

Департамент образования администрации г. Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 5» г. Перми

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия № 5»

_____ Е.А. Москалёва

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета иностранный (английский) язык для обучающихся 8 классов

Составители программы: Филиппова О.П., Демидова Е.Ю.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
иностраных языков

Протокол № 1

от « 28 » августа 2023 г.

Руководитель МО

Т.Н.Фотина

На НМС МАОУ «Гимназия №5»

Протокол № 28

От «30» августа 2023 г.

Руководитель НМС

О.В. Грекова

Пермь, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Данная рабочая программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование **УМК «Forward» для 8 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкой, С.Маккинли, Б.Хастингс и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019 год.**

УМК «Forward» входит в Федеральный перечень, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Данная программа обеспечивает преемственность со ступенью начального образования в освоении универсальных и специальных учебных действий, а также опорной системы знаний, специфических для предметной области «Филология» и входящего в неё учебного предмета «Иностранный язык», на этапе основного общего образования. Представленная рабочая программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса и представляет последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Рабочая программа составлена *с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся 8 классов* и предусматривает дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся.

Основная масса обучающихся 8 классов - это дети достаточно высоким уровнем способностей и с высокой степенью мотивации к обучению. С учетом этого, в содержание уроков включен материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки способов действий, так и на этапе контроля. В силу возрастных особенностей, учащиеся успешны как в работе по образцу, так и в выполнении заданий творческого характера. Поэтому, данная рабочая программа предусматривает выполнение ряда проектных работ, творческих заданий, как индивидуальных, так и групповых. В целом обучающиеся 8 классов весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, скорости запоминания, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с учащимися.

Основной особенностью подросткового возраста (14-15 лет) является переход от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. Задача основной школы – «учить ученика учиться в общении», овладеть средствами общения, в первую очередь речевыми, для установления и поддержания отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

К концу обучения в 8 классе формируется стремление школьников к самоопределению, выявляются их потенциальные склонности, готовность к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве предмета для углубленного изучения.

Усиливается роль когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умение ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, доказывать, защищать свои идеи).

Овладение учебной деятельностью включает в себя обучение самостоятельному определению учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

1.3. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Обучение иностранному языку в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

• **речевая компетенция:**

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

• **языковая компетенция:**

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 8 класса;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - **социокультурная компетенция:**
 - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 классов;
 - формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция:**
 - совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция:**
 - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
 - ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - **информационная компетенция:**
 - формирование умений сокращать устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; формирование умений сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
 - развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами.
- 2) **Развитие общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - воспитание качеств гражданина, патриота;
 - развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- 3) **Развитие компетенции личностного самосовершенствования**, направленной на:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

1.4. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ

Согласно базисному учебному плану основного общего образования общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» **в 8 классе, составляет 102 часа (по 3 часа в неделю).**

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая расширение объема содержания и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть предметного содержания речи *выделена курсивом.*

Предметное содержание речи представлено в соответствии с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 8

класса.

Тематика учебника	Предметное содержание речи	Кол-во часов
1. Who am I?	Моя семья. Межличностные взаимоотношения. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Население, культурные особенности.	7
2. Globetrotter!	Здоровый образ жизни: виды отдыха, путешествия. <i>Отдых в родном городе.</i> Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Межличностные взаимоотношения. Переписка с зарубежными сверстниками.	7
3. Growing up	Межличностные отношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <i>Выдающиеся люди Перми.</i>	6
4. Inspiration	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения. Музыка, чтение. <i>Культурные центры Перми.</i> Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	7
5. No place like	Межличностные отношения с друзьями.	7

home	Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе и сельской местности.	
6. Eat up!	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культура, традиции питания. <i>Места общественного питания в Перми.</i>	8
7. Look to the future	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <i>Проблемы экологии в Пермском крае.</i> Средства массовой информации и коммуникации в жизни общества. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	8
8. The world of work	Мир профессий. Проблемы выбора профессии, дальнейшее образование. Роль иностранного языка в планах на будущее. <i>Образование в Перми.</i> Средства массовой информации и коммуникации в жизни общества.	7
9. Love and trust	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Спорт. Экстремальные виды спорта. <i>Спортивная жизнь Перми.</i>	8
10. The media	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). СМИ в жизни общества.	9

	Досуг и увлечения сверстников в России и за рубежом. <i>Культурные центры Перми.</i> Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. <i>Активные виды отдыха в Перми.</i>	
Dialogue of cultures	Тексты и задания для развития и формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся	4
Exam Focus	Подготовка к ОГЭ	6
Практическая часть	Тесты самопроверки. Контрольные работы Презентация проектной работы	6 8 4
Итого		102

2.2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога этикетного характера: до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Объём диалога-расспроса: до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Объём диалога-побуждение к действию: до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Объём диалога-обмена мнениями: не менее 5-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога: 2,5 мин

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений строить связные высказывания с опорой и без опоры прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.

Объём монологического высказывания: 10-12 фраз

Продолжительность монолога: 1,5-2 мин

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование **с полным пониманием** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.*
- Аудирование с пониманием **основного содержания** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов – до 2 мин.*
- Аудирование **с выборочным пониманием** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.*

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение с **пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)** осуществляется на несложных аутентичных

текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения: 600-650 слов.*

- Чтение с **выборочным пониманием просмотровое/поисковое чтение**) нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения — 300-350 слов.*
- Чтение с **полным пониманием (изучающее чтение)** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения – 450-500 слов.*

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявления, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат, стихотворение и др.

Возможно использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать **короткие поздравления** с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - **30-40 слов**, включая адрес);
- заполнять **формуляры, бланки**, составлять **резюме**, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать **личное письмо** с опорой и без опоры на образец: сообщать о своей жизни, делах, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо (объём личного письма – около **100-110 слов**, включая адрес);
- составлять **план, тезисы** устного или письменного сообщения;
- делать **выписки из текстов**;
- составлять **план, тезисы** устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование знаков препинания в личном письме, диктуемое

форматом письма, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи слов английского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Различение коммуникативных типов предложений по их интонации. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; правильное членение предложений на смысловые группы; соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 8 класса.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц, в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Соблюдение норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов (*organization, equivalent*).

Знание основных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1) Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

- **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов;
- **Модальные глаголы** и их эквиваленты;

- **Конструкция** *to have got* и *to have* в форме *Present Simple* и *Present Perfect* в действительном залоге в изъявительном наклонении.
- **Глагольные конструкции** с инфинитивом и герундием.
- **Неличные формы глагола** (герундий, инфинитив, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.
- Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам и исключения.
- Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**. Употребление артикля с личными именами и географическими названиями.
- Личные **местоимения** в именительном (*I*) и объектном падежах (*me*); притяжательные (*my*), в том числе в абсолютной форме (*mine*), указательные (*this, that, those, these*), относительные (*whose, who, that*), возвратные (*myself*), вопросительные (*whose, who, what*), неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- **Степени сравнения прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.
- **Наречия** времени и вероятности.
- **Наречия** и наречные обороты времени, образа действия.
- **Количественные слова** *some, any* и **выражения** *how much/many, not much/many, a lot of* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.
- **Устойчивые словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу (*little- less - least*).
- **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат, больших чисел, цены, процентов.
- **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).
- **Союзы** *and, but, so, because, if, when* в простом, сложноподчиненном и сложносочиненном предложении. Союзы *too, either* в значении «тоже, также» для выражения согласия.
- **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).

2) Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:

- **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*); предложения с начальным “*It*” и с начальным “*There + to be*” (*It is winter. There is a book on the table.*). Порядок следования однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространённом предложении.
- **Предложения со сравнительными конструкциями** *as...as; than*.
- **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or, so*.
- **Сложноподчинённые предложения**.
- **Условные предложения** реального и нереального характера.
- **Сложные предложения** с глаголом *wish* для выражения пожеланий (*I wish my parents took me to China on a tour*).
- **Косвенная речь** в утвердительных и отрицательных предложениях в настоящем времени.
- Все типы **вопросительных предложений**.
- **Побудительные предложения** в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме. Побудительные предложения с *Let's*.
- **Конструкции с глаголами**.
- **Согласование времен** в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). **Это предполагает овладение:**

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;

- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

2.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

2.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

2.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

3. РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС В УМК «FORWARD»

Учебно-методический комплект курса английский язык серии «Forward» для учащихся 8 классов российских общеобразовательных учебных заведений в полной мере способствуют реализации задач, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

УМК предназначены для использования в классах **базового уровня** при трёх занятиях в неделю, однако наличие материалов для резервных уроков позволяет реализовать **дифференцированный подход** к обучению и обеспечить возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося в русле личностно-деятельностной парадигмы образования.

В соответствии с особенностями содержания обучения иностранному языку в основной школе, обусловленными динамикой развития школьников, УМК для 8 класса строится по модульному принципу и включает 10 тематических разделов (Units), объединенных в четыре модуля, что связано с усложнением материала и возрастанием его объема на данной степени обучения.

В 8 классе учащиеся начинают работу с лингвистической информацией на английском языке, что обеспечивает постепенное нарастание уровня сложности и объема материалов к 9 классу и решает задачу достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы по иностранному языку на уровне основного общего образования, а также подготавливает учащихся к следующему уровню образования.

3.1. ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

УМК «Forward» ориентирован на возрастные особенности и интересы подростков в отборе тематики устного и письменного общения.

Высокая занимательность текстов, яркость примеров и оригинальная подача теории и заданий, качественные фотографии и аудиоматериал делают материал учебника увлекательным, повышают **заинтересованность учащихся и их стремление к обучению**.

Многие темы в учебники представлены с юмором и одновременно заставляют повзрослевших подростков **задуматься о важных жизненных проблемах**.

В учебник включены темы, посвященные:

- пониманию ценностей здорового и безопасного образа жизни,
- усвоению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных ситуациях,
- основам экологической культуры,
- формированию толерантности, как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре, религии и истории.

Деятельностный характер обучения проявляется в том, что оно осуществляется в зоне ближайшего развития учащихся. При решении учебных заданий перед учениками ставятся задачи выбора модели речевого и неречевого поведения, **решения определённой нравственной задачи**, параллельно с задачей освоения и использования иноязычной речи.

Задания типа «ответь на письмо», «оцени статью», «прими участие в дискуссии», «добавь свой ответ к обсуждению в чате», «проведи опрос одноклассников», а также участие в групповых проектах, парной и групповой работе при проведении викторин, заполнении опросов и анкет на английском языке стимулируют учащихся ускорять процесс овладения иностранным языком, **расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт**.

Таким образом обеспечивается **развитие социальной адаптации учащихся**, формирование открытого и доброжелательного отношения к окружающим, создаются условия для осознания школьниками важности **собственной роли в жизни общества**.

3.2. ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формированию умений в разделах **чтения** и **аудирования** уделено особое внимание, в них представлено большое разнообразие заданий, часто построенных в занимательной форме, что повышает интерес учащихся к материалу и помогает им лучше запомнить его.

Разделы, посвященные **говорению** включают таблицы с необходимыми словами и выражениями (*Functional language*).

Лексический раздел представлен подборкой упражнений, нацеленных на определенную лексику, завершающихся упражнениями на говорение с использованием только что изученного лексического материала.

Индуктивный подход делает освоение **грамматического материала** особенно интересным и запоминающимся. При этом на данном уровне обучения учащиеся выводят конечные грамматические формулировки на английском языке.

Значительное внимание в 8 классе уделяется **учебным стратегиям**. Учащимся предоставляется возможность выработать алгоритм действий самостоятельно в процессе выполнения соответствующих заданий при работе с рубрикой «*Train your brain*».

Задачи **социолингвистической** и **компенсаторной компетенций** решаются различными способами:

- через иллюстративный ряд, служащий основой для лексических, грамматических заданий, материалом для контроля усвоения полученной информации или для построения речевых высказываний;
- с помощью аутентичных текстов, обеспечивающих знакомство с реалиями англоязычных стран, их национальными традициями и обычаями;
- посредством заданий, стимулирующих учеников расширять свой кругозор, осуществляя поиск информации о странах изучаемого языка в дополнительных источниках информации и осознавая межкультурные связи и различия в культуре и традициях России и англоязычных стран.

3.3. ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

УМК для 8 класса «Forward» обеспечивает **последовательное формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих достижение метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- 1) Важнейшей задачей иностранного языка как предмета лингвистического цикла является формирование у обучающихся **умений смыслового чтения** текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами. С помощью данных материалов учащиеся имеют возможность учиться осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять собственные устные высказывания и письменные тексты.

- 2) Включение анкет, опросов, личных и деловых писем, форм общения в глобальной сети позволяет решать задачу формирования у школьников **основ читательской компетенции**, а также формирования познавательной и личностной рефлексии
- 3) Развитию **навыков работы с информацией** способствуют задания, которые учат преобразовывать и интерпретировать информацию в тексте; выделять главную и второстепенную информацию; представлять информацию в сжатой форме; превращать линейный текст в нелинейный и наоборот.
- 4) В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета, формирующего **коммуникативные умения**, большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально, осознанно строить речевое высказывание.
- 5) Включение заданий для парной и групповой работы, групповых обсуждений проблемных ситуаций ставит учащихся перед осознанием необходимости признавать возможность существования различных точек зрения, способствует формированию умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- 6) Учитывая психологические особенности и потребности подростков, формирование умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих происходит с помощью большого количества ролевых игр.
- 7) **Познавательные универсальные учебные действия** формируются на материале предметного содержания изучаемых текстов, а также на языковом материале. Задания на формирование языковых знаний и навыков оперирования языковыми средствами сопровождаются лингвистическими комментариями. Цель подобных заданий – создание условий для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- 8) **Регулятивные универсальные учебные действия** формируются с помощью работ проектного характера целью которых является получение и закрепление необходимых навыков, формирование умений планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять способы достижения результата. Учащиеся должны проводить опросы своих одноклассников, используя полученные знания, делать графики, представлять информацию в виде таблиц и схем. В заданиях подобного рода делается акцент на формировании умений работать со справочными источниками, информационным пространством сети Интернет, что включает этапы сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Проектные и творческие задания учебников и рабочих тетрадей предусматривают этап презентации своей работы перед одноклассниками (каждый учащийся готовит одну проектную работу за четверть).

- 9) Работа с тестами самопроверки способствует формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Задание для подсчёта баллов при проверке ответов в тестах формулируется таким образом, чтобы ученики осознавали возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «**Учащийся научится**», включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся.

Достижение этих результатов выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой контрольной работы.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем **исполнительскую компетентность** обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих **зону ближайшего развития** обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня.

В блоках «**Учащийся получит возможность научиться**» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Учащийся получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля в конце года. Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода в 9 класс.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности **перехода в 9 класс является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня**.

4.1. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог этикетного характера;
- вести диалог-расспрос;
- вести диалог-побуждение к действию;
- вести диалог-обмен мнениями;
- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета.

Учащийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (текст, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы;
- выражать своё отношение к прочитанному /услышанному;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Учащийся получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/ услышанного текста, выражать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.

Аудирование.

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале;*
- *восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
- *пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, толковым словарем на английском языке;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.*

Письменная речь

Учащийся научится:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (30-40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе; выражать благодарность, извинения, просьбу (100-120 слов, включая адрес);*
- *создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;*
- *составлять тезисы/план устного или письменного сообщения.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании;*
- *писать электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст.*

4.2. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.

Орфография

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения (точку, вопросительный и восклицательный знаки);
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Учащийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в пределах тематики 8 класса;

- распознавать и образовывать родственные слова, образованные изученными способами словообразования, в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слов с использованием аффиксации в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 8 класса;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений;
 - распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - предложения с начальным «It» (*It's cold. It's five o'clock.*), *There + to be*;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - предложения со сравнительными конструкциями *as...as; than*;
 - сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if*;
 - косвенную речь;
 - условные предложения реального и нереального характера *Conditional I, II*;
 - конструкции с глаголами на *-ing: to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating; Stop talking*;
 - конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous*; глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense*;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*);
- неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций;
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*);
- количественные числительные для обозначения цены, порядковые и количественные числительные для обозначения дат и процентов.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - времени с союзом *since*;
 - цели с союзом *so that*;
 - определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *either... or...; neither ... nor; I wish...; It takes me ... to do smth.; to look/ feel/ be happy*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в форме страдательного залога: *Present Perfect Passive, Future Simple Passive*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might*.

4.3. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 8 класса;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка;
- распознавать распространённые образцы фольклора (поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

4.4. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план, тематический словарь и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике.

4.5. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/ прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, схемы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, специальной и дополнительной литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавая второй текст по аналогии;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, опрос, интервьюирование).

