

Департамент образования администрации г. Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 5» г. Перми

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия № 5»

_____ Е.А. Москалёва

« 31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета второй иностранный
(немецкий) язык
для обучающихся 7 класса

Составитель программы: Н.С. Мерзликina

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
иностраннных языков

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

Руководитель МО

Т.Н. Фотина

СОГЛАСОВАНО

На НМС МАОУ «Гимназия №5»

Протокол № 28

От «30» августа 2023 г.

О.В. Грекова

Пермь, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. Москва «Просвещение», 2019 г.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023/2024 учебный год.
- Учебно-методический комплект «Горизонты. Немецкий язык 7 классы». Авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Москва «Просвещение», 2020 г.

Общая характеристика учебного предмета – немецкий язык.

Программа учебного курса «Horizonte», направленная на изучение немецкого языка в средней школе, по содержанию соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и общеевропейским компетенциям владения иностранным языком.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Предмет «Немецкий язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим,

грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Особенности изучения второго языка.

Нынешние тенденции обучения иностранным языкам неразрывно связаны с прагматическим и культурным аспектами содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное владение (на уровне носителя) одним или более языком отдельно друг от друга не является самоцелью. Поэтому изучение второго языка сегодня – это важная необходимость. При изучении второго языка речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенциях.

Овладение вторым иностранным языком имеет ряд особенностей. С одной стороны, это небольшое количество выделяемых часов и более сжатые сроки для его изучения. С другой стороны, изучение осуществляется при контактировании трех языков – родного, первого иностранного и второго, что способствует более интенсивное развитие речевой деятельности учащихся.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, для учащихся появляются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое внимание на общее развитие учащихся в разных аспектах:

- большое количество владения иностранными языками обуславливает развитие речемыслительных механизмов учащегося. (такие как, кратковременная память, механизмы восприятия - зрительно и на слух, механизмы комбинирования, выбора, продуцирования при говорении, письме и. т. д.
- сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ 1 переносятся учащимися на ИЯ 2 и облегчают тем самым процесс его усвоения.
- на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретенные в процессе изучения первого неродного языка, и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Для предотвращения интерференции и способствованию положительного переноса, нужен контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сопоставлению изучаемых иностранных языков на указанных выше уровнях, что также может содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Основная цель обучения второго иностранного языка в средней школе

направлена на формирование элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме и расширения кругозора и воспитания. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять формирование у учащихся представление о многообразии мира, воспитание таких качеств личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ, обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам немецко-говорящих ровесников. Кроме того, учащиеся приобретают целевую и нравственную ориентацию в современном обществе, межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для школьника.

Данный курс признан решать следующие задачи:

1. приобщить к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
2. создать условия для формирования у школьников нравственных понятий, убеждений;
3. создавать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
4. создавать условия для интеллектуального развития школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.
5. развить в дальнейшем общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности и ознакомить с доступными учащимся

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Место учебного предмета в учебном плане, виды и формы контроля

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение немецкого языка в 9 классе выделяется 68 учебных часа (2 часа в неделю, 34 учебные недели). Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Также предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Характеристика контингента обучающихся

Данная программа составлена для работы в 9 классах. На начало обучения по данной программе учащиеся находятся на начальном уровне владения немецким языком – второй год обучения. Уровень обучаемости и возраст гимназистов позволяют объединить учебные программы 6 и 7 классов УМК 2 «Горизонты» и достичь уровня А2.

Отличительные характеристики УМК

1. Задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения.
2. Системный подход к формированию у школьников артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
3. Немецко-русский словарь.
4. Подробные методические рекомендации на русском языке в книге для учителя
5. Весь курс построен по модульной системе, т.е. имеет единую типовую структуру, что позволяет учителю и ученику легко ориентироваться в компонентах УМК и эффективно использовать учебный материал. Единая методология учебника и система навигации сокращают время преподавателя при подготовке к урокам.
6. Материалы УМК содержат дифференцированные задания для учеников с разным уровнем подготовки, помимо традиционных методов обучения, технологии работы в форуме, работы над проектами.

Структура и содержание УМК:

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы авторов М. М. Аверина и др.

