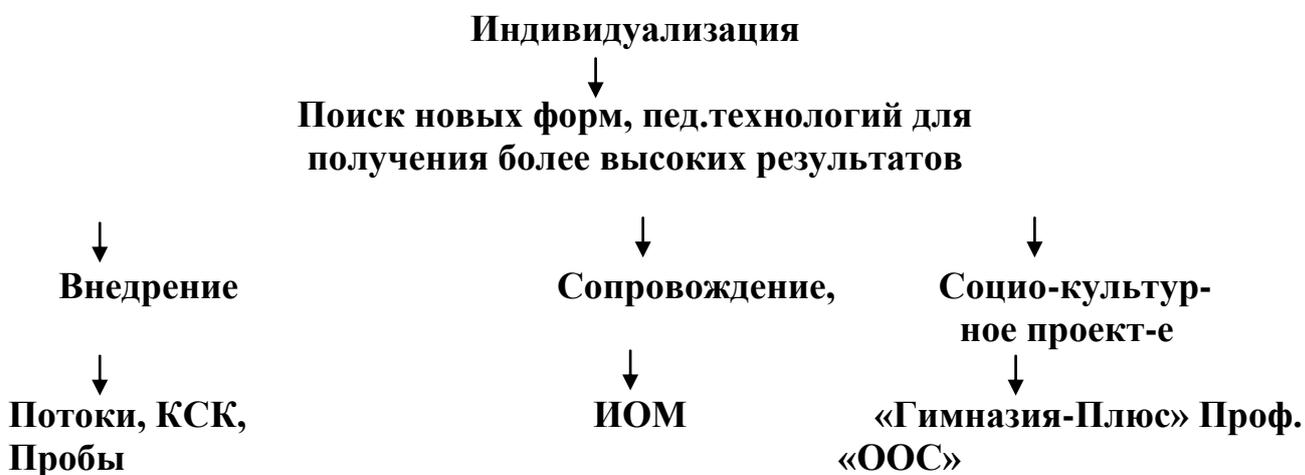
Ситуация разрешается через ведение динамического расписания и постоянного поиска новых форм организации учебной деятельности как урочной, так и внеурочной.

2. Необходимость организации интенсивной внеурочной деятельности и ограниченность аудиторного фонда.

Решения этого противоречия, связано с привлечением социо-образовательных партнеров и использованием разнообразных ресурсов.

С одной стороны, приобретается уникальный опыт, с другой, на преодоление трудностей уходит много сил.

Существенной частью управленческой деятельности является управление инновациями. Если описывать системы управления инновационной деятельностью, то можно показать дерево целей:



Такая декомпозиция целей требует особой организации, в соответствии с этим были созданы проектные группы.

Первая группа *«Новый образовательный ресурс «Гимназия – Плюс».* Создана ресурсная карта культурного потенциала Перми и Пермского края. Реализован проект «Гимназия-Плюс – Театр оперы и балета». Была проведена системная работа по приобщению учащихся к культуре,

разработке индивидуальных культурных маршрутов. В гимназии создана лаборатория зрителя для юношества.

Трудности: несмотря на готовность педагогов к изменениям в работе, идея «Гимназия-Плюс» пока не получила серьезной поддержки. Педагоги в большей степени склоняются к традиционной деятельности классного руководителя и не видят инновационного потенциала этой идеи. Поэтому конкурс проектных идей среди учеников, учителей и родителей, создание проектного офиса переносится на следующий учебный год. Продолжаем следовать идее Б.Д. Эльконина: «Если школа сможет вокруг себя родить образовательный, внеурочный тип жизни - она станет субъектом. И да погибнет администрирующая школа – та, которая делает «как надо» (совершенно непонятно, кому и зачем это «надо») и не имеет интереса к развитию детей».

Вторая группа. «Создание гимназической модели «Основная школа пространство выбора. Применение ПГМО».

В гимназии в 5-7 классах было организовано по 2 потока на каждую параллель. В 5 классах – литература и информатика; в 6 классах – литература и обществознание; в 7 классах – литература и обществознание. Основания для выбора направления и программы курса носят культурологический характер, что востребовано родителями и учащимися гимназии. В 2018 году учащимся предложены следующие потоки:

5 классы – литература («Литература и живопись», «Кино и театр», «Литература и народное творчество»); информатика («Информатика и игра», «Занимательная информатика», «Информатика и путешествие»).

6 классы – литература («Литература и расследование», «Литература и журналистика», «Литература и живопись», «Литература и театр»); обществознание («Я – политик», «Я – социолог», «Я – культуролог», «Я – экономист»).

7 классы – литература («Литература и краеведение», «Литературное расследование», «Литература и риторика»); обществознание («Подросток и право», «Подросток и личность», «Подросток и культура»).

Краткосрочные курсы предлагались учащимся на выбор каждую четверть. На протяжении 7 лет разработаны и внедрены более 40 курсов. В условиях гимназии курсы имеют не только практико–ориентированный характер, но и интеллектуальный. В проведении краткосрочных курсов принимали участие студенты педагогического университета, а также социальные партнеры гимназии (лагерь «Новое поколение»).

Особенности краткосрочных курсов: достижение личностных результатов, выявление интересов и склонностей. При работе осуществляется смыслообретение, самоидентификация и самоопределение.

Третья группа «Технологические основы формирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)» (руководитель Русецких Е.Н.). Сложность работы данной группы заключалась в том, что ее участникам необходимо создать проект технологии сопровождения. В связи с этим необходимо было провести анализ педагогической литературы, собрать материалы для учителя, разработать типологию ИОМ и создать конкретные рекомендации по сопровождению образовательной деятельности учащегося в рамках ИОМ. При этом участники группы были распределены по разным видам работ: выбор параллели для пилотажного психологического исследования интересов и образовательных потребностей учащихся; проведение исследования; анализ вариативной образовательной среды. Исследование было проведено в 7-8 классах педагогом-психологом Каменских С.В. по традиционной методике с выделением образовательных областей. Предстоит анализ результатов и построение карты интересов. Готовятся материалы для пособия.

Четвертая группа «Проекты» (руководитель Поповская Е.А.). Работа этой группы являет собой достаточно мозаичную деятельность по разным направлениям: личностное развитие, военно-патриотическое,

информационно-медийное, гражданская активность, интеллектуальное, театральное-творческое. В проектах принимают участие учащиеся разных возрастов. Были выполнены проекты: «Экология души», «Я - гимназист», «Моя страна», «Помнить и знать», «Юнармия», «Субботники в саду соловьев». Семинары: «Портфолио», «Целеполагание», «Личностное планирование», «Мотивация» и «Взаимодействие». Конкурсы: «Взлетная полоса», «Страна читающая». Дебаты: «Ценность образования», «Репрессии в СССР», Квесты: «Новогодний», «Географический», квест-игра. Проводились постоянно игры ЧГК. Работали редколлегия и медиационный центр.

Можно отметить, что эта проектная группа является молодежной, ее участники постоянно работают совместно. Главное - организована личная и командная деятельность гимназистов.

Пятая группа «Развитие педагогического коллектива». Эта группа играла особую роль в формировании психоэмоциональной сплоченности и создании личных взаимоотношений членов коллектива. Интеллектуальное единство обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования, приучением их к постоянному анализу текущей работы и рефлексии. Организационное единство достигается распределением функций управления между сотрудниками, построением целостной системы управления персоналом, созданием профессиональной взаимосвязей по горизонтали и по вертикали.

Клубный формат позволил бережно и ненавязчиво работать с учителями по корректировке негативных профессиональных установок, заниматься расширением кругозора и педагогической культуры. Встречи проходили в формате круглого стола и семинаров.

Интересным элементом управления в гимназии является такая совместная деятельность как продюсирование, то есть вовлечение учащихся в социум – создание проектов, участие в конкурсах, патриотическом, волонтерском движениях.

Интересным является разработка конкретных форм соуправления в гимназии (педагоги-ученики-родители)

В заключении хочется отметить, что коллектив педагогов гимназии откликается на основные управленческие решения, а так же на ведение инновационной деятельности. Это происходит благодаря способности педагогов творчески генерировать новые идеи и воплощать их в практических формах.

1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГИМНАЗИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Начальное общее образование

Начальное образование – первая ступень общего образования, целью которой является освоение учащимися элементарных общеобразовательных знаний, обеспечивающих развитие познавательных способностей и социального общения, а также формирование основных навыков учебной деятельности. Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения. Учебный план направлен на успешное освоение образовательной программы начальной школы и целенаправленную подготовку обучающихся к освоению программ на следующем уровне гимназии, составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, сохранения единого образовательного пространства

Учебный план ориентирован на 5-дневную учебную неделю в 1-3-х классах, что составляет в 1 классе - 21 час, во 2, 3 классах – 23 часа. Учебный план в 4 классах ориентирован на 6-ти дневную учебную неделю и составляет 26 часов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели. Сменность занятий:

1 смена – 1А, 1Б, 1В, 1Г, 2Б, 2В, 4А, 4В (8 классов).

2 смена – 2 А, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4Б (7 классов).

Учебный план в 1-4 классах составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обучение в 1-х классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе реализуется в виде трех модулей этого курса: « Основы православной

культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» -1 час в неделю (34 ч. в год).

