

Департамент образования администрации г. Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 5» г. Перми

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия № 5»

_____ Е.А. Москалёва

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета второй иностранный
(немецкий) язык
для обучающихся 11 класса

Составитель программы: Фотина Т.Н.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

иностраннных языков

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

Руководитель МО

Т.Н. Фотина

СОГЛАСОВАНО

На НМС МАОУ «Гимназия №5»

Протокол № 28

От «30» августа 2023 г.

О.В. Грекова

Пермь, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 11-х классов составлена на основе программы к учебнику “Горизонты” – 9, Аверина М. М. и др., М.: Просвещение, 2020 г. разработана на основе примерной программы Аверина М. М. Рабочие программы Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций, М.: Просвещение, 2020 г., т.к. изучение второго языка в данном классе началось с 8 класса.

Цели и задачи курса, тематика и результаты обучения полностью соответствуют требованиям федеральных документов.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, что составляет 68 часов за учебный год.

Цели и задачи курса:

Главной целью обучения второму иностранному языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Эта интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких языков: родного, первого иностранного (английского) и второго иностранного (немецкого). Изучение иностранного языка — это всегда знакомство с культурой народа, который на этом языке говорит, то есть учащиеся имеют возможность изучать и сопоставлять сразу несколько культур. Это крайне положительно сказывается на их мировоззрении и познавательной деятельности.

Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения является интегрированным понятием и включает в себя языковую, речевую, учебную, социокультурную и компенсаторную компетенции.

Цели обучения неразрывно связаны с планируемыми результатами обучения, которые зафиксированы в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Применительно к курсу 11 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать формированию сознательного отношения к процессу учения;
- развивать умения ставить перед собой учебные цели и планировать действия по их достижению;
- развивать познавательные и учебные компетенции;

- формировать толерантное отношение к проявлениям культуры других народов;
- воспитывать уважение к истории и культуре народов России;
- прививать правила речевого этикета;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать сознательное отношение к окружающей среде;
- создавать возможности для развития социально-личностных компетенций;
- развивать память и воображение;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

В результате изучения немецкого языка ученики должны:

- знать значение лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь согласование времени др.); страноведческую информацию из аутентичных источников;
 - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
 - понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию.
- говорение;**
- уметь вести диалог (диалог - расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог –побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;-

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

-аудирование

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

-письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

-заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умение планировать и регулировать свою деятельность;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание

несложных аутентичных аудио - и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио - и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и
- средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран
- изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

совершенствовать приёмы работы с текстом. Задания на обучение чтению отражают поэтапность формирования этого коммуникативного умения. Предтекстовые задания направлены на прогнозирование содержания и снятие языковых, смысловых и социокультурных трудностей:

В заданиях по чтению регулярно используются приёмы работы с текстом, которые направлены на развитие критического мышления. Так, предтекстовые задания получают развитие от простого прогнозирования содержания до заданий, мотивирующих к познавательной деятельности;

осуществлять самоконтроль и самооценку — задания, помеченные значком «портфолио»; в каждой главе учебника есть задания, направленные на анализ и обобщение изученного материала самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно:

овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;

анализ грамматических явлений и поиск эквивалентов в родном или первом иностранном языке.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенции:

Текстовые материалы о России разных жанров и форматов (отрывок из интернет-блога, научно-популярный текст, отрывки из художественной литературы, отрывки из путеводителей) служат базой для активной речевой деятельности школьников (в устной и письменной формах) с переносом на личный опыт.

3. Содержание учебного предмета

В состав учебно-методического комплекта для 11 класса входят: 11 глав, страноведческий блок и немецко-русский словарь:

Глава 1. Будущая профессия/ Beruf

Глава 2. Где мы живём?/Wohnen

Глава 3. Будущее/Zukunft

Глава 4. Еда/Essen

Глава 5. Выздоровливай!/Gute Besserung!