2. Учебники 6-7 классы
3. Рабочая тетрадь с аудиоприложением
4. Книга для учителя
5. Рабочие листы (на сайте для скачивания)
6. Контрольные задания 6-7 классы
7. Видеофильм с рабочими листами на DVD

Вся линейка УМК включена в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ.

УМК отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference).

В основу содержания положены следующие дидактические принципы:

- научности — практическая новизна в обучении обеспечивается лексико-семантическим и функциональным подходами; коммуникативно-речевой ориентацией на основе развития всех видов речевой деятельности;
- деятельностного подхода к организации обучения через практическую деятельность — наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;
- познавательной активности — рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера;
- вариативности — учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний: необходимый или расширенный;
- наглядности — достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;
- поэтапного формирования умственных действий (использовались идеи П.Я. Гальперина).

Обучение по разработанному УМК характеризуется спецификой следующих своих компонентов: содержательного и деятельностного.

Содержательный компонент обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представлен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей жанров и внетекстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки – предисловие, примечания, оглавление, указатели и др.) обеспечивают взаимное функционирование частей целого.

Деятельностный компонент обуславливает коммуникативно-познавательную направленность курса, что обеспечивает реализацию основной функции языка – быть средством общения; формирование умений ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить свое высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Деятельностный аспект способствует развитию субъективности учащихся – их способностей к самопознанию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения ими нового социального опыта и возрастания значимости для них процесса и результата обучения и развития. Данный аспект обеспечивает дифференциацию индивидуализацию образовательного процесса.

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциалы каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком школьниками.

Используемые формы уроков. Технологии обучения

Для достижения поставленных целей и задач обучения используются различные формы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и коррекции знаний и умений;
- комбинированный урок;

на которых используются следующие технологии и методики:

- здоровье-сберегающие технологии
- объяснительно-иллюстративные технологии;
- игровые технологии;
- ИКТ;
- технология проектного обучения;
- тестовая методика.

Внеурочная деятельность по предмету осуществляется путем участия в районных, городских и международных конкурсах, а также в подготовке и проведении мероприятия в рамках недели иностранных языков.

Планируемые результаты изучения

1. Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: чувства гордости за свою Родину, патриотизма, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знания

истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, традициям, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

2. Межпредметные результаты

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей учащихся;

2) овладение элементарным коммуникативным умением, умением выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения любой коммуникативной задачи;

3) расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;

4) формирование мотивации к изучению второго иностранного языка;

5) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.);

3. Предметные результаты

1) освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

2) овладение элементарной коммуникативной компетенцией;

3) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников из других стран;

Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

1. Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ); диалог – побуждение к действию;
2. Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
3. Рассказать о себе, друге, семье;
4. Поддерживать простой диалог о себе, семье, друге, школе;
5. Воспроизводить наизусть небольшие произведения из детского фольклора;

Аудирование

1. Воспринимать на слух учителя и одноклассников;
2. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
3. Использовать контекстуальную или языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

Чтение

1. Соотносить графический образ немецкого языка с его звуковым образом;
2. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную информацию;
3. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова;
4. Находить в тексте нужную информацию (селективное чтение);
5. Догадываться о значении новых слов по контексту;
6. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста (глобальное чтение);

Письменная речь

1. Владеть техникой письма;
2. Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания и простые предложения;
3. Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
4. В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- знание основных различных систем второго иностранного, первого иностранного и родного языков;
- проверять написание слова по словарю или учебнику;
- формулировать краткое письменное высказывание;
- уметь выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, предлогах, союзах).

Социокультурная компетенция

- умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и других учебных предметах. Знания межпредметного характера предполагают:
 - знания о значении родного и иностранных языков в современном мире;
 - сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
 - употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями, в питании (в проведении выходных дней, основных национальных праздников);
 - представления о сходстве и различии в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
 - умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях бытового общения.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	Гимназический компонент
Повторяем 6-ой класс	1. 1-3 главы 2. 4-7 главы 3. Срез знаний				
Каникулы	1. Притяжательные местоимения в Дативе 2. Перфект 3. Погода 4. Блог Бигги 5. Проект "Мои каникулы" 6. Причастия 7. Дом на Шлосштрассе 8. Проверочная работа 9. Работа над ошибками	<ul style="list-style-type: none"> • Освоили социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии народов, культур и религии; • Относятся уважительно к иному мнению, истории и культуре других народов; • формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Владуют языковыми средствами; • Умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; • Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; • Умеют продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности; • Умеют использовать ИКТ; Умеют выходить из положения в условиях дефицита языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги – планируют поездку, приводят аргументы за и против. • Говорят о прошлом. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Читают и понимают страноведческий текст. Делают проект - поездка в немецкоговорящую страну, используя интернет-сайты. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. • Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом. • Пишут открытку с 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ о каникулах; • Лексика по теме «Погода» и «Природные явления»

