

Департамент образования администрации г. Перми  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 5» г. Перми

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия № 5»

\_\_\_\_\_ Е.А. Москалёва

«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета второй иностранный**  
**(немецкий) язык**  
**для обучающихся 8 класса**

Составитель программы: Н.С. Мерзликина

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
иностраных языков

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

Руководитель МО

Т.Н. Фотина

СОГЛАСОВАНО

На НМС МАОУ «Гимназия №5»

Протокол № 28

От «30» августа 2023 г.

О.В. Грекова

Пермь, 2023 г.

**Пояснительная записка**

Программа к учебнику “Горизонты” Аверина М. М. и др., М.: Просвещение, 2019 г. разработана на основе примерной программы Аверина М. М., Гуцалак Е. Ю., Харченко Е.Р. Рабочие программы Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций, М.: Просвещение, 2019 г.

Цели и задачи курса, тематика и результаты обучения полностью соответствуют требованиям федеральных документов.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, что составляет 68 часов за учебный год.

### **Цели и задачи курса:**

Главной целью обучения второму иностранному языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Эта интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких языков: родного, первого иностранного (английского) и второго иностранного (немецкого). Изучение иностранного языка — это всегда знакомство с культурой народа, который на этом языке говорит, то есть учащиеся имеют возможность изучать и сопоставлять сразу несколько культур. Это крайне положительно сказывается на их мировоззрении и познавательной деятельности.

Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения является интегрированным понятием и включает в себя языковую, речевую, учебную, социокультурную и компенсаторную компетенции.

Цели обучения неразрывно связаны с планируемыми результатами обучения, которые зафиксированы в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Применительно к курсу 8 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать формированию сознательного отношения к процессу учения;
- развивать умения ставить перед собой учебные цели и планировать действия по их достижению;
- развивать познавательные и учебные компетенции;
- формировать толерантное отношение к проявлениям культуры других народов;
- воспитывать уважение к истории и культуре народов России;

- прививать правила речевого этикета;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать сознательное отношение к окружающей среде;
- создавать возможности для развития социально-личностных компетенций;
- развивать память и воображение;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

В результате изучения немецкого языка ученики должны:

- знать значение лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь согласование времени др.); страноведческую информацию из аутентичных источников;
  - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
  - понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию.
- говорение;**
- уметь вести диалог (диалог - расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог –побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
  - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

-создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### **-аудирование**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **-письменная речь**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

-заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

#### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умение планировать и регулировать свою деятельность;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:**

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио - и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио - и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

**чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

**письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков

изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

### **Компенсаторная компетенция:**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и
- средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран
- изучаемых иностранных языков.

### **Д. В трудовой сфере:**

умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

совершенствовать приёмы работы с текстом. Задания на обучение чтению отражают поэтапность формирования этого коммуникативного умения. Предтекстовые задания направлены на прогнозирование содержания и снятие языковых, смысловых и социокультурных трудностей:

В заданиях по чтению регулярно используются приёмы работы с текстом, которые направлены на развитие критического мышления. Так, предтекстовые задания получают развитие от простого прогнозирования содержания до заданий, мотивирующих к познавательной деятельности;

осуществлять самоконтроль и самооценку — задания, помеченные значком «портфолио»; в каждой главе учебника есть задания, направленные на анализ и обобщение изученного материала самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно:

овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;

анализ грамматических явлений и поиск эквивалентов в родном или первом иностранном языке.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенции:

Текстовые материалы о России разных жанров и форматов (отрывок из интернет-блога, научно-популярный текст, отрывки из художественной литературы, отрывки из путеводителей) служат базой для активной речевой деятельности школьников (в устной и письменной формах) с переносом на личный опыт.

## Тематическое планирование

### 1 четверть (16 часов)

Тема, количество часов	Языковой и речевой м-л	Личностный результат	Метапредметный результат	Предметный результат
<b>Фитнес и спорт:</b> 1. Быть активным 2. Важен ли спорт? 3. Известные спортсмены 4. Где же ты? 5. Отговорки и извинения 6. Спортивные травмы Несчастный случай 7. Спорт в моей жизни 8. Проверочная работа	Модальные глаголы.  Название частей тела, видов спорта, травм.	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения;  наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;  формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности;  умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности;  владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умение использовать ИКТ;  умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации	Составляют ассоциогаммы о спорте.  Беседуют о своих предпочтениях в спорте.  Составляют и задают вопросы.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.  Учатся соотносить аудио и визуальную информацию.  Рассказывают в классе о результатах опроса.  Читают и понимают тексты СМС.  Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.  Ведут диалоги о травмах.
<b>Школьный обмен:</b> 1. Школьники по обмену 2. Все по другому 3. Заполнение формуляра участника школьного обмена 4. Жить в гостевой семье 5. Распаковываем чемодан. Что, где, куда?	Предлоги места и направления.  Название предметов мебели.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии народов, культур,  формирование	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности;  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	слушают и сопоставляют информацию с фотографиями;  оперируют активной лексикой в процессе общения;  учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена;

<p>6. Досуг 7. Веедм дневник 8. Проект "Школьный обмен" 9. Проверочная работа</p>		<p>уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>развитие этических чувств, доброжелательности,</p> <p>развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях;</p> <p>наличие мотивации к творческому труду.</p>	<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности;</p> <p>владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умение использовать ИКТ;</p> <p>умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации</p>	<p>понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>вербально реагируют на услышанное;</p> <p>читают тексты и находят заданную информацию;</p> <p>заполняют формуляр участника школьного обмена;</p> <p>делают проектную работу о школьном обмене;</p> <p>беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена;</p> <p>ведут диалог о семье принимающей стороны;</p> <p>соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>употребляют глаголы места и направления с дополнениями</p> <p>в дательном и винительном падежах</p>
---	--	---	--	--

