

Департамент образования администрации г.Перми

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 5» г.Перми

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического Совета  
Гимназии протокол от 30.08.2023 г. № 12

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора МАОУ «Гимназия № 5»  
г.Перми от 31.08.2023 г. № 125 «Об утверждении  
основных образовательных программ»

  
Е.А. Москалева

31 августа 2023 г.



**Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
МАОУ «Гимназия № 5» г. Перми**

г.Пермь, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>I. Целевые установки, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы .....	11
1.3. Система оценивания результатов освоения основной образовательной программы .....	17
<b>II. Содержание образования.....</b>	<b>20</b>
2.1. Особенности содержания среднего общего образования в условиях гимназии .....	20
2.2. Развитие универсальных учебных действий.....	22
2.3. Формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности .....	23
2.4. Формирования ИКТ-компетентности обучения.....	26
2.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	28
2.6. Программа воспитания и социализации обучающихся с учетом миссии гимназии .....	43
2.7. Программа сопровождения образовательной деятельности обучающихся .....	48
<b>III. Организация образовательной деятельности.....</b>	<b>50</b>
3.1. Учебный план СОО .....	50
3.2. Учебный план для среднего общего образования.....	51
3.3. Формирование индивидуальных учебных планов. ....	52
<b>IV. Система условий реализации основной образовательной программы .....</b>	<b>55</b>
4.1. Описание системы условий реализации ООП .....	55
4.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП и учетом программы развития гимназии .....	69
4.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий .....	70
4.4. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования .....	70
4.5. Критерии оценивания и контроль состояния системы условий .....	73

## Введение

Основная образовательная программа (ООП) среднего общего образования (СОО) создана в МАОУ «Гимназия № 5» г. Перми в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10 ст. 2; ст. 12; ст. 13) от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, локальными актами гимназии, концепцией и программой развития гимназии.

Среднее (полное) общее образование - третья, завершающая ступень общего образования. В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в РФ" среднее (полное) общее образование является общедоступным. Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Программа направлена на обеспечение принципа индивидуализации в образовании, на создание условий для осуществления выбора и формирования собственной образовательной траектории при учете интересов, образовательных предпочтений обучающегося, необходимых для осознанного выбора будущей профессии. Обращается внимание на привитие культуры выбора и ответственности. Программа ориентирована на исполнение миссии гимназии – становление личностных характеристик выпускника, формирование мировоззрения и философского осмысления взаимосвязи человека и мира, культуры и интеллекта обучающихся, воспитание стремления к самообразованию, продолжению образования в высшем учебном заведении, учению вообще.

ООП СОО представляет собой учебно-методическую документацию, включающую планируемые результаты освоения ООП и систему оценивания результатов ее освоения, в ней описаны особенности содержания образования в условиях гимназии, универсальные учебные действия, формируемые компетенции обучающихся в области учебно-исследовательской, творческой и проектной деятельности. В ней представлены рабочие программы предметов, элективных курсов, курсов как урочной, так и внеурочной деятельности, раскрывающие положения стандарта и содержание гимназического компонента, программа воспитания и социализации обучающихся с учетом миссии гимназии, программа социального проектирования, в том числе ведения профессиональных проб и практик, а также программа сопровождения образовательной деятельности обучающихся. Прилагается перечень примерных рабочих программ учебных предметов, определяющих рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня в

соответствии с ФГОС.

Описана организация образовательной деятельности – учебный план среднего общего образования и формирование индивидуальных планов, представлена система реализации профильного обучения в гимназии и углубленного изучения предметов. Приводятся формы организации образовательного процесса, включающие и новые образовательные практики (учебные предметы по выбору, элективные курсы, социальные практики и пробы).

Особое внимание уделяется определению системы условий реализации ООП от обоснования необходимых изменений в имеющихся условиях до выработки критериев оценивания и позиций контроля состояния системы условий. Составлен сетевой график (маршрутная карта) по формированию необходимой системы условий.

# I. Целевые установки, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы

## 1.1. Пояснительная записка

Построение целей, формулировка задач и определение планируемых результатов осуществляется, исходя из основных содержательных положений и требований ФГОС.

Сам стандарт призван реализовать системно-деятельностный подход, при этом описываются целевые установки, особенно важные для гимназического образования:

1	Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
2	Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в условиях гимназии
3	Организация и способствование активной учебно-познавательной деятельности обучающихся
4	Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся

Ниже приводятся требования к результатам освоения учебного материала для старшей школы для видения преемственности в образовании.

Результаты освоения. Начальная школа		
Личностный результат	Метапредметный результат	Предметный результат
Готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской идентичности.	Освоенные универсальные учебные действия – познавательные, регулятивные и коммуникативные.	Освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

Результаты освоения. Основная школа		
Личностный результат	Метапредметный результат	Предметный результат
<p>Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению.</p> <p>Сформированность мотивации к <u>обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</u></p> <p>Системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные и <u>гражданские</u> позиции.</p> <p>Социальные компетенции в деятельности. <u>Правосознание.</u></p> <p>Способность ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>Способность к <u>осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</u></p>	<p>Освоенные <u>межпредметные</u> понятия и универсальные учебные деятельности – познавательные, регулятивные и коммуникативные.</p> <p>Способность их использования в учебной, познавательной и <u>социальной практике.</u></p> <p><u>Самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.</u></p> <p><u>Построение индивидуальной образовательной траектории.</u></p>	<p>Освоенные в ходе учебного процесса умения, специфические для данной предметной области.</p> <p>Виды деятельности по получению нового знания в рамках предмета, его преобразованию и применению в <u>учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.</u></p> <p><u>Формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений.</u></p> <p>Владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.</p>

\* подчеркнутые фрагменты текста указывают на усложнение результатов освоения учебных материалов в основной школе по сравнению с начальной школой.

Результаты освоения. Старшая школа		
Личностный результат	Метапредметный результат	Предметный результат
<p>Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению и <u>самообразованию</u>.</p> <p>Сформированность мотивации к <u>обучению и целенаправленной познавательной деятельности</u>.</p> <p>Системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные и <u>гражданские</u> позиции в <u>деятельности</u>.</p> <p>Социальные компетенции в деятельности.</p> <p><u>Правосознание</u>.</p> <p><u>Экологическая культура</u>.</p> <p>Способность ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>Способность к <u>осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, толерантное сознание</u>.</p> <p><u>Осознанный выбор будущей профессии</u>.</p>	<p>Освоенные <u>межпредметные</u> понятия и универсальные учебные действия – познавательные, регулятивные и коммуникативные.</p> <p>Способность их использования в учебной, познавательной и <u>социальной практике</u>.</p> <p><u>Самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками</u>.</p> <p><u>Построение индивидуальной образовательной траектории</u>.</p> <p><u>Владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</u>.</p>	<p>Освоенные в ходе учебного процесса умения, специфические для данной предметной области.</p> <p>Виды деятельности по получению нового знания в рамках предмета, его преобразованию и применению в <u>учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях</u>.</p> <p><u>Формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений</u>.</p> <p>Владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.</p> <p><u>Предметные результаты на углубленном уровне с ориентацией на профессиональное образование</u>.</p> <p><u>Освоение интегрированных подходов в обучении</u>.</p>

\* подчеркнутые пунктирной линией фрагменты текста указывают на усложнение результатов освоения учебных материалов в старшей школе по сравнению с основной школой.

## ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПОДХОДЫ

Цели реализации ООП СОО	Основные задачи	Системно-деятельностный подход
<p><b>Обеспечение развития</b> обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;</p> <p><b>Формирование</b> личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной</p>	<p><b>Обеспечение условий получения качественного среднего общего образования</b>, достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися.</p> <p><b>Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся</b> как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающегося.</p> <p><b>Обеспечение достижений планируемых результатов</b> учебной, исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Развитие универсальных учебных действий</b>, организационно-методического и ресурсного обеспечения деятельности обучающихся.</p> <p><b>Формирование умений самостоятельного</b> планирования, осуществления учебной деятельности и организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута (траектории).</p> <p><b>Сопровождение обучающихся при решении задач</b> общекультурного, личностного и познавательного развития.</p> <p><b>Создание условий для интеграции</b> урочных и внеурочных форм образовательной деятельности.</p> <p><b>Формирование навыков участия</b> в различных формах организации образовательной деятельности</p>	<p><b>Воспитание и развитие качеств личности</b>, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p> <p><b>Формирование соответствующей целям среднего общего образования социальной среды развития</b> обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся.</p> <p><b>Следование принципу субъектности ученика</b> в построении и ведении образовательного процесса.</p> <p><b>Возможность получения практико-ориентированного</b></p>



<p>практике. и состояния здоровья; <b>Становление и развитие личности</b> в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.</p>	<p>(творческие конкурсы, научные общества, конференции, олимпиады и др.) <b>Обеспечение методикой и инструментарием</b> оценки успешности освоения ООП <b>Взаимодействие гимназии</b> при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами и родителями. <b>Организация творческой среды в гимназии</b> - интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности. <b>Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности</b> в совместном проектировании и развитии внутригимназического образовательного пространства, социальной среды, особого гимназического уклада. <b>Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешней по отношению к гимназии социальной среды</b> для приобретения опыта реального управления и позитивного социального действия; <b>Социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация</b> обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы, проведение социальных и профессиональных проб. <b>Сохранение и укрепление</b> физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</p>	<p><b>результата,</b> практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов. <b>Практическое использование приобретенных коммуникативных навыков, навыков целеполагания,</b> планирования и самоконтроля  <b>Учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся,</b> роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; <b>Подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности</b></p>
--	--	--

### Субъектные основания построения индивидуализированного обучения в гимназии.

Главный принцип, лежащий в основе федеральных стандартов второго поколения, – это субъектность. Она рассматривается как **интегральная характеристика становления личностно-смысловой позиции ученика**. Субъектность как понятие включает субъектную активность, ценностные ориентации, самоопределение и субъектный опыт. Процесс развития субъектности является многомерным и приводит к формированию у ученика осмысленной потребности в образовании. В целом, можно представить субъектность в соотнесении с условиями гимназии в виде таблицы.

Субъектная активность	Ценностная наполненность	Самоопределение	Индивидуальный опыт
<p>1. Обретение смыслов (урок, задание, технический, творческий, информационный поиск, креативность, оценивание, интерпретации).</p> <p>2. Самопознание (психологическая диагностика, психологические курсы. Путь к себе...).</p> <p>3. Порождение деятельности (социокультурные практики, проекты, НОУ, НПК).</p> <p>4. Умение учиться (урок, консультации и др).</p> <p>5. Преодоление себя (создание программы индивид. развития).</p> <p>6. Делание себя другим</p>	<p>1. Ценностные ориентации (ценностная педагогика).</p> <p>2. Ценностные механизмы (Поиск- Оценка- Выбор - Проект).</p> <p>3. Построение отношений: Мир-Я-Будущее; Личность-Общество (диалоги, полилоги, дебаты, дискуссии).</p> <p>4. Иерархия ценностей (в соответствии с концепцией гимназии).</p> <p>5. Нормативность. Положение обязывает – «nobles oblige» Гимназия – Кодекс – Культура</p>	<p>1. Обретение личностного смысла (тьюторская позиция учителя, встречи, классные часы и др).</p> <p>2. Формирование ценности развития, преодоления, становления, волевая сфера, трудолюбие (педагогическая диагностика и прогнозирование).</p> <p>3. Работа с будущим учащегося.</p> <p>4. Смысл жизни (уроки гуманитарного цикла, социологии, философии, психологии).</p>	<p>1. Формирование актуализированного индивидуального опыта.</p> <p>2. Выбирать задачи, ставить, добиваться их решения (вариативность учебного процесса: ИУП, ИОП, ИОТ).</p> <p>3. Самооценка, самоанализ, наблюдение. Накопительная система оценивания (портфолио).</p> <p>4. Развитие коммуникативного опыта. Общение, обмен ценностями, умение строить отношения с другими.</p> <p>5. Развитие этических чувств.</p> <p>6. Эмоциональная регуляция -узнавать, выражать, управлять, эмоциями.</p>

(воспитание волевой сферы, Я-концепция).			
--	--	--	--

Используемые сокращения: ИОП – индивидуальная образовательная программа;  
ИОТ - индивидуальная образовательная траектория  
ИУП - индивидуальный учебный план;  
НОУ - научное общество учащихся;  
НПК - научно-практическая конференция.

Далее важно остановиться на понимании такого явления как выбор, который является главным механизмом реализации принципа субъектности:

1. Выбор предоставляет ученику возможность проявления: обретения смыслов; самопознания; порождения деятельности; преодоления и созидания себя через программу индивидуального развития и Я-концепцию. На этом строится тьюторское сопровождение во время индивидуальных встреч с учеником по выработке обоснования выбора и его защите.
2. В основе выбора лежат ценностные ориентации. Вот тут необходимо задуматься о ценностной наполненности, ценностной насыщенности ученика. Важно, чтобы у ученика был ценностный background. К сожалению, можно констатировать, что в настоящее время прагматизм побеждает ценности или отодвигает их в сторону, привитие ценностей становится сложной педагогической задачей. При работе с учеником главным становится ориентация на осознание ценности и рассмотрение самого выбора как ценности.
3. Вариативность выбора способствует самоопределению, обретению личностного смысла в осуществлении того или иного шага.
4. Выбор предполагает создание условий для формирования актуализированного индивидуального опыта, развитие умений выбирать задачи, ставить проблемы, добиваться решения, получать определенный продукт своей деятельности, осуществлять самооценку, реализовывать осознанно свою жизнедеятельность, творить свою учебную историю.

Такое глубинное понимание выбора приводит к созданию целой системы по его организации и к необходимости серьезной разработки процедур выбора, а также удерживает от упрощенного его понимания и воплощения только как пробы или цепочки проб. Сложность явления выбора указывает на необходимое наличие и проявление педагогической позиции учителя. В выборе главным становится прамбула, прелюдия выбора. Осуществляется совместная деятельность ученика, родителей, учителя (классного руководителя) по осознанию самим учеником своих интересов, потребностей, желаний и по защите своего выбора. Выбор не просто набор предложений, а процесс формирования культуры выбора –

сочетания свободы выбора и ответственности с обязательным воспитанием волевой сферы. В старшей школе осуществляется как выбор предметов, так и уровень их сложности (базовый, профильный, углубленный).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

По определению, данному в Стандарте, планируемые результаты освоения основной образовательной программы (далее — планируемые результаты) представляют собой систему **ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.**

Система планируемых результатов включает в себя личностные, метапредметные и предметные результаты:

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

За период подготовки к внедрению ФГОС в гимназии работала проблемная группа по метапредметности. Главным смыслом образования является его метапредметность. Это утверждение применимо ко всем исторически сложившимся парадигмам (катехизической или патерналистской, эпистемологической, инструментально-технологической и личностно-деятельностной). Без метапредметности образование теряет смысл, ибо он (смысл) основывается на применении приобретенных знаний, умений, освоенных способов деятельности в разнообразных сферах человеческой деятельности. Но побудительный характер к получению метапредметных результатов у учащихся несет в себе только современная личностно-деятельностная парадигма. В формализованном виде обращение к метапредметности было осуществлено в ФГОС второго поколения.