Глава 6. Моё место в политической жизни/Die Politik und ich

Глава 7. Планета Земля/Planet Erde

Глава 8. Что такое красота?/Schönheit

Глава 9. Получай удовольствие!/Spaß haben

Глава 10. Техника/Technik

Глава 11. Стена – граница – зелёный пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band

*LANDESKUNDE|RU (Страноведение России для учащихся)

Последнее занятие по теме планируется для выполнения контрольных заданий, а также для обсуждения итогов пройденной темы и повторения наиболее сложного материала.

В одной главе имеются задания на развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, письма, монологической и диалогической речи.

Грамматический материал отрабатывается прежде всего в заданиях. Здесь учащиеся получают не готовые правила и упражнения к ним, а задания, выполнение которых возможно только при условии активного знакомства с той или иной грамматической темой.

Работа над рубрикой позволяет учащимся самостоятельно оценить свой прогресс, свои достижения, неудачи и те сложности, которые возникли в ходе работы. Впоследствии — при итоговом обсуждении результатов работы группы — на базе выполненных заданий учащиеся смогут задать вопросы или сформулировать некоторые просьбы, например о повторении какой-либо грамматической темы.

4. Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела программы, тема урока	Предметные результаты
	I. Будущая профессия	
1	Мир профессий	
2	Моя будущая профессия	<p>ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; говорить о своих сильных и слабых сторонах</p> <p>- понимание значения слова и его компонентов; придаточные предложения Relativsätze mit Akkusativ und Nomenativ</p> <p>- уметь говорить о профессиях; уточнять что-либо; отвечать на вопросы анкеты; говорить о своих сильных и слабых сторонах; читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом; читать и понимать страноведческий текст о профессиях; проводить интервью</p>
3	Мои достоинства и недостатки	
4	Школьная система Германии	
5	Роль иностранного языка в планах на будущее	
6	Защита проекта	
	II. Где мы живем?	
7.	Мой дом	<p>-ученики научатся: описывать свое любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своем любимом месте в доме; читать личное письмо и писать свое по его образцу; читать и понимать объявления о съеме</p>
8.	Придаточные определительные предложения с	

	вопросительными словами	
9.	Проблемы с уборкой	
10.	Объявление в газету	жилья.
11.	Защита проекта «Дом моей мечты»	- понимание сокращений; понимание и обобщение лексики по теме «Где мы живем»; понимать правила употребления придаточных предложений Relativsätze mit wo, was, wie, Infinitiv+ zu.
12.	Русское деревянное зодчество	- уметь описывать место, где учащиеся любят находиться; писать письмо в редакцию на тему «Уборка в доме»; понимать газетные объявления
	III. Будущее	-ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; использовать технику мозгового штурма; работать над проектом о будущем своего города; представлять результаты проекта.
13	Конструкция werden + Infinitiv.	- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; понимать аутентичные тексты; понимать правило образования будущего времени глагола.
14	Мой прогноз на будущее	
15	Работа над проектом «Наше будущее»	- уметь читать и воспринимать на слух прогнозы погоды; устно составлять прогноз на будущее; говорить о будущем; делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего
16	Защита проекта «Наше будущее»	
17	Международная выставка Expo.	

	Подготовка к контрольной работе	
18	Контроль знаний, умений по теме «Будущее»	
	IV . Еда	<p>-ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциограммы, заказывать еду в кафе; говорит о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.</p> <p>-понимать диалоги о посещении кафе; форму образования превосходной степени прилагательных; форму образования указательных местоимений и наречий; лексику по теме еда; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».</p>
19	Указательные местоимения, наречия	
20	Меню в кафе	
21	Общение в кафе	
22	Здоровое питание	
23	Страноведение: история возникновения пельменей	
24	Резервный урок	
	V. Выздоровливай!	<p>- ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; называть цель действия.</p> <p>- понимать инструкцию по применению медикаментов; употребление придаточных предложений цели; употребление речевых клише в ситуациях «Запись к врачу». «На приеме у врача».</p> <p>- уметь составлять диалог «Запись на прием к врачу»; описывать устно проблемы со здоровьем; инсценировать диалоги в ситуации «У врача»; давать советы кому-либо; читать тексты о лекарствах; формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».</p>
25	Симптомы недомогания	
26	Запись на прием к врачу	
27	Придаточные предложения цели с союзом damit	
28	Инструкция по применению медикаментов	
29	Страноведение: проекты в сфере	