## 2 четверг (16 часов)

<p>Наши праздники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздники, обычаи и традиции.</li> <li>2. Блоги и вопросы</li> <li>3. Так или не так?</li> <li>4. Праздники России</li> <li>5. Праздники Германии</li> <li>6. На праздник</li> </ol>	<p>Косвенный вопрос.</p> <p>Праздники в Германии и России.</p>	<p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного</p>	<p>владение языковыми средствами,</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.</p>
---	--	--	---	---

<p>7. Проект праздника 8. Проверочная работа</p>		<p>смысла учения, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии народов, культур и религии;</p> <p>развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях;</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности.</p>	<p>Соблюдают правильное ударение в словах, фразеях, интонацию в целом.</p> <p>Читают тексты и находят нужную информацию.</p> <p>Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.</p> <p>Пишут электронное письмо по плану.</p> <p>Делают проекты о праздниках.</p>
<p>Воздух Берлина:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Берлин - столица Германии</li> <li>2. Достопримечательность и Берлина</li> <li>3. Посещение музея</li> <li>4. Песни Берлина</li> <li>5. Пешком по Берлину</li> <li>6. Как добраться на метро, автобусе...</li> <li>7. Покупка билетов</li> <li>8. Проверочная работа</li> </ol>	<p>Предлоги места. Город Берлин.</p>	<p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе</p>	<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения,</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления</p>	<p>Оперировать активной лексикой во время общения.</p> <p>Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине, об исторических и культурных достопримечательностях Берлина и беседуют по нему.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные</p>

		<p>обучения;</p> <p>развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях;</p> <p>наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>планирование и регуляцию своей деятельности,</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности;</p> <p>владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.</p>	<p>тексты в аудиозаписи, выделяют запрашиваемую информацию.</p> <p>Употребляют предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.</p> <p>Слушают и ведут диалоги о покупке билетов.</p> <p>Выполняют проектную работу.</p>
Маленькая переменна	1. Играем и повторяем.	<p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения;</p> <p>наличие мотивации к работе на результат;</p>	<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее</p>	<p>Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p>

			<p>решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--

### 3 четверть (20 уроков)

<p>Мы и окружающий мир:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Окружающая среда</li> <li>2. Места и Ландшафты</li> <li>3. Где бы Вы хотели жить?</li> <li>4. Погода</li> <li>5. Прогноз погоды</li> <li>6. Природные катастрофы</li> <li>7. Защиты окружающей среды</li> <li>8. Проект</li> <li>9. Проверочная работа</li> </ol>	<p>Условные придаточные предложения.</p> <p>Отрицания.</p> <p>Словообразование: отглагольные существительные.</p> <p>Ландшафты, погода.</p>	<p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения;</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях;</p> <p>наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности;</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников, тексты в аудиозаписи.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают тексты и находят нужную информацию.</p> <p>Делают проект о защите окружающей среды.</p> <p>Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе, деревне, на море, в горах.</p> <p>Слушают и понимают тексты о природных катаклизмах.</p> <p>Читают и понимают прогноз погоды.</p> <p>Употребляют придаточные предложения и отрицания.</p>
---	---	--	---	--

<p>Путешествие по Рейну:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейн</li> <li>2. Достопримечательность и Рейна</li> <li>3. Легенды Рейна</li> <li>4. Путешествие по Рейну</li> <li>5. У кассы..</li> <li>6. Планируем поездку</li> <li>7. Разные ситуации в дороге</li> <li>8. Соглашаться или возражать?</li> <li>9. Проверочная работа</li> </ol>	<p>Склонение прилагательных.</p> <p>Предлоги дательного и винительного падежей.</p> <p>Словообразование: сложные слова.</p> <p>Предлоги места и направления.</p> <p>Путешествия.</p>	<p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения;</p> <p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;</p> <p>развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях;</p> <p>наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;</p>	<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами , умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;</p> <p>владение языковыми средствами;</p> <p>умение использовать ИКТ;</p> <p>умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации.</p>	<p>Читают и понимают Страноведческие тексты, составляют план.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом.</p> <p>Делают страноведческий проект о путешествии.</p> <p>Читают и понимают расписание движения транспорта.</p>
--	--	---	--	---

#### 4 четверть (16 уроков)

<p>Прощальная вечеринка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переезд за границу</li> <li>2. Подарок на прощание</li> <li>3. Прощальная вечеринка</li> <li>4. Готовимся к вечеринке</li> <li>5. Прощание</li> </ol>	<p>Глаголы с двойным дополнением.</p>	<p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках</p>	<p>Ведут диалоги – планируют переезд за границу, приводят аргументы за и против.</p> <p>Говорят о прошлом.</p> <p>Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</p>
--	---------------------------------------	---	--	---

<p>6. Проект вечеринки 7. Вечеринка 8. Проверочная работа 9. Работа над ошибками</p>		<p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях;</p> <p>наличие мотивации к творческому труду,</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>информации, критически оценивать информацию из разных источников;</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения,</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей,</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p>	<p>Читают и понимают страноведческий текст.</p> <p>Делают проект прощальной вечеринки.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом.</p>
<p>Большая перемена:</p>	<p>1. Играя, повторяем 2. Итоговый контроль 3. Работа над ошибками 4. Страноведение 5. Страноведение 6. Резервный урок 7. Резервный урок</p>		<p>осуществлять контроль своей деятельности,</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки.</p>	<p>Дискутирую и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год.</p>