Попытаемся порассуждать, почему метапредметность связывается с современным образованием? Каковы его главные черты? Не передача учителем и присвоение знаний учеником, а порождение, генерация собственно новых знаний учеником при сопровождении его учебной деятельности учителем. Такой подход неожиданно приводит к пониманию изменения цели образования: вместо успешного присвоения знаний на первый план выходит деятельность самореализация ученика по отношению к себе и внешнему миру. Так рождается метапредметное образование, заключающееся в установлении тонких, сложных взаимосвязей между человеком и миром. Проявляемый интерес к индивидуальности и неповторимости каждого человека, сложности и многообразию мира приводят к разрушению предметного подхода. При этом предметы никуда не исчезают, наоборот, предполагается наличие глубоких серьезных предметных знаний. Обучение же выходит за предметы. Появляется приставка «мета», означающая «стоящее за».

Метапредметность не может быть данной, заданной, обязательно происходит процесс генерации содержания, форм деятельности и выбора. Процесс генерации осуществляется вокруг вопросов «что интересует?» и «как сделать?», в конечном итоге, вокруг личности ученика.

Метапредметность основывается на принципе интеграции содержания, формировании теоретического мышления, применении и развитии способов деятельности и рефлексивной культуры.

Возникают такие понятия как: «метапредметное поле», «метадеятельность», «метапредмет», «метазнание», «метаспособы», «метаумения».

Можно предположить, что «метаумения» основываются на уже присвоенных учеником универсальных общеучебных познавательных умениях и навыках, предусматривается появление и приобретение новых.

«Метаспособы» - это методы, с помощью которых ученик достигает решения нестандартных, нетрадиционных проблем.

«Метазнания» - с одной стороны, это знания о знании (эпистемология), с другой стороны, знание о получении знаний (когнитивность, процесс появления и становления знаний).

«Метапредмет» - определенная мыследеятельностная организованность в соответствии с поставленной образовательной задачей и рефлексия собственного процесса работы. Как указывает И.В. Князькова «это учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала и принцип рефлексии». Педагогическое сообщество уже знакомо с разнообразными метапредметами, когда в качестве мыследеятельностных организованностей предлагаются «знания», «знак», «проблема», «задача», «смысл», «категория» и т.д. Все они имеют универсальный метапредметный деятельностный характер. Опыт введения этих метапредметов в образовательную практику позволяет говорить о такой особенности метапредмета, как наличие хорошего предметного знания, что позволяет осуществлять свободную реорганизацию знания.

Метапредмет предполагает выход за границы предметов, сложившихся взаимосвязей и ограничений, а так же взаимодействие ученика и учителя и рефлексивность по отношению к предмету и собственной деятельности. Метапредмет позволяет промышлять, проследивать происхождение понятий, «заново» открывать связи, зависимости, понятия для «себя».

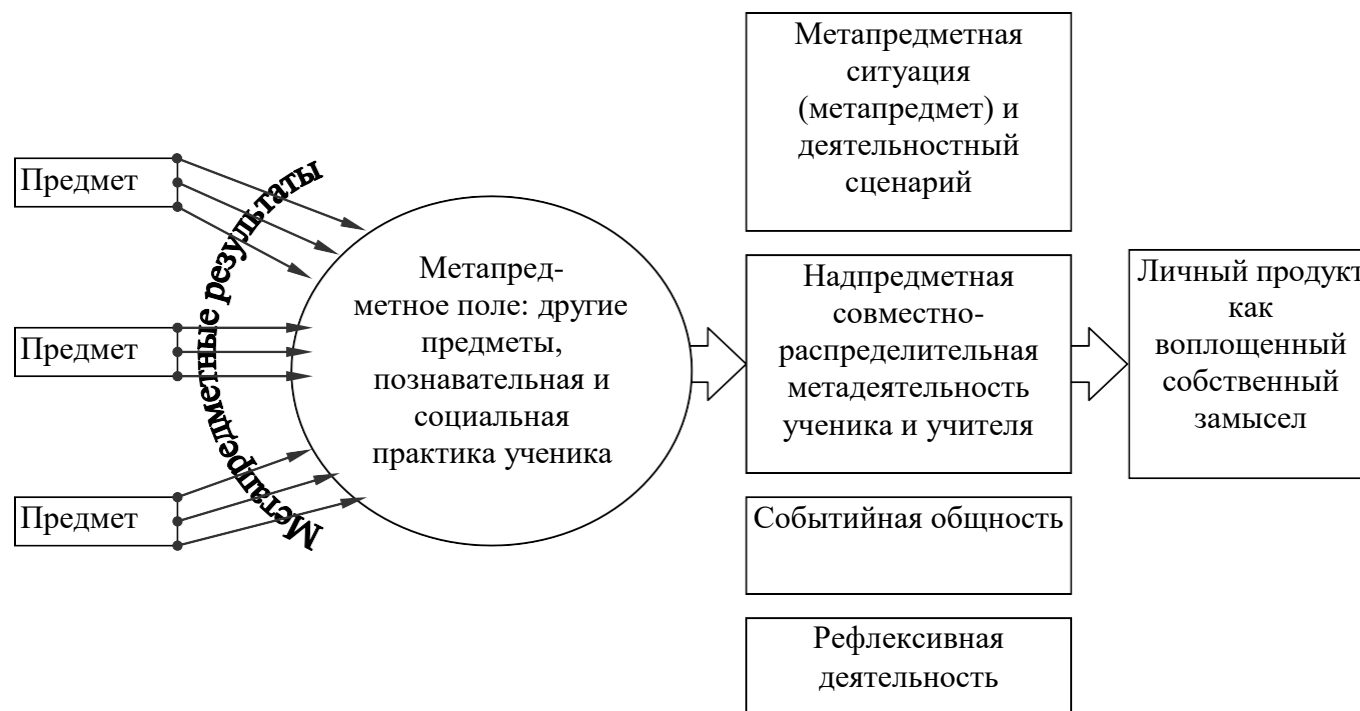
Принимая такую организацию метапредметности в образовательном процессе, важно увидеть другую составляющую, а именно метадеятельность, деятельностный принцип работы.

«Метадеятельность» - универсальная деятельность, которая, с одной стороны, является «надпредметной», то есть предполагается совместно - распределительная деятельность ученика и учителя, с другой стороны, есть конструирование, воплощение собственного замысла. Овладение учеником метадеятельностью дает ему опыт креатива, возможность увидеть результат в соответствии со своим замыслом, опыт конструирования собственного образования,

возможность осознания самого себя и реализации права выбора. Учителю же предстоит увидеть, сгенерировать мыследеятельностную организованность, грамотно переорганизовать учебный материал вокруг деятельностных единиц содержания и сконструировать деятельностный метапредметный сценарий в соответствии с определенной ситуацией. Эти понятия сформулированы в соответствии с пониманием метапредметности в работах П. Щедровицкого, Н. Громыко, И. Князьковой, А. Хуторского.

Считаем необходимым введение понятия «метапредметное поле», которое должно быть интегративным по содержанию, калейдоскопичным по проблемам, являть собой пространство коммуникации и мышления, наполненное деятельностью.

На основании введенных понятий с приставкой «мета», можно представить современный образовательный процесс в виде схемы:



Итак, в предметах порождаются метапредметные результаты, которые являются универсальными умениями. Эти результаты используются в других предметах, в познавательной и социальной практике ученика. В зависимости от мыследеятельностной организованности формируется (генерируется, конструируется, определяется) метапредметное



поле. Затем по результатам центрации (фокусировки) формируется метапредметная ситуация или метапредмет, затем конструируется деятельностный метапредметный сценарий или их совокупность. Далее ведется надпредметная совместно-распределительная метадеятельность – конструирование замысла, порождается событийная общность и ведется рефлексивная деятельность. Результатом становится личный продукт как воплощенный замысел.

Все это требует создания и новых технологий. Можно предположить, что они будут рождаться в сфере гуманитарных (антропо) практик, работающих в пространстве субъективной реальности, включающем совместно-распределительную деятельность, событийную общность и рефлексивную культуру.

В гимназии проводится работа с использованием приведенной схемы по разработке метапредметов, метауроков и проведением конкурса метаработок.

В гимназии разработаны программы по метапредметным краткосрочным курсам: «Футурология», «Обыкновенное чудо», «Биоэтика» и др. Эти курсы предназначены ученикам старшей школы, занятия по этим метапредметным интегральным курсам проводятся с использованием метода погружения.

При составлении рабочих программ в соответствии с принятым в гимназии локальным актом педагогам рекомендуется расширить содержательную часть учебного курса за счет введения гимназической компоненты, то есть усилить культурологический и мировоззренческие подходы к обучению по тому или иному предмету. Далее, рассматривая метапредметность как реализацию интегрального подхода, педагогам необходимо при генерации урока вводить метапредметную ситуацию, разрабатывать деятельностный сценарий. Это необходимо отразить в тематическом планировании. В гимназии педагогам при составлении рабочих программ рекомендовано использовать следующую примерную структуру таблицы:

№	Тема урока	Кол-во час	Содержание урока	Гимназический компонент	Форма деятельности	Контроль	Метапредметная ситуация

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие

индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

### 1.3. Система оценивания результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижений планируемых результатов - это механизм управления реализацией ООП и одновременно это важная часть обеспечения качества образования.

В гимназии разработаны единые требования при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по отслеживанию достижений планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

В гимназии предусматриваются следующие этапы контроля:

- **входной контроль** осуществляется для определения индивидуального уровня обученности каждого ребенка, выявления индивидуальных проблем в системе знаний. Учитель определяет остаточные знания и умения относительно прошедшего учебного года. Входной контроль позволяет учителю организовать процесс по повторению и определить и эффекты своего обучения за прошлый год. Входной контроль проходит в сентябре месяце. Сроки конкретно определяются администрацией гимназии, анализ результатов подводится на административном совещании при директоре гимназии.

- **текущий контроль** являет собой постоянное отслеживание качества прохождения учебного материала, инициируется учителем. Текущее оценивание определяет предметные способы действий и ключевые компетентности. Осуществляется как самим обучающимся, так и учителем, развитие умения самооценивания залог развития субъектности ученика. Цель текущего контроля увидеть проблему и трудности в освоении предметных способов действий и компетенций и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей;

- **рубежный контроль** инициируется администрацией гимназии в зависимости от остроты той или иной учебной проблемы. Цель его объявляется заранее, и описываются критерии и параметры. Рубежный контроль может проводиться

в разных формах, на разных параллелях. Для проведения этого типа контроля могут привлекаться иные стороны, осуществляющие внешнюю экспертизу – контроль качества учебной деятельности.

- **промежуточная (итоговая) аттестация** происходит в конце учебного года, рассматривается как оценка качества результатов учебной деятельности, являет уровень освоения обучающимися культуры предметных способов и средств действий, а также ключевых компетенций. Цель такого оценивания выявить сильные и слабые стороны каждого ученика, разработать и реализовать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся.

При проведении входного и рубежного контроля и промежуточной (итоговой) аттестации значительна роль учителя:

- учителем-предметником создается программа проведения того или иного контроля. Программа включает: цель контроля, описание параметров, индикаторов каждого параметра и контрольно-измерительные материалы, бланк заданий для ученика;

- учитель составляет матрицу результатов, в которой отражаются индивидуальные проблемы каждого ученика и проблемы, характерные для группы учащихся. С помощью матрицы строится стратегия дальнейшей собственной работы.

- результаты анализа доводятся до классного руководителя, и предоставляются администрации, заместителю директора по УВР, информируются родители;

- учитель знакомит (в устной или письменной форме) ученика с его индивидуальными результатами в рамках того или иного контроля и дает рекомендации по преодолению трудностей.

- учителем постоянно сравниваются результаты входного уровня, рубежного и итогового контроля, отслеживается динамика результатов академической успешности каждого ученика.

Ученик, получая результаты контроля, становится сознательным участником коррекции и прогнозирования собственной учебной деятельности.

Классный руководитель отслеживает результаты контроля по всем учебным предметам, ведет индивидуальную карту учащегося совместно с учеником и родителями, способствует учебной мотивации, определяет вектор развития. По окончании каждой четверти проводит индивидуальную рефлексию достижений каждого учащегося.

Ответственными за проведение текущего контроля и промежуточной аттестации являются заместитель директора по УВР основному общему образованию. По итогам анализа полученных данных они готовят соответствующие документы (отчеты, справки, материалы в публичный доклад и др.), которые рассматриваются на административных совещаниях при директоре гимназии, оперативных совещаниях, родительских собраниях, педсоветах.

## Контрольно-оценочные действия со стороны педагогов

Направления контрольно-оценочных действий	Виды контрольно-оценочных действий	Оценка и уровень результатов
<p><b><u>I. Входная диагностика</u></b>                      Проверяется:                      -уровень готовности учащихся обучаться на профильном уровне обучения;                      - остаточные знания;                      - сформированность субъектности ученика (самостоятельность, умение учиться);</p>	<p>1) задания на учебную грамотность                      -задание с приведенными ошибками (решение, анализ);                      - задание на выбор (выявление границы применимости того или иного способа действий);                      -контрольная работа;                      -индивидуальные задания                      2) тест, охватывающий основы содержания учебного материала через выделения в нем предметно-деятельностных линий</p>	<p>Оценка отражает 3 уровня шкалы:                      -формальный                      -предметный                      -функциональный                      Работа с результатами определяет как стратегию обучения всего класса, так и построение индивидуальных образовательных программ для отдельных учащихся.</p>
<p><b><u>II. Текущий контроль</u></b></p>	<p>- контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;                      - контрольные работы по профильным предметам, содержание которых разрабатывается учителями предметниками;                      - срезовые работы после изученной темы;                      -самостоятельные, проверочные работы; устные и письменные опросы; лабораторные и практические работы;                      - контрольные работы по теме, блоку тем;                      - тест; зачет по учебной теме;                      - мониторинг в формате ЕГЭ                      -проверочные работы по освоению отдельных знаний и умений;                      -творческие задания, доклады учащихся.</p>	<p>Внутренний и внешний аудит качества знаний.                      Система оценивания результатов имеет особенности:                      - задания для оценивания результатов носят как тестовый, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе, выступления на семинарах, защита лабораторного практикума и рефератов и т.д.                      - при оценивании достижений решающее значение придается самостоятельной работе индивидуального или группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера.                      -учет достижений учащихся во внеучебной деятельности.</p>
<p><b><u>III. Промежуточная (итоговая) аттестация</u></b></p>	<p>Аттестация по итогам полугодия и итогам учебного года                      Зимняя и летняя сессии</p>	<p>Анализ «Портфолио» учащихся. Награждение по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;                      - церемония награждения по итогам учебного года</p>

## Методы оценки качества:

- самоанализ;
- наблюдение;
- экспертиза внутренняя и внешняя;
- педагогическое и психологическое тестирование;
- социологические исследования;
- смотры знаний.