	медицины	
30	Резервный урок	
	VI. Мое место в политической жизни	- учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах.
31	Политические партии и федеративное устройство Германии	- понимать простое прошедшее время Präteritum; раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам; тексты
32	Право избирать и быть выбранным	страноведческого характера; высказывания о праве на выборы.
33	Принципы избирательного права	
34	Сравниваем политические системы Германии и России	- уметь называть причину действий; высказывать мнение и аргументировать его; делать доклад об избирательных правах молодежи; создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии;
35	Работа с языковым портфолио	сравнивать политические системы России и Германии; готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран
36	Страноведение: политическая система России	
37	Защита проекта «Политическая система России»	
	VII. Планета Земля	- учащиеся научатся: составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с опросами в России; высказывать свое мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст; готовить проект о новой отрасли в науке.
38	Признаки загрязнения окружающей среды	
39	Употребление предлога причины действия wegen	
40	Проблема разделения мусора	- понимать косвенный вопрос; раскрытие значения слова по словообразовательным элементам; понимать лексику по теме «Охрана окружающей среды».
41	Наука бионика	
42	Страноведение: животные,	- уметь читать и понимать текст об изменениях климата; выразить сомнение и удивление;

	находящиеся под охраной	
43	Защита проекта	<p>говорить о проблемах экологии; описывать иллюстрации; находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете; передавать чужую речь <u>знать/понимать/уметь</u>.</p> <p>- учащиеся научатся: обосновывать свое мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты.</p> <p>- понимать прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежд; речевые клише в ситуации «Покупка в магазине».</p> <p>-уметь описывать внешность человека; советоваться при покупке одежды; читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты; писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде; описывать иллюстрации; составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания.</p>
	VIII. Что такое красота?	
44	Различные проявления красоты. Склонение прилагательных	
45	Что такое красота. Указательные местоимения	
46	«В магазине». Обучение диалогическому высказыванию	
47	Конкурс красоты. За и против	
48	Страноведение: национальная одежда народов России	
49	Контроль знаний умений.	
	IX.Получай удовольствие	
50	Экстремальные виды спорта	
51	Диалог-обсуждение «Экстремальные виды спорта»	
52	Письмо «Мое свободное время»	
53	Свободное время	-понимать косвенный вопрос без вопросительного слова; лексические единицы по теме «Спорт»; сложные слова с компонентом extrem-

	немецкой молодежи	
54	Страноведение: типы музеев и достопримечательности	- уметь говорить об экстремальных видах спорта; убеждать кого-либо в чем-либо; писать письмо; извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы; слушать и
55	Защита проекта «Мое свободное время»	понимать текст песни; слушать и дописывать
	Х: Техника	- учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать свое мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.
56	Технические достижения робототехники	
57	Роботы в различных профессиях	
58	Школа будущего	- понимать лексику по теме «Техника»; Präsens и Präteritum Passiv.
59	Письмо читателя/зрителя ток-шоу	- уметь описывать возможности робота; читать и понимать текст об истории роботов; вести дискуссию на заданную тему; писать письмо в редакцию; описывать иллюстрации; указывать на выполнение каких-либо действий; письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств.
60	Роботы в домашнем хозяйстве	
61	Страноведение: робототехника в отраслях науки и экономике	
	XI. Стена – граница-зеленый пояс	- учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчеркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодежи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом.
62	История Германии второй половины XX века	
63	Описываем хронологию исторических событий	- понимать предпрошедшее время; лексику по теме «Послевоенная история Германии».
64	Отношения между	

	странами	
65	Значение истории России для мировой истории	
66	Работа над проектом «Биография известной исторической личности»	- уметь говорить об исторических событиях; говорить о последовательности событий в прошлом; слушать и понимать интервью; читать и понимать тексты на исторические темы; называть даты; проводить опрос об исторических событиях; сравнивать исторические события Германии и России;
67	Контроль знаний, умений за год.	
68	Резервный урок	