

Департамент образования администрации г. Перми  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 5» г. Перми

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия № 5»

\_\_\_\_\_ Е.А. Москалёва

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета второй иностранный**  
**(немецкий) язык**  
**для обучающихся 6 классов**

Составители программы: Мерзликина Н.С.  
Фотина Т.Н.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
иностранных языков

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

Руководитель МО

Т.Н. Фотина

СОГЛАСОВАНО

На НМС МАОУ «Гимназия №5»

Протокол № 28

От «30» августа 2023 г.

О.В. Грекова

Пермь, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса разработана на основе

\* **Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.** М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. Москва «Просвещение», 2019 г.

\* **Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.**

\* **Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023/2024 учебный год.**

\* **Учебно-методический комплект «Горизонты. Немецкий язык 6 класс».** Авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Москва «Просвещение», 2019 г.

### **Общая характеристика учебного предмета – немецкий язык.**

Программа учебного курса «Horizonte» для изучения немецкого языка в средней школе по содержанию соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и общеевропейским компетенциям владения иностранным языком.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Предмет «Немецкий язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку.

## **Иностранный язык как учебный предмет характеризуется**

- \* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- \* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- \* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

## **Особенности изучения второго языка.**

Нынешние тенденции обучения иностранным языкам неразрывно связаны с прагматическим и культурным аспектами содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное владение (на уровне носителя) одним или более языком отдельно друг от друга не является самоцелью. Поэтому изучение второго языка сегодня – это важная необходимость. При изучении второго языка речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенциях.

Овладение вторым иностранным языком имеет ряд особенностей. С одной стороны, это небольшое количество выделяемых часов и более сжатые сроки для его изучения. С другой стороны, изучение осуществляется при контактировании трех языков – родного, первого иностранного и второго, что способствует более интенсивное развитие речевой деятельности учащихся.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, для учащихся появляются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого

иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое внимание на общее развитие учащихся в разных аспектах:

- большое количество владения иностранными языками обуславливает развитие речемыслительных механизмов учащегося. (такие как, кратковременная память, механизмы восприятия - зрительно и на слух, механизмы комбинирования, выбора, продуцирования при говорении, письме и. т. д.

- сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ 1 переносятся учащимися на ИЯ 2 и облегчают тем самым процесс его усвоения.

- на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретенные в процессе изучения первого неродного языка, и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Для предотвращения интерференции и способствованию положительного переноса, нужен контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сопоставлению изучаемых иностранных языков на указанных выше уровнях, что также может содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных организаций РФ всего на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 68 часов, по 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

## **Краткая психолого-педагогическая характеристика шестиклассника**

Возрастной период учащихся 6 класса — это отрочество — подростковый возраст, который характеризуется стремлением подростков к общению со сверстниками, попыткой самоутвердиться в коллективе, проявить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию.

Традиционно подростковый возраст рассматривается как период отчуждения от взрослых. Отрочество характеризуется прежде всего повышением значимости Я-концепции.

Общение со сверстниками выделяется как ведущая деятельность этого периода развития личности.

Период с 11 до 13 лет — время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому, от непосредственной памяти — к логической.

Организация учебной деятельности в средних классах должна обеспечить её направленность на формирование дискурсивного мышления, основанного на оперировании понятиями, на умении сопоставлять эти понятия, переходить в ходе рассуждения от одного суждения к другому.

В интеллектуальной деятельности учащихся в период отрочества усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач.

В этот период главной задачей развития становится формирование у ребёнка чувства успешности, собственной компетентности, гордости за то, что он делает самостоятельно и при этом достаточно хорошо. Ребёнок учится ориентироваться в условиях поставленной задачи и успешно её решать. Очень важно в данном возрасте привить подростку любовь к учёбе и труду через раскрытие его творческого потенциала.

## **Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному**

Сегодня овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью.

Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 6 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;

- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

### **Результаты изучения учебного предмета**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

#### **Личностные результаты должны отражать:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;



- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование стратегии смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты состоят в следующем:**

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио - и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

#### **чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

#### **письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/ родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого
- языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

#### **Компенсаторная компетенция:**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

#### **Универсальные учебные действия:**

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;
- создают условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);

3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;

4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это



обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

В ходе обучения учащиеся основной школы должны научиться:

- владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете;
- создавать гипермедиасообщения, различные письменные сообщения, соблюдая правила оформления текста.

При поиске и передаче информации учащиеся должны научиться:

- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- организовывать поиск в Интернете с применением различных поисковых механизмов;
- анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно
- делать выводы и обобщения на основе полученной информации.