## II. Содержание образования

### 2.1. Особенности содержания среднего общего образования в условиях гимназии

Сегодняшний уровень среднего общего образования связан с наиболее явными изменениями, отражающими мощные трансформации, происходящие в российском обществе в экономике, культуре и образовании в целом.

Гимназия - это тип учебного заведения, где должно состояться обучение учащихся внутренне мотивированных к учебе, способных к напряженному интеллектуальному труду. Современный подход к определению целей образования состоит не только в изучении потребностей общества, но и в первую очередь потребностей формирующейся личности, ее запросов, возникающих на каждом из возрастных этапов ее развития. В гимназии введены все основные элементы модели профильного обучения: формирование устойчивой внутренней мотивации учебной деятельности на основе выбора профиля обучения; обеспечение учащимся личной значимости знания как основы для освоения содержания учебного процесса; использование учебной деятельности как средства организации социального заказа.

Концептуальные идеи реализованы при условии соорганизации основных аспектов модели: организационного, содержательного, управленческого.

*Организационный аспект* включает процесс комплектования старших классов. Гимназия - многопрофильное гуманитарное учебное заведение, где старшая школа – сконструированное пространство учебной свободы и ответственности. Индивидуализация образования как основание профильной модели – это право на выбор содержания, форм образования, развитие специфической человеческой способности делать собственную жизнь себя предметом своих преобразований. В ситуации выбора находятся все выпускники 9-х классов и все участники образовательного процесса. Поле выбора для учащегося: предметы, уровень сложности содержания по предметам (база, профиль), форма получения образования, виды деятельности по реализации учебных задач, формы контроля и презентации учебных достижений. Для учителя: выбор педагогической парадигмы, уровня сложности, структуры и объема содержания учебного материала; формирование УМК; создание авторских программ элективных курсов; вариативные формы оценивания; выбор педагогических технологий обучения. Для родителей: выбор типа учебного заведения, выбор

профиля; выбор индивидуальной траектории и программы обучения. Так возникает задача привития и развития культуры выбора, которая обязательно включает ответственность. В старшей школе складывается особый тип отношений: права и обязанности сторон оформляются договором об образовании. Постоянно ведется диалог и переговорный процесс. Создан организационно-правовой документооборот. Используется индивидуальный учебный план (ИУП), индивидуальное расписание.

*Содержательный аспект* включает, прежде всего, следующие компоненты: базовый и профильный. Профильный поддержан системой элективных курсов. Учащийся поставлен в ситуацию самоопределения, которому по логике должно предшествовать – самопознание, проблематизация (куда идти, что выбрать) начинается с изменения позиции ученика. К выбору ученика нужно вести. Имея в виду цепочку: Самопознание - Самоопределение - Самореализация - Совместное развитие. Ученик, учитель (тьютор) и родители вместе ищут выход из лабиринта познания для ученика и тьютора, постоянный расчет, корректировка образовательной траектории каждого ученика.

Вместе с изменением содержания образования меняются и принципы обучения. Прежде всего меняется позиция учителя. учитель влияет на выбор в процессе самопознания, самоопределения. то есть надо говорить об индивидуальном обучении и общении, учитель имеет право выбирать и велика его ответственность "отказа", если же взаимный выбор состоялся, это говорит о том, что обе стороны вправе предъявлять друг другу соответствующие требования. Учитель дело имеет прежде всего с отдельными учениками, обучающимися культуре выбора и находящимися в процессе самоопределения. Учитель сам проблематизируется, но при этом его деятельность должна быть поддержана методически и научно...Новая позиция учителя состоит в управлении учебной деятельностью ученика, а НЕ управление учеником. В среднем общем образовании мы выделяет три задачи для педагогов:

1. Внимание к самостоятельной познавательной деятельности (организация учебной деятельности) учащегося.
2. Обеспечение эмоциональной поддержки учащегося, создание ситуации успеха.
- 3 Проведение экспертизы полученного результата учениками и педагогом.

Новые функции учителя: функция обеспечения индивидуального целеполагания; функция сопровождающего обучения; функция обеспечения рефлексивных действий учеников по выявлению собственных изменений.

- В учебном процессе уделяется особое внимание технологиям проблемного обучения, обучения. активизации познавательной деятельности, развитию навыков мыследеятельности, самоконтролю и коррекции. Учитель в профильном обучении имеет дело с гомогенными по составу учебными группами, создающими такую образовательную среду, которая должна стимулировать развитие ученика.

Итак, содержание образования в старших классах соединяет в себе более узкую направленность (профильность) и углубленность за счет широкой поддержки со стороны элективных курсов, а с другой стороны, в старших классах акцент делается на культурно-исторический, социальный подход, значительное внимание уделяется философской,

мировоззренческой подготовке учащихся. Методика деятельностного подхода с ориентацией на творческую, самостоятельную работу.

*Управленческий аспект* в среднем общем образовании состоит в том, что мы имеем, прежде всего изменение позиций ученика, учителя, администрации и родителей. Позиции ученика и учителя мы рассмотрели в содержательном аспекте. Анализ изменения позиции администрации предполагает, что перед нами более сложная структура, требующая больших усилий, точности действий. Перманентность самоопределений ученика, обучение культуре выбора предполагает работу прежде всего с отдельным учеником, а не со стабильным классом. Меняются взаимоотношения и с учителем, система управления «проблематизированным» учителем имеет качественно иной характер. Управление по возникающим проблемам лежит через соотнесение собственной ситуации и позиции с позицией и ситуацией другого, установление отношений между этими позициями, преодоление конфликтов. Научно-методический совет гимназии рекомендует к работе с профильными группами учителей, имеющих высокую профессиональную квалификацию.

Меняются и взаимоотношения с родителями. Предполагается более тесное сотрудничество по планированию учебной деятельности, иной уровень родительской удовлетворенности отношения к учащемуся учителя, а главное удовлетворенность учебными успехами обучающегося.

## **2.2. Развитие универсальных учебных действий.**

В ходе овладения образовательной программой СОО формируются действия.

### **Познавательная деятельность:**

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно- функционального анализа;
- использование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, и проведения учебно-исследовательской работы;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе использование мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

## **Рефлексивная деятельность:**

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- понимание учащимися своих интересов, склонностей с целью самоопределения и самореализации.

Среднее общее образование, занимая ключевое место в современном образовании, определяет цели и задачи всего образования в целом. Целостное образовательное пространство старшеклассника рассматривается как совокупность процесса обучения, социальной практики и образовательной рефлексии.

В *процессе обучения* вместо традиционной трансляции учителем культуры и виде знаний и образцов предлагается компетентностный подход – умение самостоятельно решать встающие задачи. Тогда социальные роли «учитель- ученик», выглядят следующим образом: учитель – тьютор, социальный продюсер, а ученик – носитель индивидуальной программы обучения. Обучение – навигация по сетям знаний, коммуникаций, культур.

*Социальная практика* – это процесс обретения социального опыта через социальные и профессиональные пробы.

*Образовательная рефлексия* – понимание учащимися своей образовательной истории и построение проекта и программы собственного образования в соответствии с осмыслением себя в будущем.

В итоге выпускник гимназии:

1. Имеет развитый интеллект и стремление его совершенствовать через непрерывное образование.
2. Умеет организовывать свою жизнь, не нарушая целостность окружающей Природы.
3. Оперативно ориентируется в массивах информации, успешно решает практические проблемы, готов мобильно переучиваться в соответствии с меняющимися требованиями рынка труда.
4. Обретает понимание своей будущей профессиональной направленности, ответственный профессиональный выбор.
5. Обладает высоким уровнем правовой культуры, культурой общения
6. Ведет активный здоровый образ жизни, умеет противостоять пагубным информационным влияниям.
7. Умеет правильно организовать рабочее и содержательное досуговое время.
8. Готов реализовать свой личностный потенциал во благо России

### **2.3. Формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Учебно-исследовательская деятельность является на уровне среднего общего образования обязательной, на нее



отводится 34 часа в год в 10-11 классе. Работа выполняется под руководством учителя-тьютора и представляется на итоговую гимназическую конференцию, конкурсы. Работы должны иметь поисковый и исследовательский характер, выполнены учащимися индивидуально и в группе.

Главная цель учебно-исследовательской деятельности есть развитие личности старшеклассника, приобретение функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

В старшей школе ставится задача, чтобы опыт исследовательской деятельности (проектной), независимо от того, какая это деятельность по характеру – исследовательская, информационная или художественно-творческая имели все учащиеся. Именно такого типа деятельность является по своей природе метапредметной, поэтому задача руководителя учебно-исследовательской работы максимально точно представить, какие именно метапредметные понятия, УУД потребуются ученику в его работе. В целом, в ходе обсуждения, анализа литературы, собственного практического опыта учителями были обобщены и сформулированы следующие требования в работе с учащимися в области учебно-исследовательской и проектной деятельности:

сохранять самостоятельность ученика с постоянным стимулированием и направлением рефлексивной деятельности;

- при выборе темы отдавать приоритет мнению, интересу, самостоятельности учащегося;
- работа должна иметь проблемный, актуальный характер, иметь практическую значимость;
- уходить от тем, имеющих чисто теоретический или узкопредметный характер;
- не навязывает свое видение проблемы, не предлагать готовые алгоритмы и подходы к решению;
- итогом работы должен быть обязательно продукт, форма которого определяется на подготовительном этапе работы.

В старшей школе, где исследовательская работа включена в учебный процесс, используются разнообразные формы, как то: выполнение заданий «за страницами учебника»; проблемные уроки и семинары, поисково- исследовательские и проектные методы на уроках, лабораторных и практических уроках, применение метода «кейс- технологий»; творческие задания расширенного вида; практические занятия в рамках элективных курсов и др.

Выделяются следующие формы учебно-исследовательской деятельности:

*проблемно-реферативные* - творческие работы, написанные на основе нескольких источников, предполагающие их сравнение, сопоставление и на основе этого представление собственной трактовки поставленной проблемы;

*экспериментальные* – творческие работы, написанные на основе эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Они носят иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей

результата в зависимости от трактовки исходных условий;

*натуралистические и описательные* – творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования, но несущие элемент научной новизны;

*исследовательские* – творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является неопределенность результата, который могут дать исследования. (Учебное пособие А. А. Краузе, Л.Е.Зиновьева, В.Р.Шаяхметова «Развитие исследовательских умений учащихся Пермь, ПГГПУ, 2012»).

В результате овладения учащимися учебно-исследовательской деятельности должны быть сформированы следующие компетенции:

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- умение проблематизировать тему, видеть ее актуальность, формулировать гипотезу, предмет, цель, задачи исследования;
- умение провести практическое исследование (составить рабочий план, отобрать методы исследования, провести собственный эксперимент, проверить рабочую гипотезу);
- адекватное восприятие языка средств массовой информации, владение навыками редактирования текста, создание собственного текста, тезисов, доклада;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов исследовательской деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута), аргументация своей позиции, умение публично представлять результаты творческих работ;

- умение рефлексии и саморефлексии.

## 2.4. Формирования ИКТ-компетентности обучения

Изучение информатики и ИКТ в старшей школе направлено на достижение следующего:

- **освоение системы знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
  - **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основным предназначением образовательной области «Информатика» являются получение школьниками представления о сущности информационных процессов, задачи - рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ученику осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Профильный курс информатики является средством предвузовской подготовки выпускников школы, мотивированных на дальнейшее обучение в системе ВПО на IT-ориентированных специальностях (и направлениях). Для данных специальностей были исследованы Государственные образовательные стандарты и в них выделены инвариантные составляющие. Результаты этого исследования были использованы для реализации следующего принципа при разработке УМК: содержание профильного курса информатики реализует пропедевтику инвариантной составляющей содержания подготовки IT-специалистов в системе ВПО.

Основные содержательные линии курса для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе (поддерживают соответствующие компетенции):

- *Линию информация и информационных процессов* (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработка информации в информационных системах; информационные основы процессов управления);
- *Линию моделирования и формализации* (моделирование как метод познания: информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).
- *Линию информационных технологий* (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).
- *Линию компьютерных коммуникаций* (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет).
- *Линию социальной информатики* (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность).
- *Линия профессиональной ориентации* проявляется в том, что в различных главах рассказывается о профессиях в области информатики и ИКТ. Дается краткая характеристика всех основных специальностей, перечисленных в документе под названием «Профессиональные стандарты в области информационных технологий», разработанном Ассоциацией предприятий компьютерных и информационных технологий
- *Деятельностный подход к обучению*. Каждая тема курса, относящаяся либо к теоретическим вопросам информатики, либо к ИКТ, поддерживается практическими заданиями для учащихся, выполняемыми на компьютере.
- *Ориентация на формирование информационно-коммуникационной компетентности (ИКК) учащихся*. Переход от уровня компьютерной грамотности (базовый курс) к уровню ИКК происходит через комплексность рассматриваемых задач, привлекающих личный жизненный опыт учащихся, знания других школьных предметов. В результате обучения курсу ученики должны понять, что освоение ИКТ не является самоцелью, а является процессом овладения современным инструментом, необходимым для их жизни и деятельности в информационно-насыщенной среде.
- *Сквозная линия программирования*. На профильном уровне обучения информатике линия программирования является одной из ведущих. Приоритет этой линии объясняется квалификационными требованиями к подготовке IT-специалистов. К такому выводу приводит осуществленный анализ ГОС для IT-специальностей ВПО, о котором говорилось выше. Владение программированием на определенных языках в определенных системах программирования является обязательным профессиональным качеством большинства специалистов. В учебниках используется паскалевская линия языков программирования: Паскаль – Турбо-Паскаль- Object Pascal – Delphi. Подробно объясняются новые для учеников средства языка и приемы построения алгоритмов. Систематизируются и

расширяются сведения о языке программирования, описываются методы программирования: структурное программирование, рекурсивные приемы программирования, объектно-ориентированное программирование, визуальная технология программирования.

- *Обеспечение готовности учащихся к сдаче Единого государственного экзамена по информатике.* Следствием изучения курса информатики и ИКТ на профильном уровне должна стать готовность выпускников школы к сдаче Единого Государственного Экзамена по информатике. Поэтому содержание всего УМК согласовано с содержанием КИМ для ЕГЭ по информатике. Подготовка к сдаче ЕГЭ не является самоцелью, а является лишь следствием выполнения требований ГОС в процессе обучения.

## **2.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Рабочая программа по учебному предмету (далее – рабочая программа) является составной частью образовательной программы гимназии, представляет собой совокупность учебно-методической документации, которая самостоятельно разрабатывается педагогом на основе рабочего учебного плана и примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, авторских программ, с учётом целей и задач основной образовательной программы школы и отражает пути реализации содержания учебного предмета.

Рабочие программы по общеобразовательным предметам являются обязательным документом, реализующим программы общего образования, и отражают реализацию программ учебных предметов с учетом:

- требований компонентов федеральных государственных образовательных стандартов;
- примерных и авторских образовательных программ по предмету;
- обязательного минимума содержания основных учебных образовательных программ;
- максимального объема учебного материала для учащихся;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом школы для реализации учебных предметов в каждом классе (параллели);
- целей и задач образовательной программы учреждения;
- используемого комплекта учебно-методического обеспечения;
- информационно-технического оснащения учебного кабинета (образовательного процесса).