4.6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями, лингвострановедческими справочниками.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;
- выборочно использовать перевод.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела и количество часов	Темы раздела	Виды работы на уроке и УУД
1	Unit 1. Who am I?Ктоя? (7ч)	Черты характера. Временные формы Present Simple Tense и Present Continuous Tense.	<p>Г: приветствие; знакомство с классом, разговор о том, где и как ученики провели лето.</p> <p>Г: знакомство с учебником для 8 класса; просмотр разделов первого модуля (Units 1-3): прочитать заголовки разделов, высказать предположения о том, что будет обсуждаться на уроках в течение года; разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов).</p> <p>Грамматика и аудирование</p> <p>Г: (SB-1) высказывание предположений о молодом человеке на фотографии.</p> <p>Ч/А: (SB-2, T001) высказывания членов семьи и друзей о Патрике — чтение и определение, кому принадлежит то или иное высказывание; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>А/Г: (SB-3, T001) высказывания членов семьи и друзей о Патрике — повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>Г/ЯН: (SB-4) короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику (прилагательные, описывающие черты характера).</p> <p>Г: (SB-5) сопоставление первоначальных предположений учащихся и реального содержания прочитанного и прослушанного текста.</p> <p>ЯЗ: («Workitout»:SB-6) анализ видовременных форм глаголов — соотнесение форм глаголов и их функции в предложении.</p> <p>ЯЗ/Ч: (SB-7, «Check it out») поиск примеров использования Present Simple Tense, Present Continuous Tense в сочетании с предложенными наречиями времени в тексте задания 2; выведение правила использования Present Simple Tense, Present Continuous Tense с опорой на грамматический</p>

			<p>материал в таблице «Check it out».</p> <p>ЯН: (SB-8) отработка использования Present Simple Tense и Present Continuous Tense в предложениях.</p> <p>А/ЯН: (SB-9, T002) беседа Патрика и Саймона (новости из жизни Патрика) — аудирование с пониманием запрашиваемой информации; заполнение пропусков в предложениях на основе аудирования.</p> <p>Г/ЯН: (SB-10) (работа в парах) краткие монологические высказывания учащихся о текущих событиях своей жизни.</p> <p>А/Г: (SB-11, T003) продолжение беседы Патрика и Саймона — аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>Г/П: (SB-12) (работа в парах) диалог-расспрос об интересах учащихся с опорой на таблицу и активную лексику; заполнение таблицы</p>
2	Наступил ли в Британии кризис идентичности? Работа со статьей. Развитие навыков устной речи.	<p>Грамматика и аудирование</p> <p>Г/ЯН: (проверка ДЗ — SB-4) один учащийся у доски устно описывает характер одноклассника, остальные должны догадаться, о ком идёт речь (возможно расширение задания: если никто не догадался, можно задать отвечающему три общих вопроса).</p> <p>Чтение и говорение</p> <p>Ч: (SB-1) чтение и заполнение пропусков в тексте о Великобритании на основе условной карты Великобритании.</p> <p>Ч: (SB-2) просмотровое чтение статьи Has Britain got an identity crisis?; определение основной идеи статьи.</p> <p>Ч/(А): (SB-3, T004) чтение статьи Has Britain got an identity crisis? (к данной статье есть аудиозапись, которую рекомендуется дать прослушать учащимся либо одновременно с чтением ими статьи, либо после того, как они прочитают статью, но до того, как начнут обсуждение ответов на вопросы задания); поиск ключевых слов каждого абзаца.</p> <p>Ч: (SB-4) просмотровое чтение статьи Has Britain got an identity crisis?; подбор заголовков к каждому абзацу.</p> <p>Ч: (SB-5) анализ рекомендаций в отношении стратегий чтения в таблице «Train Your Brain»; выбор правильного ответа из двух предложенных (формирование УУД учащихся).</p> <p>Ч: (SB-6) повторное чтение статьи Has Britain got an identity crisis?; определение ключевой мысли статьи.</p> <p>ЯН/Ч: (SB-7) работа над активной лексикой — соотнесение слов из статьи Has Britain got an identity crisis? с их дефинициями.</p>	

			<p>А: (SB-8, T005) высказывания пяти молодых людей об их убеждениях — аудирование с пониманием общего содержания; определение, кому какое высказывание принадлежит</p>
3	<p>Описание своего характера. Отработка словообразовательных моделей.</p>	<p>Чтение и говорение ЯН: (проверка ДЗ — SB-9) выразительное чтение текста <i>Russia and the Russians</i> с особым вниманием к произношению имён собственных, числительных и процентов; обсуждение вопроса о том, где найти сведения о произношении имён собственных. Г: (SB-10, SB-11) обсуждение позиции учащихся по проблеме гражданской идентичности. Лексика ЯН: (Think Back!SB-1) восстановление пропущенных букв в словах из перечня активной лексики. ЯН/Г: (SB-2) классификация лексики, направленной на описание характера, на позитивно и негативно окрашенную (возможна работа в парах). ЯН: (SB-3) соотнесение прилагательных (1—6) с их антонимами (a—f). ЯН/Ч: (SB-4) выбор правильной лексической единицы (прилагательного) для описания характера с опорой на контекст. Г/ЯН: (SB-5) (работа в парах) обсуждение с партнёром черт своего характера с использованием активной лексики. ЯН: (WB-17, WB-18) отработка словообразовательных моделей — образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием <i>Word List</i>. Ч/ЯН: (WB-19) изучающее чтение текста; соотнесение подчёркнутых предложений в тексте с чертами характера в <i>Word List</i> — отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте.</p>	
4	<p>Мультикультурализм в британском искусстве. Развитие навыков чтения.</p>	<p>Грамматика ЯН/Г: (проверка ДЗ — WB-6 с расширением задания) выразительное чтение текста вслух и обсуждение его проблематики (<i>Do young people read enough?</i>) Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-19, WB-20) учитель даёт определение прилагательного из домашнего задания, учащиеся называют это слово (по цепочке или по указанию учителя). ЯН/П: (WB-23) отработка выражений со словом <i>crazy</i> — уяснение значений выражений в задании, перефразирование предложений с использованием этих выражений. Чтение Ч/(А): (WB-7, T01) чтение текста о мультикультурализме в британском искусстве с пониманием общего содержания текста (к данному тексту есть аудиозапись, которую рекомендуется дать</p>	

			<p>прослушать учащимся либо одновременно с чтением ими текста, либо после того, как они прочитают текст, но до того, как начнут обсуждение ответов на вопросы задания).</p> <p>ЯН: (WB-8) соотнесение подчёркнутых в тексте слов с их дефинициями в задании (работа с лексикой текста).</p> <p>Ч: (WB-9) повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false).</p> <p>ЯН: (WB-10) работа над активной лексикой — заполнение пропусков в предложениях подчёркнутыми словами из прочитанного текста.</p> <p>Г: (WB-11) (работа в парах/малых группах) составление списка российских деятелей искусства — представителей мультикультурализма; при наличии времени — составление списка полезных слов и выражений из текстов 1—4 (подготовка к выполнению домашнего задания)</p> <p>Чтение</p> <p>Г: (проверка ДЗ — WB-11) монологические высказывания — рассказы учащихся о российских деятелях искусства — представителях мультикультурализма.</p>
5		Использование временных форм Present Simple Tense и Present Continuous Tense с глаголами действия и состояния.	<p>Грамматика и письмо</p> <p>Ч/ЯН/А: (SB-1, T006) чтение высказываний великих людей и заполнение пропусков в высказываниях предложенными глаголами; проверка правильности выполнения задания через аудирование; выразительное чтение</p> <p>цитат вслух.</p> <p>ЯЗ: («Work it out»:SB-2) выведение грамматического правила использования Present Simple Tense и Present Continuous Tense с глаголами действия и состояния.</p> <p>ЯН: (SB-3, «Check it out») поиск и исправление грамматических ошибок в предложениях на основе выведенного правила с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out».</p> <p>Ч/ЯН: (SB-4) чтение текста письма Мишеля; заполнение пропусков в тексте письма предложенными в задании глаголами состояния в правильной грамматической форме.</p> <p>Ч: (SB-5) повторное чтение письма Мишеля с пониманием запрашиваемой информации; ответ на вопрос задания.</p> <p>Грамматика</p> <p>ЯН: (WB-12) выбор правильной формы глагола в контексте коротких диалогов (отработка грамматического правила); выразительное чтение диалогов вслух по ролям (при наличии времени).</p> <p>ЯН: (WB-13) заполнение пропусков в предложениях глаголами действия и состояния в правильной</p>

			форме (отработка грамматического правила).
6		Обсуждение характера персонажа. Развитие навыков аудирования.	<p>Грамматика и письмо (П)/ЯН: (проверка ДЗ — SB-6) выразительное чтение написанного дома информационного сообщения о себе.</p> <p>Аудирование и говорение Г: (SB-1) высказывание предположений о профессии мужчины и необходимых для этой профессии качеств характера с опорой на фотографию.</p> <p>А/Г: (SB-2, T007) беседа мистера Джордона и Джея — аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопросы задания.</p> <p>А:(SB-3, T007) беседа мистера Джордона и Джея — повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию беседы (true/false).</p> <p>Г: (SB-4) (работа в парах/малых группах) обсуждение характера Джея с использованием полученной в ходе прослушивания беседы информации.</p> <p>Г: (SB-5) обсуждение жизненной ситуации Джея с опорой на информацию, полученную в процессе прослушивания беседы, вопросы задания и образец высказывания.</p> <p>А: (SB-6, T008) разговор Джея и его друга Ника — аудирование с пониманием запрашиваемой информации; проверка правильности предположений учащихся, высказанных при выполнении задания 5 на с. 12 учебника.</p> <p>Г: (SB-7) (работа в парах) повторное обсуждение характера Джея (с учетом новой информации).</p> <p>Г: (SB-8) (работа в парах) ролевая игра — диалог между мистером Джорданом и Ником с содержательной опорой (ролевые карточки в задании).</p> <p>Говорение А: (SB-1, T009) диалоги между Сарой и Робом — аудирование без опоры на письменный текст; поиск различий между двумя диалогами.</p> <p>А/Г: (SB-2, T009) повторное прослушивание второго диалога между Сарой и Робом и восстановление его письменного текста с опорой на таблицу «Speak out»; обсуждение фраз для выражения интереса к теме беседы.</p> <p>ЯН/А: (SB-3, ТОЮ) (работа в парах) сопоставление предложений и echo questions к ним; проверка правильности выполнения задания через аудирование; отработка речевых образцов в парах.</p> <p>Г: (WB-24) прогнозирование содержания темы психологических тестов; обсуждение отношения учащихся к ним (ответы на вопросы задания).</p>

7		<p>Психологические тесты. Характеристика друга/родственника.</p>	<p>Говорение и чтение ЯН/Ч/Г: (проверка ДЗ — WB-25) выразительное чтение вслух текста Why do people take personality tests?, ответы на вопросы задания (фронтальная беседа). Ч/Г: (WB-26) (работа в парах) выполнение психологического теста Who am I? — чтение вопросов и описание предметов, о которых говорится в вопросах и которые надо представить. Ч/Г: (WB-27) (работа в парах) интерпретация и обсуждение результатов теста; выражение учащимися своего отношения к данному тесту. ЯН/Г: (WB-28) отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте — выписывание из Word List прилагательных, характеризующих лучшего друга/родственника; высказывание предположений о возможных результатах теста этого человека. ЯН/Г: (WB-29) (работа в парах) выполнение и обсуждение второго психологического теста; отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте; сравнение двух тестов и выражение отношения учащихся к ним. Говорение ЯН/Г/А: (SB-4, ТОН) прослушивание предложений; реакция на них с использованием echo questions, проверка правильности выполнения задания через аудирование (отработка речевых образцов). ЯН/Г: (SB-5) (работа в парах) заполнение пропусков в предложениях личной информацией; составление мини-диалогов с опорой на заполненные предложения и образец (отработка речевых образцов). ЯН/Г: (SB-6, SB-7) (работа в парах) составление вопросов к партнёру на основе предложенных моделей; составление мини-диалогов с опорой на образец (отработка речевых образцов). Ч/Г: (SB-8) чтение подписи к карикатуре; завершение подписи с использованием echo questions.</p>
8	<p>Unit 2. Globetrotter! Заядлый путешественник. (7ч)</p>	<p>Путешествия. Описание будущих действий: Present Continuous Tense и конструкция to be going to.</p>	<p>Говорение ЯН: (проверка ДЗ — WB-15, WB-16, Unit 1) выразительное чтение диалогов по ролям; проверка правильности заполнения пропусков. Грамматика и говорение Г: (SB-1) ответы на вопросы об отношении к путешествиям (прогнозирование содержания темы урока и раздела). Ч: (SB-2) чтение подписей к иллюстрациям и текста открытки с извлечением запрашиваемой информации; ответ на вопрос, какие страны в итоге предпочла посетить пара. А: (SB-3, T012) беседа пары о поездке — аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации (удачной ли была выбранная поездка).</p>

			<p>ЯЗ/Ч:(«Work it out»:SB-4, «Check it out») определение значения подчёркнутых в прочитанном тексте грамматических форм; выводение правила использования Present Continuous Tense и конструкции to be going to для описания будущих действий на основе прочитанного текста с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out».</p> <p>ЯН/ЯЗ: (SB-5, «Mind the trap!») отработка выведенного правила в смоделированных ситуациях общения; акцент на конструкцию go + verb + ing в таблице «Mind the trap!».</p> <p>ЯН/А: (SB-6, T013) заполнение пропусков в тексте диалога требуемой грамматической формой (отработка использования Present Continuous Tense и конструкции to be going to для описания будущих действий); проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>Ч/Г: (SB-7) (работа в парах) чтение текстов рекламных объявлений с предложениями поездок с полным пониманием содержания; обсуждение рекламных объявлений.</p> <p>Г: (SB-8) (работа в парах) диалог-расспрос о планах на будущее с опорой на образец с использованием Present Continuous Tense и конструкции to be going to для описания будущих действий.</p>
9	Благотворительные организации. Развитие навыков аудирования и чтения.	<p>Чтение и аудирование</p> <p>Г: (проверка ДЗ — SB-8) монологические высказывания — рассказы учащихся о своих планах на будущее.</p> <p>Г: (SB-1) обсуждение проблем благотворительных организаций (прогнозирование содержания текста).</p> <p>Ч: (SB-2) просмотровое чтение текста Jamie’s Charity Challenge, ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч/(А): (SB-3, T014) текст Jamie’s Charity Challenge — аудирование с пониманием запрашиваемой информации (к данному тексту есть аудиозапись, которую рекомендуется дать прослушать учащимся либо одновременно с чтением ими текста, либо после того, как они прочитают текст, но до того, как начнут обсуждение ответов на вопросы задания); определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false).</p> <p>ЯН: (SB-4) отработка активной лексики из прочитанного и прослушанного текста; определение значения новых слов и выражений (соотнесение слов 1-5 с их дефинициями a-e) с опорой на контекст.</p> <p>Ч: (SB-5) повторное чтение текста Jamie’s Charity Challenge и работа с условной картой описываемой в тексте местности — поиск перечисленных в задании мест (формирование УУД учащихся).</p> <p>А: (SB-6, T015) интервью с Джейми — аудирование с пониманием запрашиваемой информации; заполнение пропусков в заметках Джейми на основе аудиозаписи интервью с ним; проверка</p>	

			<p>правильности выполнения задания через повторное аудирование.</p> <p>Г: (SB-7) описание путешествия Джейми — спонтанное монологическое высказывание с опорой на условную карту и записи в задании 6 (устно, возможна работа по цепочке).</p> <p>Г: (SB-8) (работа в малых группах) обсуждение проекта благотворительной экспедиции; представление проекта классу.</p>
10	Типы жилья. Жилье для туристов. Развитие навыков аудирования и говорение.	<p>Грамматика</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-4, WB-6) выразительное чтение вслух диалогов по ролям; проверка правильности заполнения пропусков нужными грамматическими формами.</p> <p>Аудирование</p> <p>ЯН: (SB-1) семантизация/активизация лексики по теме «Типы жилья» на основе предложенных фотографий.</p> <p>Г/ЯН: (SB-2) обсуждение, кому какой тип жилья из представленных на иллюстрациях подойдёт в предложенных обстоятельствах (использование новых лексических единиц в коммуникативно значимом контексте).</p> <p>А: (SB-3, T016) высказывания Джека, Сэма и Билла — аудирование с опорой на иллюстрации с пониманием общей информации; соотнесение говорящих и иллюстраций.</p> <p>А: (SB-4, T016) высказывания Джека, Сэма и Билла — повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации (соотнесение высказываний говорящих и утверждений, данных в задании).</p> <p>А: (SB-5, T017) рассказ Билла о своих планах на отпуск — аудирование с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию рассказа Билла (true/false).</p> <p>Г: (SB-6) (работа в парах) обсуждение предложенных в задании вопросов по теме «Жилье для туристов».</p>	
11	Молодежные трудовые лагеря. Развитие навыков устной речи.	<p>Аудирование</p> <p>Г: (проверка ДЗ — SB-6) монологические высказывания на основе вопросов задания — рассказы учащихся о наиболее посещаемых туристами местах и типах жилья для туристов в России.</p> <p>Чтение</p> <p>Ч: (WB-7) чтение объявлений о молодёжных трудовых лагерях с пониманием общего содержания; подбор подходящего трудового лагеря для людей, описанных в задании.</p> <p>Ч: (WB-8) повторное чтение текста о молодёжных трудовых лагерях; заполнение пропусков в тексте предложенными фрагментами.</p>	

			<p>Ч: (WB-9) повторное чтение объявлений с пониманием запрашиваемой информации; определение данных в задании утверждений как верных (true), неверных (false) или таких, которые на основе текста нельзя считать ни верными, ни неверными (not stated).</p> <p>Говорение</p> <p>Ч/Г: (SB-1) чтение текстов рекламных объявлений о молодёжных трудовых лагерях; обсуждение объявлений на основе вопросов задания.</p> <p>А: (SB-2, T018) телефонная беседа студента с представителем школы — аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-3) чтение речевых образцов для расспроса (прямые и косвенные вопросы) в таблице «Speak out» и их обсуждение.</p> <p>А: (SB-4, T018) телефонная беседа студента с представителем школы — повторное аудирование; выделение в тексте аудиозаписи изученных речевых образцов с опорой на таблицу «Speak out».</p> <p>Ч/Г: (SB-5) (работа в парах, затем в малых группах) чтение и обсуждение рекламного объявления международной лингвистической школы; определение, какой информации недостает в тексте объявления; сравнение своих идей с идеями другой пары.</p> <p>П: (SB-6) написание прямых и косвенных вопросов к перечисленным в задании пунктам.</p> <p>А: (SB-7, T019) телефонная беседа студента с представителем школы — аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации (выделение задаваемых студентом вопросов).</p> <p>Ч/Г: (SB-8) (работа в парах) ролевая игра — диалог (беседа/телефонный звонок) с целью выяснения необходимой информации с опорой на ролевые карточки.</p>
12		<p>Планы на отпуск. Активизация лексики по темам «Типы жилья для туристов», «Транспорт», «Виды занятий на отдыхе».</p>	<p>Говорение</p> <p>ЯН/Г: (проверка ДЗ — WB-14) класс делится на две группы, у одной группы учебники открыты, и учащиеся из этой группы по цепочке зачитывают описание ситуаций, вторая группа учащихся предлагает косвенные вопросы для каждой ситуации.</p> <p>Аудирование</p> <p>Г: (WB-10) обсуждение иллюстраций к аудиотексту (прогнозирование содержания аудиотекста); ответы на вопрос задания.</p> <p>А: (WB-11, T02) высказывания Марты, Питера и Рут о планах на отпуск — аудирование без опоры на письменный текст с извлечением основного содержания; сопоставление говорящего и иллюстрации.</p> <p>А: (WB-12, T02) высказывания Марты, Питера и Рут о планах на отпуск — повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия</p>