В 4-х классах часы вариативной части учебного плана используются для проведения учебных предметов - информатики, математики. Для развития интеллекта и логического мышления.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметные области	Учебные предметы	классы				Часов на предмет	Часов на обр. обл.
		I	II	III	IV		
	1. Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20	42
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	
	Иностранный язык		2	2	2	6	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	5	17	18
	Информатика				1	1	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	8
	ИЗО	1	1	1	1	4	
Технология	Технология	1	1	1	1	4	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	12
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ				1	1	1
Объем учебной нагрузки	ИТОГО	21	23	23	26	93	93
	Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	26	93	93

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации в начальной школе является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы НОО, соотнесение этого уровня с

требованиями ФГОС, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребенка.

На уровне начального общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой комплексной работы на межпредметной основе во всех параллелях

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в начальной школе гимназии получила статус практически равноправного члена образовательного процесса наряду с классической учебной программой.

Внеурочный процесс в начальной школе даёт возможность реализовать индивидуальный подход к ребёнку, предоставив ему право выбора занятий по содержанию и форме проведения, учитывая его желания и интерес.

Курсы внеурочной деятельности начальной школы (1 час в неделю):

1 классы: «Почемучки» , Развитие речи, «Хочу все знать»

2 классы: «Почемучки», Развитие речи, «Инфомир», «Я. Ты. Мир»

- Робототехника

3 классы: «Почемучки», Развитие речи, «Инфомир», «Я. Ты. Мир»

4 классы: «Почемучки», Развитие речи, «Дорога в пятый класс» (2 и 3 четверти, «Хочу все знать» - 4А класс.

При безотметочном обучении в 1 классе, все обучающиеся успешно справляются с учебной программой. Средний показатель качества обучения со 2 по 4 класс стабилен, наблюдается положительная динамика. В первом полугодии 2018-2019 учебного года он составляет 76%.

На протяжении последних трех лет главным направлением мониторингового обследования обучающихся является смысловое чтение.

Не случайно Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

в качестве обязательного компонента овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Метапредметные результаты заданы в междисциплинарных программах «Программа формирования УУД», «Чтение и работа с информацией», «Формирование ИКТ компетентности обучающихся».

Тренажер Т.Л. Мишакиной «Формирование универсальных учебных действий» (издательство «Ювента») несколько лет используется в начальной школе для развития и контроля обобщенных умений. В данном пособии содержатся не только художественные, но и научно-популярные тексты. Кроме этого информация представлена в форме диаграмм, таблиц, графиков, есть ссылки на другие источники информации.

Для каждой параллели был составлен мониторинг, который проводился в три этапа: входной, промежуточный и итоговый. Остальные материалы пособия использовались для совместного разбора и работы над ошибками. Система мониторинга метапредметных результатов (подпрограмма «Чтение. Работа с текстом») была представлена на педагогическом совете гимназии.

При анализе результатов мониторинга определялись трудные и легкие задания. Учитель видел, какие УУД хорошо сформированы у обучающихся класса, а какие требуют особого внимания и дальнейшей работы. После написания нескольких работ можно было отследить уровень сформированности универсальных учебных действий, как у отдельных обучающихся, так и у класса в целом.

Анализируя результаты входного и промежуточного мониторинга 2018-2019 года, можно говорить о положительной динамике развития обучающихся в начальной школе: ученики легко справляются с заданием на нахождение в тексте сведений и фактов, заданных в явном виде, понимают информацию, представленную в виде диаграмм, умеют формулировать несложные выводы, основываясь на текст, однако, выявлены и трудности смыслового чтения: проводить сравнение и анализ для выбора лишнего

объекта, для выделения существенных и несущественных признаков, систематизировать знания из текста в виде таблиц, уметь доказательно выразить свое мнение и др.

Регулярная работа с тренажером позволила диагностировать и своевременно устранить пробелы в смысловом понимании текстов разных жанров, а также при выполнении комплексных заданий. Систематически учителя начальной школы проводят коррекционную работу: включают аналогичные задания на всех предметах, показывают разные способы решения заданий, проводят индивидуальные консультации с детьми и родителями. По запросу родителей в марте-апреле 2018 года продолжает свою работу «Школа родителей».

Уровень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся по результатам метапредметного конкурса «ЭМУ-эрудит 2018»

В мониторинговом обследовании ежегодно участвуют большинство обучающихся начальной школы МАОУ «Гимназия №5». По активности участия в конкурсе и результативности гимназия занимает второе место в Пермском крае.

1-е классы

Классы	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Работа с текстом	Познавательные УУД	Решение проблем
1Б	81%	72%	86%	87%	80%
1В	77%	72%	77%	89%	64%
1Г	85%	82%	77%	93%	78%
Россия	77%	75%	73%	85%	73%
Среднее по школе	81%	75,3%	80%	89,7%	74%

В 1-х классах уровень развития компетентностей по большинству критериев (регулятивные, коммуникативные УУД, работа с текстом и решение проблем) находится на среднем и высоком уровнях. Необходимо учителям 1Б и 1В обратить внимание на формирование коммуникативных

УУД, создавать условия для их развития. В 1В некоторые дети испытывали трудности в заданиях на решение проблемных ситуаций.

2-е классы

Классы	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Работа с текстом	Познавательные УУД	Решение проблем
2А	55%	77%	64%	89%	62%
2Б	70%	78%	66%	81%	77%
2В	53%	72%	57%	86%	68%
2Г	59%	79%	58%	92%	70%
Россия	59%	75%	63%	80%	68%
Среднее по школе	59,3%	76,5%	61,3%	87%	69,3%

Во 2-х классах уровень развития компетентностей по большинству критериев (регулятивные, коммуникативные УУД, работа с текстом и решение проблем) находится на среднем и высоком уровнях. Но необходимо обратить внимание на формирование регулятивных УУД, решение проблемных вопросов и работу с текстом, создавать условия для их развития. Со второго класса дети читают задания самостоятельно, ошибки заключаются в том, что дети дают частичный ответ, либо не соблюдают требования к формату представления ответа. Также одним из серьёзных факторов является объем заданий и ограничение во времени работы.

3-е классы

Классы	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Работа с текстом	Познавательные УУД	Решение проблем
3А	63%	80%	65%	86%	47%
3В	53%	85%	71%	85%	47%
Россия	58%	75%	66%	77%	51%
Среднее по школе	58%	82,5%	68%	85,5%	47%

Сравнивая результаты **третьеклассников** с итогами 2 класса прошлого учебного года, можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика развития коммуникативных, познавательных УУД и. Наблюдается

стабильность при выполнении заданий по работе с текстом. Уровень сформированности регулятивных УУД также стабилен. Однако, задания по решению проблем вызвали затруднения (хотя находятся на среднем уровне сформированности). Учителям необходимо проанализировать ошибки и провести коррекционную работу в данном направлении.

4-е классы

Классы	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Работа с текстом	Познавательные УУД	Решение проблем
4Б	77%	96%	81%	97%	63%
4В	67%	77%	77%	82%	56%
4Г	77%	81%	85%	93%	59%
Россия	66%	77%	68%	83%	54%
Среднее по школе	73,7%	84,7%	81%	90,7%	59,3%

В 4-х классах все группы УУД имеют положительную динамику по сравнению с прошлым годом. Большинство показателей выше российских. Высокие показатели – результат коррекционной работы, проведенной учителем.

Родители нашей гимназии - активные участники образовательного процесса. На этапе поступления в образовательное учреждение родители восприимчивы к любым предложениям со стороны школы, активны во взаимодействии с ней. По данным психолого-педагогических исследований процесса адаптации, больше всего трудностей возникает в обучении детей чтению и письму, понимании математических и логических закономерностей, в общении с ребенком – первокласником. Исходя из этих условий, мы предложили реализацию программы «Школа родителей будущих первокласников». Цель программы: развитие психолого-педагогической компетентности родителей будущих первокласников. Занятия проводятся в форме лекций, дискуссий, практических заданий, ролевых и деловых игр, тренинговых упражнений, интерактивных игр, проектных методик.

По результатам работы школы, можно сказать о том, что родители овладели коммуникативными, рефлексивными навыками компетентного взаимодействия с детьми, приемами и методами обучения чтению и письму, обучения счету, решению практико-ориентированных заданий по математике.

В 2018 году продолжается работа по реализации проекта «Гимназия плюс». Каждая параллель начальной школы определила главное направление деятельности по реализации данного проекта с учетом потребностей обучающихся. При реализации представленных проектов достигнуты результаты.

Основное общее образование

В основной школе обучалось 489 человек. Успеваемость составляет 100%. 40 человек окончили учебный год на отлично, что составляет 8,1 %, 282 учащихся (57,6%) на «4» и «5». Конечно, наблюдается рост числа учеников, обучающихся на «отлично и хорошо», но, по-прежнему, перед педагогами и родителями и, собственно, учащимися стоит задача большей реализации ученического потенциала. Этому способствовало введение разработанных в гимназии дневников сопровождения образовательной деятельности в 7-х классах и проведение тьюторских встреч в 9 классах совместно с обучающимися и их родителями.

В связи с внедрением муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора» учащимся 5-7 классов предлагается сделать выбор краткосрочных курсов и изучения предметов в поточно – групповом методе: 5 классы – литература и информатика, 6 классы – литература и обществознание, 7 классы - литература и обществознание.

Для предпрофильного обучения в 8-х классах учащимся предлагались следующие предпрофильные направления: математико-экономическое, социально-гуманитарное, естественнонаучное; филологическое, занятия по которым проводились в технологии «карусель». В 9-х классах учащиеся

выбирали одно из четырех направлений: физико-математическое, лингвистическое, естественнонаучное и социально-гуманитарное.