В гимназии созданы рабочие программы по всем предметам, перечень которых приводится ниже.

Предмет	Класс	Программа	Учебник	Методическое пособие
Русский язык	10 класс: база	Программа для общеобразовательных школ под ред. Н.Г. Гольцовой, 2020 г + гимназический компонент	Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2018	Русский язык. 10 класс: планы-конспекты уроков. Г. Е. Феофилова, И.Л. Чельшева. Ростов-на Дону: Феникс, 2018
	10 класс: профиль	Программа для общеобразовательных школ под ред. Гусаровой И.В 2020 г. + гимназический компонент	Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни. М.: Вентана –Граф,2019	Русский язык. 10 класс: планы-конспекты уроков. Г. Е. Феофилова, И.Л. Чельшева. Ростов-на Дону: Феникс, 2018 Русский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс. И.В. Гусарова, С. Л. Иванов, М. : Вентана –Граф, 2018 Русский язык. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. А.Г. Нарушевич, И. В. Голубева. М.: Просвещение, 2019
	11 класс: база	Программа для общеобразовательных школ под ред. Н.Г. Гольцовой, 2020 г + гимназический компонент	Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2018.	Русский язык. 11 класс: планы-конспекты уроков. Г. Е. Феофилова, И.Л. Чельшева. Ростов-на Дону: Феникс, 2018
	11 класс: профиль	Программа для общеобразовательных школ под ред. Гусаровой И.В 2020 г. + гимназический компонент	Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни. М.: Вентана –Граф,2019	Русский язык. 11 класс: планы-конспекты уроков. Г. Е. Феофилова, И.Л. Чельшева. Ростов-на Дону: Феникс, 2018 Русский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс. И.В. Гусарова, С. Л. Иванов, М. : Вентана –Граф, 2018 Русский язык. Тетрадь-тренажёр. 11 класс. А.Г. Нарушевич, И. В. Голубева. М.: Просвещение, 2019

10 класс: база	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 10 класс. Под ред. Сухих, базовый уровень. 2020 г. + гимназический компонент	Литература (базовый уровень) 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. Под ред. Сухих И.Н. М.: Издательский центр «Академия», 2019	Золотарева И.В. Поурочные разработки и методические рекомендации для уроков литературы в 10 классе. М.: Вако, 2012. Русская литература XIX века. Вторая половина. 10 класс. Конспекты уроков для учителя литературы. Выпуск 1-5 под редакцией Л.Г. Максидоновой. М.: Олма-Пресс, 2012.
-------------------	---	---	---

Предмет	Класс	Программа	Учебник	Методическое пособие
Литература	10 класс: профиль		Литература 10 класс. Учебное пособие в 2 частях. Углублённый уровень под ред. Коровина. М.: Просвещение, 2019	Золотарева И.В. Поурочные разработки и методические рекомендации для уроков литературы в 10 классе. М.: 2018 Русская литература XIX века. Вторая половина. 10 класс. Конспекты уроков для учителя литературы. Выпуск 1-5 под редакцией Л.Г. Максидоновой. М.: Олма-Пресс, 2017 Иванова Е. В. Анализ произведений русской литературы 19 века. М.: Экзамен, 2019
	11 класс: база	В.В. Агеносов, А.Н. Архангельский Программа курса «Русская литература 19-20 веков» (10 – 11 классы общеобразовательных учреждений). Базовый уровень.	Русская литература 20 века 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. Под ред. В.В. Агеносова. 2017 М.: Дрофа.	Агеносов И.В. Русская литература 20 века. 11 класс. Поурочные разработки и методические рекомендации для учителя. М.: Дрофа, 2017. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку и литературе к учебнику 11 класса. М.: Вако, 2018.
	11 класс: профиль	В.В. Агеносов, А.Н. Архангельский Программа курса «Русская литература 19-20 веков» (10 – 11 классы общеобразовательных учреждений). Базовый и профильный уровень.	Русская литература 20 века 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. Под ред. В.В. Агеносова. М.: Дрофа, 2017.	Иванова Е. В. Анализ произведений русской классики 20 века. М.: Экзамен, 2018 Агеносов И.В. Русская литература 20 века. 11 класс. Поурочные разработки и методические рекомендации для учителя. М.: Дрофа, 2018. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку и литературе к учебнику 11 класса. М.: Вако, 2019.
Алгебра	10 класс: база	Программы общеобразовательных учреждений (алгебра и начала анализа 10-11). Составитель Бурмистрова Т.А. М.: Просвещение, 2019. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. Программа по алгебре.	Основной: Никольский С.М. Алгебра и начала анализа 10. М.: Просвещение, 2019. Дополнительные: Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. Профильный уровень. 10-11 классы. М.: Мнемозина, 2019 Колмогоров А.Н. Алгебра и начала анализа 10-11. М.: Просвещение, 2019	УМК к учебнику Никольского С.М. Алгебра и начала анализа 10-11 класс. Шепелева Ю.В. Алгебра и начала анализа: тематические и итоговые тесты для 10 класса. М.: Просвещение, 2019.
	10 класс:	Программы	Основной:	УМК к учебнику Никольского С.М.



Предмет	Класс	Программа	Учебник	Методическое пособие
	профиль	общеобразовательных учреждений (алгебра и начала анализа 10-11). Составитель Бурмистрова Т.А. М: Просвещение, 2019. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. Программа по алгебре.	Никольский С.М. Алгебра и начала анализа 10. М: Просвещение, 2019. Дополнительные: Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. Профильный уровень. 10-11 класс. М: Мнемозина, 2019 Колмогоров А.Н. Алгебра и начала анализа 10-11. М: Просвещение, 2019.	Алгебра и начала анализа 10-11 класс. Шепелева Ю.В. Алгебра и начала анализа: тематические и итоговые тесты для 10 класса. М: Просвещение, 2019.
	11 класс: база	Программы общеобразовательных учреждений (алгебра и начала анализа 10-11). Составитель Бурмистрова Т.А. М: Просвещение, 2020. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. Программа по алгебре.	Основной: Никольский С.М. Алгебра и начала анализа 11. М: Просвещение, 2019.	Галицкий М.Л. Сборник задач по алгебре 8-9. М: Просвещение, 2019 Дорофеев Г.В. Алгебра и начала анализа 11. М: Дрофа, 2019. Лысенко Ф.Ф. Тематические тесты 10-11 класс. Р-на-Д: Легион, 2020. Белоненко Т.В., Васильева Н.И. Сборник конкурсных задач по математике. С-Пб: Смио Пресс, 2019
	11 класс: профиль	Программы общеобразовательных учреждений (алгебра и начала анализа 10-11). Составитель Бурмистрова Т.А. М: Просвещение, 2020. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. Программа по алгебре.	Основной: Никольский С.М. Алгебра и начала анализа 11. М: Просвещение, 2010 Дополнительные: Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. Профильный уровень. 10-11 класс. М: Мнемозина, 2010.	Фенько Л.М. Метод интервалов в решении неравенств и исследование функций 8-11 класс. М.: Дрофа, 2020 Сканави М.И. Сборник задач по математике. М.: Столетие, 2019. Шахмейстер А.Х. Множества. Функции. Последовательности. М.: 2018. Белоненко Т.В., Васильева Н.И. Сборник конкурсных задач по математике. С-Пб: Смио Пресс, 2018 Лысенко Ф.Ф. Математика. Вступительные испытания. Р-на-Д: Легион, 2020.
	10 класс: база	Программы общеобразовательных учреждений (геометрия 10-11). Составитель Бурмистрова Т.А.	Основной: Атанасян Л.С. Геометрия 10-11. М: Просвещение, 2019. Дополнительный:	УМК к учебнику Атанасяна Л.С. Геометрия 10-11. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактические материалы по

Предмет	Класс	Программа	Учебник	Методическое пособие
Геометрия		М: Просвещение, 2020 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Программа по геометрии.		геометрии для 10 класса. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Задачи по геометрии для 7-11 класса.
	10 класс: профиль	Программы общеобразовательных учреждений (геометрия 10-11). Составитель Бурмистрова Т.А. М: Просвещение, 2020. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Программа по геометрии.	Основной: Атанасян Л.С. Геометрия 10-11. М: Просвещение, 2019	УМК к учебнику Атанасяна Л.С. Геометрия 10-11. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактические материалы по геометрии для 10 класса. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Задачи по геометрии для 7-11 класса. Сугоняев И.М. Геометрия. 10 класс. Тесты (2части). С: Лицей, 2019.
	11 класс: база	Программы общеобразовательных учреждений (геометрия 10-11). Составитель Бурмистрова Т.А. М: Просвещение, 2019 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Программа по геометрии.	Основной: Атанасян Л.С. Геометрия 10-11. М: Просвещение, 2019	УМК к учебнику Атанасяна Л.С. Геометрия 10-11. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактические материалы по геометрии для 11 класса. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Задачи по геометрии для 7-11 класса.
	11 класс: профиль	Программы общеобразовательных учреждений (геометрия 10-11). Составитель Бурмистрова Т.А. М: Просвещение, 2019 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Программа по геометрии.	Основной: Атанасян Л.С. Геометрия 10-11. М: Просвещение, 2019.	УМК к учебнику Атанасяна Л.С. Геометрия 10-11. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактические материалы по геометрии для 11 класса. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Задачи по геометрии для 7-11 класса.
история	10 класс: база	Программа: История: программа 10- 11 классы общеобразовательных организаций (О.Н.Журавлева, Т.П.Андреевская, Л.В.Искровская и др.) – М., Вентана-Граф, 2014  Для 10 - 11 класса используется примерная авторская программа по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др.	Учебники для 10-го класса из серии Линия УМК В. С. Мясникова. Всеобщая история (10) (БУ) авт. Хейфец Виктор Лазаревич, базовый и углубленный уровень, М.: Вентана-Граф, 2020. – 400с.  История России. Базовый и углубленный уровни. 10 класс. В 2-х частях. Часть 1 и 2. Учебное пособие Автор: Торкунов А.В., Данилов А.А., Хлевнюк О.В. Издательство: Просвещение	История России. 10 класс. Методическое пособие авторы: Журавлева Ольга Николаевна, Доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой социального образования АППО СПб, «Почетный работник общего образования РФ», автор учебников по истории Отечества.  История России» для 10—11 классов. В пособии представлены: примерная

	под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—10 классы), М., «Просвещение»		рабочая программа, тематическое поурочное планирование, технологические карты уроков, различные варианты проектирования и организации учебной деятельности на уроке и дома, дополнительный материал для проектных и творческих работ, планируемые образовательные результаты освоения курса. ... Издательство «Просвещение», 2021
--	---	--	--

Предмет	Класс	Программа	Учебник	Методическое пособие
	10 класс: профиль	Рабочая программа Всеобщая история 10-11 класс  Рабочая программа История России 10-11 класс Под редакцией Тишкова В.А	Хейфиц В.Л., Федорова О.Д. и др Всеобщая история 10 класс . Базовый и углубленный уровень. В-Граф 2020  Измодин В.С., Журавлев О.Н. и др. История России . Базовый и углубленный уровень (часть 1,2). Из-во В-Граф 2020	Всеобщая история 10 класс . Базовый и углубленный уровень. В-Граф 2020  История России 10 класс Углубленный уровень В-Граф 2020
	11 класс база	Программа: История: программа 10-11 классы общеобразовательных организаций (О.Н.Журавлева, Т.П.Андреевская, Л.В.Искровская и др.) – М., Вентана-Граф, 2019  Для 10 - 11 класса используется примерная авторская программа по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—10 классы), М., «Просвещение»	Журавлева О.Н., Пашкова Т.И.; под общ. ред. Тишкова В.А. Серия Линия УМК Тишкова. История России (10-11) Класс 11 класс Предмет История России Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"  История России. Базовый и углубленный уровни. 11 класс. В 2-х частях. Часть 1 и 2. Учебное пособие Автор: Торкунов А.В., Данилов А.А., Хлевнюк О.В. Издательство: Просвещение	История России. 11 класс. Методическое пособие 4522 авторы: Журавлева Ольга Николаевна, Доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой социального образования АППО СПб, «Почетный работник общего образования РФ», автор учебников по истории Отечества.  История России» для 10—11 классов. В пособии представлены: примерная рабочая программа, тематическое поурочное планирование, технологические карты уроков, различные варианты проектирования и организации учебной деятельности на уроке и дома, дополнительный материал для проект-ных и творческих работ, планируемые образовательные результаты освоения курса. ... Издательство «Просвещение», 2020
	11 класс профиль	Рабочие программы и тематическое планирование курса «История России» 10-11 классы М.; Просвещение 2020	Шестаков В.А. История России (Профильный уровень) Просвещение. 2019  Загладин Н.В. Всеобщая история XX век. 11 класс М., Просвещение 2019	История России Поурочные разработки к УМК Сахарова А.Н. М.; Просвещение 2019 Коваль Т.В. Всеобщая история. XX век. М.: ВЛАДОС, 2019. Родригес А.М., Пономарев М.В., Несмелова М.Л. Новейшая история зарубежных стран. XX век. М.: ВЛАДОС, 2019



<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Программа</b>	<b>Учебник</b>	<b>Методическое пособие</b>
	10 класс: база	Программа по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень/под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева. – М.: Просвещение, 2019.	Боголюбов, Лазебникова, Матвеев: Обществознание. 10 класс. – М.: Просвещение. 2018	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень.
	10 - 11 класс: Профиль	Программа по обществознанию 10-11 классы, профильный уровень/под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева. – М.: Просвещение, 2019.	Обществознание 10-11 класс профильный уровень, учебник для общеобразовательных учреждений, под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой	Методические разработки для учителя по обществознанию 10-11 класс профильный уровень, учебник для общеобразовательных учреждений, под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой

Предмет	Класс	Программа	Учебник	Методическое пособие
	11 класс: База	Программа по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень/под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева. – М.: Просвещение, 2014.	Боголюбов, Лазебникова, Городецкая: Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень.
Право	10-11	Боголюбов, Матвеев, Лукашева: Право. 10 класс. Углублённый уровень.	Боголюбов, Матвеев, Лукашева: Право. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень. М. Просвещение. 2020	Методические разработки для учителя по Праву. Боголюбов, Матвеев, Лукашева: 10 класс. Углублённый уровень. М. Просвещение. 2020
Экономика	10-11 класс:	Хасбулатов Р.И. Экономика, Базовый и углублённый уровни, 10-11 класс. М. Дрофа, 2020	Хасбулатов Р.И. Экономика, Базовый и углублённый уровни, 10- 11 класс. М. Дрофа, 2020	Дихтяр Т.Л. Экономика, 10-11 классы, Методическое пособие. М. Дрофа. 2020.
Иностранный язык	10 класс Английский Базовый уровень	Вербицкая. Английский язык. Forward. 10-11 кл. Программа. (ФГОС) - М.: Вентана – Граф, 2018	М.В. Вербицкая Forward. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. Москва «Вентана – Граф», 2018	Вербицкая М., Фрикер Р., Нечаева Е. English. Teacher`s book / Английский язык. 10 класс. Книга для учителя. - М.: Вентана – Граф, 2020
	10 класс Английский Профильный уровень	Вербицкая. Английский язык. Forward. 10-11 кл. Программа. (ФГОС) - М.: Вентана – Граф, 2018	М.В. Вербицкая Forward Plus. Английский язык. 11 класс. Углубленный уровень. М.: Вентана – Граф, 2018	Вербицкая М., Фрикер Р., Нечаева Е. English. Teacher`s book / Английский язык. 10 класс. Книга для учителя. - М.: Вентана – Граф, 2020
	11 класс Английский Базовый уровень	Вербицкая. Английский язык. Forward. 10-11 кл. Программа. (ФГОС) - М.: Вентана – Граф, 2018	М.В. Вербицкая Forward. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. Москва «Вентана – Граф», 20	Вербицкая М., Фрикер Р., Нечаева Е. English. Teacher`s book / Английский язык. 11 класс. Книга для учителя. - М.: Вентана – Граф, 2020
	11 класс Английский Профильный уровень	Вербицкая. Английский язык. Forward. 10-11 кл. Программа. (ФГОС) - М.: Вентана – Граф, 2018	М.В. Вербицкая Forward Plus. Английский язык. 11 класс. Углубленный уровень. М.: Вентана – Граф, 2018	Вербицкая М., Фрикер Р., Нечаева Е. English. Teacher`s book / Английский язык. 11 класс. Книга для учителя. - М.: Вентана – Граф, 2020