			<p>предложенных утверждений содержанию высказываний (true/false).</p> <p>Лексика</p> <p>ЯН: (Think Back!SB-1) активизация лексики по темам «Типы жилья для туристов», «Средства транспорта», «Виды занятий на отдыхе»; заполнение систематизирующей таблицы.</p> <p>Г/ЯН: (SB-2) (работа в парах) обсуждение вопросов на основе иллюстрации с использованием активной лексики.</p> <p>ЯН/Ч: (SB-3) выбор правильной лексической единицы в контексте (отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте).</p> <p>ЯН: (SB-4) заполнение пропусков в предложении необходимыми предлогами.</p> <p>ЯН: (WB-15) отработка словообразовательных моделей — образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием Word List.</p> <p>ЯН/Ч: (WB-16) заполнение пропусков в связном тексте образованными в предыдущем задании 15 словами (возможно выразительное чтение текста вслух с целью проверки задания).</p>
13	Электронные письма: официальные и личные. Правила оформления электронного письма.	<p>Лексика</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-20) монологические высказывания — рассказы учащихся о планах на отдых на основе задания (класс слушает и при нарушении правильной последовательности хлопает в ладоши).</p> <p>Письмо</p> <p>Г: (SB-1) обсуждение, как часто и кому учащиеся пишут электронные письма (на основе вопросов задания).</p> <p>Ч/Г: (SB-2) чтение электронных писем Джинны с извлечением запрашиваемой информации; обсуждение особенностей написания электронных писем с опорой на вопросы задания.</p> <p>П: (SB-3) подбор завершающих фраз для писем разных стилей (работа над стилевым оформлением электронного письма).</p> <p>Г: (SB-4) определение возможных адресатов официальных электронных писем с указанием причин (с опорой на опции в задании).</p> <p>Ч: (SB-5) чтение текста электронного письма Селин; сопоставление его с первым письмом Джинны в задании 2 с опорой на вопросы.</p> <p>Ч/ЯЗ/П: (SB-6) (работа в парах) правка текста электронного письма Селин с опорой на правила оформления официального электронного письма в таблице «Train Your Brain».</p> <p>(П)/Ч: (WB-24) изучение образца оформления официальных электронных писем на основе текста задания.</p> <p>(П)/Ч: (WB-25) проверка понимания правил оформления официальных электронных писем</p>	

			<p>(задание «true/false»).</p> <p>Ч/П/ЯН: (WB-26) соединение элементов электронного письма в целостный текст (возможна проверка по ключу или выразительное чтение получившегося текста по цепочке).</p> <p>Ч: (WB-27) повторное чтение электронного письма Сэлли и рекламных объявлений на с.13 рабочей тетради и ответ на вопрос задания.</p>
14	<p>Unit 3.</p> <p>Growing up</p> <p>.Взросление.</p> <p>(6ч)</p>	<p>Первые дни в школе.</p> <p>Временная форма Past Simple Tense.</p>	<p>Письмо</p> <p>(П)/ЯН: (проверка ДЗ — SB-7, SB-8, Unit 2) ученики обмениваются написанными дома электронными письмами и проверяют их, отмечая все выполненные пункты в таблице «Train your brain» на с. 21 учебника; общее обсуждени</p> <p>Грамматика и чтение</p> <p>Г: (SB-1) обсуждение иллюстрации с использованием вопросов задания и опорной лексики.</p> <p>Ч/(А)/Г:(«Work it out»:SB-2, T020) чтение текста The best days of your life? с извлечением запрашиваемой информации (к данному тексту есть аудиозапись, которую рекомендуется дать прослушать учащимся либо одновременно с чтением ими текста, либо после того, как они прочитают текст, но до того, как начнут обсуждение ответов на вопросы задания); ответы на вопросы к тексту, данные в задании.</p> <p>ЯЗ: (SB-3, «Check it out») обобщение правил образования и употребления утвердительной, отрицательной и вопросительной формы Past Simple Tense на основе прочитанного текста с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out».</p> <p>ЯН: (SB-4) поиск в предложенном перечне неправильных глаголов; актуализация второй формы неправильных глаголов.</p> <p>ЯН/А: (SB-5, T021) отработка произношения окончания -ed у правильных глаголов - прослушивание и распределение глаголов по группам; отработка произношения.</p> <p>ЯН/Ч/Г: (SB-6) составление вопросов к тексту The best days of your life? в Past Simple Tense с использованием опорных слов и словосочетаний; повторное обращение к прочитанному и прослушанному тексту; поиск в тексте ответов на составленные вопросы.</p> <p>ЯН/Г: (SB-7) (работа в парах) обсуждение предложенных в задании вопросов с использованием Past Simple Tense и выражений, обозначающих временные периоды из таблицы «Check it out».</p> <p>АДГ: (SB-8, T022) высказывания о первом дне в школе — аудирование без опоры на письменный текст; соотнесение говорящего с вопросом, на который он/она отвечает в своём высказывании; проверка правильности выполнения задания через повторное аудирование (при наличии времени учащиеся в парах отвечают друг другу на эти вопросы; составляют список полезных слов и</p>

			выражений).
15	Дар или проклятие? Развитие навыков чтения и говорения.	Грамматика и чтение (П)/ЯН: (проверка ДЗ — SB-9) выразительное чтение вслух написанных дома рассказов о своём первом дне в школе; проверка полноты содержания, логики изложения, правильности языкового оформления. Чтение Г/ЯН: (SB-1) активизация фоновых знаний учащихся — сопоставление имён великих людей с их изображениями; заполнение пропусков в предложениях правильными глаголами в Past Simple Tense. Г: (SB-2) высказывание предположений о содержании текста A gift or a curse? с опорой на иллюстрации и заголовков к нему. Ч/Г: (SB-3) чтение первого абзаца текста A gift or a curse? с поиском запрашиваемой информации; проверка своих предположений о содержании текста; ответ на вопрос задания. Ч/Г: (SB-4) чтение последнего абзаца текста A gift or a curse?, исправление ответа на вопрос задания 3 при необходимости. Ч: (SB-5) заполнение пропусков в таблице «Train Your Brain» с опорой на задания 2, 3, 4 на с. 24 учебника; формирование УУД учащихся (формирование навыков прогнозирования содержания текста с опорой на заголовок, начало и конец текста). Ч/(А): (SB-6, T023) чтение текста A gift or a curse? с пониманием основного содержания (к данному тексту есть аудиозапись, которую рекомендуется дать прослушать учащимся либо одновременно с чтением ими текста, либо после того, как они прочитают текст, но до того, как начнут обсуждение ответов на вопросы задания); окончательная проверка собственных предположений о теме текста. Ч: (SB-7) повторное чтение текста A gift or a curse?, подбор заголовков к частям текста. ЯН/Ч: (SB-8) работа над активной лексикой — соотнесение слов из прочитанного и прослушанного текста A gift or a curse? с их дефинициями. Ч: (SB-9) повторное чтение текста A gift or a curse? с полным пониманием содержания (проверка понимания через вопросы с множественным выбором ответов). Г: (SB-10) (работа в парах) обсуждение вопросов задания (что учащиеся не умели делать ранее, но что они умеют делать сейчас).	
16	История Люси. Конструкция used to.	Грамматика ЯН/Г: (проверка ДЗ — WB-7) (фронтальная работа) учитель в быстром темпе задаёт ученикам вопросы из задания 7, а ученики дают полные ответы на них.	

			<p>(П)/ЯН: (проверка ДЗ — WB-8) (работа в парах; затем одна пара читает диалог у доски) выразительное чтение вслух диалога; проверка правильности заполнения пропусков.</p> <p>Грамматика и говорение</p> <p>Ч/А: (SB-1, T024) чтение вопросов викторины; аудирование и чтение истории Люси; определение, на какой из вопросов викторины отвечает Люси.</p> <p>ЯЗ: («Work it out»:SB-2, «Check it out») обобщение правил использования конструкции used to с опорой на контекст и грамматический материал в таблице «Check it out».</p> <p>ЯН: (SB-3) поиск и исправление ошибок в предложениях (отработка использования конструкции used to).</p> <p>Ч/ЯН: (SB-4) повторное чтение истории Люси из задания 1, трансформация текста с использованием конструкции used to.</p> <p>Грамматика</p> <p>П/ЯН: (WB-13) написание предложений с использованием конструкции used to с опорой на слова и выражения, данные в задании.</p> <p>П/ЯН: (WB-14) написание вопросительных предложений с использованием конструкции used to и ответов на вопросы.</p> <p>Грамматика и говорение</p> <p>Г/ЯН: (SB-6) (работа в парах) составление диалогов на основе викторины из задания 1 на с. 26 учебника; отработка использования конструкции used to в коммуникативно значимом контексте (при наличии времени на уроке).</p>
17		<p>Беседа на встрече выпускников. Развитие навыков аудирования.</p>	<p>Грамматика и говорение</p> <p>Г/ЯН: (проверка ДЗ — SB-5 с расширением в устную речь) фронтальная беседа о привычках Люси.</p> <p>Аудирование</p> <p>А: (SB-1, T025) беседа на встрече выпускников, первая часть — аудирование с опорой на иллюстрацию с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>А: (SB-2, T026) беседа на встрече выпускников, вторая часть — аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы.</p> <p>А: (SB-3, T026) беседа на встрече выпускников, вторая часть — повторное аудирование; выбор из предложенного списка речевых клише тех, которые звучат в аудиотексте.</p> <p>Г/П: (SB-4) (работа в парах) составление списка возможных тем для дальнейшего обсуждения на встрече выпускников; сравнение своего списка со списком другой пары (стратегия « Think — Pair</p>

			<p>— Share»).</p> <p>А: (SB-5, T027) беседа на встрече выпускников, третья часть — аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; проверка высказанных ранее предположений о возможных темах беседы).</p> <p>Ч: (SB-6) анализ рекомендаций в отношении стратегий аудирования в таблице «Train Your Brain»; формирование УУД учащихся (формирование стратегии прогнозирования содержания текста с опорой на ключевые слова/иллюстрации/коммуникативную ситуацию).</p> <p>А/Г: (SB-7, T028) беседа на встрече выпускников, четвёртая часть — аудирование без опоры на письменный текст с пониманием общего содержания текста; ответ на вопрос задания; повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию беседы (true/false).</p> <p>Г: (SB-8) (работа в парах) обсуждение предложенных вопросов: кем учащиеся хотели стать и что изучать, когда были детьми, и кем они хотят стать и что изучать сейчас.</p> <p>Г: (SB-9) (работа в малых группах) ролевая игра «Встреча выпускников 10 лет спустя» — полилог с опорой на предложенный план и прослушанные аудиотексты.</p>
18	Развитие навыков чтения. Прилагательные с окончаниями -ing, -ed.	Лексика (П)/ЯН/Г: (проверка ДЗ — SB-27) монологические высказывания — рассказы учащихся о себе с использованием фраз с глаголами make, do. Чтение Г: (WB-9) изучение иллюстраций; сопоставление иллюстраций и профессий. Ч/(А): (WB-10, T03) чтение биографий Шарлоты Чёрч и Ширли Темпл с пониманием общего содержания; сопоставление текстов и иллюстраций к ним (к данному тексту есть аудиозапись, которую рекомендуется дать прослушать учащимся либо одновременно с чтением ими текста, либо после того, как они прочитают текст, но до того, как начнут обсуждение ответов на вопросы задания). Ч: (WB-11) повторное чтение текстов биографий с извлечением запрашиваемой информации; соотнесение утверждений с человеком, к которому они относятся. ЯН: (WB-12) соотнесение подчёркнутых в текстах слов с их дефинициями в задании (работа с лексикой текстов). Лексика ЯЗ: (Think Back!SB-1, «Mind the trap!») составление списка прилагательных с окончаниями -ing и -ed; актуализация правила использования таких прилагательных в речи. Обратить внимание учащихся на таблицу «Mind the trap!».	

			<p>ЯН/Ч: (SB-2) выбор правильной лексической единицы (прилагательного с окончанием -ing или -ed) в предложениях.</p> <p>ЯН: (SB-3) заполнение пропусков в предложениях прилагательными с окончанием -ing или -ed, образованных от приведённых в задании основ — отработка словообразовательных навыков в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>Г/ЯН: (SB-4) (работа в парах) обсуждение предложенных в задании вопросов с использованием прилагательных с окончаниями -ing и -ed; отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>ЯН: (WB-20, WB-21) отработка словообразовательных моделей — образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием Word List, выделение словообразовательных элементов в получившихся парах слов.</p> <p>ЯН/Ч: (WB-22) заполнение пропусков в предложениях словами, образованными при выполнении задания 20.</p>
19	Мини-диалоги: запрос, предоставление разрешения, отказ в предоставлении разрешения.	<p>Лексика</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-23, WB-24) один ученик выписывает на доске сложные слова, которые пишутся в одно слово, из задания 23, другой ученик выписывает слова, которые пишутся отдельно, в два слова; одновременно учитель работает с остальным классом, давая определения из задания 24, а ученики называют соответствующие слова.</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-25) выразительное чтение предложений; проверка правильности заполнения пропусков.</p> <p>Говорение</p> <p>Г: (SB-1) прогнозирование содержания темы общения с опорой на иллюстрацию; ответы на вопросы задания.</p> <p>А/Г: (SB-2, T029) беседа студентов в аудитории — аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации; сопоставление первоначальных предположений учащихся с информацией из аудиотекста.</p> <p>А: (SB-3, T029) беседа в аудитории — повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации; составление списка необходимых студенту вещей.</p> <p>А/ЯЗ: (SB-4, T030, «Mind the trap!») изучение материала в таблицах «Speak out» и «Mind the trap»; мини-диалоги — аудирование с извлечением запрашиваемой информации (формирование УУД учащихся — выделение стиля общения, фраз, обеспечивающих ключевое настроение диалогов); (работа в парах) ролевая игра — разыгрывание прослушанных диалогов по ролям.</p> <p>Г/А: (SB-5) (работа в парах) составление мини-диалогов с использованием речевых клише запроса</p>	

			<p>и предоставления разрешения, а также отказа в предоставлении разрешения с использованием опорных фраз и образца высказывания.</p> <p>Г: (SB-6) (работа в парах) ответы на вопросы о допустимости тех или иных действий с опорой на иллюстрации.</p> <p>ЯН: (WB-17) (работа в парах) заполнение пропусков в репликах диалога соответствующими словами (первая буква пропущенного слова дана в качестве подсказки); выразительное чтение диалогов вслух по ролям.</p> <p>Ч/П: (WB-18) чтение текстов мини-диалогов; заполнение пропусков в диалогах фразами из задания 17.</p> <p>П/ЯН: (WB-19) (работа в парах) написание коротких диалогов с опорой на инструкцию (коммуникативную задачу); чтение вслух получившихся диалогов по ролям.</p> <p>Г/А: (SB-7) (работа в парах) ролевая игра — составление диалогов по предложенным ситуациям, требующим запроса разрешения (при наличии времени на уроке).</p>
20	<p>Consolidation 1.</p> <p>Обобщение 1. (1ч)</p>	<p>Повторение пройденного четверти. в 1</p>	<p>Повторение материала I четверти.</p> <p>Урок-повторение.</p> <p>Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для самопроверки № 1 (ДЗ — Self-assessment test 1, с. 25—26 рабочей тетради).</p> <p>Лексика и грамматика</p> <p>ЯН: (SB-1) определение лишнего слова в списке слов активной лексики четверти.</p> <p>ЯН: (SB-2) отработка словообразовательных моделей — образование формы слова, лексически и грамматически соответствующей пропуску в предложении.</p> <p>ЯН: (SB-3) трансформация предложения с сохранением первоначального смысла; поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения).</p> <p>ЯН: (SB-4) трансформация предложения с сохранением первоначального смысла; поиск синонимичных способов выражения мысли (без заданной структуры предложения).</p> <p>ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в связном тексте за счёт предложенных вариантов (множественный выбор).</p> <p>Произношение</p> <p>А/ЯН: (SB-1, СТ001) прослушивание слов; распределение слов по колонкам в соответствии с количеством слогов и позицией ударного слога в словах; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>Аудирование</p> <p>А: (SB-1, СТ002) беседа Джоди и Пола — аудирование без опоры на письменный текст с</p>

			<p>пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию беседы (true/ false).</p> <p>Говорение</p> <p>Г: (SB-1) активизация устной речи в формате ролевой игры по предложенным речевым ситуациям.</p> <p>Г: (SB-2) активизация устной речи в формате ролевой игры по предложенным речевым ситуациям.</p>
21	Examfocus II. Готовимся к экзамену II. (2ч)	Подготовка к письменной части ОГЭ.	<p>1. Рассказ учителя о письменной части ОГЭ по английскому языку в 8 классе; знакомство с КИМ (просмотр с. 104—112 учебника — необходимо подвести учащихся к мысли, что им знакомы все типы заданий и они успешно их выполняли на уроках английского языка).</p> <p>2. Фронтальная беседа о рекомендациях раздела Exam Strategies, прочитанных дома учащимися (вводные общие рекомендации, общие рекомендации к разделу «Чтение», рекомендации к заданиям на установление соответствия).</p> <p>3. ЯН: (проверка ДЗ — SB, «Exam focus II», задание 9) чтение с пониманием основного содержания текста — проверка ответов учащихся с их аргументацией (выявление в мини-тексте ключевых слов, на основе которых был выбран заголовок к нему).</p> <p>3. ЯН: (проверка ДЗ — SB, «Exam focus II», задания 10—17) чтение с пониманием запрашиваемой информации — проверка ответов учащихся с их аргументацией (выявление в тексте ключевых слов/предложений, на основе которых был выбран ответ).</p>
22		Подготовка к письменной части ОГЭ.	
23	Dialogue of cultures 1. Диалог культур 1. (1ч)	Диалог культур 1.	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся.
24	Контроль и коррекция ошибок (2ч)	Контрольная работа №1 "Проверка усвоения материала 1-3 уроков"	
25		Работа над ошибками.	
26	Итоги четверти и защита	Защита проектов, подведение итогов 1 четверти.	