В государственной итоговой аттестации основной школы приняли участие 97 учеников 9-х классов. Обязательными являлись русский язык и математика, сдаваемые в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), а также учащиеся выбирали два других предмета. Выбраны следующие предметы: биология – 29 чел, физика – 13 чел, химия – 21 чел, география – 12 чел, обществознание – 58 чел, информатика– 23 чел, английский язык – 17 чел, история – 12 чел, литература – 9 чел.

В течение учебного года в гимназии реализовывался проект «ОГЭ+». В рамках проекта велась подготовка к успешной сдаче экзаменов. Были запланированы и осуществлены мероприятия направленные на качественную подготовку учащихся к ГИА: внешний (Министерство образования Пермского края) и внутренний мониторинги по математике, русскому языку и предметам по выбору в форме ГИА, смотры знаний, тьюторские встречи, консультации, родительские собрания. На административных и оперативных совещаниях проводился анализ результатов работ, проводились консилиумы и собеседования для обучающихся и родителей.

Аттестаты об основном общем образовании получили все девятиклассники. 10 учащихся имеют аттестат с отличием; 43 выпускника 9-х классов получили аттестаты без троек. Эти положительные результаты были получены в том числе и за счет усиленной индивидуальной работы с каждым учеником.

Учебный план основной школы направлен на системное освоение базового образования, усиление гуманитарной и культурологической составляющей, а также создание условий для проявления индивидуальных интересов и проектирования образовательных перспектив в рамках освоения и внедрения муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора».

Основной особенностью учебной деятельности в 2017-2018 учебном году являлось продолжение работы по ФГОС 5-7 классы – это работа по новым учебникам, необходимость формирования и оценивания кроме предметных, метапредметных и личностных результатов.

Далее представим по предметным областям особенности построения учебного плана.

В 7-х классах велось преподавание химии, в соответствии с концепцией естественнонаучного образования в гимназии. Важным компонентом является усиление гуманитарной составляющей гимназического образования - увеличение числа часов на литературу (1 час в 5, 6 классах), иностранные языки (1 час в 5-7 классах), ведения второго иностранного языка (немецкого или французского) с 8 класса по выбору.

Для повышения информационной культуры вводился дополнительно 1 час информатики в 5-6 классах. Для развития пространственного воображения и с целью осуществления предпрофильной подготовки в 8-х классах велся предмет «Черчение», 1 час в неделю.

В 8-х классах учащимся предлагаются следующие предпрофильные направления: математико-экономическое, социально-гуманитарное, естественнонаучное, филологическое.

В 9-х классах для усиления завершающего цикла основного курса математики число часов увеличено на 1 час в неделю.

Для предпрофильного обучения в 9-х классах учащимся предлагалось на выбор одно из трех направлений: физико-математическое, филологическое или естественнонаучное.

В рамках реализации муниципальной модели «Основная школа - пространство выбора» учащимся предоставлялась возможность сделать выбор изучения предметов на основе поточно-группового метода (5классы – литература и информатика, 6 классы – литература и обществознание, 7 классы – литература и обществознание), выбор краткосрочных курсов, социокультурных практик и профессиональных проб. Предусматривались

часы на исследовательскую и проектную работу. Предлагались следующие краткосрочные курсы

В 5-х классах: «Лего: построй свою историю», «Шкатулка чудес», «Искусство топиария», «Мир Тильды», «Папье – маше», «Лего: построй свою историю (история Древнего мира)», «Рисование шерстью».

В 6-х классах: «Выжигание по дереву», «Учимся готовиться к выступлению: искусство презентации», «Кулинарное вдохновение», «Американский сленг», «Искусство топиария», «Декорирование свечей», «Историческое 3D моделирование», «Украшение праздничного стола».

В 7-х классах: «Загадки французской кухни», «Пластилиновый мультяш», «Основы косметологии», «Эффективные коммуникации», «Мир Тильды», «Креативная посуда», «Дерево счастья», «Музыкальные шумовые инструменты»

При развитии КСК был применен новый подход – выезд 5-6 классов в лагерь «Новое поколение» (погружение, новые образовательные партнеры, отдых).

Учебный план основной школы

Предметные области	Предметы	5		6		87		8		9	
		Инвариант	Вариатив								
Филология	Русский язык	6		6		4		3		2	
	Литература	2	1	2	1	2		2		3	
	Иностранный язык (первый язык)	3	1	3	1	3	1	3		3	
	Иностранный язык (второй язык)								2		2
Общественно – научные предметы	История	2		2		2		2		3	
	Обществознание			1		1		1		1	
	География	1		1		2		2		2	
Математика и	Математика	5		5		5		5		5	1

информатика	Информатика		1		1		1	1		2	
Естественнонаучные предметы	Биология	1		1		2		2		2	
	Химия						1	2		2	
	Физика					2		2		2	
Искусство	Музыка	1		1		1					
	ИЗО	1		1		1					
	МХК		0,5		0,5		0,5	1		1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	3		3		3		3		3	
	ОБЖ							1			
Технология	Технология	2		2		2		1			
	Черчение								1		
	Краткосрочные курсы, социокультурные практики, исследовательская, проектная работа, предпрофильные направления		1,5		1,5		1,5		2		2
	Предельно допустимая учебная нагрузка	32		33		35		36		36	

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов .

В 2018 году в 9-х классах обучалось 97 человек. К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования было допущено 97 человек. Обязательными предметами на государственной итоговой аттестации являются русский язык, математика и два предмета по выбору.

Результаты итоговой аттестации основной школы, сдаваемые в форме ОГЭ:

	Математика	Русский язык	География	Обществознание	Биология	Химия	Физика	Английский язык	Литература	Информатика	История
Количество сдававших	97	97	12	58	29	21	13	17	9	23	12
Успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Средний балл	58,8	68,2	52	60,3	61,7	65,3	63	79,1	61,2	77,1	56

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9-х классов (в динамике за последние два года):

	2017			2018		
	Гимназия	Город	ПК	Гимназия	Город	ПК
Русский язык	75,7	57,2	54,3	68,2	57,6	55,3
Математика	56,6	52,4	50,2	58,8	52,8	50,5
Физика	61,7	53,9	51,8	63	52,5	50,8
Химия	62,4	55,3	53,3	65,3	53,7	52,3
Информатика	61,1	53,7	50,5	77,1	58,8	55,8
Биология	60,9	52,3	50,7	61,7	51,9	50,9
История	58	51,3	51,2	56	52,1	51,7
География	52,3	51,7	51,3	52	52,8	51,6
Англ.язык	86	85,6	84,4	79,1	82,9	82,2
Обществ.	66,2	53,6	52,7	60,3	50,2	49
Литература	75,8	70,9	71,1	61,2	62,2	63,9

По количеству 100-балльников гимназия вошла в школы-лидеров, заняв 17 место в рейтинге образовательных учреждений (11 учащихся – 11,3%).

Анализ результатов экзаменов показывает, что средний балл по информатике выше городского и краевого показателя. Также наблюдается улучшение показателей среднего балла по математике, физике, химии, биологии. Однако, по сравнению с 2017 годом средний балл по русскому языку, литературе, английскому языку, обществознанию по гимназии в 2018

году оказался ниже. Необходимо обратить внимание на усиление работы в рамках проекта ОГЭ+.

Все девятиклассники (100%) получили аттестаты об основном общем образовании. 10 выпускников (11,3%) получили аттестаты особого образца. 16 (16,4%) выпускников награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Среднее общее образование

Старшая школа в гимназии находится в режиме функционирования по модели профильной школы. Работа со старшеклассниками полностью основана на ООП СОО Программа старшей школы ориентирована на исполнение миссии гимназии – становление личностных характеристик выпускника, формирование мировоззрения и философского осмысления взаимосвязи человека и мира, культуры и интеллекта обучающихся, воспитание стремления к самообразованию, продолжению образования в высшем учебном заведении, учению вообще.

Организация учебной деятельности

Старшая школа в гимназии работала по 6-дневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 45 минут. Учащиеся 10-11 классов учатся в первую смену. Первая смена начинается в 8.00, но в связи с тем, что расписание старшеклассников составляется с учетом индивидуальных учебных планов, начало и окончание занятий у учащихся в течение недели может меняться. В 10-11 классах гимназии нет традиционного деления на классы, обучение ведется потоками. Организацию процесса обучения, контроль за посещением и успеваемостью старшеклассников, наряду с администрацией гимназии, осуществляют классные кураторы (2 куратора на поток). Потоки учащихся делятся на профильные и базовые группы по предметам. Занятия по предметам учебного плана ведутся в группах сменного состава. При составлении расписания учитывается сложность

содержания обучения на 3 уровне и нагрузки при подготовке к занятиям, поэтому, в основном, занятия ведутся парами. По-прежнему, нелинейное расписание является одной из самых больших проблем обучения в данной системе. В этом учебном году в инновационном режиме были опробованы занятия, сочетавшие учебную и внеурочную деятельность. Для того, чтобы учащиеся с максимальной пользой проводили время в ожидании уроков, в библиотеке гимназии организованы рабочие места с выходом в интернет.

При решении вопросов дифференциации и индивидуализации образовательного процесса учащиеся старшей школы формируют индивидуальные учебные планы. Сегодня реализуется индивидуализация с максимальным коэффициентом выбора. Каждый учащийся выбирает уровень и сложность предмета, формируя свой индивидуальный учебный план. Важно отметить, что старшеклассники самостоятельно конструируют свои образовательные маршруты, демонстрируя культуру выбора и ответственности за него.