Предмет	Класс	Программа	Учебник	Методическое пособие
	11 класс французский язык база	Е.Я.Григорьева, В.Г.Владимирова «Французский язык» М., «Просвещение», 2018	Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачева, М.Р.Лисенко «Французский язык» 10-11 классы, М., «Просвещение» 2018	Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачева, М.Р.Лисенко «Французский язык» 10-11 классы, книга для учителя, М., «Просвещение» 2018
Химия	10-11 класс: база	Габриелян О.С. Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / 3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2019	Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2019. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2019.	Габриелян О.С., Яшукова А.В. Химия 10 кл. Базовый уровень: Методическое пособие. М.: Дрофа 2019. Габриелян О.С., Яшукова А.В. Химия 11 кл. Базовый уровень: Методическое пособие. М.: Дрофа 2019. Габриелян О.С., Ватлина Л.П. Химический эксперимент в школе. 10 кл. М.: Дрофа, 2019.
Химия	10-11 класс: профиль	Габриелян О.С. Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / 3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2019	Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю., Теренин В.И. Химия. 10 кл. Профильный уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2019	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. 10 кл. Профильный уровень: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2006 Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Настольная книга учителя химии. 10 кл. М.: Дрофа, 2019. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 кл. М.: Дрофа, 2003-2019. Габриелян О.С., Березкин П.Н., Ушакова А.А. и др. Химия. 10кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 10». М.: Дрофа, 2019. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учебное пособие. М.: Дрофа, 2019. Габриелян О.С. Методические рекомендации по использованию учебников О.С. Габриеляна, Ф.Н. Маскаева, С.Ю. Пономарева, В.И. Теренина «Химия 10» и О.С.



				Габриеляна, Г.Г. Лысовой «Химия 11» при изучении химии на базовом и профильном уровне. М.: Дрофа, 2019
--	--	--	--	--

Предмет	Класс	Программа	Учебник	Методическое пособие
Биология	10-11 класс: профиль	Программа по биологии для 10-11 классов ОУ. Профильный уровень. Авторы: Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина (Программы общеобразовательных учреждений. Биология 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2008.	Биология: 10 класс углубленный уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.К. Шумной, Г.М. Дымшиц. – М.: Просвещение, 2020 Биология: 10 - 11 класс углубленный уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.К. Шумной, Г.М. Дымшиц. – М.: Просвещение, 2008	учебников О.С. Gabrielyana, Ф.Н. Маскаева, С.Ю. Пономарева, В.И. Теренина «Химия 10» и О.С. Gabrielyana, Г.Г. Лысовой «Химия 11» при изучении химии на базовом и профильном уровне. М.: Дрофа, 2004-2005.  Козлова Т.А. Методические рекомендации по использованию учебника В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сонины «Общая биология. 10-11 классы» при изучении биологии на базовом и профильном уровне. М.: Дрофа, 2011. Болгова И.В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. М.: Оникс XXI век, 2010 Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». М.: НЦ Энас, 2011. Козлова Т.А., Кучменко Т.С. Биология в таблицах. 6-11 классы. Справочное пособие. М.: Дрофа
Биология	10-11 класс: база	Соснин, В.Б. Захаров Рабочие программы по биологии 10-11 классы. М.: Глобус, 2007. Биология. Рабочие программы. Предметная линия «Линия жизни». 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов, Т. М. Ефимова. — М.: Просвещение, 2018.	Общая биология. 10-11. В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова Базовый уровень. М.: Дрофа, 2011.  Биология: 10 класс базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.В. Пасечник. – М.: Просвещение, 2020	Болгова И.В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. М.: Оникс XXI век, 2012 Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология».

Предмет	Класс	Программа	Учебник	Методическое пособие
Физика	10 класс: база	Рабочая программа к линии УМК Г. Я. Мякишева: учебно-методическое пособие / О. А. Крысанова, Г. Я. Мякишев. — М.: Дрофа, 2017. — 78, [2] с + гимназический компонент	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, 7-е изд. М.: Просвещение, 2019.	Кирик Л.А. Физика-10. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. М.: Илекса, 2009. Кирик Л.А., Генденштейн Л.Э., Гельфгат И.М. Задачи по физике для профильной школы с примерами решений. 10-11 классы. Под ред. В.А. Орлова. М.: Илекса, 2017. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений, 17-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2020. Сборник задач по физике: Для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. / Сост. Г.Н. Степанова, 6-е изд. М.: Просвещение, 2004.(позднее не переиздавался)
Физика	10 класс: профиль	Рабочая программа к линии УМК Г. Я. Мякишева: учебно-методическое пособие / О. А. Крысанова, Г. Я. Мякишев. — М.: Дрофа, 2017. — 78, [2] с + гимназический компонент	Основной: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, 7-е изд. М.: Просвещение, 2019. Дополнительные: Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика: Механика. 10 кл.: Учебник для углубленного изучения физики, 8-е изд., стереотипное. М.: Дрофа, 2019 Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика: Молекулярная физика. Термодинамика. 10 кл.: Учебник для углубленного изучения физики, 7-е изд., стереотипное. М.: Дрофа, 2019. Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Слободсков Б.А. Физика: Электродинамика. 10-11 кл.: Учебник для углубленного изучения физики, 5-е изд., стереотипное. М.: Дрофа, 2019.	Кирик Л.А. Физика-10. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. М.: Илекса, 2009. Кирик Л.А., Генденштейн Л.Э., Гельфгат И.М. Задачи по физике для профильной школы с примерами решений. 10-11 классы. Под ред. В.А. Орлова. М.: Илекса, 2017. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений, 17-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2020. Сборник задач по физике: Для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. / Сост. Г.Н. Степанова, 6-е изд. М.: Просвещение, 2004.(позднее не переиздавался)

11 класс: база	Рабочая программа к линии УМК Г. Я. Мякишева: учебно-методическое пособие / О. А. Крысанова, Г. Я. Мякишев. — М.: Дрофа, 2017. — 78, [2] с + гимназический компонент	Физика 11 класс: учеб для образовательных организаций: базовый и углубленный уровни/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин «Физика 11» 9-е изд., перераб М.: Просвещение, 2019г	Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике: 11 класс. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2019.-4с. – (В помощь школьному учителю)
-------------------	--	---	--

Предмет	Класс	Программа	Учебник	Методическое пособие
				<p>Кирик Л.А. Физика-11. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. М.: Илекса, 2009.</p> <p>Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений, 17-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2020.</p> <p>Сборник задач по физике: Для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. / Сост. Г.Н. Степанова, 6-е изд. М.: Просвещение, 2004.(позднее не переиздавался)</p>
	11 класс профиль	Рабочая программа к линии УМК Г. Я. Мякишева: учебно-методическое пособие / О. А. Крысанова, Г. Я. Мякишев. — М.: Дрофа, 2017. — 78, [2] с + гимназический компонент	<p>Основной:</p> <p>Физика 11 класс: учеб для образовательных организаций: базовый и углубленный уровни/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин «Физика 11» 9-е изд., перераб М.: Просвещение, 2019г</p> <p>Дополнительные:</p> <p>Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Слободсков Б.А. Физика: Электродинамика. 10-11 кл.: Учебник для углубленного изучения физики, 9-е изд., стереотипное. М.: Дрофа, 2020.</p> <p>Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика: Колебания и волны. 11 кл.: Учебник для углубленного изучения физики, 9-е изд., стереотипное. М.: Дрофа, 2020.</p> <p>Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика: Оптика. Квантовая физика. 11 кл.: Учебник для углубленного изучения физики. М.: Дрофа, 2020</p>	<p>Кирик Л.А. Физика-11. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. М.: Илекса, 2009.</p> <p>Кирик Л.А., Генденштейн Л.Э., Гельфгат И.М. Задачи по физике для профильной школы с примерами решений. 10-11 классы. Под ред. В.А. Орлова. М.: Илекса, 2017.</p> <p>Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений, 17-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2020.</p> <p>Сборник задач по физике: Для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. / Сост. Г.Н. Степанова, 6-е изд. М.: Просвещение, 2004.(позднее не переиздавался)</p>

география	10-11 классы	«Базовый курс. Экономическая и социальная география мира. Раздел 2» Бахчиева О.А	<p>Основной: О.А.Бахчиева Экономическая и социальная география мира. Базовый уровень. 2016</p> <p>Дополнительные: Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Социально-экономическая география мира. Герасимова Т.П. Общая география.</p>	<p>Экономическая и социальная география мира. 10кл. (ч.1 и 2) Поурочное планирование на основе учебника В.П. Максаковского / авт-сост.О.И. Ануфриева. Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс. М.: ВАКО, 2010</p> <p>Экономическая и социальная география мира: Книга для учащихся 10 кл. / сост. А.П. Кузнецова. М.: Просвещение, 2010</p> <p>Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира. 10 кл.» М.: Дрофа, 2008</p> <p>Смирнова М.С. Уроки географии. 10 класс: методическое пособие / М.С. Смирнова, С.А. Горохов, В.Л. Лиознер. М.: Дрофа, 2005.</p>
-----------	--------------	--	--	---



Предмет	Класс	Программа	Учебник	Методическое пособие
ОБЖ	10-11 классы	Программа. 10-11 классы/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – М.: Просвещение, 2012	Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 класс.: учебник для общеобразоват учреждений/ С.В. Ким,В.А. Горский. М.: Вентана-Граф, 2020. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.	Интернет -ресурсы
Информатика	10-11 классы: база	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Программа профильного курса информатики и ИКТ X-XI» (базовый уровень).	1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. 10-11 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	1. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс: методическое пособие/ Семакин И.Г., Хеннер Е.К.- 2-е изд.-М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018 2. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. 10-11 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. 3. Материалы сетевого семинара «Преподавание профильного курса информатики». Сайт <a href="http://metodist.lbz.ru">http://metodist.lbz.ru</a>
	10 класс: профиль	Информатика. 10–11 классы. Углублённый уровень: программа для старшей школы К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.	1. Поляков К.В. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях). 10 класс : учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.	1. Информатика. 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни: методическое пособие/ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. 2. Информатика. 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни: практикум./ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. 3. Компьютерный практикум в электронном виде с комплектом электронных учебных средств, размещённый на сайте авторского коллектива: <a href="http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm">http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm</a>



			<p>4. Электронный задачник-практикум с возможностью автоматической проверки решений задач по программированию:  <a href="http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666">http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666</a></p> <p>5. Материалы для подготовки к итоговой аттестации по информатике в форме ЕГЭ, размещённые на сайте материалы, размещённые на сайте  <a href="http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm">http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm</a>;</p> <p>6. Методическое пособие для учителя:  <a href="http://files.lbz.ru/pdf/mpPolyakov10-11fgos.pdf">http://files.lbz.ru/pdf/mpPolyakov10-11fgos.pdf</a>;</p> <p>7. Комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещённый в коллекцию ФЦИОР (<a href="http://www.fcior.edu.ru">http://www.fcior.edu.ru</a>);</p> <p>8. Сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства  <a href="http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/7/">http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/7/</a>.</p>
11 класс профиль	<p>Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Программы курса «Информатика и ИКТ» (профильный уровень) для 10–11 классов средней общеобразовательной школы.</p> <p>«Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы : методическое</p>	1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 11 кл. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.	<p>1. Материалы сетевого семинара «Преподавание профильного курса информатики». Сайт <a href="http://methodist.lbz.ru">http://methodist.lbz.ru</a></p> <p>2. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Компьютерный практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Профильный уровень. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.</p>

Физическая культура		<p>пособие» М.Н. Бородин Год издания: 2019</p> <p>Составитель</p>		<p>3. Семакин И.Г., Мартынова И.Н., Иванова Н.Г. Информатика и ИКТ. Профильный уровень. 10-11 класс. Методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.</p> <p>4. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Лекции по программированию: учебное пособие: в 2 ч. – Пермь: Изд-во Перм.ун-та, 2019.</p> <p>5. Шестаков А.П. Сборник задач по программированию. - Пермь: Изд-во Перм.ун-та, 2019.</p> <p>6. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 10-11 класс: Пособие для учителя. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008</p>
	10-11 классы	<p>. Программа «Физическая культура». (Средняя (полная) школа) Составитель А.П. Матвеева. М.Издательство «Просвещение», 2018г</p> <p>Комплексная программа физического воспитания школьников. (1-11 кл). Составители В.И.Лях, А.А. Зданевич. М. «Просвещение» 2018</p>		<p>Голомидова С.Е. Поурочные планы. Физкультура. Девушки. 10-11 классы. М.: Учитель-АСТ, 2019</p> <p>Голомидова С.Е. Поурочные планы. Физкультура. Юноши. 10-11 классы. М.: Учитель-АСТ, 2019.</p> <p>Методика обучения учащихся технике передвижения на лыжах. Физическая культура 1-11 кл. М.: Дрофа, 2019.</p>

## 2.6. Программа воспитания и социализации обучающихся с учетом миссии гимназии

Согласно Федеральному закону от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на уровне среднего общего образования:

в воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт природоохранных дел;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных

произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Внеурочная деятельность в старшей школе Гимназии организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление представлено в гимназии секциями волейбола, баскетбола, футбола, 2 раза в неделю организуются танцевальные перемены. 3 раза в год проходят Дни здоровья, один раз – это обязательно лыжные соревнования с выездом в лес. С мая 2022 года в гимназии работает Школьный спортивный клуб «Олимп-5».

Помимо уроков физкультуры по лыжной подготовке в 8-11 классах организуются выезды на лыжную базу 1 раз в 2 недели, поскольку условия школьной территории не позволяют качественно отрабатывать навыки и сдавать нормативы по лыжной подготовке.

В начале года проходит рекламная акция «Мы выбираем спорт» с презентацией секций.

В дни школьных каникул организуются спортивные игры по параллелям. В период работы летнего лагеря проводится ежеутренняя зарядка и спортивные соревнования.