При презентации выполненных работ учащиеся должны научиться:

составлять тезисы выступления;

- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint.

Во время сотрудничества и коммуникации учащиеся должны научиться:

- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);

- отстаивать собственную точку зрения.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и

Интернета, должны быть осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

УМК для 5 и 6 классов позволяют выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций.

### **Требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком.**

#### **Понимание: аудирование, чтение**

Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и чётко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении.

Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, плакатах или каталогах

#### **Говорение: Диалог и Монолог**

Я могу принять участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе своё высказывание или перефразирует его, а также помогает мне сформулировать то, что я пытаюсь сказать. Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих меня тем.

Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и о людях, которых знаю

#### **Письмо**

Я умею писать простые открытки (например, поздравления с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

## **Содержание и структура УМК**

В состав учебно-методического комплекта для 6 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5–9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко);
- Учебник (Lehrbuch — LB);
- Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB);
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch);
- Рабочие листы (Arbeitsblätter);
- Контрольные задания. 5–6 классы (Testheft);
- Аудиокурс (mp3) к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя на сайте;
- Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte).

### **Тематическое содержание курса:**

0. Повторение за курс 5 класса
1. Сколько это стоит? (перенесена из курса за 5 класс)
2. Мой дом/Mein Zuhause
3. Это вкусно/Das schmeckt gut
4. Моё свободное время/Meine Freizeit
5. Смотрится отлично/Das sieht gut aus
6. Вечеринки/Partys
7. Мой город/Meine Stadt
8. Каникулы/Ferien

## **Грамматическое содержание курса:**

Грамматика рассматривается при изучении немецкого как второго иностранного языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 6 класса составляют следующие грамматические явления:

### **Существительное:**

дательный падеж существительных с определённым артиклем

множественное число существительных

### **Артикль:**

нулевой артикль

отрицательный артикль

### **Предлоги:**

предлоги места, отвечающие на вопрос дательного падежа «Где?»

предлоги с дательным падежом (управление)

предлоги времени (in, am, um)

предлоги in, aus

### **Местоимение:**

притяжательные местоимения

личные местоимения в винительном падеже

неопределённо-личное местоимение man

### **Глагол:**

модальные глаголы müssen, wollen в настоящем времени

повелительное наклонение

прошедшее время Präteritum глаголов haben и sein

прошедшее время Perfekt слабых, сильных и некоторых неправильных глаголов

употребление вспомогательных глаголов haben и sein в Perfekt

### **Синтаксис:**

прямой и обратный порядок слов в простом предложении

порядок слов в сложносочинённом предложении (с deshalb)

формы отрицания в предложении

формы отрицания в предложении на отрицательный вопрос (doch)

формы утверждения в предложении.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 четверть – 16 часов

тема	Количество часов	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Повторение (5 класс)	1. Немного о себе. 2. Снова в школу. 3. Моя Семья. 4. Притяжательные местоимения.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование развития навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях.	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Повторяют ранее изученный материал, ведут диалоги о себе, членах семьи, школе, играют в грамматические игры, читают и воспроизводят стихотворение
Мой дом	1. В доме 2. В комнате 3. Чья это комната? 4. Моя комната 5. Что где? 6. Предлоги места 7. Комната моей мечты. 8. Мои обязанности. 9. Повелительное наклонение. 10. Я это знаю. 11. Проверочная работа №1 12. Работа над ошибками	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умение использовать ИКТ; умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации	Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывают картинку с использованием предлогов места. Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Учатся соотносить аудио и визуальную информацию. Рассказывают в классе о результатах опроса. Дают указания. Устно и письменно описывают свою комнату. Читают и понимают страноведческий текст.

## 2 четверть – 16 часов

<p>Это вкусно!</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На завтрак, обед, ужин.</li> <li>2. В школьной столовой</li> <li>3. Национальная кухня</li> <li>4. В кафе</li> <li>5. Я это знаю.</li> <li>6. Проверочная работа №2</li> </ol>	<p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии народов, культур, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие этических чувств, доброжелательности, развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях; наличие мотивации к творческому труду.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умение использовать ИКТ; умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации</p>	<p>Ведут диалог о предпочтениях в еде, и в школьном буфете. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Делают проектную работу «Меню для школьной столовой». Знакомятся с особенностями национальной кухни. Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.</p>
<p>Свободное время</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Времена года.</li> <li>2. Любимые занятия.</li> <li>3. Выходные.</li> <li>4. Школа и каникулы.</li> <li>5. Ты это знаешь!</li> <li>6. Проверочная работа №3.</li> </ol>	<p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии народов, культур и религии; развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях; формирование установки на</p>	<p>владение языковыми средствами, умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей;</p>	<p>Произносят названия месяцев, времен года. Сравнивают школьный год, оценки в своей стране и стране изучаемого языка. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.</p>

