

Департамент образования администрации г. Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 5» г. Перми

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия № 5»

_____ Е.А. Москалёва

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета второй иностранный
(немецкий) язык
для обучающихся 5 класса

Составитель программы: Мерзликина Н.С

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
иностраных языков

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

Руководитель МО

Т.Н. Фотина

СОГЛАСОВАНО

На НМС МАОУ «Гимназия №5»

Протокол № 28

От «30» августа 2023 г.

О.В. Грекова

Пермь, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса разработана на основе:

* **Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.** М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. Москва «Просвещение», 2019 г.

* **Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.**

* **Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022/2023 учебный год.**

* **Учебно-методический комплект «Горизонты. Немецкий язык 5 класс».** Авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Москва «Просвещение», 2020 г.

Общая характеристика учебного предмета – немецкий язык.

Программа учебного курса «Horizonte» для изучения немецкого языка в средней школе по содержанию соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и общеевропейским компетенциям владения иностранным языком.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Предмет «Немецкий язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Особенности изучения второго языка.

Нынешние тенденции обучения иностранным языкам неразрывно связаны с прагматическим и культурным аспектами содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное владение (на уровне носителя) одним или более языком отдельно друг от друга не является самоцелью. Поэтому изучение второго языка сегодня – это важная необходимость. При изучении второго языка речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Овладение вторым иностранным языком имеет ряд особенностей. С одной стороны, это небольшое количество выделяемых часов и более сжатые сроки для его изучения. С другой стороны, изучение осуществляется при контактировании трех языков – родного, первого иностранного и второго, что способствует более интенсивное развитие речевой деятельности учащихся.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, для учащихся появляются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое внимание на общее развитие учащихся в разных аспектах:

- большое количество владения иностранными языками обуславливает развитие речемыслительных механизмов учащегося. (такие как, кратковременная память, механизмы восприятия - зрительно и на слух, механизмы комбинирования, выбора, продуцирования при говорении, письме и. т. д.

- сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ 1 переносятся учащимися на ИЯ 2 и облегчают тем самым процесс его усвоения.

- на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретенные в процессе изучения первого неродного языка, и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Для предотвращения интерференции и способствованию положительного переноса, нужен контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сопоставлению изучаемых иностранных языков на указанных выше уровнях, что также может содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Основная цель обучения второго иностранного языка в средней школе направлено на формирование элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме и расширения кругозора и воспитания. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять формирование у учащихся представление о многообразии мира, воспитание таких качеств личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ, обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам немецко-говорящих ровесников. Кроме того, учащиеся приобретают целевую и нравственную ориентацию в современном обществе, межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для школьника.

Данный курс признан решать следующие задачи:

- 1) приобщить к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- 2) создать условия для формирования у школьников нравственных понятий, убеждений;
- 3) создавать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
- 4) создавать условия для интеллектуального развития школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.
- 5) развить в дальнейшем общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности и ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Место учебного предмета в учебном плане, виды и формы контроля

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение немецкого языка в 5 классе выделяется 68 учебных часа (2 часа в неделю, 34 учебные недели). Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Также предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Характеристика контингента обучающихся

Данная программа составлена для работы в 5 классах. На начало обучения по данной программе учащиеся находятся на нулевом уровне владения немецким языком.

Используемый учебно-методический комплект - «Горизонты. Немецкий язык 5 класс». Авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.

Отличительные характеристики УМК

- 1.Задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения.
- 2.Системный подход к формированию у школьников артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
3. Немецко-русский словарь.
4. Подробные методические рекомендации на русском языке в книге для учителя
- 5.Весь курс построен по модульной системе, т.е. имеет единую типовую структуру, что позволяет учителю и ученику легко ориентироваться в компонентах УМК и эффективно использовать учебный материал. Единая методология учебника и система навигации сокращают время преподавателя при подготовке к урокам.
- 6.Материалы УМК содержат дифференцированные задания для учеников с разным уровнем подготовки, помимо традиционных методов обучения, технологии работы в форуме, работы над проектами.

Структура и содержание УМК:

- 1.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5 -9 классы авторов М. М. Аверина и др.
- 2.Учебники 5 класс
- 3.Рабочая тетрадь с аудиоприложением
- 4.Книга для учителя
- 5.Рабочие листы (на сайте для скачивания)
- 6.Контрольные задания 5 класс

7. Видеофильм с рабочими листами на DVD

Вся линейка УМК включена в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ.

УМК отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference).

В основу содержания положены следующие дидактические принципы:

- научности — практическая новизна в обучении обеспечивается лексико-семантическим и функциональным подходами; коммуникативно-речевой ориентацией на основе развития всех видов речевой деятельности;
- деятельностного подхода к организации обучения через практическую деятельность — наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;
- познавательной активности — рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера;
- вариативности — учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний: необходимый или расширенный;
- наглядности — достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;
- поэтапного формирования умственных действий (использовались идеи П.Я. Гальперина).

Обучение по разработанному УМК характеризуется спецификой следующих своих компонентов: содержательного и деятельностного.