Духовно-нравственное развитие осуществляется с помощью деятельности отряда патриотической направленности «Луч», литературного клуба, внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия. Моя история».

Благодаря работе школьного музея обновляют фонды музея, оформляют экспозиции, учащиеся встречаются с известными людьми города, организуются экскурсии в музей для учеников начальной школы, родителей, гостей гимназии, ребята слушают лекции работников Городского архива, принимают у себя в музее экспозиции других музеев города.

Гимназия дружит с Советом ветеранов, встречи с ветеранами традиционно проходят в стенах гимназии. Реализуется проект «Синий платочек», в ходе которого состоятся концерты для пожилых жителей микрорайона, чаепитие, общение с ветеранами.

На заседании литературного клуба обсуждаются произведения, выбранные по интересам обучающихся, оформляется альбом прочитанных произведений, проводится конкурс сочинений, ребята участвуют в различных литературных конкурсах.

Наиболее развито в гимназии общекультурное направление: три театральные студии, ансамбль гитаристов «Поющие струны», занятия хора мальчиков 9-11 классов, команда КВН. Благодаря этим коллективам все праздники в гимназии проходят на очень высоком эстетическом уровне, гимназия занимает высокие места в творческих конкурсах различного уровня, многие выпускники связывают будущее с творческими профессиями. Одними из самых любимых событий в гимназии являются квартирники для 8-11 классов, где каждый ученик может выступить на сцене с любым подготовленным номером, театральные студии, как правило, задают общую тему и готовят сквозные номера-связки. Команда КВН, помимо участия в городской лиге, организует игры на школьном уровне, выбирая тему игр, редактируя выступления и осуществляя судейство.

Большую роль в общекультурном развитии учащихся и в формировании учебной мотивации играют традиционные предметные недели, которые организуют МО.

Общеинтеллектуальное направление представлено Научным обществом учащихся, научно-практической

конференцией, в рамках которой 100% учеников 9 и 11 классов защищают свои работы, внеурочным курсом «Финансовая грамотность».

На регулярной основе работает Клуб интеллектуальных игр, в котором занимаются ребята с 5 по 11 класс, проходят занятия для 10 класса по конвергенции.

Социальное направление представлено волонтерским отрядом, который находится на данном этапе в стадии становления – отряд успешно прошел регистрацию и обучение. Участвует в конкурсе волонтерских проектов РДШ. Проводит беседы в классах. Помощь в ботаническом саду ПГНИУ. Социализация учащихся осуществляется и на внеурочных занятиях по профессиональному самоопределению.

Также большое внимание уделяется проектной деятельности: в начале года проходит конкурс социальных, творческих, спортивных проектов для 5-11 классов, в течение года проекты реализуются внутри гимназии и на территории микрорайона.

В гимназии в течение многих лет работает отряд ЮИД, который проводит профилактическую работу для 1-6 классов, участвует в районных и городских конкурсах по безопасности дорожного движения.

Внеурочная деятельность в 10-11 классах МАОУ «Гимназия №5» на 2022-2023 учебный год  
(приложение к ООП СШ)

параллель	Направление деятельности	Название курса	Форма проведения	Количество часов в неделю	В год	
11 класс	Спортивно-оздоровительное	Секция волейбола	тренировка	2	68	
		туризм	занятие	1	34	
		Дни здоровья	Спортивный праздник		4	
	Духовно-нравственное	Организация общегимназических событий			1	34
		Разговоры о важном	занятие		1	34
		Россия – Моя история	занятие		0,5	17
		Литературный клуб	занятие		1	34
	общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	занятие		1	34
		Научное общество учащихся	занятие		0,5	17
		Клуб интеллектуальных игр	занятие		1	34
	общекультурное	Театральная студия	Мастер-класс занятие	2	68	

		КВН	Мастер-класс занятие	1	34
		Посещение выставок, фильмов, спектаклей с последующим обсуждением	Экскурсия, беседа	0,5	17
	социальное	Профориентация	занятие	1	34
		Социальное проектирование	Мастер-класс	0,5	17
		Учеба актива	занятия	1	34
		Совет старшеклассников	занятие	1	34

Особое значение в воспитательной системе старшей школы имеет организация профессиональных проб.

*Профессиональная проба* — дублирование профессии, специальности моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

В ходе профессиональных проб для учащихся гимназии:

•	даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
•	моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
•	определяется уровень их готовности к выполнению проб;
	обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

**Особенности профессиональных проб.** Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности гимназиста.

В этой связи особенностями профессиональной пробы являются:

1. Диагностический характер пробы, т. е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).

2. Результатом каждого этапа и итога профессиональной пробы является получение завершеного продукта деятельности — изделия, узла, выполнение функциональных обязанностей профессионала.

3. Процесс выполнения пробы направлен на формирование у школьников целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей.

4. Развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности личности школьника, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности школьников к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности.

5. Профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

**Этапы содержания профессиональной пробы.** В содержании профессиональной пробы выделяют несколько этапов: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский. На каждом этапе решаются конкретные задачи.

На *первом (вводно-ознакомительном) этапе* решаются задачи по определению интересов, увлечений учащихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности.

На *втором (подготовительном) этапе* накапливается информация об учащихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы.

На данном этапе, кроме диагностических, решаются и дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. У школьников формируются представления о том виде деятельности, который им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы.

На *третьем (исполнительском) этапе* осуществляется комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, применяются цели, условия и ситуации проявления специалистов.

Система профессиональных проб в образовательной программе гимназии реализуется во внеурочной деятельности учащихся. Профессиональные пробы осуществлялись по следующим направлениям



№	образовательное направление	место реализации	учебная задача	социальный партнер
1	Техническое	Учебно-производственные лаборатории ПНИПУ - лаборатории инновационного машиностроения, - лаборатория композиционных материалов, - лаборатория 3D моделирования, - сварочная лаборатория способом трения с перемешивания, - лаборатории электротехнического факультета	Знакомство с работой инженеров-конструкторов, технологов электрогазосварочного оборудования, Специалистов по математическому моделированию	ПНИПУ
		Учебно-производственные лаборатории физического факультета	Знакомство с работой специалистов лаборатории экспериментальной физики	ПГГПУ
		Учебно-производственные, тренировочные лаборатории АЗС, Лабораторий электрогазосварки и аргонной сварки	Знакомство с работой операторов АЗС, Техников сварочного и бурильного оборудования,	НП «Пермьнефть»
		Цеха и отделы предприятий	Знакомство с рабочими профессиями и инженерными специальностями	ОАО «Авиадвигатель» ОАО «Пермские моторы» ОАО НПО «Искра» ОАО ПНПК
		Производственные лаборатории - ювелирного литья, - экспертизы качества продуктов питания, - инновационного машиностроения, - экспериментальной физики	Знакомство со специальностями литейщик, эксперт, технолог	ГОУ СПО колледж им.Швецова
2.	Творческое	Выставочные залы, художественные мастерские	Знакомство с работой экскурсоводов, искусствоведов, художников-декораторов, художников-гримеров, Актеров, режиссеров	Пермская государственная художественная галерея Пермский театр юного зрителя Музей современного искусства
3.	Медицинское	Лаборатории МЧС, медицинские лаборатории, больничные палаты	Знакомство с работой врача, хирурга, инженера медицинского оборудования	Институт сердца Пермская медицинская академия

				ГОУ СПО Базовый медицинский колледж
4	Предпринимательское	Лаборатории - бухгалтерского учета, - программирования, - Ювелирная мастерская, - Типографии, - земельного учета и кадастра	Знакомство со специальностями бухгалтер-экономист, ювелир, печатник, дизайнер, риелтор	ГОУ СПО «Пермский краевой колледж предпринимательства»

**Договоры о социально-образовательными партнерами заключены:**

1. ГОУ СПО авиационный техникум им. Швецова
2. ГОУ СПО «Пермский колледж предпринимательства»
3. ГОУ СПО «Базовый медицинский колледж»
4. ФГБОУ ВО Пермский государственный гуманитарный педагогический университет»
5. ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский университет»
6. АНО «Ориентир»
7. Пермская государственная художественная галерея,
8. Музей современного искусства.

**2.7. Программа сопровождения образовательной деятельности обучающихся**

В старшей школе очень важно понимать главный субъект образования самого старшеклассника, его социально-психологический статус. Старшеклассники – социальная группа молодежи 16-18 лет. В педагогической, психологической литературе их относят к старшей подростковой группе, юношеству. Каковы же его особенности? Прежде всего, это большое разнообразие. Целостность социальной группы сочетается с многообразием проявлений групповых свойств молодых людей. при этом усиливаются дифференцирующие факторы. Дифференциация связана с зависимостью процесса юношеского становления от экономической и политической ситуации в обществе. Но основной социальный ресурс старшеклассника – образовательный и социально статусный.

Статус – это определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через призму прав и обязанностей. Статус подростка непрерывно связан с другими статусами родителей, родственников, учителей, друзей и осуществляется в процессе взаимодействия с ними. Но главный его статус – тот, с которым он сам себя идентифицирует: это статус, связанный с возрастом. Именно возраст определяет стиль, образ его жизни, его манеру общения, знакомства.

Юношеский возраст является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. Переход из детства в мир взрослых сам по себе противоречив. Факторы, которые обычно исследуются, связаны с двумя переломными моментами этого возраста: психофизиологическим – половое созревание и все, что с ним связано и социальным – конец

детства. Происходит процесс перехода от одних социальных ролей к другим. В этом возрасте наиболее остро звучит противоречивость проявлений личности и социальности. Юноша находится на границе: он и хочет быть взрослым и одновременно боится этого, боится брать на себя ответственность. Жизнь ставит молодого человека перед необходимостью принятия ряда важнейших решений в условиях дефицита жизненного опыта. В этом возрасте возникает множество вопросов: где продолжить обучение; и стоит ли его продолжать; как получить хорошую специальность ит сделать карьеру; как пробиться через толпы таких же, как я? Базовый возрастной процесс в это время – поиск идентичности на мировоззренческом уровне. Этот период сопряжен с мучительно трудным процессом самопознания, самовыражения, обретение собственного Я.

Проблема возникает тогда, когда «кристалл взросления» не возвращен (прежде всего, в учебной деятельности) ни школой, ни родителями, ни самим учащимся. Это почва реального конфликта со взрослыми. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей.

### **Программные особенности организации деятельности сопровождения по направлениям**

<b>Психолого-педагогическое</b>	<b>Тьюторское</b>	<b>Продюсирование</b>
	Осознанный выбор профиля. Создание среды для проявления индивидуальности. Не подавление индивидуальности, когда она проявляется	Ведение системной проектной деятельности обучающимися в рамках как учебной работы, так и внеурочной – «соуправление в гимназии».
Проведение диагностических исследований по плану с применением тех или иных диагностик, соответствующих цели исследования и возрасту.	Создание условий: разработка ситуаций выбора в учебном процессе – профильная подготовка, элективные курсы и во внеурочной деятельности – проекты, социальные пробы и практики	Создание условий внутри гимназии для реализации разнообразной учебно-исследовательской, проектной и творческой деятельности.
Создание индивидуальных карт-характеристик психологического сопровождения. Выдача рекомендаций.	Проведение тьюторских сессий, встреч с постановкой целей деятельности и формулировкой образовательных вопросов, работы с образовательной	Организация и проведение конкурсов в соответствии с содержанием внеурочной деятельности обучающихся.

	историей обучающегося и прогнозирование результатов.	
Проведение индивидуальных консультаций.	Использование индивидуального учебного плана, индивидуальной образовательной программы, траектории развития (ИУП, ИОП)	Знакомство учащихся с образовательными возможностями и предложениями внешней образовательной среды
Организация проведения психологических тренингов разной направленности по группам с возможным приглашением специалистов.	Ориентация на результат, получение конкретного продукта и его презентация в условиях публичной защиты.	Определение индивидуальной образовательной траектории .
Разработка и проведение краткосрочных курсов психологической направленности, ориентированных на самопознание и саморазвитие, а также улучшение учебных результатов.	Анализ итогов деятельности с обязательным взаимо- и самооцениванием. Обсуждение итогов и перспектив работы.	Участие во внешних мероприятиях с представлением учащихся и результатов их деятельности. Участие в конкурсах.
Проведение занятий по психологической разгрузке в напряженных моментах (экзамены, сессии, контрольные работы и пр.)	Корректировка деятельности в соответствии с новым результатом	Работа с портфолио.

### **III. Организация образовательной деятельности.**

#### **3.1. Учебный план СОО**

Работа с индивидуальным учебным планом учащегося является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СОО. Реализуются профили обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический.

**Естественно-научный профиль** формирует научное мировоззрение на основе знакомства с формами и методами научного познания, изучения основных биологических и химических теорий, формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности, раскрытия роли естественных наук как производительной силы. Он ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, биоинформатика, медицинская визуализация, биомеханика, биоматериалы и биоинженерия, системный анализ, 3D-моделирование. Реализуется два направления.

**Гуманитарный профиль** обращён к миру человека, целям и мотивам его деятельности, его духовным ценностям, субъективному, личностному восприятию мира, к изучению общества, культуры и истории. Он ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. Реализуется два направления.

**Социально-экономический профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации в таких сферах деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. Реализуется четыре направления.

**Технологический профиль** ориентирован на инженерную, информационную и производственную сферу деятельности. Реализуется три направления.

Предметы учебного плана изучаются на базовом или профильном уровне:

- Базовый уровень ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки;
- Профильный уровень ориентирован преимущественно на развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, подготовку к последующему профессиональному образованию.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	11 КЛАСС			
		БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ		ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	
		КОЛ-ВО ЧАСОВ	КОЛ-ВО ГРУПП	КОЛ-ВО ЧАСОВ	КОЛ-ВО ГРУПП
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Русский язык	2	1	4	1
	Литература	3	2	5	1
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Иностранный язык (1 ИЯ) англ.яз	3	3	6	1
	Второй иностранный язык	2	1		
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Информатика	2	2	4	1
	Математика			7	1
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Физика	2	1	5	1
	Химия	1	1	3	1
	Биология	1	1	3	1
	Экология	1	1		
ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	История	2	2		
	Обществознание	2	3		
	Экономика			2	1
	Право			2	1
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Физическая культура	3	3		
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	2		
	Индивидуальный проект	1			
	Элективные курсы	(ВХОДИТ В НЕДЕЛЬНУЮ НАГРУЗКУ)			
	Максимально допустимая недельная нагрузка	37			

### 3.2. Учебный план для среднего общего образовании

### 3.3. Формирование индивидуальных учебных планов.

На основе учебного плана каждый учащийся гимназии выбирает профиль и направление обучения, формируя индивидуальный учебный план (ИУП). В ИУП включаются: обязательные для изучения предметы, общие для всех профилей (русский язык, литература, иностранный язык, история, математика, астрономия, физическая культура, ОБЖ); предметы по выбору, элективные курсы. Также в индивидуальный учебный план включается 1 час в неделю на исследовательскую и проектную деятельность учащихся.