Учебный план старшей школы

Учебные предметы	Базовый уровень (часов в неделю)	Профильный уровень (часов в неделю)
Литература	3	5
Русский язык	2	3
Иностранный язык	3	6
История	2	4
Обществознание	2	3
География	1	
Экономика	1	
Математика	5	7
Информатика	1	4
Биология	1	3
Химия	1	3
Физика	2	5
Астрономия	1	
МХК	1	
Право	1	

Второй иностранный язык	2	
Физкультура	3	
ОБЖ	1	
Исследовательская, проектная работа	1	
Элективные курсы	часы входят в недельную нагрузку	
Всего часов в неделю	37	

Индивидуальный учебный план учащегося формируется из обязательных предметов, предметов по выбору и элективных курсов.

- Обязательные предметы: литература, русский язык, иностранный язык, математика, история, обществознание, биология, химия, физика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

- Предметы по выбору: география, экономика, информатика, мировая художественная культура (МХК), право, второй иностранный язык.

Предметы учебного плана изучаются по выбору учащегося на базовом или профильном уровне:

- Базовый уровень ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки;

- Профильный уровень ориентирован преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Элективные курсы (расширяющие, углубляющие, интегрирующие знания базовых дисциплин, введение в дополнительные дисциплины, излучающиеся в ВУЗе).

Направленность выбора	Элективные курсы	Часов	
		10 кл.	11 кл.
Филологическая	1. Смысловое чтение текста	-	1
	2. Введение в языкознание	-	1
	3. Современная литература	1	1
	4. Английский в международном формате	1	1
	5. Литературное страноведение	-	1

	6. Латинский язык	1	1
Математико-экономическая	1. Решение геометрических задач с применением тригонометрии	-	1
	2. Методы решения математических задач с развернутыми ответами	1	-
	3. Решение задач с параметром	-	1
Физико-техническая	1. Методы решения задач повышенной трудности по физике	1	1
	2. WEB- конструирование	-	1
	3. Компьютерная графика	1	-
Социально-гуманитарная	1. Введение в социологию и политологию	1	1
	2. Введение в философию	-	1
	3. Эффективные коммуникации	1	1
	4. Актуальные проблемы исторической науки	1	1
	5. Обществознание: теория и практика	1	1
Естественно-научная	1. Цитология и генетика	1	1
	2. Решение задач по химии повышенного уровня сложности	1	1

Система элективных курсов в основном отработана, но ежегодно в соответствии с запросами учащихся она корректируется и развивается. В 2018 году апробировались элективы «Актуальные проблемы исторической науки» и «Обществознание: теория и практика» для учащихся 10 класса. Курс по истории позволил расширить знания учащихся в области истории, историографии, дает представление о взаимосвязи исторических событий. Второй курс по темам обществознания, которые традиционно вызывают затруднения содержательного характера, основанные на слабой межпредметной интеграции. Для учащихся профильной группы 11 класса по русскому языку разработан элективный курс «Введение в языкознание», нацеленный на изучение законов развития языка, роли языка и речи в современном мире. Пролонгирован в 11 класс элективный курс «Литературное страноведение».

По-прежнему, для серьезной работы по самостоятельному построению образовательной маршрута и осуществлению осознанного выбора в помощь родителям и учащимся предлагаются разработанные в гимназии таблицы, в

которых прописаны целевые группы изучения предмета на базовом и профильном уровне, конечный результат и требования к обучению, а также характеристики и особенности элективных курсов. Проводятся информационные родительские собрания и классные часы. Классные руководители и психологи гимназии заполняют карту для подготовки составления индивидуального учебного плана, в ней отражается интегральная информация об учащемся на основании которой проходят тьюторские встречи с семьями учащихся. В 2018-2019 учебном году сформировано 124 учебных плана для учащихся 10 и 11 классов.

Учебный процесс, в старшей школе осуществляется в соответствии с учебным планом и циклограммой основных мероприятий. В течение года, согласно планированию, осуществляется мониторинг учебной деятельности.

Мероприятия	Контингент	Количество	Сроки
Входная диагностика	10 класс	1	сентябрь
Промежуточная аттестация (зимняя сессия)	10 класс	1	декабрь
Рубежный контроль	10 класс	2	март-апрель
Промежуточная аттестация (весенняя сессия)	10 класс	1	май
Входная диагностика	11 класс	1	сентябрь
Промежуточная аттестация (зимняя сессия)	11 класс	1	декабрь
<i>Внешний контроль</i>			
ТЕГЭ	11 класс	2	По плану департамента образования
ЕГЭ	11 класс		По плану министерства образования и науки Российской Федерации

В гимназии отрабатывается система отслеживания образовательных результатов учащихся целом, создаются элементы единой системы мониторингования в гимназии. В старшей школе применяется динамическая система контроля учебных достижений учащихся. Кроме уже традиционных форм контроля (входная диагностика и промежуточная аттестация), в этом

учебном году использовали рубежные измерения с целью отражения в обобщённом виде всех сторон учебной подготовки обучающегося за текущий учебный период. Рубежный контроль в 10 классе проходил по литературе в качестве подготовки к итоговому сочинению, как условию допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, рубежный контроль по литературе проводился в двух формах:

- сочинение позволяет проверить речевые компетенции обучающихся, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение (произведения) для раскрытия темы;

- «смотр знаний» в формате устного собеседования позволяет выявить уровень речевой культуры обучающегося, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать, аргументировать с опорой на литературный материал.

Анализ результатов проводился по каждому ученику и заслушивался на методических объединениях с приглашением администрации. Анализировалась динамика индивидуального продвижения каждого ученика. На основании анализа мониторингов была организована работа педагогического коллектива по повышению качества обучения учащихся и качества аналитической работы учителя-предметника (разработаны индивидуальные маршрутные листы). Все материалы по мониторингам собраны в папку «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в старшей школе».

ЕГЭ по обязательным предметам сдавали все выпускники. Для достижения более высоких результатов филологи неоднократно делили детей то по качеству выполненных проверочных работ, то по уровню знаний конкретных тем русского языка. В связи с тем, что экзамен по математике делится на два уровня: базовый и профильный, проведена большая разъяснительная работа с одиннадцатиклассниками и их родителями о

правильном выборе уровня. Некоторым учащимся предложили сдать оба уровня. Таким образом, все учащиеся получили аттестаты.

**Аналитическая карта проблем по образовательной деятельности
гимназии и организации учебного процесса**

№	Описание проблемы	Р а н г	Пути решения
1	В условиях проведения большого числа мониторингов и наличия избыточности результатов возникает ситуация недостаточно эффективной обратной связи со всеми участниками образовательного процесса.	1	Оптимизировать систему результатов получаемых при мониторинговании и рекомендовать проведение консультаций для учащихся и родителей классными руководителями с привлечением учителей-предметников
2	Наличествуем недостаточный уровень постановки проблем при выборе тем учебно-исследовательских работ учащимися старшей школы.	2	Интегрировать обучение по профильным предметам, элективам и учебно-исследовательской работе. Усилить исследовательский характер работ. Рекомендовать защиту проблематики работ на МО, НМС.
3	При индивидуализации обучения возникает проблема действенного сопровождения образовательной деятельности учащегося.	1	Завершить разработку технологии индивидуального образовательного маршрута
4	При постановке использования ресурсов в обучении в рамках программы «Гимназия-Плюс» существует интерес учащихся и недостаточное проявление заинтересованности со стороны учителей.	2	Рекомендовать построение программы развития класса с использованием технологии «Гимназия-Плюс». Включить в систему поощрений показатели по этому вопросу.
5	Необходимость усиления культурологической и профориентационной составляющих при ведении учебных курсов, КСК, потоков, предпрофильных курсов	2	Использовать созданную в гимназии и апробированную педагогическую технологию ООС, являющуюся интегральной и ориентированной на метапредметный результат.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Результаты ЕГЭ 2018 года:

Предмет	Количество учащихся, сдававших предмет	Количество учащихся по уровню изучения предмета (проф/база)	Минимальный порог	Средний балл по гимназии	Средний балл (профильный уровень)	Средний балл (базовый уровень)	Ср. балл по Пермскому краю	Ср. балл по городу Перми	Ср. балл по Мот. району	Не преодолели порог
Русский язык	58	25/33	24	80,05	82,72	78,03	73,6	75,5	76,8	
Математика (база)	53	21/32	2	4,70	4,90	4,58	4,5	4,5	4,7	
Математика (профиль)	26	26/0	27	67,27	67,27		55,8	59,1	59,5	
Физика	10	10/0	36	65,6	65,6		56,8	59,6	59,1	
Химия	7	7/0	36	71,43	71,43		58,9	61,1	60,5	
Биология	10	10/0	36	61,3	61,3		54,5	57,25	57,0	1
Информатика	9	9/0	40	71,78	71,78		67,7	72,1	68,7	
Литература	7	7/0	32	72,43	72,43		66,3	67,3	70,4	
Английский язык	16	16/0	22	75,75	75,75		69,9	71,2	72,9	
История	16	15/1	32	69,19	70,6	48,0	56,9	57,8	58,9	
Обществознание	31	31/0	42	66,65	66,65		57,0	58,9	60,9	

Экзамены по выбору сдавали учащиеся, обучающиеся преимущественно в профильных группах, самими популярными при выборе предметами были обществознание, история, английский язык. В течение учебного года классными кураторами, администрацией и преподавателями проводился анализ выбора экзаменов, проходили собеседования с учениками и родителями по вопросам подготовки к ЕГЭ, предлагалось обучение в школе «Ступени». Поэтому на экзамен по выбору вышли только учащиеся профильных групп, за исключением одной ученицы, которая сдавала историю с базового уровня изучения. Вопросы подготовки к итоговой аттестации рассматривались на административных совещаниях, заседаниях методических объединений в первом и во втором полугодиях. Особое

внимание уделялось «западающим» предметам, таким как информатика и английский язык. На административном совещании, в рамках планирования работы по подготовке выпускников к ГИА по данным предметам, вместе с руководителями методических объединений, выбирали вектор совместной деятельности учителей и администрации по повышению результатов ЕГЭ. Проводились тренировочные работы как по процедуре проведения экзамена, так и по качеству его выполнения. Одиннадцатиклассники выполняли работу в формате ТЕГЭ с последующим анализом и разбором допущенных ошибок.