	проектов (1ч)		
27	Unit 4. Inspiration. Вдохновение (7ч)	История создания известных музыкальных произведений. Временная форма Past Continuous Tense.	<p>Г: приветствие, разговор о том, где и как ученики провели каникулы.</p> <p>Г: просмотр разделов второго модуля (Units 4-5); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов).</p> <p>Грамматика и аудирование</p> <p>А/Г: (SB-1, T031) прослушивание отрывков музыкальных произведений; выражение личного отношения к прослушанным отрывкам с опорой на предложенную в задании лексику.</p> <p>Ч: (SB-2) чтение трёх историй создания известных музыкальных произведений Eureka moments! с пониманием основного содержания; сопоставление текстов и иллюстраций к ним.</p> <p>ЯЗ: («Work it out»: SB-3, SB-4, «Check it out») сопоставление предложений из текстов Eureka moments! и значений глагольной формы Past Continuous; анализ предложения из текста Eureka moments! с опорой на предложенные в задании вопросы; обобщение правил использования Past Continuous Tense с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out».</p> <p>Ч: (SB-5) повторное чтение текстов Eureka moments! из задания 2 с полным пониманием содержания; поиск и исправление содержательных ошибок в предложениях задания 5.</p> <p>ЯН: (SB-6) заполнение пропусков в связном тексте о композиторе Россини глаголами в форме Past Simple или Past Continuous.</p> <p>ЯН: (SB-7) заполнение пропусков в предложениях глаголами в форме Past Simple или Past Continuous.</p> <p>Г/ЯН: (SB-8) (работа в парах) составление диалога-расспроса о том, что партнёр делал в указанное в задании время с опорой на образец и перечень обстоятельств времени с использованием Past Continuous Tense.</p> <p>А/П: (SB-9, T032) аудирование без опоры на письменный текст; запись предложений с опорой на образец и ключевые слова с использованием Past Simple Tense или Past Continuous Tense.</p>
28		Сон – лучшее лекарство. Развитие навыков чтения. Фразовые глаголы.	<p>Грамматика и говорение</p> <p>Г: (проверка ДЗ — WB-2) монологические высказывания — рассказы учащихся о Гершвине, Бетховене или Шопене — по выбору учащегося.</p> <p>Чтение и лексика</p> <p>Ч/Г: (SB-1) (работа в парах) чтение текста Sleep Facts; обсуждение приведённых фактов; определение, какие из приведённых фактов являются правдой, а какие — нет; проверка</p>

			<p>правильности предположений учащихся на с. 113 учебника.</p> <p>Ч: (SB-2) чтение первого и последнего абзаца статьи Why sleep is the best medicine, работа с заголовком статьи; выбор темы статьи из предложенных в задании.</p> <p>Ч/(A): (SB-3, ТО33) чтение статьи Why sleep is the best medicine с пониманием основного содержания (к данной статье есть аудиозапись, которую рекомендуется дать прослушать учащимся либо одновременно с чтением ими статьи, либо после того, как они прочитают статью, но до того, как начнут обсуждение ответов на вопросы задания); проверка правильности выбора учащимися темы статьи (на основе задания 2).</p> <p>Ч: (SB-4) повторное чтение статьи Why sleep is the best medicine, поиск фактов (предложений) в статье, подтверждающих утверждения в задании.</p> <p>Г: (SB-5) (работа в парах) ответы на вопросы к тексту статьи Why sleep is the best medicine.</p> <p>Г: (SB-6) (работа в парах) обсуждение фотографии с опорой на вопросы и предложенную в задании лексику (возможно фронтальное обсуждение вопросов 3, 4, 5).</p> <p>Лексика</p> <p>ЯН/Ч:(Think Back!SB-1) заполнение пропусков в предложениях предложенными глаголами с опорой на текст статьи Why sleep is the best medicine.</p> <p>ЯН: (SB-2) соотнесение фразового глагола с его значением с опорой на контекст в предыдущем задании.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-3) заполнение пропусков в предложениях фразовыми глаголами из задания 2 в требуемой видовойременной форме.</p>
29		<p>Проблемы сна у подростков. Краткий пересказ прочитанной статьи.</p>	<p>Лексика</p> <p>ЯН/Перевод: (проверка ДЗ - SB-4) предложения учащихся с использованием фразовых глаголов - возможно чтение вслух предложения на русском языке одним учащимся и перевод этого предложения на английский язык другим учащимся (или наоборот).</p> <p>Грамматика и говорение</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-3) использование глагольных форм Past Simple и Past Continuous в коммуникативно значимом контексте — проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся.</p> <p>Говорение и письмо</p> <p>Г: (проверка ДЗ — WB-17) монологические высказывания учащихся на тему Why do people sleep?</p> <p>Г/ЯН: (WB-18) (работа в парах) составление коротких рассказов с опорой на образец и использование предложений-стимулов.</p> <p>Аудирование</p>

			<p>А: (WB-10, T04) радиопередача о проблемах сна у подростков — аудирование без опоры на письменный текст; определение темы передачи; высказывание предположений о возможном названии.</p> <p>Чтение</p> <p>Ч: (WB-6) чтение текста о проблемах сна у подростков; маркирование высказываний в задании как относящихся к родителю или подростку, а также как произнесённое утром или вечером.</p> <p>Ч: (WB-7) повторное чтение текста статьи и выбор наиболее подходящего заголовка к тексту из предложенных в задании.</p> <p>ЯН: (WB-8) соотнесение подчёркнутых в тексте статьи слов и выражений с их дефинициями в задании (работа с лексикой текста).</p> <p>Ч: (WB-9) повторное чтение статьи с полным пониманием содержания; проверка понимания статьи за счёт вопросов с множественным выбором ответов.</p> <p>Говорение и письмо</p> <p>Г: (WB-19) составление краткого пересказа прочитанной статьи на с. 29 рабочей тетради; выражение собственного мнения по проблеме с аргументацией своей позиции, продумыванием аргументации противоположного мнения (возможна организация групповой или фронтальной дискуссии).</p>
30	Памятные дни жизни. Развитие навыков аудирования и чтения. Обстоятельства времени.	<p>Лексика</p> <p>ЯЗ: (проверка ДЗ — Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 1-й колонки Word List, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.</p> <p>Грамматика и говорение</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-4) выразительное чтение вслух по ролям диалога.</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>А: (SB-1, T034) рассказы Моники, Джонатана и Ли о важных событиях, очевидцами которых они стали, — аудирование без опоры на письменный текст; соотнесение говорящего и события.</p> <p>А: (WB-14, T06) рассказы Моники, Джонатана и Ли о важных событиях, очевидцами которых они стали, — повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации; заполнение пропусков в текстах — отрывках из их рассказов необходимыми словами и словосочетаниями в процессе аудирования.</p> <p>Ч: (SB-2) чтение истории Джонатана с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>ЯН/А: (SB-3, T035) описание предполагаемого эмоционального состояния говорящего с опорой на</p>	

			<p>предложения и предложенную лексику; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>ЯН: (SB-4) заполнение таблицы предложенными обстоятельствами времени (фразы, которые можно употребить в начале, середине и конце рассказа о каком-то событии).</p> <p>Ч/А: (SB-5, T036) чтение фрагментов рассказа Ли; восстановление правильной последовательности фрагментов для создания связного текста; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>Ч: («Speak out») изучение рекомендаций в таблице «Speak out» для рассказа о прошедшем событии.</p> <p>Г: (SB-6) (работа в парах) составление монологических высказываний о памятном дне жизни с опорой на предложенные в задании речевые ситуации и таблицу «Train Your Brain».</p>
31	История из жизни поэта Кольриджа. Развитие навыков чтения и аудирования.	<p>Лексика</p> <p>ЯЗ: (проверка ДЗ — Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 2-й колонки Word List, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.</p> <p>Говорение и письмо</p> <p>(П)/ЯН/Г: (проверка ДЗ — WB-16) монологические высказывания учащихся о памятных днях в их жизни на основе написанного дома текста.</p> <p>Аудирование</p> <p>Г: (SB-1) (работа в парах) обсуждение вопросов задания.</p> <p>Ч/Г: (SB-2) чтение отрывка из биографии английского поэта Кольриджа; высказывание предположений о причинах, почему он не закончил своё произведение Kubla Khan.</p> <p>А: (SB-3, T037) история из жизни Кольриджа — аудирование с извлечением запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; сопоставление первоначальных предположений учащихся (задание 2) с фактами из аудиотекста.</p> <p>Ч/А: (SB-4, T037) (работа в парах) восстановление правильной последовательности событий прослушанной истории; сравнение своих ответов с ответами другой пары; проверка правильности выполнения задания через повторное аудирование.</p> <p>А: (SB-5, T037) (работа в парах) выбор правильного ответа в предложениях из двух предложенных на основе прослушанной истории из жизни Кольриджа (формирование УУД учащихся); проверка правильности выполнения задания через повторное аудирование.</p> <p>Ч/А: (WB-15, T07) чтение текста — краткого изложения истории о Кольридже; заполнение пропусков в тексте недостающей информацией; проверка правильности выполнения задания через</p>	

			<p>аудирование.</p> <p>Г: (SB-6) (работа в парах) пересказ истории про Кольриджа с опорой на речевые образцы из таблицы «Speak out» на с. 36 учебника и выполненные ранее на уроке задания.</p> <p>А: (WB-11, T05) чтение вопросов и вариантов ответов к ним; радиопередача о Дороти Вордсворт — аудирование без опоры на письменный текст; выбор правильного ответа из предложенных.</p> <p>А: (WB-12, T05) повторное прослушивание радиопередачи о Дороти Вордсворт — аудирование с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию радиопередачи (true/false).</p>
32	Что изобрел Владимир Зворыкин. Развитие навыков письменной речи.	<p>Лексика</p> <p>ЯЗ: (проверка ДЗ — Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 3-й колонки Word List, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.</p> <p>Аудирование</p> <p>Г: (проверка ДЗ — WB-13) обсуждение афоризма — высказывание учащимися аргументированного мнения о нём.</p> <p>Письмо</p> <p>Г: (SB-1) изучение иллюстраций к тексту о Владимире Зворыкине; высказывание предположений о том, что изобрёл Владимир Зворыкин.</p> <p>Ч: (SB-2) чтение текста Л; проверка правильности первоначальных предположений учащихся в предыдущем задании.</p> <p>(П)/Ч/Г: (SB-3) (работа в парах) чтение текста В; сравнение двух текстов (Л и В) и выделение наиболее интересного в них; обоснование выбора; сравнение своих ответов с ответами другой пары (стратегия «Think —Pair — Share»).</p> <p>(П)/Ч: (SB-4) (работа в парах) повторное чтение текста В; ответы на вопросы задания с опорой на текст и таблицу «Train Your Brain» (формирование УУД учащихся).</p> <p>ЯН: (SB-5) сопоставление глаголов и выражений в задании с иллюстрациями.</p> <p>П: (SB-6) написание истории о Ньюtone с опорой на таблицу «Train your brain» и задание 5.</p>	
33	Биография Джорджа Стефенсона. Краткий пересказ на основе заполненной таблицы.	<p>Лексика</p> <p>ЯЗ: (проверка ДЗ — Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 4-й колонки Word List, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-22, WB-23, WB-24) отработка активной лексики - проверка и обсуждение</p>	

			<p>только тех заданий, которые вызвали затруднения у учащихся.</p> <p>ЯН: (WB-26) заполнение спайдерграммы выражений с глаголом have.</p> <p>ЯН: (WB-27) заполнение пропусков в предложениях фразами с глаголом have.</p> <p>Письмо</p> <p>(П)/Ч: (WB-29) ознакомительное чтение текста о Джордже Стефенсоне; ответ на вопрос задания.</p> <p>(П)/Ч: (WB-30) повторное чтение текста о Джордже Стефенсоне; выделение в тексте требуемого предложения, прилагательных и слов-связок; обсуждение структуры текста.</p> <p>Ч/П/Г: (WB-28) повторное чтение текста о Джордже Стефенсоне; заполнение таблицы Fact File: George Stephenson, краткий пересказ биографии Джорджа Стефенсона с использованием Fact File</p>
34	<p>Unit 5. No place like home. В гостях хорошо, а дома лучше. (7ч)</p>	<p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Активизация лексики по теме «Жилье».</p>	<p>Письмо</p> <p>(П)/ЯН/Г: (проверка ДЗ — WB-32, Unit 4) выразительное чтение вслух написанных дома рассказов о Марии Кюри; выявление добавленных кFact File фактов и деталей с опорой на рассказы учащихся.</p> <p>Грамматика и чтение</p> <p>Г: (SB-1) (работа в парах) изучение иллюстрации; ответы на вопросы задания.</p> <p>ЯН: (SB-2) повторное изучение иллюстрации; поиск на иллюстрации вещей/предметов из перечня слов в задании (активизация лексики по теме «Жильё»).</p> <p>Ч/(А): (SB-3, T038) чтение истории Криса с пониманием запрашиваемой информации (к данному тексту есть аудиозапись, которую рекомендуется дать прослушать учащимся либо одновременно с чтением ими текста, либо после того, как они прочитают текст, но до того, как начнут обсуждение ответов на вопросы задания); ответ на вопрос задания (в каком доме —№ 22 или № 24 жил Крис).</p> <p>ЯЗ: («Work it out»:SB-4, SB-5) установление предложений с одинаковым значением; заполнение систематизирующей таблицы Comparison of adjectives примерами из текста задания 3; обобщение правил образования степеней сравнения прилагательных в английском языке.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-6) чтение письма Джеки с пониманием основного содержания; заполнение пропусков в тексте правильными грамматическими формами прилагательных, данных в скобках; ответ на вопрос задания.</p> <p>Ч: (SB-7) повторное чтение письма Джеки с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию письма (true/false), исправление неверных утверждений.</p> <p>ЯН: (SB-8) чтение предложений в задании; заполнение пропусков во вторых предложениях в паре</p>

			<p>так, чтобы значение исходного предложения сохранялось (с использованием слов too, enough и предложенных в задании прилагательных).</p> <p>Г: (SB-9) (работа в малых группах) обсуждение вопросов задания.</p>
35	<p>Описание дома. Относительные местоимения в сложноподчиненных предложениях.</p>	<p>Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-3) (работа в парах) ответы на вопросы задания. ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-4) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся. Грамматика и аудирование Ч: (SB-1) чтение электронного письма с пониманием общего содержания; ответы на вопросы задания. Ч: (SB-2) чтение электронного письма; сопоставление иллюстраций и подписей к ним (названий вложений в электронное письмо) с опорой на текст электронного письма. ЯЗ: («Work it out»:SB-3, SB-4, «Check it out») повторное чтение текста электронного письма; ответы на вопросы задания; сравнение примеров в задании 4; выведение правила использования относительных местоимений в сложноподчинённых предложениях с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». ЯН: (SB-5) выбор правильного относительного местоимения в предложениях задания (в некоторых предложениях возможно несколько правильных ответов); определение, в каких предложениях можно опустить относительное местоимение. А: (SB-6, T039) описание дома — аудирование с извлечением запрашиваемой информации без опоры на письменный текст с опорой на план дома; заполнение пропусков в плане в процессе аудирования предложенными в задании словами. А: (SB-7, T039) описание дома — повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации с опорой на план дома; соотнесение комнат в доме с предметами обстановки, перечисленными в задании. ЯН/А: (SB-8, T040) заполнение пропусков в предложениях относительными местоимениями; проверка правильности выполнения задания через аудирование. ЯН/А: (SB-9, T040) поиск в предложениях задания 8 относительных местоимений, которые можно опустить; проверка правильности выполнения задания через аудирование. ЯН: (SB-10) составление предложений из двух фрагментов с использованием относительных местоимений. ЯН: (SB-11) составление предложений с придаточными определительными с опорой на ключевые слова в задании.</p>	

			ЯН: (SB-12) составление предложений о себе с опорой на заданную конструкцию (сложноподчинённое предложение с придаточным определительным)
36	Описание необычного дома. Развитие навыков чтения.	Грамматика ЯН/Г: (проверка ДЗ — WB-11) обсуждение ответов учащихся на вопросы задания. ЯН: (проверка ДЗ — WB-9, WB-10, WB-12) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся. Аудирование и говорение А: (WB-21, T08) описание необычного дома — аудирование без опоры на письменный текст с пониманием общего содержания; ответы на вопросы задания; активизация фоновых знаний учащихся о Билле Гейтсе. А: (WB-22, T08) описание дома Билла Гейтса — повторное аудирование без опоры на письменный текст; заполнение пропусков в предложениях датами и цифрами из аудиотекста. Чтение Ч: (WB-5) ознакомительное чтение текста о доме Билла Гейтса; ответ на вопрос задания. Ч: (WB-6) повторное чтение текста о доме Билла Гейтса; заполнение пропусков в тексте предложенными в задании фрагментами предложений. ЯН: (WB-7) соотнесение подчёркнутых в тексте слов и выражений с их дефинициями в задании (работа с лексикой текста). Ч (WB-8) повторное чтение текста о доме Билла Гейтса с извлечением запрашиваемой информации; определение данных в задании утверждений как верных (true), неверных (false) или таких, которые на основе текста нельзя считать ни верными, ни неверными (not stated).	
37	Работа с лексикой по теме «Дом. Жилье». Выражения с глаголом keep.	Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ — Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 1-й колонки Word List, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. Говорение Г: (проверка ДЗ — WB-13) монологические высказывания учащихся — краткое описание дома Билла Гейтса; выражение личного отношения к такому дому; аргументированное обоснование собственной позиции. Лексика ЯН: (WB-17) распределение лексики по теме «Дом. Жилье» по категориям «внутри дома» и «снаружи дома».	