Содержательный компонент обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представлен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей жанров и внетекстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки – предисловие, примечания, оглавление, указатели и др.) обеспечивают взаимное функционирование частей целого.

Деятельностный компонент обуславливает коммуникативно-познавательную направленность курса, что обеспечивает реализацию основной функции языка – быть средством общения; формирование умений ориентироваться в

ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить свое высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Деятельностный аспект способствует развитию субъективности учащихся – их способностей к самопознанию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения ими нового социального опыта и возрастания значимости для них процесса и результата обучения и развития. Данный аспект обеспечивает дифференциацию индивидуализацию образовательного процесса.

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциалы каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком школьниками.

Используемые формы уроков. Технологии обучения

Для достижения поставленных целей и задач обучения используются различные формы уроков

- * урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного;
- * урок применения знаний и умений;
- * урок обобщения и систематизации знаний;
- * урок проверки и коррекции знаний и умений;
- * комбинированный урок;

на которых используются следующие технологии и методики:

- * здоровье-сберегающие технологии
- * объяснительно-иллюстративные технологии;
- * игровые технологии;
- * ИКТ;
- * технология проектного обучения;
- * тестовая методика.

Внеурочная деятельность по предмету осуществляется путем участия в районных, городских и международных конкурсах, а также в подготовке и проведении мероприятия в рамках недели иностранных языков.

Планируемые результаты изучения

1. Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: чувства гордости за свою Родину, патриотизма, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного

наследия народов России и человечества; усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, традициям, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

2. Межпредметные результаты

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей учащихся;

2) овладение элементарным коммуникативным умением, умением выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения любой коммуникативной задачи;

3) расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;

4) формирование мотивации к изучению второго иностранного языка;

5) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.);

3. Предметные результаты

1) освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

2) овладение элементарной коммуникативной компетенцией;

3) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников из других стран;

Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

1) участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ); диалог – побуждение к действию;

2) составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

3) рассказать о себе, друге, семье;

4) поддерживать простой диалог о себе, семье, друге, школе;

5) воспроизводить наизусть небольшие произведения из детского фольклора;

Аудирование

1) воспринимать на слух учителя и одноклассников;

2) воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;

3) использовать контекстуальную или языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

Чтение

1) соотносить графический образ немецкого языка с его звуковым образом;

2) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную информацию;

3) читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова;

4) находить в тексте нужную информацию (селективное чтение);

5) догадываться о значении новых слов по контексту;

6) не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста (глобальное чтение);

Письменная речь

1) владеть техникой письма;

2) списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания и простые предложения;

3) восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

4) в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- знание основных различных систем второго иностранного, первого иностранного и родного языков;
- проверять написание слова по словарю или учебнику;
- формулировать краткое письменное высказывание;
- уметь выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, предлогах, союзах).

Социокультурная компетенция

- умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и других учебных предметах. Знания межпредметного характера предполагают:
 - знания о значении родного и иностранных языков в современном мире;
 - сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
 - употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями, в питании (в проведении выходных дней, основных национальных праздников);
 - представления о сходстве и различии в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
 - умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях бытового общения.

Тематическое планирование

1 четверть (16 часов)

тема	Количество часов	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Немецкий язык - легко и быстро.	1. Роль немецкого языка в мире. 2. Немецкий после английского: плюсы и минусы	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии народов, культур.	создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Сравнивают английский и немецкий языки, опираясь на сходство слов. Осознают специфику овладения вторым иностранным языком.
Знакомство	1. Как тебя зовут? 2. Произносим по буквам 3. Как дела? 4. Откуда ты?	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование основ российской гражданской	владение языковыми средствами, умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; умение продуктивно общаться и	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Знакомятся с формулами приветствия и прощания немецкоязычных стран

	<p>5. Сколько тебе лет?</p> <p>6. Что ты любишь делать?</p> <p>7. В гостинице – заполнение анкеты</p> <p>8. Знаю, умею, могу.</p>	<p>идентичности; формирование уважительного отношения к культуре других народов; развитие этических чувств; развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях;</p>	<p>взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности; умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</p>	<p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. Различают и произносят все звуки немецкого языка. Произносят имена и фамилии по буквам. Понимают на слух и произносят цифры. Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом. Заполняют анкету. Читают и пишут по образцу сообщения в чате.</p>
<p>Мой класс</p>	<p>1. Школьные предметы.</p> <p>2. Мои друзья и моя школа.</p> <p>3. Телефонные номера.</p> <p>4. Числа до 1000</p> <p>5. Школьные принадлежности.</p> <p>6. Знаю. Умею. Могу. Контрольная работа.</p>	<p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях.</p>	<p>владение языковыми средствами; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников</p>	<p>Ведут диалог-расспрос. Рассказывают о своем друге. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Понимают на слух и произносят группы цифр. Называют телефонные номера.</p>

			деятельности;	Выразительно читают вслух небольшие тексты. Пишут небольшой рассказ о себе с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом. Употребляют спряжение известных глаголов, артикли, притяжательные местоимения.
--	--	--	---------------	---