Количество учащихся, получивших высокие результаты по предметам (от 81 до 100 баллов):

Предмет	Количество учащихся, получивших высокие результаты в %
Русский язык	44,8
Литература	42,9
Математика	3,8
Информатика	33,3
Физика	30,0
Химия	0
Биология	10,0
Английский язык	43,8
История	25,0
Обществознание	16,1

Следует отметить, что результативность сдачи ЕГЭ обязательных предметов с одной стороны понизилась, а с другой стороны наши показатели выше районных, городских и краевых. Так же можно сказать и по предметам по выбору, за исключением информатики. В этом году у нас только один «стобалльник» по русскому языку, но 67 результатов ЕГЭ выпускников по разным предметам выше 80 баллов. Такие результаты получены благодаря постоянному мониторингованию учащихся как внутреннему, так и внешнему с последующим анализом результатов.

В течение всего учебного года и в рамках интеллектуальной практики были организованы профессиональные пробы по всем направлениям: филологическому, физико-техническому, математико-экономическому,

социально-гуманитарному, естественнонаучному. Учащиеся посетили завод «Пермские Моторы», АКФ ПНИПУ, ПГАТУ им ак. Д.Н. Пряшникова, ПГФА, ПНППК, краевой колледж предпринимательства, государственный архив ПК, законодательное собрание ПК, краевую библиотеку им. Горького, институт культуры.

По итогам 2017-2018 учебного года в 11-й класс переведены 62 учащихся 10 класса (100%), отличников - 3, хорошистов – 23 человек. Из 58 выпускников 11-х классов к итоговой аттестации допущены все. ЕГЭ по основным предметам (русский язык и математика) сдали все, аттестаты о полном среднем образовании получили все выпускники. Аттестаты без «троек» у 34 учащихся (84%).

15 учащихся награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении». Один учащийся – серебряной медалью «За особые успехи в учении». Трое учеников награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Востребованность выпускников Выпускники гимназии ежегодно успешно поступают в высшие учебные заведения Российской Федерации. Выпуск-2018 вновь порадовал своих учителей. 90% выпускников школы продолжают обучение в высших учебных заведениях Перми, Москвы, Екатеринбурга, С-Петербурга, Казани. Преимущественно выбирают для дальнейшего обучения экономические, инженерно-технические, юридические и ИТ факультеты. Выбор направления дальнейшего обучения выпускников полностью совпадает с выбором профильных предметов в индивидуальных учебных планах. Выпускники проявляют готовность к самоопределению и осознанному выбору специальности в вузе. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на III уровне обучения.

Доля выпускников, поступивших в учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования, а также трудоустроившихся.

Анализ поступления в ВУЗы за три последних года показывает, что гимназия дает выпускникам крепкие знания для продолжения обучения в высших учебных заведениях.

ВЫПУСК	В ВУЗ	В ССУЗ	Трудоустройство	Бюджет
2016	94 %	5 %	1 %	61,5 %
2017	94,4 %	3,7 %	2 %	81,1 %
2018	91,4 %	5,2 %	3,4 %	60,0 %

Анализ достижений учащихся, занявших призовые места на предметных олимпиадах, ставших лауреатами, призерами конкурсных форм.

Олимпиадное движение школьников, в гимназия в 2018 году было представлено участием обучающихся, как в традиционных олимпиадах и конкурсах, так и в новых, наиболее актуальных в последнее время. Учащиеся нашей гимназии ежегодно принимает активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Всероссийская олимпиада школьников в 2017-2018 учебном году проходила по 16 общеобразовательным предметам: английский язык, биология, география, информатика, искусство (МХК), история, литература, математика, ОБЖ, обществознание, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия.

В **школьном** этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 509 учащихся 5-11 классов. Победителями и призерами стали 97 человек, на **муниципальный** этап были рекомендованы 44 участника.

В 2017-2018 учебном году учащиеся школы достигли следующих результатов:

Всего участников муниципального этапа (заочный этап)	Всего участников муниципального этапа (очный тур)	Всего победителей и призеров муниципального этапа	Всего победителей и призеров регионального этапа
97	44	11	4

Анализ достижений учащихся показал, что ежегодно учащиеся гимназии показывают стабильно высокие результаты по истории, литературе, социологии, русскому языку. Так в этом году в краевом этапе олимпиады по истории приняли участие сразу 3 ученика МАОУ «Гимназии №5», что было отмечено членами жюри данного этапа олимпиады.

У всех обучающихся гимназии есть возможность принимать участие во всевозможных конкурсах, олимпиадах, смотрах знаний. В 2017-18 учебном году региональными призерами и победителями различных игр-конкурсов стали 8 учащихся. Наиболее активное участие наши школьники принимают в международном математическом конкурсе «Кенгуру», «Британский бульдог», Всероссийской игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Енот – знаток естественных наук», «ЛИС – любитель истории», информационной игре «КИТ», межрегиональных олимпиадах «Олимпус», «Осенний марафон», и других интеллектуальных конкурсах. Наша ученица стала победителями краевого и лауреатом межрегионального конкурса «Ученик года».

Все учащиеся гимназии имеют возможность творческой и интеллектуальной самореализации. У всех есть возможность углубленного изучения предметов, выбора элективных и краткосрочных курсов. Учащимся предлагаются разнообразные мастер-классы, социальные практики и профессиональные пробы. Комплекс данных мероприятий дает прочные знания, навыки, эрудицию, высокий уровень обученности и возможность достижения результатов в учебе и предметных олимпиадах и конкурсах.

Ученики гимназии принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах знаний, соревнованиях различного уровня, демонстрируя стабильно хорошие результаты. Учащиеся школы активно участвуют в международном математическом конкурсе «Кенгуру», Всероссийской игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Енот – знаток естественных наук», «Британский бульдог», «ЛИС – любитель истории», информационных играх «ТИГР» и «КИТ»,

межрегиональных олимпиадах «Олимпус», «Осенний марафон», и других интеллектуальных конкурсах. В этом учебном году наша ученица вновь стала победителями краевого и участником межрегионального конкурса «Ученик года».

Активное и результативное участие в олимпиадах и конкурсах – часть образовательного и воспитательного процесса гимназии, что способствует развитию творческих способностей школьников, возможности их самореализации и успешному поступлению в ВУЗы города и страны.

Анализ воспитательной работы гимназии за 2018 год

Проблема воспитательной системы в гимназии – недостаточное взаимодействие в рамках системного ведения воспитательной работы на всех уровнях, слабая организация ученического самоуправления в форме соуправления.

Пути решения – разработка и сопровождение программы развития класса, расширение сети социальных партнеров, разработка проекта «Родительский форум», реализация проектов «Совет старшеклассников», «Выборы президента».

Наличие в гимназии условий для внеурочной работы с обучающимися.

1. Объекты физической культуры и спорта: спортивный зал, спортивная площадка, баскетбольная площадка, уличный тренажерный комплекс, тир.

2. Помещения для культурных, досуговых мероприятий: актовый зал, библиотека, танцевальный зал, лекционный зал.

3. Помещения для работы с информационными ресурсами: библиотека, компьютерные классы с Интернет.

4. Кадровое обеспечение. В гимназии работает 4 штатных педагога дополнительного образования, 2 социальных педагога, 3 педагога – психолога, 1 педагог дополнительного образования по договору.

Воспитательная работа осуществляется на основе проекта программы развития гимназии, общегимназического плана воспитательной работы, планов работы классных руководителей, социальных паспортов классов.

Общественные органы гимназии

В гимназии создан постоянно действующий общественный орган – родительский Совет. В состав Совета входят представители всех классов гимназии. За учебный год прошло 9 заседаний Совета и одна родительская конференция (с участием 78 представителей всех классов гимназии). На заседаниях рассматриваются вопросы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса, создания комфортной среды для обучающихся и педагогов. Процентное соотношение решаемых вопросов на родительском совете в течение года представлено в таблице:

Учебный год	Организация образовательного процесса	Материальное обеспечение образовательного процесса	Организация внеурочной деятельности
2015/2016	19%	18%	71%
2016/2017	23%	21%	68%
2017/2018	25%	22%	53%

Предложение: активизировать работу родительского Совета по организации профессиональных проб и практик.