			при получении и передаче информации.	места отдыха	
Будущее	<p>1. Мои мечты. Повторяем модальный глагол möchte.</p> <p>2. Придаточные с dass</p> <p>3. Профессии. Кто и что делает</p> <p>4. Придаточные с weil</p> <p>5. Модальные глаголы в Präteritum</p> <p>6. Стресс и как с ним бороться</p> <p>7. Даём советы</p> <p>8. Проверочная работа</p> <p>9. Работа над ошибками</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Освоили социальную роль обучающегося, владеют мотивами учебной деятельности; • Владуют основами российской гражданской идентичности; • Умеют уважительно относиться к культуре других народов; • Владуют навыками сотрудничества; 	<ul style="list-style-type: none"> • Владуют языковыми средствами; • Умеют продуктивно общаться и представлять себя; • Умеют взаимодействовать с коллективом в процессе совместной деятельности; • Умеют учитывать мнение окружающих; 	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос; • Оперировать активной лексикой в процессе общения; • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок; • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; • Выражают свои желания и мнение; • Рассказывают о своих мечтах и аргументируют свое высказывание; • Рассказывают о своей будущей профессии; • Беседуют о трудовой практике; • Пишут небольшой рассказ о себе. Соблюдают правильное ударение в словах; Делают мини-проект. 	<p>1. Будущее время</p> <p>2. Придаточные предложения</p> <p>3. Präteritum модальных глаголов</p>
Дружба	<p>1. Местоимения в Датив. Помогаем друг другу</p> <p>2. Какой он, твой друг?</p> <p>3. Сравнительная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Освоили социальную роль обучающегося, владеют мотивами учебной деятельности; • Уважительно относятся к иному мнению, истории 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовы и способны к самостоятельной информационно-познавательной деятельности • Умеют соотносить свои 	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях; • Сравнивают внешность, качества и черты характера людей; 	<p>1. Проект: Мой друг;</p> <p>2. Сравнительная степень прилагательных;</p>

	<p>степень. Учимся сравнивать</p> <p>4. Сравниваем и делаем комплименты</p> <p>5. Чат "Дружба"</p> <p>6. Проект "Мой друг"</p> <p>7. Проверочная работа</p> <p>8. Работа над ошибками</p>	<p>и культуре других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обладают этическими чувствами, доброжелательностью и эмоционально-нравственно отзывчивы. 	<p>действия с планируемыми результатами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выражают просьбу о помощи и предлагают ее; • Говорят комплименты; • Оперировать активной лексикой в процессе общения; • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; • Описывают внешность людей, друга 	
Маленькая переменная	<p>1. Повторение</p> <p>2. Контрольная работа</p> <p>3. Работа над ошибками</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умеют самостоятельно нести ответственность за свои поступки, в том числе в процессе обучения; • Владеть навыками сотрудничества в разных социальных ситуациях; Обладают мотивацией к творческому труду, работе на результат. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть языковыми средствами; • Умеют обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать; • Готовы к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Делают учебные плакаты и презентации; • Составляют диалоги. Оперировать активной лексикой в процессе общения; • Читают и производят стихотворения; • Играют в грамматические игры; • Тренируют эмоционально окрашенное произношение; • Делают страноведческий проект. 	
Техника	1. Электрические	• Владеть целостным,	• Владеть языковыми	• Оперировать активной	1. Модальные