			<p>ЯН: (WB-19) заполнение пропусков в предложениях предлогами, данными в задании.</p> <p>ЯН: (WB-20) знакомство с выражениями с глаголом keep, уяснение их значений; использование выражений для заполнения пропусков в предложениях в задании.</p> <p>Чтение и говорение</p> <p>Ч/Г: (WB-25) чтение текста об идиоме to keep up with the Joneses, обсуждение вопросов задания</p>
38	«Умный дом». Развитие навыков чтения и говорения.	<p>Лексика</p> <p>ЯЗ: (проверка ДЗ — Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 2-й колонки Word List, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают русский эквивалент.</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-18) отработка активной лексики по теме «Дом. Жильё».</p> <p>Говорение</p> <p>Г: (проверка ДЗ — WB-14) монологические высказывания учащихся о во-ображаемом идеальном доме для себя.</p> <p>Чтение</p> <p>Ч: (SB-1) чтение текста А: The future is here today? с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч: (SB-2) чтение текста В: The Intelligent House с пониманием основного содержания; сопоставление фрагментов текста и заголовков к ним.</p> <p>Ч/А: (SB-3, T041) повторное чтение текста В с пониманием структурно-смысловых связей; заполнение пропусков в тексте предложенными в задании фрагментами предложений; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>Ч: (SB-4) чтение текстов А и В с полным пониманием содержания; определение, какие предложения в задании относятся к описанию дома в тексте А, какие к описанию дома в тексте В и какие к описанию домов в текстах А и В.</p> <p>Г: (SB-5) (работа в группах) обсуждение предложенных вопросов о своём будущем доме; аргументация ответов.</p> <p>Лексика</p> <p>ЯН: (Think Back!SB-1) (работа в группах) распределение предложенных в задании слов по категориям; расширение списка слов в каждой категории за счёт собственного лексического запаса.</p> <p>ЯН: (SB-2) выяснение значений новых слов, предложенных в задании; распределение новых слов по категориям в таблице задания 1.</p> <p>ЯН: (SB-3) определение положительной/отрицательной коннотации слов в списке; использование</p>	

			<p>словаря при необходимости.</p> <p>Ч/ЯН/А: (SB-4, T042) чтение текста на с. 113 учебника с выбором правильной лексической единицы из предложенных; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p>
39	Описание иллюстрации. Развитие навыков говорения.	<p>Лексика</p> <p>ЯЗ: (проверка ДЗ — Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 3-й колонки Word List, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.</p> <p>(П)/ЯН: (проверка ДЗ — SB-5) выразительное чтение описания своей комнаты.</p> <p>Говорение</p> <p>Г: (SB-1) (работа в парах) изучение иллюстраций; ответы на вопросы задания с опорой на иллюстрации и предложенную лексику.</p> <p>А: (SB-2, T043) описание картинки — аудирование без опоры на письменный текст с опорой на иллюстрации; выделение описываемой картинки.</p> <p>Ч/Г: (SB-3) чтение текста описания картинки на с. 113 учебника с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>ЯН: (SB-4) изучение полезных фраз и выражений для описания картинки в таблице «Speak out» (формирование УУД учащихся).</p> <p>Г: (SB-5) краткое описание иллюстрации 3 с опорой на таблицу «Speak out».</p> <p>А: (SB-6, T044, «Mind the trap!») заполнение пропусков в предложениях, описывающих иллюстрацию 3; проверка правильности выполнения задания через аудирование. Обратить внимание учащихся на таблицу «Mind the trap!» (правила использования определённого и неопределённого артиклей в описаниях).</p> <p>Г: (SB-7) более подробное описание иллюстрации 3 с использованием опорной лексики и вопросов задания.</p> <p>П/Г: (SB-8) составление заметок для описания иллюстрации с опорой на таблицу «Speak out» и образец на с. 113 учебника; (работа в парах) описание иллюстрации партнёру.</p> <p>Г: (SB-9) (работа в парах) описание любой из предложенных на с. 40-41 учебника иллюстраций партнёру.</p> <p>ЯН: (SB-10) заполнение пропусков в предложениях так, чтобы предложения описывали типичное жильё в России; сравнение и обсуждение составленных предложений в парах.</p>	
40	Планы на отпуск. Психологический тест	<p>Лексика</p> <p>ЯЗ: (проверка ДЗ — Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 4-й</p>	

		«Как выглядит твой дом?»	<p>колонки Word List, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.</p> <p>Письмо (П)/ЯН: (проверка ДЗ — WB-29) выразительное чтение написанного дома письма личного характера.</p> <p>Говорение Г: (проверка ДЗ — WB-15, WB-16 по выбору учащегося) монологические высказывания учащихся — описание картинки или фотографии.</p> <p>Аудирование и говорение А: (WB-23, T09) высказывания пяти людей о своих планах на отпуск — аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопрос задания.</p> <p>А/Г: (WB-24, T09) повторное прослушивание высказываний пяти людей о своих планах на отпуск; заполнение пропусков в заметках о каждом говорящем; обсуждение, в каком типе жилья будет нуждаться каждый из говорящих на отдыхе.</p> <p>Чтение и говорение Ч: (WB-26) (работа в парах или индивидуально) выполнение психологического теста What does your home look like?</p> <p>Г: (WB-27) (работа в парах) попытка интерпретировать результаты психологического теста своего партнёра с опорой на ключевые слова в задании. Ч/Г: (WB-28) чтение ключа к психологическому тесту; высказывания учащихся о полезности теста; выражение согласия/несогласия с результатами теста; монологическое высказывание учащихся (описание собственного жилья и предположения о том, что оно в действительности говорит о своём владельце).</p>
41	Consolidation 2. Обобщение 2. (1ч)	Повторение пройденного четверти. во 2	<p>Повторение материала II четверти.</p> <p>Урок-повторение.</p> <p>Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для самопроверки № 2 (ДЗ — Self-assessment test 1, с. 42—43 рабочей тетради).</p> <p>Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) заполнение пропусков в связном тексте правильными грамматическими формами фразовых глаголов, предложенных в задании.</p> <p>ЯН: (SB-2) отработка словообразовательных моделей — образование формы слова, лексически и грамматически соответствующей пропуску в предложении.</p> <p>ЯН: (SB-3) трансформация предложения с сохранением первоначального смысла; поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной</p>

			<p>структурой предложения).</p> <p>ЯН: (SB-4) заполнение пропусков в связном тексте за счёт предложенных вариантов (множественный выбор).</p> <p>ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в тексте письма правильной грамматической формой глагола в скобках. Произношение</p> <p>ЯН/А: (SB-1, СТО03) определение слова в списке с отличающимся гласным звуком; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>Аудирование</p> <p>А: (SB-1, СТ004) радиопрограмма — аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; сопоставление говорящих и их снов; сопоставление снов и их интерпретации.</p> <p>Чтение</p> <p>Ч: (SB-1) чтение текста официального письма с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false).</p> <p>Говорение</p> <p>Г: (SB-1) (работа в парах) обсуждение возможной вербальной реакции на стандартные ситуации повседневного общения.</p>
42	Exam focus I. Готовимся к экзамену I. (2ч)	Подготовка к письменной части ОГЭ.	<p>1.Краткая фронтальная беседа о рекомендациях раздела Exam Strategies к разделу «Аудирование», прочитанных дома учащимися.</p> <p>2.А: (SB, «Exam focus I», EFT001, задания 1, 2, 3—8) выполнение учащимися заданий по аудированию (задание на установление соответствия; задания на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных).</p>
43		Подготовка к письменной части ОГЭ.	<p>3.Проверка и обсуждение ответов (по возможности учитель показывает на экране/электронной доске фрагменты аудиотекстов для аргументации правильных ответов).</p>
44	Dialogue of cultures 2. Диалог культур 2. (1ч)	Диалог культур 2.	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся.
45	Контроль и коррекция ошибок (2ч)	Контрольная работа №2 "Проверка усвоения материала 4-5 уроков"	

46		Работа над ошибками и подведение итогов 2 четверти.	
47	Итоги четверти и защита проектов (1ч)	Защита проектов, подведение итогов 2 четверти.	
48	Unit 6. Eat up! Доедай! (8ч)	Любимые и нелюбимые продукты питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	<p>Г: приветствие; разговор о том, где и как ученики провели каникулы.</p> <p>Г: просмотр разделов третьего модуля учебника (Units 6-8); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов).</p> <p>Грамматика и лексика</p> <p>ЯН: (SB-1) распределение лексики по теме «Еда» по категориям, предложенным в задании; (работа в группе) добавление лексики в категории из собственного лексического запаса учащихся.</p> <p>Г: (SB-2) (работа в группе) обсуждение любимых и нелюбимых продуктов питания; выявление учащихся со схожими вкусовыми пристрастиями.</p> <p>Ч/А: (SB-3, T045) (работа в парах) чтение текста You are what you eat! с пониманием основного содержания; высказывание предположений о том, кому может принадлежать тот или иной холодильник с опорой на перечень идей в задании; проверка выполнения задания через аудирование.</p> <p>ЯЗ: («Work it out»:SB-4, SB-5, «Check it out») обобщение знаний учащихся об исчисляемых и неисчисляемых существительных: определение, к какой категории относятся подчеркнутые в тексте задания 3 существительные, могут ли они образовывать форму множественного числа; анализ употребления слов, обозначающих количество, с опорой на вопросы в задании, обобщение правил использования слов, обозначающих количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out».</p> <p>ЯН: (SB-6) выбор в предложениях правильных слов, обозначающих количество.</p> <p>ЯН: (SB-7) (работа в парах или всей группой в формате «Кто скажет последнее слово?») изучение иллюстрации и её описание с использованием предложенной в задании лексики и описательных конструкций со словами, обозначающими количество.</p> <p>ЯЗ: (WB-7) сравнение значений русского слова диета и английского слова diet, особенности</p>

			<p>употребления слова diet.</p> <p>Г: (SB-8) (работа в малых группах) обсуждение пищевых привычек (diets) друг друга с опорой на вопросы и образец в задании (учащиеся делают заметки по ходу обсуждения); выступление каждой группы перед классом: учащиеся рассказывают о том, кто в этой группе ест самую здоровую пищу, у кого самый большой аппетит и кто больше других любит сладкое (рекомендуется перед началом обсуждения напомнить о различии в значении русского слова диета и английского слова diet).</p>
49	<p>Был ли Фред Финстоун вегетарианцем?</p> <p>Развитие навыков чтения и аудирования.</p>	<p>Лексика и письмо</p> <p>ЯЗ: (WB-7) повторение материала прошлого урока) фронтальная беседа: сравнение значений русского слова диета и английского слова diet; особенности употребления слова diet.</p> <p>ЯН/Перевод: (WB-8) перевод предложений со словом diet с английского языка на русский язык.</p> <p>ЯН: (WB-9) трансформация предложений с использованием активной лексики.</p> <p>Грамматика и говорение</p> <p>ЯН/Г: (проверка ДЗ — WB-3, WB-4) проверка правильности заполнения пропусков в вопросах анкеты (чтение вопросов вслух по цепочке); краткие монологические высказывания учащихся на основе своих анкет; рассказ о еде Эрика с опорой на иллюстрацию; диалог-расспрос друга на основе анкеты; обсуждение результатов анкетирования.</p> <p>Чтение и аудирование</p> <p>Г: (SB-1) (работа в парах) изучение иллюстрации; ответы на вопросы задания с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Ч: (SB-2) чтение текста Was Fred Flintstone a vegetarian? с пониманием основного содержания; выбор предложения в задании, наилучшим образом отражающего содержание текста.</p> <p>Ч: (SB-3) чтение двух коротких текстов; определение, какой из текстов пропущен в основном тексте Was Fred Flintstone a vegetarian?</p> <p>Ч/(A): (SB-4, T046) чтение текста Was Fred Flintstone a vegetarian? с полным пониманием содержания (к данному тексту есть аудиозапись, которую рекомендуется дать прослушать учащимся либо одновременно с чтением ими текста, либо после того, как они прочитают текст, но до того, как начнут обсуждение ответов на вопросы задания); проверка понимания текста через вопросы с множественным выбором ответов.</p>	
50	<p>Вкусовые предпочтения.</p> <p>Вегетарианство.</p> <p>Развитие навыков</p>	<p>Чтение и говорение</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-6) проверка правильности заполнения пропусков в предложениях (чтение диалога вслух по ролям); дополнительно — фронтальная беседа учителя в роли доктора с учащимися на основе диалога.</p>	

		устной речи.	<p>ЯН: (проверка ДЗ) чтение вслух последнего абзаца текста Was Fred Flintstone a vegetarian? с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи.</p> <p>Г: (Диаграмма Percentage of vegetarians in various countries с. 52 учебника) фронтальная беседа учителя на основе диаграммы с привлечением лексики из только что прочитанного вслух отрывка из текста Was Fred Flintstone a vegetarian? нас. 53 (выписать на доску выражения из текста: vegetarian movement, to become vegetarian, to decide to give up meat in one's diet, to choose to be vegetarian, to think that it is healthier not to eat meat, people who never eat meat).</p> <p>А: (SB-5, T047) выяснение значения новых слов в задании (использование словаря при необходимости); высказывания Наоми, Роба, Уилла и Сью о своих вкусовых предпочтениях — аудирование без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания; установление соответствия высказываний говорящих и их вкусовых предпочтений.</p> <p>А: (SB-6, T047) высказывания Наоми, Роба, Уилла и Сью о своих вкусовых предпочтениях — повторное аудирование; установление соответствия высказываний говорящих и утверждений, данных в задании.</p> <p>Г: (SB-7) (работа в группе) обсуждение темы вегетарианства с опорой на утверждения в предыдущем задании.</p> <p>(Ч)/Г: (проверка ДЗ — WB-11) ответы учащихся на вопросы задания; объяснение заголовка текста Was Fred Flintstone a vegetarian?</p> <p>Г/П: (WB-10) обсуждение краткого письменного пересказа (summary) текста Was Fred Flintstone a vegetarian?</p>
51		<p>Пищевая пирамида.</p> <p>Польза питьевой воды.</p> <p>Развитие навыков чтения.</p>	<p>Лексика и письмо</p> <p>(П)/ЯН: (WB-10) проверка выполненной дома письменной работы — краткий пересказ (summary) текста Was Fred Flintstone a vegetarian? (трое учащихся читают вслух свои тексты).</p> <p>Лексика</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-23) проверка правильности заполнения пропусков в предложениях (учитель читает начало предложения до пропуска, учащиеся хором заканчивают предложение, учитель повторяет сочетание с правильным предлогом).</p> <p>ЯН: (WB-21) вписывание названий продуктов в пищевой пирамиде с использованием Word List.</p> <p>ЯН/Г: (WB-22) заполнение пропусков в описании пищевой пирамиды предложенной в задании лексикой; обсуждение пищевой пирамиды.</p> <p>Чтение</p> <p>Ч/(А): (WB-13, T11) чтение статьи о пользе питьевой воды для школьников (к данной статье есть аудиозапись, которую рекомендуется дать прослушать учащимся либо одновременно с чтением</p>

			<p>ими статьи, либо после того, как они прочитают статью, но до того, как начнут обсуждение ответов на вопросы задания); выбор подходящего заголовка к статье из предложенных в задании.</p> <p>Ч/А: (WB-14, T11) повторное чтение статьи; заполнение пропусков в тексте статьи предложенными в задании фрагментами; проверка выполнения задания через аудирование.</p> <p>Ч: (WB-15) повторное чтение статьи с полным пониманием содержания; проверка понимания статьи через вопросы с множественным выбором ответов</p>
52	Прилагательные, описывающие вкус еды. Развитие навыков работы со словарем.	<p>Лексика</p> <p>ЯЗ: (проверка ДЗ — Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 1-й и 2-й колонок Word List, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-26) (фронтальная работа) учитель даёт значение фразового глагола, учащиеся называют фразовый глагол; затем учащиеся по цепочке читают предложения со вставленными в предложения фразовыми глаголами.</p> <p>Чтение и говорение</p> <p>Г/ЯН: (проверка ДЗ — WB-12) монологические высказывания на тему Children and the water с опорой на составленные дома ключевые предложения.</p> <p>Лексика</p> <p>Г: (SB-1) (работа в парах) изучение иллюстраций; обсуждение вопросов задания с опорой на иллюстрации.</p> <p>ЯН/А: (SB-2, T048) выяснение значения незнакомых слов по теме «Еда» (работа со словарём при необходимости); прослушивание диалогов с опорой на список лексики; выделение в списке слов, которые звучат в аудиозаписи.</p> <p>А: (SB-3, T048) повторное прослушивание диалогов; соотнесение диалога и фотографии (места действия диалога).</p> <p>Г/ЯН: (SB-4) (работа в парах) повторное обращение к лексике в задании 2 на с. 54; ответы на вопросы задания с опорой на лексику.</p> <p>ЯН: (SB-5) соотнесение прилагательных (описывающих вкус еды) (1-6) с их антонимами; работа со словарём при необходимости.</p> <p>ЯН/А: (SB-6, «Train Your Brain») — формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём); определение ударения в словах по словарю; чтение слов вслух; отработка их произношения.</p>	
53	Речевые клише для выражения жалоб и	<p>Лексика</p> <p>ЯЗ/ЯН: (проверка ДЗ — WB-24, WB-25) проверка правильности заполнения пропусков в</p>	