В гимназии работает социально-психологическая служба. Социально-психологическая служба обеспечивает управление качеством образования в гимназии в части психологического сопровождения образовательного процесса, содействует формированию развивающего образа жизни обучающихся и воспитанников, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у детей и подростков творческих и когнитивных способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений. Под службой понимается организационная структура,

в состав которой входят педагоги - психологи гимназии, социальный педагог, логопед.

В гимназии создан постоянно действующий общественный орган – Совет профилактики. На заседаниях Совета профилактики проводится работа по профилактике нарушений правил внутреннего распорядка гимназии (учеба, внешний вид, антисоциальные действия учащихся). За прошедший год прошло 10 заседаний Совета профилактики.

На учете в КДН Мотовилихинского района на 31.12.2018 года из числа учащихся гимназии состоят 11 человек – учащиеся группы риска и СОП.

Предложение: привлекать к работе Совета профилактики родительский Совет.

В гимназии работает общественный орган учащихся – Совет старшеклассников. В Совет входят представители 8-10 классов. Заседания Совета проходят каждую среду. Председатель Совета – учащаяся 10 класса. Совет организует общественную жизнь гимназии, выступает в качестве идейного вдохновителя. Например, по решению совета организуются музыкальные переменны, прошел фотокросс, создавались видеоролики-поздравления учителям и к дню Пушкинского лицея.

Предложение: активизировать работу Совета старшеклассников по вовлечению учащихся начальной и основной школы в краевое конкурсное движение.

В гимназии создан отряд ЮИД (руководитель Визнюк В.Н.), который выступил на районном смотре отрядов и занял 2 место, провел беседы в начальной школе о безопасности движения и участвовал в районных акциях по ПДД, показал спектакль о безопасности в детском саду; планируется участие в городском конкурсе. Поисковый отряд «Луч» (руководитель Кадышева Ч.Ю.). Отряд патриотической направленности «Ястреб» (руководители Грибов А.Н., Кадышева Ч.Ю.), благодаря которому ученики 8 класса принимали участие в районном, городском, краевом смотрах строя и песни. Ребята активно участвуют в краевом фестивале «Здоровый край –

здоровая Россия». Успешно действует медиацентр, который включает в себя издание школьной газеты «Постскриптум», новостную ленту на стенде гимназии и отражение гимназических новостей в группе ВК, также обновление сайта гимназии. Медиацентр работает под руководством Симпатовой В.Е., Файзрахманова Т.Р. Систематически проводятся интеллектуальные игры на параллелях 5,6,7,8 классов, команда 8 класса под руководством Шистеровой Е.С. участвует в краевом чемпионате интеллектуальных игр, а команда 10 класса – в районном чемпионате.

Развивается творческая активность гимназистов. Учащиеся 5,6,7, 8 классов активно соревновались в играх КВН.

Гимназия активно участвует в проектах газеты «Перемена-Пермь»: кулинарная сторона, Пермский фольклор, экологический театр. Традиционно гимназия явилась организатором городского и краевого этапов конкурса «Ученик года».

Большое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Были реализованы проекты, предложенные учащимися: квартирник в старшей школе, квартирник в 8-9 классах, новогодняя елка для детей учителей, новогодний квест для 6 классов, игра «Поезд безопасности» для начальной школы, «Театр и школа». Благодаря сотрудничеству с ДО «Ровесник» для учащихся 8 классов проводился выездной проектный офис, где ребята учились создавать проекты, разработали и защитили собственные проекты. Реализуется проект «Новогоднее оформление своими руками», в котором участвуют все ученики гимназии.

В организации спортивной деятельности сделано следующее: организован спортивный праздник «Гимназическая лыжня» с выездом на лыжную базу «Динамо» для учеников 5-10 классов. Учителями физкультуры организованы турниры по спортивным играм по параллелям. Ученики 11 класса участвовали в военно-спортивной эстафете в рамках фестиваля «Здоровый край – здоровая Россия». Организованы игры по футболу и волейболу между учениками 11 класса и учителями гимназии.

С сентября 2017 г в рамках реализации программы социальных проб и практик проведены экскурсии на НПО «Искра», институт железнодорожного транспорта, строительный колледж, обувную фабрику, Театр Оперы и Балета, институт культуры, архив, Горьковскую библиотеку, ботанический сад. Учащиеся 7 класса приняли участие в кровельных работах на чемпионате «Ворлдскилз» и заняли 2 место.

Дополнительное образование в гимназии

В системе дополнительного образования за прошедший учебный год было занято 78% учащихся. Количество кружков и секций по сравнению с прошлым годом выросло, как и число занятых в этих кружках.

Начальная школа			
№	Название коллектива	Класс	ФИО педагога
1.	Ритмика	1-4 кл.	О.С. Скрыбина
2.	Хор	1 – 2 кл.	М.Ю. Павлушина
3.	Спортивные бальные танцы	1-4 кл.	О.С. Скрыбина
4.	Робототехника	2-4 кл.	Ю.В. Мерзлякова
5.	Шахматы	1-4 кл.	Ю.Н. Никитина
Средняя школа			
1.	Спортивные бальные танцы	5-9 кл.	О.С. Скрыбина
2.	Ансамбль «Поющие струны» (гитара)	6-9 кл.	С.С. Первунинская
3.	Театральное объединение «ТОТА»	9 кл.	Т.Р. Файзрахманов
4.	Театральный коллектив	7-8кл.	А.И. Коурова
5.	Театральный коллектив	5-6 кл.	Н.В. Кошелева, В.Е. Симпатова
6.	Вокальный ансамбль «Чародеи»	5-9 кл.	М.Ю. Павлушина
7.	Волейбол	8-9 кл.	В.А. Литвин
8.	Баскетбол	6-9 кл	А.Н. Грибов
9.	Футбол	6-9 кл	Е.А.Усачев
10.	Скрапбукинг	6 кл.	Н.А. Килина
Старшая школа			
1.	Спортивные бальные танцы	10-11кл.	О.С. Скрыбина
2.	Ансамбль «Поющие струны» (гитара)	10-11кл.	С.С. Первунинская
3.	Театральное объединение «ТОТА»	10-11 кл.	Т.Р. Файзрахманов
5.	Волейбол	10-11 кл.	В.А. Литвин

Наполняемость кружков и секций: 477 чел. В гимназии нет проблем с преподавателями, готовыми и способными вести кружки, ребята с

удовольствием посещают дополнительные кружки. Проблема – место и время, на данный момент не решаемая. Поэтому возникает новая задача – развитие модели «Гимназия–Плюс» с целью использования внешних образовательных ресурсов.

Социальные партнеры

Количество социальных партнеров	2017	2018
	20	25

Предложения: привлечение новых социальных партнеров для реализации программ профессиональных проб и практик.

Основные направления воспитательного процесса:

1. Сопровождение образовательной деятельности.
2. Здоровьесбережение.
3. Культуротворчество и общение.
4. Социальное проектирование.
5. Система взаимодействия с социальными партнерами.

1.5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для осуществления учебно-воспитательного процесса в гимназии сформирован стабильный педагогический коллектив. В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием гимназия укомплектована по всем предметным областям педагогическими кадрами. Общая численность педагогических работников в течение последних 5 лет меняется незначительно и составила на конец 2018 года 62 человека (55 учителей, 4 педагога дополнительного образования и 3 психолога). Нагрузку более 1 ставки имеют 55% педагогов.

Педагоги гимназии имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной и инновационной деятельности. Большинство учителей владеет рефлексивным анализом её хода и результатов. К числу сильных сторон образовательного учреждения можно отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, существование у гимназического сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности со стороны администрации и методической службы. В педагогическом коллективе поддерживается благоприятный нравственно-психологический климат.

Администрация гимназии уделяет большое внимание созданию условий для поддержки и профессионального роста молодых педагогов, не забывая о создании зоны комфорта для педагогов старшего поколения. Очень важно, чтобы ведущие темы и направления роста были выработаны в совместной деятельности и воспринимались каждым членом педагогического коллектива как личные цели. Таким образом формирование коллектива единомышленников и сохранение благоприятного психологического климата

- это основные задачи, решением которых занималась служба управления персоналом в течение года. Процесс формирования команды предполагает знание особенностей коллектива, профессиональных склонностей, организаторских способностей каждого участника, а также умения объединить их в психологически совместимые группы, способные обеспечить успех будущего дела.

Основные векторы мониторинга деятельности были представлены педагогическому коллективу на педагогическом совете в начале учебного года:

-Результативность (**прогнозирование** результатов, индивидуальное гимназическое задание по оказанию образовательных услуг – ММЗ);

-Эффективность (внедрение новых технологий).

Занимаясь созданием **пространства для развития педагогического коллектива**, администрация и служба управления персоналом обозначили цели и промежуточные результаты, (контрольные точки), к которым должны прийти структурные подразделения гимназии.

Деятельностный режим позволял успешно работать с учителями по коррективке негативных профессиональных установок, заниматься расширением кругозора и поведенческого репертуара, создавать атмосферу творческого поиска. Решение задач по формированию позиции педагога обеспечивалось участием в работе методических объединений и временных творческих коллективов гимназии. Проводилось ознакомление с обновленными локальными актами, регламентирующими деятельность педагогов, с Общенациональной системой профессионального роста и развития учителя, с нормативными документами по ФГОСам, формировалось осознание роли и миссии гимназии, понимание концепции содержания образования и осуществлялась коррекция гимназического приращения содержательных позиций по предметам.