	<p>приборы</p> <p>2. Для чего нужна техника</p> <p>3. Медиа в нашей жизни</p> <p>4. Модальный глагол dürfen</p> <p>5. Модальный глагол sollen</p> <p>6. E-Mail Киры</p> <p>7. Предложения с wenn</p> <p>8. Проект: телевизионная программа</p> <p>9. Проверочная работа</p> <p>10. Работа над ошибками</p>	<p>социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и многообразии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеют основами российской гражданской идентичности; Владеют навыками сотрудничества в разных социальных ситуациях. 	<p>средствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовы к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; • Умеют формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; • Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами; • Умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения; • Умеют продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности 	<p>лексикой в процессе общения, составляют диалоги об использовании средств массовой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пишут текст по образцу; • Читают аутентичные тексты, комиксы; • Понимают на слух речь учителя и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; • Знакомятся со страноведческой информацией; <p>Составляют программу передач</p>	<p>глаголы dürfen, sollen;</p> <p>2. Условные предложения;</p> <p>3. Проект: телевизионная программа</p>
Жизнь вместе	<p>1. Я радуюсь - я злюсь</p> <p>2. Школа в Марбурге</p> <p>3. Мои чувства</p> <p>4. Жизнь в интернате</p> <p>5. Проект: Правила жизни в обществе</p> <p>6. Проверочная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Освоили социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеют языковыми средствами; • Умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задач в учебной и познавательной деятельности; • Умеют соотносить свои 	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят о своих чувствах и ощущениях; • Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются; • Предлагают компромиссы в споре; • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и 	<p>1. Возвратные глаголы;</p> <p>2. Проект: Правила жизни в обществе</p>

	<p>работа 7. Работа над ошибками</p>	<p>на мир в его органичном единстве и многообразии народов, культур и религии; <ul style="list-style-type: none"> • Относятся уважительно к иному мнению, истории и культуре других народов; • Формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов; </p>	<p>действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; <ul style="list-style-type: none"> • Умеют продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности; • Умеют использовать ИКТ; Умеют выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. </p>	<p>небольшие доступные тексты в аудиозаписи; <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; • Читают и описывают статистическую информацию; Рассказывают о себе, употребляя возвратные глаголы. </p>	
<p>Мне это нравится</p>	<p>1. Мне нравится 2. Смешанное склонение прилагательных 3. Играем в "Морской бой" 4. Слабое склонение прилагательных 5. Играем в "Найди пару" 6. Проверочная работа 7. Работа над ошибками</p>	<p>• Обладают мотивами учебной деятельности и понимают личностный смысл учения; <ul style="list-style-type: none"> • Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии народов, культур и религии; • Относятся уважительно к иному мнению, истории и культуре других народов; </p>	<p>• Владели языковыми средствами; <ul style="list-style-type: none"> • Умеют создавать ситуацию общения, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; • Умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • Умеют продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной </p>	<p>• Рассказывают о том, что им нравится и не нравится; <ul style="list-style-type: none"> • Описывают иллюстрации; • Сравнивают характеристики; • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; • Читают и описывают статистическую информацию; • Понимают на слух </p>	<p>1. Смешанное и слабое склонение прилагательных;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Владеют навыками сотрудничества в разных социальных ситуациях; • Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни. 	<p>деятельности, учитывать позицию других участников деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеют выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации. 	<p>речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребляют прилагательные в разных падежах 	
Побольше обо мне	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предположения 2. Порядковые числительные 3. Даты 4. Моя школьная жизнь 5. История Флориана Гербера 6. Präteritum 7. Инсценировка истории 8. Проверочная работа 9. Работа над ошибками 	<ul style="list-style-type: none"> • Освоили социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • Имеют целостное, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и многообразии народов, культур и религии; • Относятся уважительно к иному мнению, истории и культуре других народов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеют языковыми средствами, • Готовы к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; • Умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; • Умеют самостоятельно планировать пути достижения целей; • Умеют продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности; • Умеют использовать ИКТ; Умеют выходить из 	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывают предположения; • Рассказывают об известных людях; • Называют даты; • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию; • Читают тексты с полным пониманием, используя словарь; • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порядковые числительные; 2. Präteritum;

			положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации		
Большая переменная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение 2. Контрольная работа 3. Работа над ошибками 	<ul style="list-style-type: none"> • Относятся уважительно к иному мнению, истории и культуре других народов; • Владуют навыками сотрудничества в разных социальных ситуациях; • Обладают мотивацией к творческому труду, работе на результат; • Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Могут осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • Владуют основами самоконтроля, самооценки; • Умеют продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности; • Умеют выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читают, понимают комикс и разыгрывают подобные ситуации; • Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе; • Повторяют грамматические правила в игре; 	