		извинений.	<p>словарных определениях; чтение вслух написанных дома предложений о себе.</p> <p>Говорение Г: (SB-1) (работа в парах) изучение иллюстраций; обсуждение вопросов задания с опорой на иллюстрации.</p> <p>Г/ЯН: (SB-2) сопоставление реплик в задании с фрагментами иллюстрации.</p> <p>ЯН/А: (SB-3, T049, «Mind the trap!») изучение речевых клише для выражения жалоб и извинений в таблицах «Speak out» и «Mind the trap!»; прослушивание мини-диалогов; выявление на слух в прослушанных мини-диалогах речевых клише из списка в таблице «Speak out».</p> <p>П/Г: (SB-4) (работа в парах) составление жалоб в ситуациях, данных в задании с опорой на список речевых клише в таблице «Speak out».</p> <p>Г/ЯН: (SB-5) сопоставление жалоб, написанных к предыдущему заданию, с извинениями; составление мини-диалогов на основе заданий 4 и 5.</p> <p>П/Г: (SB-6) (работа в парах) составление диалогов по предложенным коммуникативным ситуациям; разыгрывание диалогов по ролям.</p> <p>Аудирование А: (WB-16, T11) прослушивание мини-диалогов без опоры на письменный текст с опорой на иллюстрации с извлечением основного смысла; сопоставление диалогов и иллюстраций.</p> <p>А: (WB-17, T11) проверка выполнения задания через повторное прослушивание мини-диалогов.</p> <p>А/ЯН: (WB-18, T11) чтение предложений, содержащих речевые клише для выражения жалоб и извинений; повторное прослушивание мини-диалогов; выявление на слух в прослушанных мини-диалогах фраз и предложений из списка.</p>
54		Составление анкеты. Развитие навыков письменной речи.	<p>Говорение ЯН: (проверка ДЗ — WB-19, WB-20) выразительное чтение по ролям составленных дома диалогов.</p> <p>Письмо Ч/П: (SB-1) (работа в парах) просмотрное чтение анкеты А; ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч/П: (SB-2) изучение и обсуждение информации в таблице «Train Your Brain»; критическое прочтение анкеты В; обсуждение возможных ошибок и проблемных мест в анкете В.</p> <p>ЯН: (SB-3, SB-4) сопоставление вопросов анкеты и возможных ответов на них; дополнение перечня ответов словами из предложенного списка.</p> <p>ЯН/П: (SB-5) восстановления правильного порядка следования слов в вопросах; соотнесение получившихся вопросов с предложенными ответами.</p> <p>Г/П: (SB-6) (работа в группе) составление анкеты — опроса на предмет того, удовлетворены ли</p>

			<p>учащиеся школьной столовой или буфетом, с опорой на предложенный план. П: (WB-27) чтение и заполнение учащимися анкеты Food shopping and eating habits. 4: (WB-28) изучение и обсуждение структуры анкеты Food shopping and eating habits, выделение плана, по которому составляется анкета (вопросник).</p>
55		<p>Меню. Активизация лексики по теме «Еда».</p>	<p>Лексика и письмо ЯЗ: (проверка ДЗ — Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 3-й и 4-й колонок Word List, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. (П)/Г: (проверка ДЗ — SB-29) выполнение и обсуждение составленных дома вопросников учащихся. Чтение и говорение Ч: (WB-30) чтение текста меню; ответы на вопросы задания. ЯН/Г: (WB-31) (работа в парах) чтение текста диалога; заполнение пропусков в тексте диалога предложенными фразами; сравнение ответов с другой парой (стратегия «Think — Pair — Share»)-, выразительное чтение диалога по ролям. Г: (WB-32) (работа в парах) составление аналогичного диалога с использованием меню из задания 30. Ч/Г: (WB-33, WB-34) (работа в парах) каждый учащийся в паре читает свой текст Russian names on world menus и кратко пересказывает его содержание партнёру (стратегия «Jigsaw reading»).</p> <p>Лексика и грамматика ЯН: (WB-35) поиск лишней лексической единицы в цепочке слов по теме «Еда»; обоснование ответа. ЯН/Г: (WB-36) заполнение пропусков в предложениях о русской кухне и собственных вкусовых предпочтениях с использованием Word List, сравнение своих ответов с ответами партнёра. ЯН: (WB-37) (работа в парах) восстановление правильного порядка следования слов в предложениях; составление связного текста рецепта из получившихся предложений; сравнение ответов с другой парой (стратегия «Think — Pair — Share»)</p>
56	<p>Unit 7. Look to the future. Взгляд в будущее. (7ч)</p>	<p>Способы выражения действия в будущем времени: временная форма Future Simple Tenseи конструкция to</p>	<p>Письмо (П)/ЯН/Г: (проверка ДЗ — WB-38, Unit 6) выразительное чтение составленных дома рецептов; обсуждение рецептов; выбор самого оригинального/самого простого/самого дешёвого и т. д. рецепта. Грамматика и аудирование</p>

		be going to.	<p>Ч/Г: (SB-1) чтение подписей к серии фотографий о жизни Люка; ответ на вопрос задания.</p> <p>Ч: (SB-2) определение жанра предложенных коротких текстов и их ключевого настроения (оптимистическое или пессимистическое).</p> <p>ЯЗ («Work it out»: SB-3, SB-4, «Check it out») сопоставление предложений в будущем времени со значением конструкции to be going to и формы Future Simple; сопоставление подчёркнутых предложений из текста о Люке с контекстом; выведение грамматического правила использования конструкции to be going to и формы Future Simple с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out».</p> <p>ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в предложениях глаголом из списка в задании с использованием конструкции to be going to.</p> <p>ЯН: (SB-6) выбор нужной конструкции для обозначения будущего времени в предложениях.</p> <p>А/Г: (SB-7, T050) (работа в группах) беседа Ив и гадалки Анастасии — аудирование с опорой на отдельные предложения из беседы; высказывание предположений о будущем Ив с опорой на образец.</p> <p>А/Г: (SB-8, T051) окончание истории Ив после посещения гадалки — аудирование с извлечением запрашиваемой информации; сравнение предположений учащихся с реальным окончанием истории; поиск объяснений тому, что упоминалось гадалкой в предсказаниях.</p>
57		Новые технологии. Развитие навыков чтения и говорения.	<p>Грамматика</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-3) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся.</p> <p>Чтение и говорение</p> <p>Г: (SB-1) (работа в парах) обсуждение изменений, которые новые технологии внесут в жизнь человека, с опорой на предложенный список и образец высказывания.</p> <p>Ч: (SB-2) чтение текста Technology. LooktotheFuture-, сопоставление собственных предположений о будущем с информацией из текста.</p> <p>Ч/(А): (SB-3, T052) чтение текста Technology. Look to the Future с извлечением запрашиваемой информации (к данному тексту есть аудиозапись, которую рекомендуется дать прослушать учащимся либо одновременно с чтением ими текста, либо после того, как они прочитают текст, но до того, как начнут обсуждение ответов на вопросы задания); определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false).</p> <p>Г: (SB-4) (работа в парах) обсуждение текста Technology. Look to the Future с опорой на вопросы задания и образец высказывания.</p>

			<p>ЯЗ/Ч: (SB-5) изучение речевых клише для выражения вероятности того или иного события в таблице «Speak out»; поиск речевых клише из таблицы «Speakout» в тексте Technology. Look to the Future.</p> <p>А/Ч: (SB-6, T053, «Mind the trap!») высказывания различных людей о том, какие изменения внесут в жизнь человека новые технологии — аудирование с извлечением запрашиваемой информации; заполнение пропусков в предложениях, данных в задании; сопоставление предсказаний и оснований для них; выбор наиболее вероятного предсказания. Обратить внимание учащихся на таблицу «Mind the trap!».</p> <p>Г: (SB-7) (работа в парах) комментирование предсказаний с использованием речевых клише из таблицы «Speak out» на с. 61 учебника.</p> <p>Г: (SB-8) (работа в группе) обсуждение вероятности того или иного события в жизни учащегося до достижения им тридцатилетия.</p>
58	Предвыборные листовки. Условные предложения First Conditional.	<p>Лексика</p> <p>ЯЗ: (проверка ДЗ — Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 1-й колонки Word List, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.</p> <p>Говорение</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-13, WB-14) .проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся.</p> <p>Г: (проверка ДЗ) монологические высказывания учащихся на тему The future as I see it (6-8 предложений).</p> <p>Грамматика и письмо</p> <p>Ч: (SB-1) чтение двух предвыборных листовок с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.</p> <p>Г: (SB-2) (работа в парах) выражение личностного отношения к программам партий с опорой на образец высказывания.</p> <p>ЯЗ: («Work it out»:SB-3, «Check it out») выведение правила образования и использования First Conditional с опорой на таблицу «Check it out» и вопросы задания.</p> <p>ЯН/Ч: (SB-4) поиск в текстах предвыборных листовок примеров условных предложений первого типа (First Conditional).</p> <p>ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в предложениях правильными грамматическими формами глаголов, данных в скобках.</p> <p>ЯН: (SB-6) (работа в парах) заполнение пропусков в предложениях; сравнение собственных</p>	

			<p>ответов с ответами партнёра.</p> <p>Г: (SB-7) (работа в парах) обсуждение предполагаемого поведения в ситуациях, приведённых в задании.</p> <p>П/ЯН: (SB-8) (работа в малых группах) написание предвыборной листовки по образцу листовок из задания 1 на с. 62 с использованием предложенных в задании идей и условных предложений первого типа.</p> <p>Г: (SB-9) (работа в группах) презентация программы партии классу; выбор лучшей программы</p>
59	Работа со статьей. Развитие навыков чтения. Словообразовательные модели.	<p>Лексика</p> <p>ЯЗ: (проверка ДЗ — Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 2-й колонки Word List, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. Чтение и говорение</p> <p>Г: (проверка ДЗ — WB-10) монологические высказывания учащихся о собственной программе улучшения школьной жизни.</p> <p>Ч/(А): (WB-6, T12) чтение статьи с извлечением основного содержания (к данному тексту есть аудиозапись, которую рекомендуется дать прослушать учащимся либо одновременно с чтением ими текста, либо после того, как они прочитают текст, но до того, как начнут обсуждение ответов на вопросы задания); выбор наиболее подходящего заголовка к статье из предложенных в задании (в группах с высоким уровнем подготовки рекомендуется выполнить аудирование без опоры на письменный текст).</p> <p>Ч: (WB-7) повторное чтение статьи; сопоставление абзацев и заголовков к ним.</p> <p>Ч: (WB-8) повторное чтение статьи с извлечением запрашиваемой информации; определение данных в задании утверждений как верных (true), неверных (false) или таких, которые на основе текста нельзя считать ни верными, ни неверными (not stated).</p> <p>ЯН: (WB-9) поиск слов из списка в задании в тексте, определение части речи, сопоставление слова и дефиниции с опорой на прочитанный текст.</p> <p>Лексика</p> <p>ЯН: (WB-16) отработка словообразовательных моделей — образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием Word List.</p> <p>ЯН: (WB-17) определение, какую часть речи образует тот или иной суффикс с опорой на список слов в задании 16.</p>	
60	Экологические проблемы. Работа над	<p>Лексика</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-18) использование активной лексики в коммуникативно значимом</p>	

		сочетаемостью лексических единиц.	<p>контексте для заполнения пропусков в предложениях. ЯН: (проверка ДЗ — WB-19) составление сложных слов с раздельным и дефисным написанием (один учащийся пишет на доске сложные слова 1—5 по списку; второй — слова 6-10).</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-20) использование сложных слов из задания 20 для заполнения пропусков в предложениях.</p> <p>ЯН/А: (SB-1, T054) сопоставление газетных заголовков со списком экологических проблем; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-2) чтение двух коротких текстов об экологических проблемах; заполнение пропусков в текстах словами из предложенного в задании списка.</p> <p>ЯН: (SB-3) работа над сочетаемостью лексических единиц с использованием словаря при необходимости — поиск глагола, который не сочетается с ключевым существительным.</p> <p>Г/ЯН: (SB-4) (работа в парах) обсуждение фотографий с опорой на вопросы задания, предложенный список слов и словосочетания из задания 3.</p>
61		Новые изобретения. Развитие навыков устной речи.	<p>Чтение</p> <p>Ч: (WB-23) чтение текста Wonderful (and not so wonderful) new inventions!, заполнение пропусков в тексте предложениями из списка.</p> <p>Грамматика</p> <p>ЯН/Ч: (WB-24) заполнение пропусков в выражениях предлогами; самостоятельная проверка выполнения задания — поиск в тексте Wonderful (and not so wonderful) new inventions! предложений с данными в задании выражениями.</p> <p>ЯН: (WB-25) заполнение пропусков в тексте прилагательными из списка в правильной форме.</p> <p>Говорение</p> <p>Г: (WB-26) высказывания учащихся об использовании изобретений из текста Wonderful (and not so wonderful) new inventions! с опорой на образец (с употреблением условных предложений первого типа).</p> <p>Г: (WB-27) (работа в парах) один учащийся изображает жестами использование какого-либо изобретения из текста Wonderful (and not so wonderful) new inventions!, второй угадывает изобретение и комментирует действия первого учащегося с использованием Present Continuous Tense.</p> <p>Г: (WB-28) обсуждение изобретений из текста Wonderful (and not so wonderful) new inventions!; выбор наиболее важного из них</p>
62		Машина времени.	Лексика

		<p>Развитие навыков устной речи.</p>	<p>ЯЗ: (проверка ДЗ — Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 4-й колонки Word List, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. Говорение Г: (проверка ДЗ — WB-29) монологические высказывания учащихся о своём предполагаемом поведении в качестве родителей. Чтение и говорение Ч: (WB-30) чтение дискуссии на форуме в Интернете о машине времени с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. Г: (WB-31) обсуждение проблематики дискуссии о машине времени; высказывание собственного мнения о том, куда бы учащиеся хотели отправиться (в прошлое или будущее); аргументация своей позиции. Г: (WB-32) (работа в парах) обсуждение поездки на каникулах; сообщение о результатах обсуждения классу. ЯН/Г: (WB-33) завершение предложений в задании с использованием условных предложений первого типа с частичной опорой на иллюстрации. Ч/Г: (WB-34) чтение первой части текста Time travellers among us?; попытка дать объяснение событиям, описанным в тексте; высказывание предположений о дальнейшем развитии событий.</p>
63	<p>Unit 8. The world of work. Мир труда. (7ч)</p>	<p>Профессии. Инфинитив и герундий.</p>	<p>Чтение и говорение Г: (проверка ДЗ — WB-35, Unit 7) монологические высказывания учащихся на тему Are there really time travelers among us? с использованием текста в задании 34 на с. 61 и текста в задании 35 на с. 90 учебника. Грамматика и чтение ЯЗ: (SB-1) (работа в парах) работа над расширением лексического запаса учащихся по теме «Профессии» (использование словаря при необходимости). Г: (Think Back!SB-2) (работа в парах) сравнение профессий по предложенному плану с опорой на образец. Ч/(А): (SB-3, T058) чтение психологического теста What is the best job for you? (к данному тесту есть аудиозапись, которую рекомендуется дать прослушать учащимся либо одновременно с чтением ими теста, либо после того, как они прочитают тест, но до того, как начнут обсуждение ответов на вопросы задания); выполнение теста; выражение своего согласия/несогласия с результатами тестирования. ЯЗ: («Work it out»:SB-4, SB-5) анализ форм глаголов в предложениях; заполнение пропусков в систематизирующей таблице Verbpatterns; выведение правила использования инфинитива и</p>

			<p>герундия после некоторых глаголов в составном глагольном сказуемом. ЯН/А: (SB-6, T059) заполнение пропусков в связном тексте глаголами в форме инфинитива или герундия; проверка правильности выполнения задания через аудирование. Г: (SB-7) (работа в парах) обсуждение содержания текста; выбор наиболее подходящей профессии для героини текста. А: (SB-8, T060) три диалога о работе — аудирование с извлечением основного содержания; сопоставление говорящих и их профессий. ЯН/А: (SB-9, T060) заполнение пропусков в предложениях из прослушанных диалогов глаголами в форме инфинитива или герундия; проверка правильности выполнения задания через аудирование. П/ЯН: (SB-10) (работа в парах) учащиеся письменно составляют 5 правдивых и 5 ложных утверждений о себе, затем зачитывают свои предложения партнёру, который угадывает, какие из них правдивые, а какие — ложные.</p>
64	Формирование различных стратегий чтения.	<p>Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-3) проверка и обсуждение только тех заданий, которые вызвали затруднения у учащихся. Чтение Г: (SB-1) изучение иллюстраций; ответы на вопросы задания с опорой на иллюстрации. Ч: (SB-2) чтение двух текстов под общим заголовком Nice work if you can get it... с пониманием основного содержания; выбор предложения, которое наилучшим образом выражает общую идею текстов. Ч: (SB-3) чтение вопросов к текстам под общим заголовком Nice work if you can get it... ; выделение в вопросах ключевых слов, которые помогут найти ответ в текстах (формирование УУД учащихся). Ч: (SB-4) соотнесение вопросов (1-7) и фрагментов текстов (a-g) на основе выделенных ранее ключевых слов в вопросах. Ч/Г: (SB-5) повторное чтение текстов под общим заголовком Nice work if you can get it... с особым вниманием к фрагментам текста до и после ключевых слов; ответы на вопросы, данные в задании 3, по двум текстам. Ч/ЯН: (SB-6) заполнение пропусков в таблице «Train Your Brain»; формирование стратегий чтения с извлечением запрашиваемой информации. Ч/(А): (SB-7, T061) повторное чтение двух текстов под общим заголовком Nice work if you can get it ... (к данным текстам есть аудиозапись, которую рекомендуется дать прослушать учащимся либо</p>	

			<p>одновременно с чтением ими текстов, либо после того, как они прочитают тексты, но до того, как начнут обсуждение ответов на вопросы задания); поиск ответов на вопросы задания с использованием стратегий чтения с извлечением запрашиваемой информации из таблицы «Train Your Brain».</p> <p>Ч: (SB-8) соотнесение героев текстов под общим заголовком Nice work if you can get it... с данными в задании утверждениями с использованием стратегий чтения с извлечением запрашиваемой информации из таблицы «Train Your Brain».</p> <p>Ч/ЯН: (SB-9) поиск в текстах под общим заголовком Nice work if you can get it... слов и выражений из списка в задании; уточнение их значений с опорой на контекст; заполнение пропусков в предложениях данными словами и выражениями.</p> <p>Г: (SB-10) (работа в парах) монологические высказывания учащихся о том, хотели бы они заниматься работой с необычным рабочим графиком с опорой на образец.</p>
65	Активизация лексики по теме «Профессии». Разница в значении work и job.	<p>Грамматика и говорение</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-4, WB-6) проверка и обсуждение только тех заданий, которые вызвали затруднения у учащихся.</p> <p>Г/ЯН: (проверка ДЗ — WB-5) монологические высказывания учащихся о работе своей мечты.</p> <p>Лексика</p> <p>ЯН/Г: (SB-1) (работа в парах) сопоставление профессий с местом работы; обсуждение вопросов задания с опорой на образец.</p> <p>Ч/ЯЗ: (SB-2) чтение высказывания клоуна о своём характере; поиск в тексте словосочетаний «прилагательное + предлог»; определение глагольной формы, используемой после таких словосочетаний.</p> <p>Г: (SB-3) (работа в парах) обсуждение с опорой на образец, какая из профессий из задания 1 подойдёт клоуну.</p> <p>П/ЯН: (SB-4) (работа в группах) написание предложений о себе с использованием словосочетаний из задания 2; зачитывание предложений, поиск одноклассника с похожим характером.</p> <p>ЯН: (SB-5, «Mind the trap!») уяснение разницы в значениях слов job и work с опорой на таблицу «Mind the trap»; заполнение пропусков в предложениях словами job и work.</p> <p>ЯН: (WB-17) образование существительного — профессии от слов в списке с опорой на Word List, выделение суффиксов (отработка словообразовательных элементов).</p> <p>ЯН: (WB-18) заполнение пропусков в предложениях словами, обозначающими профессии, из задания 17.</p> <p>ЯН: (WB-24) выделение в Word List всех слов, обозначающих профессии; объединение профессий</p>	