В течение последних 4-х лет в педагогическом коллективе гимназии достаточно интенсивно проходит смена поколений. Изменения в возрастной

структуре педагогического коллектива гимназии идут в сторону снижения среднего возраста. Доля молодых педагогов не уменьшается благодаря целенаправленной работе с ними. Количество педагогических работников до 35 лет составляет 22 человека, (35%). При этом в гимназии наблюдается рост числа педагогов пенсионного возраста – на 1-2 человека ежегодно. В настоящее время эта категория составляет 30%.

Серьезных количественных изменений в уровне образования не наблюдается. Высшее образование имеют 90% педагогов. О качественных изменениях в данном направлении можно говорить в связи с тем, что администрация гимназии, несмотря на трудности с расписанием и замещением, создает условия для обучения молодых педагогов в магистратуре (два учителя продолжают обучение в ПГГПУ, три уже закончили). Четыре учителя совмещают работу в гимназии с учебой в аспирантуре. Грекова О.В., учитель истории и обществознания защитила кандидатскую диссертацию.

Высокие требования, предъявляемые педагогам гимназии, должны быть подкреплены соответствующими условиями, так как без качественной подготовки учителя, без его социальной защиты, без мотивации успешности, невозможно обеспечить динамическое развитие педагогического коллектива. Поэтому в течение года в гимназии проводилась активная работа по повышению квалификации педагогов и руководителей гимназии, аттестации педагогических работников, организации участия педагогов в конференциях, форумах, семинарах. Всего за год было успешно аттестовано на первую категорию - 2, на высшую категорию - 8. Таким образом, в гимназии работает 68% категорийных педагогов. Прирост составил 8%. За прошедший год удалось преодолеть снижение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию.

Административная команда гимназии активно поддерживала и сопровождала педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства и методических мероприятиях:

- Конкурс на денежное поощрение в рамках национального проекта «Образование» (1 участник);
- «За нравственный подвиг учителя» (1 участник);
- Краевой экспресс - конкурс профессионального мастерства «Педагогика как наука о воспитании и развитии», (2 участника);
- Всероссийский конкурс «I-учитель» в г. Москва (призер);
- олимпиада «Профи» (более 20 участников);
- Городской конкурс «Урок по - новому» (два призера);
- Конкурс «Мужчина в образовании» (1 участник);
- Городской конкурс эссе (13 участников, 3 призера);
- Региональный конкурс учителей английского языка Skyteacher (победитель);
- Конкурс «Педагогический вернисаж» (приняли участие 11 учителей);
- Межрегиональный конкурс «Фестиваль методических идей молодых педагогов» с международным участием в г. Самара (победа в номинации «Лучшая педагогическая идея») и специальный приз;
- Конкурс «Мой первый открытый урок» (2 молодых специалиста).

Восемь учителей работали в этом году в качестве экспертов в предметных комиссиях по проверке работ ЕГЭ и ГИА. Два педагога возглавляли районные методические объединения и один - городское. Осуществлялось активное взаимодействие в рамках методических объединений, а также делились опытом в формате открытых уроков и мастер-классов на методических мероприятиях, проводимых по линии Центра развития образования г. Перми. Всего за год педагоги получили более 60 сертификатов и дипломов разного уровня.

Важной задачей методической службы является обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического коллектива для эффективного функционирования в условиях введения профессионального стандарта педагога и дальнейшей реализации ФГОС в основной и старшей школе. Обучение педагогических кадров, реализующих

основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования проводилось в соответствии с планом курсовой подготовки. Всего за год на различных курсах были обучены 21 педагог, и 2 заместителя директора (37% от общего количества). За последние 3 года прошли обучение 75 учителей.

Благодаря активному участию в работе методических объединений 12 педагогов гимназии получили сертификаты о повышении квалификации в объеме 18 часов.

Учителя-предметники в течение года активно занимались организацией интеллектуальных конкурсов для обучающихся.

Список организаторов игр-конкурсов:

Название игры - конкурса	ФИО организатора	предмет
ТИГР	Ведель Елена Анатольевна	информатика
ЛИС	Кадышева Черемшана Юрьевна	история
Русский медвежонок	Баяндина Галина Федоровна	Русский язык
Чеширский кот	Красильникова Людмила Вениаминовна	Английский язык
ЕНОТ	Куликова Полина Алексеевна	биология
Кенгуру	Визнюк Валентина Николаевна	физика
Почемучка	Вычугжанина Юлия Александровна	Начальные классы

Возможности профессионального роста, психологический комфорт, материальная и нематериальная мотивация - важные факторы, стимулирующие учительский труд. Созданная в 2016 году проектная группа «Развитие педагогического коллектива», наряду с отработкой теоретических вопросов, связанных с введением профессионального стандарта педагогов, подготовкой к аттестации и т.п., занималась формированием корпоративного духа, проведением прикладных мастер-классов и клубных встреч для педагогов. В каникулярное время с целью профилактики профессионального выгорания, создания имиджа современного учителя и условий для творчества и креатива молодых учителей проводились творческие встречи, интеллектуальные игры, психологические тренинги.

Очень важно, чтобы учителя, участвуя во всех начинаниях смогли реализовать свои возможности, творческие черты своей личности, не только познакомились с новыми тенденциями и идеями, но и смогли посмотреть на своих коллег другими глазами, примерили на себя новые образы и получили позитивный эмоциональный заряд. Арену для творческого самовыражения обеспечивали участники проектной группы. Наибольший позитивный эффект по результатам опроса педагогического коллектива дали следующие мероприятия: выставка детских фотографий учителей «На прищепке», организованная в учительской; фотосессия в подарок в преддверии Дня учителя для молодых педагогов; встреча в формате караоке-клуба «Музыкальная пауза», семинар-тренинг "Счастье - быть рядом", где были использованы социально-психологические технологии в работе с коллективом.

Опыт работы группы был обобщен и представлен в рамках методического мероприятия для заместителей директоров по управлению персоналом в ноябре 2018 года «Ресурсное состояние и как его вернуть педагогу. Процесс командообразования как неотъемлемая часть функционирования современной школы. Из опыта работы проектной группы «Развитие».

Таким образом, в образовательном пространстве гимназии учителю создаются необходимые условия для успешности и конкурентоспособности и сохранения жизненного потенциала.

По итогам анализа кадровой политики в гимназии можно выделить следующие нерешенные проблемы:

- Педагоги гимназии не в полной мере понимают смысл и значимость кадровой политики, проводимой администрацией связывая некоторые управленческие решения с появлением избыточной нагрузки, скептически, а порой неумело, относятся к аналитической деятельности;

- Требуется серьезного осмысления переход на новую национальную систему учительского роста. Аттестация работников за последние несколько

лет регулярно подвергается изменениям, которые требуют новых подходов. Возрастные педагоги отказываются от аттестации на квалификационную категорию.

- Остро стоит проблема распределения классного руководства.

Пути решения обозначенных проблем в более систематическом сопровождении педагогической деятельности учителя через создание индивидуальной программы саморазвития педагога.

Качество учебно-методического обеспечения

По всем учебным дисциплинам в гимназии разработаны учебно-методические комплексы, соответствующие требованиям ФГОС второго поколения. Рабочие учебные программы имеются на бумажных и электронных носителях, представлены на сайте гимназии. Все УМК доступны преподавателям, учащимся и их родителям. Учебные программы на бумажных носителях имеются в достаточном количестве в библиотеке, в методическом кабинете, а так же в учебных кабинетах. Электронные носители имеются у всех преподавателей. В рабочие программы некоторых дисциплин внесены доработки и изменения в соответствии с особенностями гимназического образования, характеристики структуры и содержания всех частей учебного процесса, форм, технологий, методического обеспечения текущей, промежуточной и итоговой аттестации, а также полноты характеристики и соответствия действующим требованиям ресурсного обеспечения дисциплины.

Наименования учебных дисциплин и объём часов на их изучение в учебных планах соответствуют БУП 2004, а также данным (записям), содержащимся в рабочих учебных программах, в классных журналах, в приложениях к аттестату, в расписании учебных занятий.

Обучение учащихся ведётся как традиционными методами, так и с использованием новых современных методов обучения, с использованием современных средств активизации обучения, внедрением информационных технологий, привлечением учащихся к учебно-исследовательской работе, а

также подготовка социально ориентированных выпускников. Для этих целей имеется соответствующее программно-методическое обеспечение в виде различных методических разработок, указаний, обучающих и контролирующих программ.

По всем учебным дисциплинам каждого учебного плана созданы свои учебно-методические комплексы, работают методические объединения, проектные группы.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Главная задача библиотеки - формирование современной школьной библиотеки, как ключевого инструмента новой инфраструктуры школьного образования, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания. Приоритетная задача в перспективном развитии библиотеки - информационно-библиотечный медицентр гимназии (ИБМЦ). Формирование информационной среды становится основополагающей функцией библиотеки гимназии:

- свободный доступ к книжным, справочным, периодическим, методическим и мультимедийным изданиям

- создание условий для учащихся и учителей, используя ресурсы Интернет для поиска необходимой и достоверной информации

- создание комфортной среды для развития познавательной и научно-исследовательской деятельности, используя библиотечные и мультимедийные технологии.

Контрольные цифры 2017 года: всего посещений – 6425; книговыдача 4432; тематический запрос – 432; фонд художественной и отраслевой литературы (2016 – 9843 экз; фонд художественной и отраслевой литературы (2017 г) – 9886 Книго/обеспеченность – 4,6; Проведено мероприятий (за год) – 35 ; подготовлено книжных выставок – 52; Всего выдано дисков м/медиа за год – 198; пользователей медиатеки за год – 4653

В этом году продолжена работа с электронным каталогом (участие в Проекте Департамента образования Пермского края) художественных

произведений ЛитРес. В прошлом году читали только 10; 11 классы, в этом году привлечены 8 и 9 класс, и учащиеся начальной школы.