		безопасный, здоровый образ жизни.	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности;	Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом. Читают тексты и находят нужную информацию. Употребляют отрицания. Предлоги времени.
Большая перемена: страноведение	1. Рождество в Германии. 2. Сильвестер - Новый год .	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	владение языковыми средствами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности; умение использовать ИКТ; умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации	Читают, понимают комикс и разыгрывают подобные ситуации. Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. Повторяют грамматические правила в игре. Знакомятся с немецкой традицией писать открытки с места отдыха. Знакомятся с немецкими обычаями и традициями отмечать рождество и новый год. Слушают, понимают и поют песни. Пишут открытки, поздравления.



### 3 четверть – 20 часов

Смотрится отлично:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Части тела.</li> <li>2. У меня болит голова.</li> <li>3. Одежда.</li> <li>4. Покупка одежды.</li> <li>5. Кто это?</li> <li>6. Мода и я.</li> <li>7. Ты это знаешь!</li> <li>8. Проверочная работа №4</li> <li>9. Работа над ошибками.</li> </ol>	<p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения;</p> <p>развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях;</p> <p>наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>планирование и регуляцию своей деятельности, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности;</p> <p>владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.</p>	<p>Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют аналогичные вопросы.</p> <p>Оперировать активной лексикой во время общения.</p> <p>Придумывают и записывают отговорки.</p> <p>Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.</p> <p>Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их.</p> <p>Употребляют числительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.</p> <p>Слушают и ведут диалоги о моде.</p> <p>Описывают человека.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.</p>
--------------------	--	---	--	---

Вечеринки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. приглашения и поздравления.</li> <li>2. день рождения.</li> <li>3. Твой день рождения.</li> <li>4. проект вечеринки.</li> </ol>	<p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения;</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, умение самостоятельно</p>	<p>Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.</p> <p>Пишут приглашения и поздравления.</p> <p>Аргументируют свои действия</p> <p>Понимают на слух речь учителя,</p>
-----------	---	--	--	---

	<p>5. Как это было?</p> <p>6. это было вчера.</p> <p>7. Что было вчера?</p> <p>8. Ты это знаешь!</p> <p>9. Проверочная работа №5</p> <p>10. Работа над ошибками</p> <p>11. Резервный урок</p>	<p>культуре других народов; развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.</p>	<p>планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности;</p>	<p>одноклассников, тексты в аудиозаписи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают тексты и находят нужную информацию. Делают проект – план праздника. Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время.</p>
--	---	--	---	---

#### 4 четверть – 16 часов

Город	<p>1. В городе.</p> <p>2. Дорога в школу</p> <p>3. Где находится...?</p> <p>4. Франкфурт</p> <p>5. Города Германии.</p> <p>6. Город Екатеринбург.</p> <p>7. Мой город Пермь.</p> <p>8. Ты это знаешь!</p> <p>9. Проверочная работа №6.</p> <p>10. Работа над ошибками</p>	<p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;</p>	<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владение языковыми средствами; умение использовать ИКТ; умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации.</p>	<p>Рассказывают о своем городе. Описывают картинку. Описывают дорогу в школу. Спрашивают дорогу. Читают и понимают электронное письмо. Страноведческие тексты. Употребляют предлоги с дательным падежом. Говорят о прошлом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Соблюдают правильное ударение в словах, фразе, интонацию в целом. Делают страноведческие сообщения и презентации о городах немецкоязычных стран.</p>
Каникулы	<p>1. Ура, каникулы!</p> <p>2. Проект</p>	<p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной</p>	<p>Ведут диалоги – планируют поездку, приводят аргументы за и</p>

	<p>каникул.</p> <p>3. Открытка с места отдыха.</p> <p>4. Ты это знаешь!</p> <p>5. Итоговая проверочная работа.</p> <p>6. Работа над ошибками.</p>	<p>деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях;</p> <p>наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать информацию из разных источников;</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p>	<p>против.</p> <p>Говорят о прошлом. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают и понимают страноведческий текст. Делают проект - поездка в немецкоговорящую страну, используя интернет-сайты. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Соблюдают правильное ударение в словах, фразе, интонацию в целом. Пишут открытку с места отдыха</p>
--	---	---	--	--