			по какому-либо общему признаку; сравнение своих ответов с ответами одноклассников.
66	Работа со статьей. Развитие навыков чтения и говорения.	Лексика и грамматика ЯЗ: (проверка ДЗ — Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 1-й колонки Word List, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. ЯН: (проверка ДЗ — WB-7, WB-19) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся. Чтение и говорение Ч/(А): (WB-8, T13) чтение статьи Dancer takes the right steps с пониманием общего содержания (к данной статье есть аудиозапись, которую рекомендуется дать прослушать учащимся либо одновременно с чтением ими статьи, либо после того, как они прочитают статью, но до того, как начнут обсуждение ответов на вопросы задания); выбор темы статьи из предложенных в задании (в группах с высоким уровнем подготовки рекомендуется выполнить аудирование без опоры на письменный текст). Ч/Г: (WB-9) (работа в парах) чтение вопросов к статье Dancer takes the right steps, выделение в вопросах ключевых слов; поиск ответов на вопросы в прочитанной статье; составление диалога на основе выполненного задания (интервью с Хайди). ЯН: (WB-10) поиск слов 1-5 из списка в задании в тексте Dancer takes the right steps, уяснение их значений с опорой на контекст; сопоставление слов 1—5 и дефиниций a—f. Ч/Г: (WB-11) восстановление логической последовательности событий текста; пересказ текста с опорой на выполненное задание.	
67	Телефонный разговор. Развитие навыков аудирования.	Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ — Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 2-й колонки Word List, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. ЯН: (проверка ДЗ — WB-21, WB-22, WB-23) фронтальное обсуждение различий в употреблении слов job, work, occupation, profession, career, проверка правильности выполненных дома заданий. Говорение и аудирование Ч: (SB-1) чтение текста официального письма; ответы на вопросы задания. А: (SB-2, T062) первая часть телефонной беседы — аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. А: (SB-3, T063) вторая часть телефонной беседы — аудирование с пониманием запрашиваемой	

			<p>информации; ответы на вопросы задания. ЯН: (SB-4) сопоставление символов, используемых для написания адресов при электронной переписке, с их значениями. ЯН/П: (WB-14) отработка символьной записи электронных адресов. А: (SB-5, T064) третья часть телефонной беседы — аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. А/Г: (SB-6, T065) (работа в парах) восстановление правильного порядка следования реплик а-е в диалоге Марко и секретаря с опорой на таблицу «Speak out»; проверка правильности выполнения задания через аудирование. Ч/Г: (SB-7) проверка понимания содержания диалога Марко и секретаря из задания 6 — выбор записки, которую секретарь оставила своему руководителю после разговора с Марко. Г: (SB-8) (работа в парах) составление диалога на основе предложенной ситуации с опорой на задания, ранее выполненные на уроке. Ч/А: (WB-12, T14) восстановление правильного порядка следования реплик в диалогах А и 5; проверка правильности выполнения задания через аудирование. А/П: (WB-13, T15) четыре телефонных разговора — аудирование без опоры на письменный текст; выписывание необходимой информации.</p>
68	Резюме. Анкета для приема на работу. Развитие навыков письменной речи.	<p>Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ — Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 3-й колонки Word List, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. ЯН: (проверка ДЗ — WB-20) выразительное чтение текстов объявлений с заполненными пропусками. Письмо Ч: (SB-1) чтение резюме Дэвида с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию резюме (true/false). Перед выполнением задания обратить внимание учащихся на правило в таблице «Mind the trap!». Ч: (SB-2) чтение объявления о вакансии; повторное чтение резюме Дэвида; принятие решения, может ли Дэвид претендовать на эту работу. Ч: (SB-3) (работа в парах) изучение правил заполнения анкеты для приёма на работу в таблице «Train Your Brain»; чтение заполненной Дэвидом анкеты; сравнение резюме Дэвида и заполненной им анкеты; поиск ошибок в заполненной Дэвидом анкете. А: (SB-4, T066) собеседование Дэвида на вакансию шофёра — аудирование без опоры на</p>	

			<p>письменный текст; высказывание предположений о том, получит ли Дэвид эту работу или нет. Г: (SB-5) обсуждение возможных добавлений в раздел «Прочие навыки» в анкете о приёме на работу. Ч/П: (SB-6) чтение объявлений о вакансиях; переписывание формы анкеты из задания 3 в тетрадь; заполнение анкеты для выбранной вакансии. Ч/Г: (SB-7) (работа в группе) сравнение заполненных анкет внутри группы; выбор наиболее удачного кандидата на ту или иную вакансию.</p>
69	<p>Типично мужские и типично женские профессии. Развитие навыков устной речи.</p>	<p>Лексика и письмо ЯЗ: (проверка ДЗ — Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 4-й колонки Word List, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. ЯН/Г: (проверка ДЗ — WB-31) (работа в парах) учащиеся обмениваются рабочими тетрадями и обсуждают заполненные дома заявления о приёме на работу; учитель отвечает на возникающие вопросы. (П)/ЯН: (проверка ДЗ — WB-25) выразительное чтение написанных дома писем о летней работе российских подростков; один учащийся пишет на доске начало и конец письма (проверка правильности оформления личного письма). Чтение и говорение ЯН/Г: (WB-26) (работа в парах) выделение в Word List всех слов, обозначающих профессии; составление списка «типично мужских» и «типично женских» профессий; сравнение своего списка со списком другой пары; обоснование своего суждения. Ч: (WB-27) чтение первого абзаца текста Traditional jobs for men and women, ответы на вопросы задания. Ч: (WB-28) чтение второго абзаца текста Traditional jobs for men and women, поиск двух причин того, что деление профессий на «типично мужские» и «типично женские» негативно сказывается на обществе. Ч/Г: (WB-29) (работа в парах) анализ своей статистической таблицы; обсуждение обеих таблиц с партнёром; сравнение своих рассуждений с выводами другой пары (стратегия «Think — Pair — Share». Г: (WB-30) (работа в парах/малых группах) обсуждение вопросов, связанных с проблематикой текста Traditional jobs for men and women. Ч/П/ЯН: (WB-32) (работа в парах/малых группах) чтение рекламного объявления о приёме на работу; создание бланка заявления для кандидатов.</p>	

70	Consolidation 3.Обобщение 3. (1ч)	Повторение материала 3 четверти.	Повторение материала III четверти. Урок-повторение. Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для самопроверки № 3 (ДЗ — Self-assessment test 3, с. 70—71). Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) заполнение пропусков в ответах на вопросы словами из предложенного списка. ЯН: (SB-2) заполнение пропусков в тексте правильной лексико-грамматической формой слов, данных в скобках. ЯН: (SB-3) выбор правильной лексической единицы в предложениях. ЯН: (SB-4) трансформация предложения с сохранением первоначального смысла; поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения). ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в предложениях глаголом из списка в сочетании с will или going to. Произношение А/ЯН: (SB-1, СТ005) прослушивание слов; распределение слов в нужную колонку в таблице в зависимости от произносимого в них звука; проверка правильности выполнения задания через аудирование. Чтение Ч: (SB-1) чтение текста Want to see the future?, сопоставление фрагментов текста и заголовков к ним. Говорение Г: (SB-1) (работа в парах) активизация устной речи в формате ролевой игры по предложенным речевым ситуациям. Г: (SB-2) (работа в группах) обсуждение вероятности того, что то или иное событие из списка в задании случится в будущем.
71	Exam Focus III. Готовимся к экзамену III. (2ч)	Подготовка к письменной части ОГЭ.	1.Фронтальная беседа о рекомендациях раздела Exam Strategies к разделу «Грамматика и лексика», прочитанных дома учащимися. 2.ЯН: (проверка ДЗ — SB, «Exam focus III», задания 18-26) использование изученных грамматических форм в коммуникативно значимом контексте (объяснение, почему именно эта форма необходима). 3.ЯН: (проверка ДЗ — SB, «Exam focus III», задания 27—32) использование аффиксов для образования новых слов (определение, какую часть речи нужно образовать для заполнения пропуска в тексте; перечисление возможных аффиксов; определение, нужен суффикс или префикс;
72		Подготовка к письменной части ОГЭ.	

			выбор необходимого в данном случае суффикса или префикса)
73	Dialogue of cultures Диалог культур (1ч)	Диалогкультур 3.	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся.
74	Контроль и коррекция ошибок. (2ч)	Контрольная работа №3"Проверка усвоения материала 6-8 уроков"	
75		Работа над ошибками и подведение итогов 3 четверти.	
76	Итоги четверти и защита проектов (1ч)	Защита проектов, подведение итогов 3 четверти.	
77	Unit 9. Love and trust. Любовь и доверие. (8ч)	Отношения в семье. Временная форма Present Perfect Tense.	Г: приветствие, разговор о том, где и как ученики провели лето. Г: просмотр разделов четвёртого модуля учебника (Units 9-10); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов). Грамматика и чтение Г: (SB-1) изучение фотографии; высказывание предположений о том, что происходит на фотографии. А/Ч: (SB-2, T067) прослушивание и чтение двух диалогов между членами семьи; определение семейной роли участников беседы. Г: (SB-3) (работа в парах) обсуждение вопросов задания. ЯЗ: («Work it out»: SB-4, SB-5, «Check it out», «Mind the trap!») чтение предложений, содержащих Present Perfect Tense-, определение, для описания каких

			<p>действий/событий используется данное время; уточнение значений показателей времени Present Perfect, обобщение правил образования и использования Present Perfect Tense с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». Обратить внимание учащихся на таблицу «Mind the trap!»</p> <p>А: (SB-6, T068) прослушивание предложений и перечня глаголов; определение очередности глаголов из списка в аудиозаписи.</p> <p>ЯН/А: (SB-7, T069) заполнение пропусков в диалоге правильными грамматическими формами глаголов, данными в скобках, (Past Simple, Present Perfect), проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>ЯН/А: (SB-8, T070) заполнение пропусков в диалоге словами — показателями Present Perfect Tense, проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>Г: (SB-9) (работа в парах) диалог-расспрос с использованием Present Perfect Tense с опорой на образец и перечень идей для вопросов, данных в задании.</p>
78	Любовь, которая длилась 50 лет .Временные формы Present Perfect Tense и Past Simple Tense.	Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся. Говорение Г: (проверка ДЗ — WB-20) монологические высказывания учащихся — рассказ о свадебных планах Иэна от имени Иэна или его родственников. Грамматика и говорение Г: (SB-1) (работа в парах) изучение и обсуждение фотографий семейной пары с опорой на вопросы задания. Ч: (SB-2) чтение текста I love that's lasted for fifty years, сравнение предположений учащихся, высказанных ими при ответах на вопросы задания 1, информацией текста. Ч/ЯЗ: («Workitout»:SB-3, SB-4, «Checkitout», «Mindthetrap!») повторное чтение текста A love that's lasted for fifty years, заполнение пропусков в предложениях информацией из текста; выведение правила использования for, since в предложениях с Present Perfect Tense с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». Обратить внимание учащихся на таблицу «Mind the trap!». Ч/ЯН: (SB-5) повторное чтение текста A love that's lasted for fifty years, ответы на вопросы задания с использованием Present Perfect Tense и характерных для этого времени обстоятельств времени. Ч/ЯН: (SB-6) чтение коротких текстов-ситуаций; ответы на вопросы по каждой ситуации (с опорой на особенности употребления Present Perfect Tense и Past Simple Tense). ЯН/Г: (SB-7) разделение выражений по возможности их использования с for и since, составление	

			<p>собственных предложений с использованием получившихся обстоятельств времени. Г/ЯН: (SB-8) (работа в парах) обсуждение вопросов в задании с опорой на образец и с использованием Present Perfect Tense.</p>
79	<p>История любви. Развитие навыков чтения. Фразовые глаголы.</p>	<p>любви. навыков Фразовые</p>	<p>Говорение Г: (проверка ДЗ — WB-21) монологические высказывания учащихся — рассказы о семье Сэлов. Чтение Ч/(А): (WB-6, T16) чтение текста об истории любви Грега и Иоланды с пониманием основного содержания (к данному тексту есть аудиозапись, которую рекомендуется дать прослушать учащимся либо одновременно с чтением ими текста, либо после того, как они прочитают текст, но до того, как начнут обсуждение ответов на вопросы задания); ответы на вопросы задания. Ч: (WB-7) повторное чтение текста; заполнение пропусков в тексте предложениями, данными в задании. Ч: (WB-8) третье прочтение текста с полным пониманием содержания; проверка понимания текста за счёт вопросов с множественным выбором ответов. Лексика ЯН: (SB-1) сопоставление фразовых глаголов (1-5) с их дефинициями (a—e) с опорой на контекст (при необходимости учащиеся могут использовать словари). ЯН: (SB-2) заполнение пропусков в предложениях фразовыми глаголами в правильной форме из задания 1 на с. 79. А: (SB-3, T071) высказывания трёх людей о своих взаимоотношениях с сестрой/мамой/девушкой — аудирование без опоры на письменный текст; определение, о ком рассказывают говорящие (выбор из предложенных в задании вариантов). Г/ЯН: (SB-4) (работа в парах) рассказ о своих отношениях с каким-либо человеком (список предлагается в задании) с использованием фразовых глаголов из задания 1; партнёр пытается догадаться, о ком идёт речь.</p>
80	<p>Знаменитые истории любви. Развитие навыков чтения.</p>	<p>истории Развитие</p>	<p>Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ — Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 1-й колонки Word List, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-3, WB-4) один учащийся читает вопрос из задания 3, второй даёт соответствующий ответ из задания 4; затем учащиеся в парах разыгрывают диалог на основе</p>

			<p>заданий 3 и 4.</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-5) выразительное чтение вслух диалога по ролям; затем учащиеся в парах разыгрывают диалог.</p> <p>Лексика и чтение</p> <p>Ч/ЯН: (SB-1) чтение текста Great love stories of all times, заполнение пропусков в тексте предложенными в задании лексическими единицами.</p> <p>Ч: (SB-2) определение, о какой знаменитой паре шла речь в тексте Great love stories of all times (с опорой на портреты).</p> <p>Г: (SB-3) (работа в парах) активизация метапредметных знаний учащихся - обсуждение историй любви двух других пар из задания 2 (Пушкин и Гончарова; Лермонтов и Лопухина).</p>
81	Природа и чувства человека. Развитие навыков устной речи.	<p>Лексика</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-23) отработка словообразовательных моделей — образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием Word List (в группах с высоким уровнем подготовки можно устно составить предложения со словами из задания или вспомнить другие изученные слова с теми же суффиксами).</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-24) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся.</p> <p>Чтение</p> <p>Ч: (SB-4) чтение текста Sunshine с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false).</p> <p>Ч: (SB-5) (работа в парах) повторное обращение к прочитанному тексту Sunshine, определение, кому из героев рассказа могут принадлежать высказывания в задании.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-6) соотнесение подчёркнутых слов в прочитанном тексте с людьми или местами, к которым они относятся.</p> <p>Г: (SB-7) (фронтальная беседа) обсуждение, почему рассказ называется Sunshine и знают ли учащиеся другие произведения, где описание природы отражает чувства человека.</p> <p>Аудирование и говорение</p> <p>Ч/ЯН: (WB-17) сопоставление начала и конца известных цитат о любви, доверии и дружбе.</p> <p>Г: (WB-18) обсуждение, какие из цитат в задании 17 несут ту же идею, что и рассказ Sunshine на с. 81 учебника; аргументация своего мнения.</p>	
82	Взаимоотношения с окружающими людьми.	<p>Лексика</p> <p>ЯЗ: (проверка ДЗ — Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 2-й</p>	

	<p>Развитие навыков аудирования и говорения.</p>	<p>колонки Word List, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. ЯН: (проверка ДЗ — WB-25) проверка правильности заполнения пропусков фразовыми глаголами из Word List — учащиеся читают предложения в слух. Аудирование и говорение Г: (WB-12) (работа в парах) изучение схематических рисунков, символизирующих отношения в жизни Келли пять лет назад и сейчас; обсуждение выявленных различий; высказывание предположений о том, что могло послужить причиной этих изменений. Ч/ЯН: (WB-13) чтение предложений, описывающих отношения Келли с окружающими её людьми; попытка восстановить пропуски в предложениях с опорой на схемы в задании 12. А: (WB-14, T17) рассказ Келли — аудирование с пониманием запрашиваемой информации; заполнение пропусков в предложениях в задании 13 в процессе слушания. П: (WB-15) индивидуальное заполнение схем взаимоотношений учащимся (можно вымышленной информацией). Г: (WB-16) (работа в парах) учащийся рассказывает о своих взаимоотношениях с окружающими его людьми с опорой на заполненную схему, не показывая её партнёру; партнёр заполняет соответствующую схему в задании 15 в процессе рассказа; затем учащиеся меняются ролями; после выполнения задания учащиеся сравнивают получившиеся схемы.</p>
83	<p>Экстремальные виды спорта. Клише для выражения собственного мнения.</p>	<p>Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ — Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 3-й колонки Word List, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. ЯН: (проверка ДЗ — 26) обсуждение значений фразовых глаголов и чтение вслух предложений. Говорение и аудирование Г: (SB-1) (работа в парах) обсуждение фотографий людей, занимающихся экстремальными видами спорта, с опорой на вопросы задания. А: (SB-2, T072) беседа Мэри, Майка и Фрэнка — аудирование без опоры на письменный текст; сопоставление говорящих и их мнений о скейтбординге. А: (SB-3, T072) повторное прослушивание беседы Мэри, Майка и Фрэнка; определение, кому из говорящих принадлежат фразы в задании; отработка чтения фраз вслух. Ч: (SB-4) чтение текста Skateboarding in Russia; определение утверждений в задании как относящихся только к прослушанной беседе в задании 3, только к тексту Skateboarding in Russia</p>