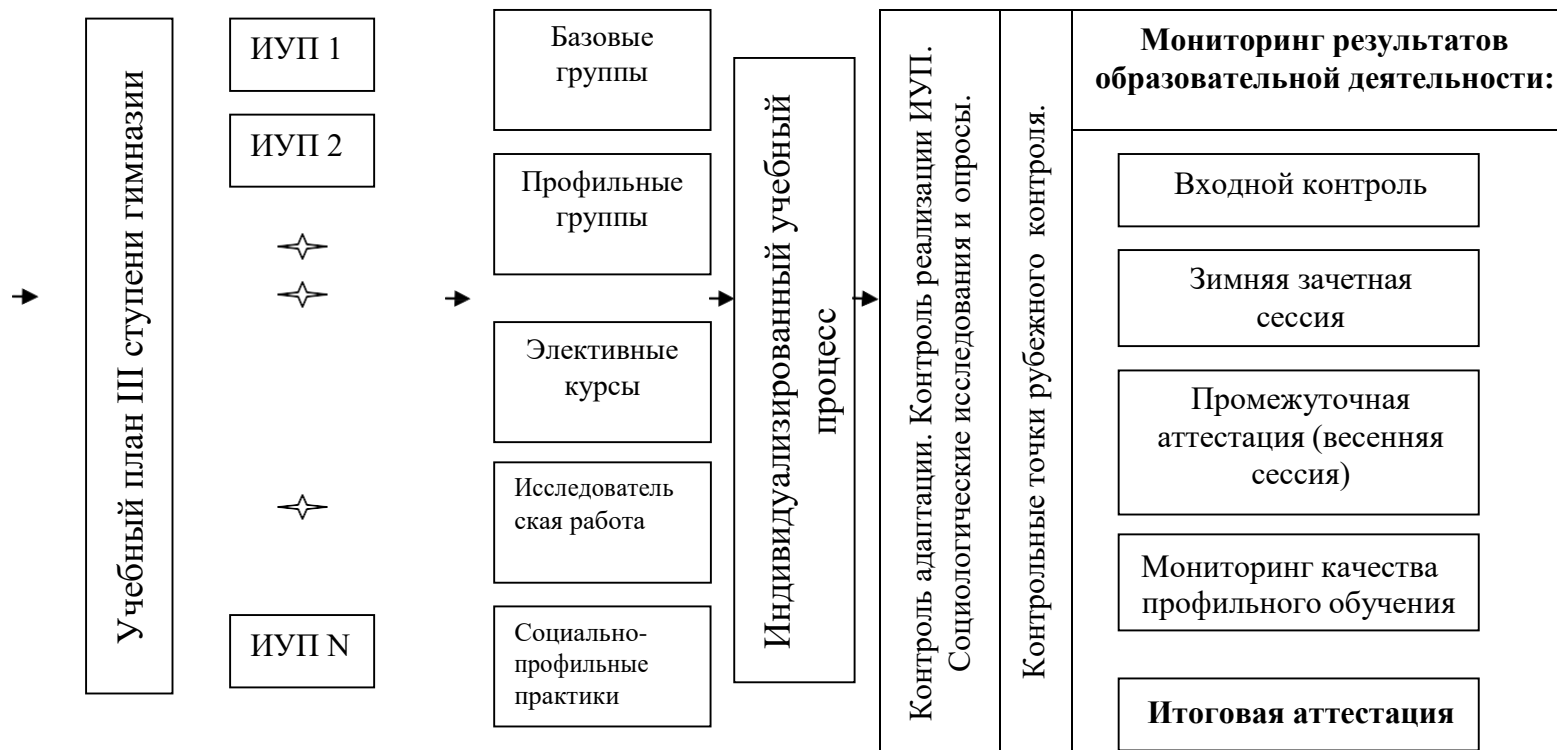
Особенность гимназической модели профильного образования – возможность окончания изучения некоторых предметов в 10 классе с последующей сдачей единого государственного экзамена в соответствии с учебным планом.

Профиль	Предметы, по которым ЕГЭ сдается в 10 классе
<b>Естественно-научный</b>	Русский язык
	Русский язык
	Русский язык
	Математика (базовый уровень)
	Математика (базовый уровень)
<b>Гуманитарный</b>	Математика (базовый уровень)
	Математика (базовый уровень)
<b>Социально-экономический</b>	Русский язык
	Русский язык
	Математика (базовый уровень)
	Математика (базовый уровень)
<b>Технологический</b>	Математика (базовый уровень)
	Русский язык
	Русский язык

Элективные курсы, предлагаемые для углубления и интеграции знания базовых дисциплин (по выбору учащихся):

1. Мировая художественная культура;
2. Деловой русский язык;
3. Эффективные коммуникации;
4. Введение в социологию и политологию;
5. Введение в философию;
6. Латинский язык;
7. Компьютерная графика и трехмерное моделирование

Организационная модель профильного обучения в гимназии на сегодняшний день включает следующие элементы:



Особенностями функционирования старшей профильной школы становятся: индивидуализация учебного процесса, наличие возможности социально-культурной и профильной деятельности, организация рефлексивной деятельности.



Социально-культурная, профильная деятельность учащихся обеспечивается участием старшеклассников в социально значимых программах, реализации социальных проектов, осуществлением профильных и профессиональных проб, стажировок, практик.

Организация рефлексивной деятельности предполагает построение обратной связи, обсуждение с учащимися их образовательных целей, развитие их социального опыта, анализа образовательной деятельности, результатов, перспектив, поиск причин неудач, и наилучших стратег

## **IV. Система условий реализации основной образовательной программы**

### **4.1. Описание системы условий реализации ООП**

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой открытую и динамичную систему. В гимназии создано и постоянно развивается образовательное пространство (среда). Оно отражает брендовое понимание учебного заведения как «Гимназии твоих возможностей». Настроенность на ученика, стремление коллектива обеспечить высокое качество основного общего образования как серьезного этапа, закладывающего фундамент всего процесса образования, готовность к позитивным изменениям, деятельность, направленная на подлинную индивидуализацию обучения, высокое понимание воспитательных целей – вот главные черты построения образования в гимназии.

Системно представляем кадровые, финансовые, материально-технические, психолого-педагогические и информационно-методические условия реализации ООП. Они должны способствовать обеспечению обучающимся возможностей: достижения планируемых результатов; исполнения принципа субъектности, развития личности и самореализации, овладения ключевыми компетенциями; формирования мировоззренческих основ, социальных ценностей, профессиональных ориентаций и пр. Важными в совместной деятельности считаем содействие организации эффективной самостоятельной работы учеников при сопровождении педагогами и тьюторами их образовательной деятельности, а также включение самих обучающихся, их родителей, учителей в проектирование и реализацию индивидуальной образовательной программы.

### **Кадровые условия**

Гимназия № 5 укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет 78%. Высшее образование имеют 94% педагогических работников, работающих в старшей школе. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам. Соответствие уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, подтверждено в установленном порядке в ходе аттестации на первую и высшую

категорию.

Четыре педагога, работающие в старшей школе, являются руководителями городских предметных методических объединений (химия, история и обществознание, физика, русский язык и литература). Два педагога возглавляют экспертную комиссию по проверке ГИА (физика, обществознание). Преподаватели старшей школы входят в состав экспертной проверки по ЕГЭ – история, обществознание, химия, биология, физика, русский язык.

Повышение квалификации педагогических сотрудников осуществляется в виде курсовой подготовки, в рамках методического консультирования. Учителя гимназии принимают участие в работе предметных объединений, проблемных групп, обучающих семинаров института повышения квалификации, выступают со своими методическими разработками на конференциях и форумах.

Разработка механизмов формирования и оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности учеников 10-11-х классов осуществляется в рамках организованных в гимназии проблемных групп.

В различных образовательных учреждениях, в том числе на курсах и семинарах, организованных силами преподавателей ВУЗов на базе гимназии, за последние 5 лет повысили свою квалификацию 100% педагогов, работающих в старшей школе. Обучились на курсах по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов 86% от общего числа педагогов. Курсовая подготовка не единственный способ развития профессиональной компетенции учителей.

### **Финансовые условия**

Для организации предоставления общедоступного и бесплатного начального, основного общего и среднего (полного) общего образования в начале года планируется объем муниципальных услуг. Фонд оплаты труда формируется из стоимости услуги на 1 потребителя.

Существуют следующие виды финансовых источников в гимназии: средства из бюджета (краевого, муниципального); доходы от оказания платных образовательных услуг; аренда помещений.

Бюджетные средства, выделенные на материальное обеспечение Гимназии из городского бюджета.

Основными направлениями расходования средств фонда материального обеспечения являются:

п/п	№	Наименование
	1.	Общестроительные работы:
	2	Техническое содержание здания Гимназии (АПС, видеонаблюдение, сигнализация- тревожн. кнопка, вывоз мусора, уборка снега с крыши...).

3	Услуги по уборке помещений (клининговая компания)
4	Увеличение стоимости основных средств: -приобретение ученической мебели; -приобретение учебников -приобретение оборудования (проекторы, , интерактивные доски, противогазы)
5	Техническое обслуживание оргтехники
6	Коммунальные услуги
7	составление программы энергоэффективности
8	Приобретение лицензий на программы, обслуживание бухгалтерских программ
9	Увеличение материальных запасов (канцтовары, хозяйственные товары, тонеры)

Одним из показателей рейтинговой оценки деятельности учреждения является средняя заработная плата основных работников. В гимназии наблюдается динамика роста средней заработной платы. Средства субсидии на учебные расходы:

п/п	№	Наименование
	1	Оплата услуг интернет
	2	Повышение квалификации педагогов
	3	Компенсация педагогам на приобретение книгоиздательской продукции
	4	Выплаты работникам: пособие по уходу за ребенком до 3-лет

Средства от оказания платных образовательных услуг.

Основная часть средств – дохода от оказания платных образовательных услуг - израсходована на оплату труда педагогическим работникам, оказывающим услуги, на оплату коммунальных услуг, приобретение оборудования.

Дополнительно выделяются средства на иные цели, определенные правовыми актами города Перми:

Дотации по питанию детей из многодетных и малоимущих семей, рублей, в том числе на детей из многодетных

семей, из малоимущих семей, по организации питания отдельным категориям учащихся; на обеспечение одеждой детей из многодетных семей.

### **Материально-технические условия**

Для успешной организации учебного процесса в гимназии создаются условия, соответствующие современным требованиям. Общая площадь всех помещений гимназии – 4 252 м<sup>2</sup>

Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) – 32 Спортивный зал – площадью 167,6 м<sup>2</sup>; танцевальный и малый спортзал – 85,4 м<sup>2</sup>; душевая – 8,3 м<sup>2</sup>, спортивные раздевалки – 6,6 м<sup>2</sup> и 5,8 м<sup>2</sup>.

Актальный зал, оборудованный светомузыкальным оборудованием (микшер, колонки, мультимедийный комплекс, пианино, синтезатор).

Лекционный зал на 60 мест оборудован мультимедийным комплексом и набором современного оборудования для проведения видеоконференций.

Медицинский и процедурный кабинеты - оснащённость медицинским оборудованием 100%.

Столовая - на 135 посадочных мест.

Кабинет психолога и кабинет психологической разгрузки, оборудованные всем необходимым для индивидуальной и групповой работы.

Оборудованы пять компьютерных классов на 85 посадочных мест. К услугам гимназистов лекционный зал, эстетический центр, танцевальный зал, актальный зал, библиотека, читальный зал.

Модель гимназического образования требует особого подхода к содержанию обучения, и библиотека стремится помочь учебному процессу. Гимназия имеет информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом, книгохранилищем, учебным и художественным фондом, медиатекой. В читальном зале библиотеки располагается медиатека, её фонд более 720 дисков. Выделена компьютерная зона, она состоит из трёх компьютеров с выходом в Интернет, принтер, сканер, копир, видеомаягнитофон, телевизор. Медиатеке отводится особая роль, главная особенность – свободный доступ к фонду: CD диски учебного назначения, справочные электронные издания, CD диски познавательного характера, развивающие программы, интерактивные наглядные пособия по предметам: биология, история, география, МХК, аудио/издания, диски DVD.

В связи с тем, что с 1 сентября 2022 года введены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования и в связи с опубликованием обновленного федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858, встала задача обновления фонда учебников в соответствии с новым ФПУ.

Контрольные показатели

	2021	2022
--	------	------

	г.	г.
Посещений	5382	8757
Книговыдача / в т. ч. худож. лит.	4681 /1620	17976 / 2977
Всего мероприятий и уроков	25	51
Посещений массовых мероприятий	593	1417
Тематический запрос на литературу	387	336
Книгообеспеченность на 1 учащегося	11,3	40,3 / 9,5
Обращаемость книжного фонда	0,4	0,4
Читаемость (Общая / худож. и отраслевая лит.)	4,6	16,3 / 2,7
Оформлено книжных выставок	48	44
Выставки-просмотры	10	10
Виртуальные книжные выставки	2	2
Экскурсии по библиотеке	3	4
Библиотечные и литературные уроки	20	19
Литературная гостиная	2	12
Видеопрезентации	3	3

Функционирует капитально отремонтированный спортивный зал с раздевалками и душевой, с новым спортивным оборудованием, спортивная площадка с полосой препятствий, электронный тир и новое оборудование по безопасности жизнедеятельности.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены новым современным оборудованием (мобильная лаборатория, интерактивная доска с системой голосования, компьютер, проектор, экран, набор интерактивных наглядных пособий, лабораторного оборудования, мобильный компьютерный класс) с возможностями проведения исследовательских практикумов. Установлен новый лингафонный кабинет на 16 посадочных мест. Приобретено оборудование и конструкторы для занятий Робототехникой для начальной и основной школы. Новые возможности для конструирования дает 3D-принтер.

Заново оборудован кабинет кулинарии. Закуплена новая техника и организованы удобные рабочие места для одновременного обучения трех бригад.

К услугам гимназистов современная столовая с большим выбором блюд для индивидуального или организованного питания.

Все учебные кабинеты отремонтированы и укомплектованы новой современной мебелью. Интерьер гимназии радует глаз и настраивает на серьезную работу.

### **Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогические условия в большей степени определяются непосредственной деятельностью социальной психолого-педагогической службой гимназии. В ее работе можно выделить направления:

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в соответствии с рекомендациями ФГОС.

Сохранение психического здоровья детей и взрослых через систему профилактики и просвещения, развивающую работу.

Содействие профессиональному и жизненному самоопределению гимназистов.

Сопровождение одаренных детей и детей с ОВЗ.

Профилактика социально-опасных заболеваний, формирование установок на здоровый образ жизни.

Ранняя профилактика социально-опасного положения и социального сиротства.

Психологическая адаптация детей на разных этапах образования.

Таким образом, можно отметить наличие вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся и указать на вариативность форм сопровождения (разнообразная диагностика и обязательное прогнозирование результатов, групповое и индивидуальное консультирование, консультирование родителей и педагогов, разработка и ведение краткосрочных курсов с разнообразной тематикой, просвещение, развивающая работа и пр).

### **Информационно-методические условия**

Совокупность средств информационных и коммуникационных технологий, формирующих информационно-образовательную среду, приведены в описании материально-технических условий (см. данный п. 4.1.), их наличие и применение, несомненно, способствуют освоению ООП ООО. Существует служба поддержки применения ИКТ.