Перспективы развития:

1. Повышение уровня информационно-библиотечного обслуживания (ИБО). Новые формы и методы работы /интерактивные выставки, просмотры литературы.

2. Координация деятельности библиотеки и педагогического коллектива в обеспечении качественного уровня учебно-воспитательного процесса.

3. Получение достоверной и качественной информации. Развитие информационных компетенций и навыков независимого пользователя для работы с книжными и электронными ресурсами.

4. Исключение из практики работы библиотеки отказов на информационные запросы пользователей.

1.6. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И ФИНАНСИРОВАНИЕ ГИМНАЗИИ

В 2018 году существенных изменений в развитии материально-технической базы не произошло. Фонд материального обеспечения не позволил выделить финансы для приобретения новых материальных средств. Тем не менее, расходы на материальную базу составили – 704597,00 руб. за счет средств бюджетов. Приобретена ученическая мебель, компьютерная и оргтехника, учебники для библиотечного фонда. Расходы на увеличение материальных запасов составили 378366,96 руб. (из бюджета – 154562,45, от предпринимательской деятельности – 213084,30 руб.). Гимназия обладает МТБ соответствующей современным требованиям. Продолжается построение совместной образовательной деятельности с социально-образовательными партнерами, в том числе и на их базе.

Финансовое обеспечение функционирования и развития гимназии.

В 2018 году общее финансирование составило 58108632,25 руб. В том числе по бюджетам: субсидии на выполнение муниципального задания – 41628979,54 руб. субсидии на иные цели – 5850778,95; доход от предпринимательской деятельности – 10628873,76.

Основными направлениями расходования денежных средств являются:

- Расходы по оплате труда и начисления на выплаты по оплате труда – 39583407,23 руб.: в том числе вознаграждение за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам;

- меры социальной поддержки педагогических работников в части ежемесячных надбавок. Расходы по заработной плате бюджетных средств – 34343259,52 руб. от предпринимательской деятельности – 5240147, 71 руб.

1.7. ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ

Вопросы внутришкольной системы оценки качества образования рассматриваются на заседании группы развития. Из числа принятых в гимназии параметров качества (доступность и вариативность образования; развитие образовательного пространства; включенность в социум; наличие собственной гимназической культуры и соответствующей среды; интеграция; учебные и интеллектуальные достижения, творческие достижения; воспитанность и владение механизмами саморазвития; вхождение обучающихся в культурное пространство; индивидуализация образования, социализация, профориентация и адаптивность) ежегодно выбираются наиболее значимые. Так в 2018 году они приведены в таблице «Соотнесение параметров качества и реализации соответствующей деятельности».

Параметры	Направления деятельности и их реализация
1. Развитие образовательного пространства	1. Разработка педагогической технологии «Открытая образовательная сессия» (ООС) - развитие проекта «Технологическая сессия» 2. Проведение «Технологической сессии» в 8 классах, предмет технология, проведено 2 сессии. 3. Проведение ООС по предмету МХК в 5, 6, 7 классах.
2. Формирование собственной гимназической культуры и соответствующей среды	1. Продолжение работы над проектом «Гимназия-Плюс» по привлечению внешних образовательных ресурсов. 2. Создание лаборатории зрителя для 8-10 классов. 3. Деятельность пяти театральных коллективов. Внедрение театральной педагогики в образовательную деятельность
3. Включение в социум.	1. Гимназия – экспериментальная площадка РДШ 2. Участие в краевом конкурса «Ученик года» 3. Участие в муниципальном конкурсе «Проект года». 4. Участие к конкурсах «Фонд Рыбакова».

	5. Вовлечение учащихся в конкурсное движение.
4.Индивидуализация образования.	<p>1. Осуществлено развитие поточно-группового метода (ПМГ) за счет применения новых, разработанных в гимназии, педтехнологий– МХК, – ООС в 5.6.7 классах предпрофиль 8-9 классы, математика, астрономия.</p> <p>2.Профильный выбор в старшей школе усилен за счет элективов, сопряженных с основными профильными предметами.</p> <p>3. Организация тьюторства в 9 классах: выбор учеником своего тьютора из числа всех педагогов гимназии; проведение индивидуального тьюторства и двух тьюторских сессий (осенняя и весенняя).</p> <p>5. Разработка проекта ИОМ: создание пособия и проведение психологического исследования в 7,8 классах</p>
4.Социализация.	<p>2. Усиление совместной деятельности с родителями, с Советом гимназии, классными руководителями в рамках привлечения Совета к новым формам организации учебно-воспитательной деятельности.</p> <p>3. Развитие движения КВН и интеллектуальных игр (ученики и учителя).</p> <p>4. Проведение публичных молодежных актов социальной направленности по безопасности движения и др.</p> <p>5. Проведение традиционных гимназических лекций для учащихся 10, 11 классов (встреча со специалистами разных областей).</p>

Педагогический коллектив целенаправленно осуществляет Программу развития гимназии на период 2017-2022 гг.

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



2.ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

2.	Показатели	2015- 2016 уч.год	2016 - 2017 уч.го д	2017 г.	2018 г.
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	985 чел.	1010 чел.	1031 чел.	1044 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	387 чел.	391 чел.	423 чел.	438 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	484 чел.	505 чел.	488 чел.	482 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	114 чел.	114 чел.	120 чел.	124 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	55,5%	57,3 %	57, 3%	64,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	66,3	75,5	75,7	68,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	60,8	56,6	56,6	58,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,88	82,4 3	82,43	80,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69,76	70,1 3	70,13	67,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 чел. 16,3%	17 чел. 17,1 %	17 чел. 17,1%	10 чел. 10,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 чел. 19,%	10 чел. 18,5 %	18,5	25,9
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	797 чел. 81%	848 чел. 82%	804 чел. 78%	879 чел. 84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	127 чел. 13%	140 чел. 13,8 %	134 чел. 16%	109 чел. 10,1%
1.19.1	Регионального уровня	29 чел. 2,9%	28 чел. 2,8%	21 чел. 2,6%	18 чел. 1,8%
1.19.2	Федерального уровня	4 чел. 0,4%	5 чел.	0	0

			0,5%		
1.19.3	Международного уровня	0	1 чел. 0,1%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	178 чел. 18%	178 чел. 18%	606 чел. 58%	581 чел. 57%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	114 чел. 100%	115 чел. 100 %	120 чел. 100%	124 чел. 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 чел.	72 чел.	64 чел.	62 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64 чел. 92%	64 чел. 90%	61 чел. 95%	56 чел. 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 чел. 90%	61 чел. 88%	57 чел. 90%	55 чел. 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел. 8%	6 чел. 9%	7 чел. 10%	6 чел. 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел. 8%	6 чел. 9%	6 чел. 9%	5 чел. 8%
1.29	Численность/удельный вес численности	49 чел.	42	38 чел.	42 чел.

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	71%	чел. 59%	59%	68%
1.29.1	Высшая	27 чел. 40%	25 чел. 35%	24 чел. 37%	23 чел.
1.29.2	Первая	22 чел. 32%	17 чел. 24%	14 чел. 21%	19 чел.
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	до 5 лет	14 чел. 20% (из них 5 человек в декретном отпуске)	17 чел. 23%	19 чел. 29%	18 чел. 29%
1.30.2	свыше 30 лет	21 чел. 30%	16 чел. 22%	20 чел. 30%	17 чел. 27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 чел. 20%	15 чел. 21%	18 чел. 28%	16 чел. 26%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 чел. 21%	16 чел. 22%	16 чел. 25%	19 чел. 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 чел. 94%	68 чел. 94%	63 чел. 98%	71 чел. 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	53 чел. 77%	53 чел. 74%	50 чел. 78%	55 чел. 77%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц	0,18 единиц	0,15 единиц	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40,3 единиц	31,2 единиц	31,6	32,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	985 чел. 100%	1010 чел. 100 %	1031 чел. 100%	1044 чел. 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв. м	4,2 кв. м	4,2 кв. м	4,2 кв. м

Показатели деятельности гимназии за 2018 год приводятся в сравнении с результатами предшествующих лет, что позволяет видеть плюсы и минусы в работе, а самое главное выявить проблемы. Данные показывают, что продолжается рост числа учащихся начального общего образования (1

уровень). Это потребует от основной школы дополнительного внимания к созданию условий для большего числа учащихся.

Итоговые результаты в 9,11 классах показывают небольшое снижение относительно предыдущего учебного года. Однако, по сравнению со средними показателями по городу тенденция превышения показателей гимназии сохраняется (например, по русскому языку + 5 баллов; по математике + 8 баллов). Один «стобалльник» по русскому языку. 67 выпускников по разным предметам имеют результаты ЕГЭ выше 80 баллов.

Радуют учащиеся, которые активно участвуют в разнообразных олимпиадах конкурсах, социальных и творческих инициативах гимназии. Хотелось отметить, что ранжирование всех конкурсов, олимпиад и пр. по уровням, учитываемых в итоговых показателях, не способствует широкому участию учащихся в конкурсном движении

В целом, коллектив учащихся и педагогический коллектив гимназии увлечены творчеством, инновационными идеями и достигают запланированных результатов.