2 четверть (16 часов)

Животные	<p>1. Животные и континенты.</p> <p>2. Домашние животные.</p> <p>3. Интервью. Вопросы и ответы.</p> <p>4. Животные и цвета</p> <p>5. Мое любимое животное.</p> <p>6. Мой питомец</p> <p>7. Животные Германии.</p> <p>8. Животные России.</p>	<p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии;</p> <p>формирование основ российской гражданской идентичности;</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов;</p> <p>развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях</p>	<p>владение языковыми средствами</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о животных. Рассказывают о своих животных. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Вербально и невербально реагируют на услышанное. Пишут небольшой рассказ о своем</p>
----------	--	---	---	--

			процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности; использовать ИКТ;	любимом животном с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом. Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.
Маленькая перемена	1. Знаю. Умею. Могу. Повторение. 2. Контрольная работа 3. Проект «Германия в России»	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения; развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать; создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,	Делают учебные плакаты и презентации. Составляют диалоги. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и производят стихотворения. Играют в грамматические игры. Тренируют эмоционально окрашенное произношение. Делают страноведческий проект.
Рождество и Новый год.	1. Обычаи и традиции 2. новогодняя открытка. 3. Рождественские песни.	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии народов,	владение языковыми средствами, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности;	Знакомятся с немецкими обычаями и традициями отмечать рождество и новый год. Слушают, понимают и поют песни.

	4. Резервный урок. 5. Резервный урок	культур и религии; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; наличие мотивации к творческому труду.	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умение использовать ИКТ; умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации	Пишут открытки, поздравления.
--	---	---	--	-------------------------------

3 четверть (20 часов)

тема	Количество часов и уроки	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Мой день в школе	1. Который час? 2. Распорядок дня. 3. Мой школьный день 4. Официальное время 5. Дни недели. 6. Расписание уроков. 7. Знаю. Умею. Могу. Повторение 8. Контрольная работа. 9. Резервный урок.	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности; умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации	Рассказывают о себе, о школьных уроках с указанием времени. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пишут электронное письмо о себе по образцу. Читают, понимают и составляют свое расписание уроков с указанием дней недели и времени. Понимают на слух речь учителя и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Рассказывают о распорядке дня. Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.
Хобби	1. Свободное	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою	Ведут диалоги о своем хобби, что умеют и не умеют делать.

	<p>время.</p> <p>2. Хобби</p> <p>3. Что ты любишь делать?</p> <p>4. Учимся договариваться</p> <p>5. Рейтинг хобби в Германии</p> <p>6. Я умею.</p> <p>7. Кто что умеет?</p> <p>8. Мое хобби</p> <p>9. Знаю. Умею. Могу. - Повторение</p> <p>10. Контрольная работа.</p> <p>11. Резервный урок</p>	<p>учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии народов, культур и религии, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>точку зрения; создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности; умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации</p>	<p>Рассказывают о своем хобби. Договариваются о встрече. Спрашивают разрешение, используя модальный глагол. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Читают и описывают статистическую информацию. Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>
--	---	---	--	---

4 четверть (16 часов)

Моя семья	<p>1. Семейное фото.</p> <p>2. Моя семейная фотография.</p> <p>3. Семьи в Германии и России.</p>	<p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и</p>	<p>владение языковыми средствами, готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; умение самостоятельно определять цели своего обучения,</p>	<p>Рассказывают о своей семье, используя названия профессий. Описывают фото. Ведут диалоги о семье. Читают и понимают небольшие тексты, построенные на</p>
-----------	--	--	--	--

	<p>4. Профессии.</p> <p>5. Генеалогическое древо моей семьи.</p> <p>6. моя семья.</p> <p>7. Знаю. Умею. Могу. – Повторение.</p> <p>8. Контрольная работа.</p>	<p>многообразии народов, культур и религии; формирование основ российской гражданской идентичности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности; умение использовать ИКТ; умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации</p>	<p>изученном материале. Употребляют притяжательные местоимения. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Читают и описывают статистическую информацию. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в немецкоязычных странах.</p>
<p>Сколько это стоит?</p>	<p>1. Покупки.</p> <p>2. Список покупок.</p> <p>3. Сколько стоит?</p> <p>4. В магазине.</p> <p>5. Карманные деньги</p>	<p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.</p>	<p>владение языковыми средствами, умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной</p>	<p>Ведут диалоги: спрашивают сколько стоит, говорят, что нравится или нет, говорят о деньгах на карманные расходы. Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.</p>

			<p>деятельности, учитывать позицию других участников деятельности; умение использовать ИКТ; умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации</p>	
<p>Большая перемена</p>	<p>1. Знаю. Умею. Могу. Повторение.</p> <p>2. Контрольная работа.</p> <p>3. Резервный урок.</p>	<p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>владение языковыми средствами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности; умение использовать ИКТ; умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации</p>	<p>Читают, понимают комикс и разыгрывают подобные ситуации. Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. Повторяют грамматические правила в игре. Знакомятся с немецкой традицией писать открытки с места отдыха.</p>