В гимназии осуществляется информационно-методическое сопровождение хода образовательного процесса. В части планирования разработан и используется «Учебный календарь года», в который вносятся все мероприятия, требующие управленческого вмешательства, как то: утверждение учебно-тематических планов педагогов по всем учебным курсам, сопровождение ситуаций выбора при определении курсов и ведение тьюторских встреч, проведение контрольных мероприятий разного уровня, мониторингов, подведение тех или иных итогов и подготовка аналитических материалов, организация проведения тематических педагогических советов, семинаров для педагогов, организация

проведения творческих, праздничных мероприятий, а также конкурсов, проектов, конференции НОУ для учащихся и пр..  
Календарь доступен, выставлен на сайте гимназии.

<p><b>Планирование работы</b></p> <p><b>СШ</b></p> <p><b>СТАРШАЯ ШКОЛА</b></p> <p><b>10 – 11 КЛАССЫ</b></p>	<p><b>АВГУСТ</b></p>	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b></p>
	<p>1. Проверка, коррекция комплектования групп в 10-х классах</p> <p>2. Информация для ОШ</p> <p>3. Создание и корректировка в соответствии с нормативами профильной школы индивидуальной образовательной программы (ИОП).</p> <p>4. Согласование модели учебного процесса года (профиль, база, элективы, исследовательская работа).</p> <p>5.Создание и ведение электронного документооборота в СШ.</p> <p>6. Расписание СШ</p>	<p>1. Встреча с кураторами 10,11 кл. по организации учебного процесса в уч. году</p> <p>2. Встречи с уч-ся СШ и родителями (классные часы, родит. Собрания, конференции о задачах об особенностях обучения в СШ)</p> <p>3. Оформление тем учебных и исследовательских работ.</p> <p>4. Корректировка ИОП учащихся</p> <p>5. Проведение входной диагностики (3-я неделя) – 10 кл.- наличие системных знаний по профильным предметам; 11 кл - определение уровня знаний по профильным предметам. Работа с учителями-предметниками, кураторами по коррекции освоения программ в дистанционном формате.</p> <p>5. Составление матрицы индивид. результатов уч-ся (4 неделя)</p> <p>6. Анализ проблем и путей решения. Работа с кураторами.</p> <p>7. Предварительный выбор ЕГЭ</p>
<p><b>ОКТАБРЬ</b></p>	<p><b>НОЯБРЬ</b></p>	<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p>
<p>1. Анализ работы по запуску профильной школы (Административный совет (АС). Оперативные совещания (ОС)</p> <p>2. Посещение занятий. Организация посещения занятий администрацией в 10-х кл.</p> <p>3. Подготовка материалов по адаптации обучения в 10-м кл. Анкетирование уч-ся. Работа с психологом, кураторами. Анализ. Выступление с результатами на АС (4-я нед)</p> <p>4. Информация по подготовке к олимпиадам.</p> <p>5. Оформление исследовательских учебных тем, подготовка научной конференции в СШ.</p> <p>6. Анализ посещения уч-ся занятий.</p>	<p>1. Проведение предметных олимпиад Анализ результатов.</p> <p>2. Посещение занятий в 10-11 классах. Цель – проблема индивидуализации и качества обучения. Работа с матрицей индивидуальных результатов уч-ся.</p> <p>3. Подготовка к зимней сессии в СШ</p> <p>4. Организация проведения тьюторских встреч кураторов с учащимися</p> <p>5. Работа с родителями по выполнению договорных отношений.</p> <p>6. Подготовка к научной конференции СШ</p> <p>7. Подготовка заявлений на итоговое сочинение (изложение).</p>	<p>1. Проведение научной конференции СШ.</p> <p>2. Анализ исследовательской работы в СШ Проблемы. Перспективы.</p> <p>3. Организация зимней сессии по профильным предметам.</p> <p>4. Административный контроль по выполнению учебных планов. Работа с журналами.</p> <p>5. Подготовка к педсовету.</p> <p>6. Итоговое сочинение (изложение) в 11 классах.</p>

	8. Проведение родительского собрания на параллели 11-х классов (информирование об особенностях итогового сочинения (изложения) как допуска к ГИА, рекомендации к подготовке).	
<p style="text-align: center;"><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p>1. Анализ качества организации и результатов зимней сессии и 1-го полугодия. Отчет кураторов. Отчет завуча за 1 –е полугодие.</p> <p>2. Участие в родительских собраниях, конференциях по результатам 1 – го полугодия.</p> <p>3. Подготовка учебных контрольно-измерительных материалов по базовым предметам. Работа с учителями-предметниками</p> <p>4. Посещение занятий по базовым предметам. Анализ. Пути решения.</p> <p>5. Окончательный выбор предметов для итоговой аттестации выпускников, анализ выбора, информирование преподавателей об итогах выбора.</p> <p>6. Проведение родительского собрания на параллели 11-х классов (ознакомление с нормативно-правовой базой по сдаче ЕГЭ, информирование о результатах выбора учащимися экзаменов к ЕГЭ, рекомендации к подготовке).</p> <p>7. Защита исследовательских работ учащимися 11 класса</p>	<p style="text-align: center;"><b>ФЕВРАЛЬ</b></p> <p>1. Подготовка учебных контрольно-измерительных материалов по профильным предметам. Работа с учителями-предметниками.</p> <p>2. Посещение занятий по профильным предметам. Анализ. Пути решения.</p> <p>3. Анализ посещения уч-ся занятий. Работа с кураторами</p> <p>4. Подготовка к педсовету</p> <p>5. Анализ дополнительной учебной работы уч-ся («Ступени», курсы, репетиторство)</p> <p>6. Проведение родительского собрания на параллели 9-х классов «Новое функционирование старшей школы» (о проведении процедуры индивидуального отбора обучающихся при приеме в МАОУ «Гимназия № 5» г. Перми для профильного обучения).</p>	<p style="text-align: center;"><b>МАРТ</b></p> <p>1. Проведение мониторинга качества по базовым и профильным предметам.</p> <p>2. Анализ результатов. Пути решения.</p> <p>3. Работа с матрицей индивидуальных результатов уч-ся.</p> <p>4. Работа с родителями по выполнению договорных отношений.</p> <p>5. Проведение классных часов в 9-х классах «Новое функционирование старшей школы» (о проведении процедуры индивидуального отбора обучающихся при приеме в МАОУ «Гимназия № 5» г. Перми для профильного обучения).</p> <p>6. Смотр знаний по литературе 10 класса</p> <p>7. Предзащита исследовательских работ учащимися 10 класса</p>
<p style="text-align: center;"><b>АПРЕЛЬ</b></p> <p>1. Анализ организации хода повторения учебного материала и подготовки к ЕГЭ Работа с учителями предметниками и кураторами.</p> <p>2. Посещение занятий по профильным предметам. Анализ. Пути решения.</p> <p>3. Анализ посещения уч-ся занятий. Работа с кураторами</p> <p>4. Подготовка аналитических материалов для АС</p>	<p style="text-align: center;"><b>МАЙ</b></p> <p>1. Проведение ЕГЭ</p> <p>2. Подготовка к интеллектуальной практике в 10-х кл.</p> <p>3. Работа по планированию на новый учебный год</p> <p>4. Аттестация учащихся 10-х классов.</p> <p>5. Педсовет по переводу в 11 кл.</p> <p>6. Тьюторские встречи с участниками индивидуального отбора и их законными представителями (помощь в составлении ИУП)</p> <p>7. Проведение родительского собрания на параллели 11-х классов (ознакомление с нормативно-правовой базой по сдаче ЕГЭ (приказами по апелляции, приказами о</p>	<p style="text-align: center;"><b>ИЮНЬ</b></p> <p>1. Интеллектуальная практика 10 кл</p> <p>2. Защита исследовательских работ учащимися 10 класса</p> <p>3. Смотр знаний по литературе 10 кл</p> <p>4. Проведение ЕГЭ</p> <p>5. Анализ результатов ЕГЭ</p> <p>6. Подготовка и сдача отчета о деятельности старшей школы и проекта плана работы на следующий учебный год.</p> <p>7. Работа приемной комиссии.</p>



	назначении пунктов ЕГЭ), рекомендации к подготовке).	
--	--	--

Основой планирования работниками гимназии служит ежегодная «памятка по планированию» и циклограмма работы группы развития.

#### 4.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП и учетом программы развития гимназии

Необходимые изменения в имеющихся условиях реализации ООП ООО и их обоснование приводится в виде таблицы.

<b>Условия реализации ООП ООО</b>	<b>Необходимые изменения в имеющихся условиях и их обоснование</b>
<b>Кадровые</b>  <i>Обоснование:</i>	Усилить взаимодействие с ВУЗами по разнообразным позициям с целью повышения кадрового потенциала. <i>Разработанная в гимназии система «Педагогического аудита» позволяет вести с педагогами работу по повышению собственной педагогической культуры, частью которой является научно-методическое взаимодействие.</i>
<b>Финансовые</b>  <i>Обоснование:</i>	Использовать для финансирования проектной деятельности разного уровня учащихся и педагогов гранты и возможности депутатских программ. <i>В гимназии применяется проектная деятельность в рамках соуправления, где предполагается поиск финансовых ресурсов, а также приветствуется участие в проектах и конкурсах социальной значимости.</i>
<b>Материально-технические</b>  <i>Обоснование:</i>	Повысить при проведении учебно-исследовательских работ учащихся использование учебных лабораторных комплексов. <i>Гимназия располагает широким спектром лабораторного оборудования, эффективность использования которого необходимо увеличить.</i>
<b>Психолого-педагогические</b>  <i>Обоснование:</i>	Осуществить корректировку психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающихся в связи с усилением индивидуализации в процессе обучения. <i>Применение новых образовательных практик в учебном процессе требует качественного сопровождения и взаимодействия.</i>
<b>Информационно-методические</b>  <i>Обоснование:</i>	Усилить дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Направить усилия педагогов на создание (использование) интерактивного электронного контента по всем учебным предметам (курсам) для усиления возможности манипулирования учебными объектами. <i>Повысить эффективность использования современных технологий и устройств,</i>
	<i>имеющихся в распоряжении гимназии.</i>

### 4.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Среди многообразия механизмов достижения целей можно выделить следующие:

- Взаимодействие всех участников образовательного процесса.
- Работа управленческой командой.
- Совместное (ученик – учитель - родители) решение вопросов.
- Привлечение социальных партнеров.
- Применение новых образовательных практик.
- Использование сетевых образовательных ресурсов.
- Формирование образовательных и профессиональных ориентаций.
- Сочетание урочной и внеурочной деятельности.
- Создание метапредметных ситуаций в образовательной деятельности.
- Применение принципа субъектности ученика и учителя.
- Оценивание и самооценивание обучающихся.

### 4.4. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

№	Направление	Сроки	Ответственные
<b>Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС СОО</b>			
1	Создание и корректировка локальных актов гимназии в части закрепления правовых норм при регулировании вопросов ведения образовательного процесса на уровне среднего общего образования.	В течение учебного года	Директор гимназии Администрация гимназии
2	Внесение изменений в локальные акты с учетом требований к условиям реализации ООП СОО.	При необходимости в соответствии с	Директор гимназии Администрация

		процедурой утверждения локального акта ОО	гимназии
3	Нормативная база ФГОС СОО.	Постоянно	Администрация Учителя, педагоги дополнительного образования, организующие внеурочную деятельность.
4	Разработка рабочих программ по учебным и элективным курсам на текущий год Согласование и утверждение программ.	К началу каждого учебного года	Директор гимназии Учителя. Педагоги дополнительного образования, МО учителей по образовательным областям
5	Включение новых содержательных блоков, внесение изменений и дополнений в ООП СОО	При необходимости в соответствии с Положением об ООП	Группа развития Методические объединения учителей Рабочая группа
6	Определение списка учебников и учебных пособий, УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО, на основе утвержденного федерального перечня учебников.	Ежегодно в марте.	Заведующая библиотекой гимназии; МО учителей
7	Утверждение учебного плана на уровне среднего общего образования	Ежегодно в июне	Администрация гимназии
<b>Создание организационного обеспечения реализации ООП СОО</b>			

1	Организация работы проблемных групп учителей	В течение учебного года	Администрация гимназии МО учителей
2	Осуществление контроля за эффективным применением «парка электронных устройств» и лабораторных комплексов в образовательном процессе	Постоянно	Администрация гимназии
3	Обновление на сайте гимназии раздела «Старшая школа». Размещение на сайте информации по вопросам ФГОС СОО и ООП	Постоянно	Заместитель директора по старшей школе
<b>Создание информационно-методического сопровождения реализации ООП ООС</b>			
1	Осуществление информационно-методического сопровождения учебного процесса в соответствии с ООП СОО	Постоянно	Администрация гимназии МО Группа развития
2	Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Отслеживание эффективности.	Постоянно	Заместитель директора по старшей школе Руководитель МО учителей информатики
3	Создавать и использовать в учебном процессе интерактивный электронный контент по всем учебным предметам (курсам). Провести конкурс.	В течение учебного года	Администрация гимназии
4	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий деятельностного типа	Постоянно	Учителя, педагоги дополнительного образования
5	Социологическое исследование «Гимназия в настоящем – учащиеся, учителя, родители»	Ежегодно	Администрация гимназии
<b>Развитие кадрового потенциала</b>			
1	Обеспечение своевременного повышения квалификации учителей (в соответствии с перспективным планом)		Заместитель директора по персоналу

2	Организация работы по оказанию помощи учителям, в том числе молодым специалистам, по реализации ООП ФГОС СОО	Постоянно	Заместитель директора по персоналу
3	Обеспечение социального сопровождения учителя, способствование развитию его педагогической культуры и обобщение педагогического опыта (участие в конкурсах, конференциях, публикация материалов)	Регулярно	Администрация школы
<b>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения</b>			
1	Психолого-педагогическое сопровождение в условиях индивидуализации процесса обучения.	Регулярно	Психологи гимназии
2	Тьюторское сопровождение образовательной деятельности.	Регулярно	Заместитель директора по старшей школе, психологи гимназии, классные руководители

#### **4.5. Критерии оценивания и контроль состояния системы условий**

Контроль состояния системы условий осуществляет директор гимназии. Каждое из направлений системной деятельности по поддержанию, развитию условий реализации ООП ООО курируется одним из заместителей директора. Вопросы для обсуждения выносятся на административные совещания при директоре, педагогические советы, они отражаются в циклограмме работы группы развития.

Ведение контроля состояния системы условий реализации ООП предполагает наличие критериев оценивания совместной деятельности.

Критерии включают:

- Системное решение проблем по поддержанию условий.
- Наличие приоритетов в организации деятельности.
- Наличие аналитической и рефлексивной культуры.
- Открытость и доступность информации.
- Мониторинг результатов от реализации тех или иных инноваций.

Указанные критерии имеют универсальный характер и применяются при оценивании состояния системы условий реализации ООП как основной, так и старшей школы. Однако считаем, что для старшей школы необходим дополнительный критерий - наличие индивидуального обучения и сопровождения образовательной деятельности

обучающегося.