			<p>или и к беседе, и к тексту.</p> <p>ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в таблице «Speak out» с клише для выражения собственного мнения с опорой на подчёркнутые фразы в задании 3.</p> <p>Ч/А: (SB-6, T073) (работа в парах) чтение коротких диалогов; выбор правильной фразы для выражения собственного мнения из выделенных курсивом в каждом диалоге; проверка правильности выполнения задания через аудирование; разыгрывание диалогов в парах по ролям.</p> <p>Г: (SB-7) (работа в группах) обсуждение предложенных в задании тем с опорой на речевые клише для выражения собственного мнения из таблицы «Speak out» и диалоги задания 6.</p>
84		<p>СМС-сообщения. Аббревиатуры. Развитие навыков письменной речи.</p>	<p>Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ — Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 4-й колонки Word List, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.</p> <p>Говорение ЯН: (проверка ДЗ — WB-22) выразительное чтение диалогов вслух по ролям.</p> <p>Аудирование и письмо Г/А: (SB-1, T074) (работа в парах) обсуждение фотографии внизу страницы с опорой на вопросы задания; беседа Хью и Софи — аудирование без опоры на письменный текст; сопоставление собственных предположений учащихся с информацией, полученной в ходе прослушивания беседы.</p> <p>А: (SB-2, T074) беседа Хью и Софи — повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию беседы (true/false).</p> <p>Ч/ЯН: (SB-3) чтение СМС-сообщений; поиск в сообщениях указанных в задании аббревиатур; расшифровка аббревиатур с опорой на контекст и языковую догадку.</p> <p>Ч: (SB-4) повторное чтение СМС-сообщений; сопоставление сообщений и их отправителей.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-5) чтение новой серии СМС-сообщений; поиск в них указанных в задании аббревиатур; расшифровка аббревиатур с опорой на контекст и языковую догадку, сопоставление сообщений 1-3 из задания 3 с сообщениями А—С в этом задании.</p> <p>П/Ч: (SB-6) (работа в группах из четырёх человек) написание СМС-сообщения каждому члену группы; чтение сообщений одноклассников; написание ответов (с использованием принятых для СМС-общения аббревиатур).</p>
85	Unit 10. The media.	СМИ. Страдательный залог.	<p>Письмо (П)/ЯН: (проверка ДЗ — WB-19, Unit 9) выразительное чтение вслух написанных дома писем.</p>

	<p>Средства массовой информации. (8ч)</p>		<p>Грамматика и говорение Г: (SB-1) (работа в парах) изучение иллюстрации; обсуждение предложенных в задании вопросов с опорой на иллюстрацию. Ч: (SB-2) (работа в группах) чтение вопросов викторины Mad about media?, выбор правильных ответов на вопросы викторины. ЯЗ: («Work it out»:SB-3) соотнесение и сопоставление предложений со схожим смыслом с действительным и страдательным залогом; актуализация правила использования страдательного залога. ЯЗ: (SB-4, «Check it out») анализ подчёркнутых глаголов в форме пассивного залога в предложениях 1—3 задания 3; формулирование правила образования той или иной видовойременной формы страдательного залога; обобщение правил употребления страдательного залога в речи с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». ЯН: (SB-5) поиск глаголов в форме страдательного залога в тексте викторины 1 Mad about media? на с.84 учебника; определение их видоременных форм. ЯН/Ч: (SB-6) (работа в парах) заполнение пропусков в мини-текстах глаголом в требуемой видоременной форме страдательного залога; соотнесение мини-текстов и разделов газеты, где они могли бы встретиться. Г: (SB-7) (работа в парах) обсуждение предложенных вопросов с опорой на слова и выражения из задания 6. ЯН: (SB-8) трансформация предложений с глаголом в действительном залоге в предложения с глаголом в страдательном залоге с сохранением первоначального смысла высказывания.</p>
<p>86</p>		<p>Статья о Би-Би-Си. Развитие навыков чтения.</p>	<p>Грамматика ЯН: (проверка ДЗ — WB-2) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся. ЯН: (проверка ДЗ — WB-4) чтение вслух составленных учащимися предложений с использованием страдательного залога о достижениях выдающихся русских людей. Чтение Ч: (WB-5) чтение отдельных предложений из статьи о Би-Би-Си; высказывание предположений об основной теме статьи (выбор из списка предложенных в задании). Ч/(А): (WB-6, T18) чтение статьи о Би-Би-Си с пониманием основного содержания (к данной статье есть аудиозапись, которую рекомендуется дать прослушать учащимся либо одновременно с чтением ими статьи, либо после того, как они прочитают статью, но до того, как начнут обсуждение ответов на вопросы задания); проверка собственных предположений учащихся об</p>

			<p>основной теме статьи; повторное чтение статьи о Би-Би-Си; заполнение пропусков в тексте фрагментами статьи из задания 5.</p> <p>ЯН: (WB-7) поиск подчёркнутых глаголов 1-4 из задания в тексте статьи о Би-Би-Си; соотнесение глаголов с их дефинициями с опорой на контекст.</p> <p>Ч: (WB-8) третье прочтение статьи о Би-Би-Си с целью извлечения запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию статьи (true/false).</p> <p>ЯН/А: (WB-9, T18) повторное прослушивание статьи о Би-Би-Си; чтение статьи вслух (по частям разными учащимися) с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи.</p>
87	Типы телевизионных программ. Аргументы за и против телевидения.	<p>Грамматика</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-3) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся.</p> <p>Чтение</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-9) выразительное чтение текста о Би-Би-Си.</p> <p>Чтение и говорение</p> <p>Г: (SB-1) (работа в парах) уточнение смысла слов — названий типов телевизионных программ; примеры таких программ в репертуаре российского телевидения.</p> <p>ЯН/Г: (SB-2) заполнение пропусков в предложениях названиями типов телевизионных программ из задания 1; сравнение своих ответов с ответами партнёра.</p> <p>Ч/(А): (SB-3, T075) чтение текста TV or not TV? с пониманием основного содержания (к данному тексту есть аудиозапись, которую рекомендуется дать прослушать учащимся либо одновременно с чтением ими текста, либо после того, как они прочитают текст, но до того, как начнут обсуждение ответов на вопросы задания); сопоставление заголовков 1—6 и абзацев текста A—D.</p> <p>Ч: (SB-4) повторное чтение текста TV or not TV? с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false), коррекция неверных утверждений.</p> <p>Ч/П/Г: (SB-5) (работа в парах) выписывание из текста TV or not TV? аргументов за и против телевидения (включая часть текста USA: interesting facts about TV); дополнение списка собственными аргументами; высказывание своего мнения (выбор наиболее весомых аргументов).</p>	
88	Альтернативы просмотра телевидения.	<p>Лексика</p> <p>ЯЗ: (проверка ДЗ — Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 1-й колонки Word List, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-</p>	

		<p>Собственное мнение о телевидении.</p>	<p>английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. Чтение и говорение Г/ЯН: (проверка ДЗ — SB-7) сообщения учащихся по результатам опроса о времени, которое они сами и их друзья тратят на просмотр телевизора (дополнительно: учитель задаёт вопросы по тексту USA: interesting facts about TV для сравнения ситуации с просмотром телепередач в США и в нашей стране). Г/ЯН: (проверка ДЗ — SB-5) монологические высказывания учащихся на тему My opinion on TV на основе материала прошлого урока. Чтение и говорение Ч/Г: (SB-6 = WB-33) (работа в парах) поиск в прочитанном тексте TV or not TV? 9 альтернатив просмотра телевизора; чтение списка Alternative Activities for Kids and Families; сравнение двух списков (какие идеи есть в обоих списках, какие — только в одном из них); фронтальная беседа по полученным результатам и дополнение списков собственными идеями. Аудирование А: (WB-29, T21) шесть телефонных звонков слушателей радиопередачи в прямом эфире — аудирование с пониманием основного содержания; соотнесение говорящих и заголовков к их высказываниям.</p>
89		<p>Речевые клише для выражения просьб о разъяснении, повторении. Вежливое перебивание.</p>	<p>Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ — Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 2-й колонки Word List, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. ЯН: (проверка ДЗ — WB-15, WB-16) отработка словообразовательных моделей — образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием Word List (в группах с высоким уровнем подготовки можно устно составить предложения со словами из задания или вспомнить другие изученные слова с теми же суффиксами). ЯН: (проверка ДЗ — WB-17) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся. Говорение Г: (SB-1) изучение иллюстрации; ответы на вопросы задания с опорой на иллюстрацию. А: (SB-2, T076) телефонный звонок слушательницы в радиопередачу — аудирование без опоры на письменный текст; поиск ответов на вопросы задания (множественный выбор). ЯН/А: (SB-3, T076) изучение речевых клише для выражения просьб о разъяснении, повторении, заполнении пауз на размышление, вежливого перебивания в таблице «Speak out»; повторное</p>

			<p>прослушивание аудиозаписи; выявление на слух в прослушанном аудиотексте речевых клише из списка в таблице «Speak out».</p> <p>А: (SB-4, T077) четыре мини-диалога — аудирование с пониманием запрашиваемой информации; выбор наиболее подходящего ответа на реплику из предложенных в задании.</p> <p>ЯН/А: (SB-5, T078) (работа в парах) переработка текста диалога с использованием речевых клише из таблицы «Speak out»; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>ЯН: (SB-6) (работа в парах) выразительное чтение получившегося диалога в задании 5 по ролям.</p> <p>Г: (SB-7) (работа в группах из четырёх человек) обсуждение темы Chat sites are bad for young people с опорой на инструкции и речевые клише в таблице «Speak out».</p>
90	Отрывок из радиопрограммы. Развитие навыков аудирования.	из	<p>Лексика</p> <p>ЯЗ: (проверка ДЗ — Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 3-й колонки Word List, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-18, WB-19) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся.</p> <p>Аудирование</p> <p>Г: (SB-1) (работа в парах) ответы на вопросы задания с использованием опорной лексики.</p> <p>А: (SB-2, T079) отрывок из радиопрограммы — аудирование без опоры на письменный текст; определение типа радиопрограммы.</p> <p>П: (SB-3) составление списка ключевых слов, которые помогли определить тип радиопрограммы в задании 2 (фронтально — с записью слов на доске).</p> <p>А: (SB-4, T079) повторное прослушивание отрывка радиопрограммы; определение основной идеи прослушанного отрывка (выбор из предложенных в задании).</p> <p>А: (SB-5) поиск трёх ключевых фраз, которые помогли определить основную идею прослушанного аудиотекста, из предложенного в задании списка (фронтально).</p> <p>Ч/Г: (SB-6) формулирование стратегий слушания в таблице «Train Your Brain» с целью понимания основной мысли текста с опорой на предыдущие задания урока (формирование УУД учащихся).</p> <p>А: (SB-7, T080) отрывок из радиопрограммы — аудирование без опоры на письменный текст; определение типа радиопрограммы.</p> <p>А: (SB-8, T080) повторное прослушивание радиопрограммы; определение ее основной мысли (с использованием стратегий из таблицы «Train Your Brain»).Лексика</p> <p>ЯН: (Think Back!SB-1) (работа в парах) составление списка слов из активной лексики по предложенным в задании категориям; сравнение получившегося списка со списком другой пары</p>

			<p>(стратегия « Think — Pair — Share»).</p> <p>ЯН: (SB-2) (работа в парах) восстановление графического образа слова с опорой на транскрипцию (при необходимости использование справочных материалов на с.140 учебника); соотнесение получившихся слов (1—6) с их дефинициями (a—f).</p> <p>ЯН: (SB-3) уяснение значений слов из списка в задании (использование словаря по необходимости); заполнение пропусков в предложении словами из списка.</p> <p>Г: (SB-4) (работа в парах) обсуждение предложенных в задании вопросов.</p>
91	Структура и тематическая организация письма. Развитие навыков письменной речи.	Лексика	<p>ЯЗ: (проверка ДЗ — Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 4-й колонки Word List, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — 20) проверка лексических навыков — чтение вслух предложений с заполненными пропусками.</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — 21) поиск лишней лексической единицы в цепочке слов по теме «Средства массовой информации»; обоснование ответа.</p> <p>Письмо</p> <p>(П)/Ч: (SB-1) чтение и анализ писем А и В; ответы на вопросы задания.</p> <p>(П)/Ч: (SB-2) (работа в парах) повторное чтение писем А и В; поиск различий между письмами с опорой на вопросы задания.</p> <p>(П)/Ч: (SB-3) (работа в парах) повторное чтение письма А; ответы на вопросы задания (определение структуры и тематической организации письма).</p> <p>(П)/Ч: (SB-4) чтение информации в таблице «Train Your Brain» в отношении стратегий письма; проверка правильности выполнения заданий 2 и 3 с опорой на таблицу «Train Your Brain». Обратить внимание учащихся на таблицу «Mind the trap!».</p> <p>Ч/П: (SB-5) чтение нового письма редактору; заполнение пропусков в письме с опорой на письма А и В из задания 1 и таблицу «Train Your Brain».</p> <p>ЯН: (SB-6) поиск слов и выражений из списка в задании в тексте письма А на с. 90 учебника; заполнение пропусков в предложении данными словами и выражениями.</p>
92	Сравнение организации и оформления официального и личного	Чтение и письмо	<p>(П)/ЯН/(Г): (проверка ДЗ — WB-35) чтение вслух написанного дома текста с выражением своего мнения о социальных сетях или монологические высказывания на эту же тему; в группах с высоким уровнем подготовки - выступления/дебаты о пользе и вреде социальных сетей для</p>

		<p>письма. Развитие навыков письменной речи.</p>	<p>подростков на основе написанного дома текста с использованием речевых клише из таблицы «Speak out» на с. 88 учебника.</p> <p>Письмо (П)/Ч: (WB-23) чтение письма директору радиопрограмм; соотнесение рекомендаций написания официальных писем с частями письма. (П)/Ч: (WB-24) сравнение организации и оформления личного и официального письма. (П)/Ч: (WB-25) чтение второго абзаца письма в задании 23 с поиском запрашиваемой информации; поиск в таком абзаце четырёх слов-связок. (П)/Ч: (WB-26) чтение третьего абзаца письма в задании 23; поиск в таком абзаце двух слов, позволяющих ввести возражения на предыдущую мысль.</p> <p>Аудирование А: (WB-31, T23) радиопередача об известном американском писателе Раймонде Чандлере — аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопрос задания. А: (WB-32, T23) радиопередача об известном американском писателе Раймонде Чандлере — повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации; заполнение пропусков в тексте информацией из прослушанной лекции; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>Письмо П: (WB-27) составление коротких заметок о недавно прослушанной или просмотренной радио- или телепередаче (можно сделать заметки о только что прослушанной радиопередаче о Раймонде Чандлере).</p>
93	<p>Consolidation 4, 5. Обобщение 4, 5. (2ч)</p>	<p>Повторение пройденного в 4 четверти.</p>	<p>Повторение материала IV четверти. Урок-повторение. (П)/ЯН: (проверка ДЗ — WB-28) чтение вслух написанного дома личного письма; на доске учащийся представляет оформление личного письма (адрес, дата, обращение, прощальная фраза, подпись).</p> <p>Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) заполнение пропусков в тексте требующимися по смыслу словами. ЯН: (SB-2) заполнение пропусков в тексте требующимися по смыслу словами (дана первая буква каждого пропущенного слова). ЯН: (SB-3) трансформация предложения с сохранением первоначального смысла, поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения).</p>

			<p>ЯН: (SB-4) заполнение пропусков в связном тексте за счёт предложенных вариантов (множественный выбор).</p> <p>ЯН: (SB-5) трансформация предложения с сохранением первоначального смысла; поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения, без предложенных к обязательному использованию слов).</p> <p>Произношение</p> <p>ЯН/А: (SB-1, СТ006) прослушивание слов; распределение слов в нужную колонку в таблице в зависимости от звука в ударном слоге; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>Чтение</p> <p>Ч: (SB-1) чтение сообщений на форуме в Интернете; сопоставление мнений и авторов сообщений.</p> <p>Говорение</p> <p>Г: (SB-1) (работа в парах) активизация устной речи в формате ролевой игры по предложенным речевым ситуациям.</p> <p>Г: (SB-2) описание фотографии; ответы на вопросы задания</p>
94		Повторение пройденного в 1-4 четверти.	<p>Повторение материала 1-4 четвертей.</p> <p>Урок-повторение.</p> <p>Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для самопроверки № 4 (ДЗ — Self-assessment test 4, с. 92—93).Лексика и грамматика</p> <p>ЯН: (SB-1) распределение предложенных в списке лексических единиц по категориям; дополнение каждой категории изученными в I—IV четвертях лексическими единицами.</p> <p>ЯН: (SB-2) выбор правильной лексической единицы из предложенных. ЯН: (SB-3) заполнение кроссворда соответствующими лексическими единицами, изученными в I—IV четвертях. ЯН: (SB-4) распределение предложенных в списке лексических единиц по категориям «Жильё» и «Еда» с учётом их положительной/отрицательной коннотации.</p> <p>ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в предложениях правильной грамматической формой глаголов, данных в скобках.</p> <p>Аудирование</p> <p>А: (SB-1, СТ007) радиопрограмма — аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных.</p> <p>Чтение</p>

			<p>Ч: (SB-1) чтение текста о языках, на которых разговаривают люди в мире, с полным пониманием содержания; заполнение пропусков в тексте предложенными вариантами; выбор наиболее подходящего заголовка к тексту из предложенных в задании.</p> <p>Говорение</p> <p>Г: (SB-1) описание фотографии; ответы на вопросы задания.</p> <p>Г: (SB-2) (работа в парах) активизация устной речи в формате ролевой игры по предложенным речевым ситуациям.</p>
95	Exam Focus IV, V. Готовимся к экзамену IV, V. (4ч)	Подготовка к письменной части ОГЭ.	<p>1. Краткая фронтальная беседа о рекомендациях раздела Exam Strategies к разделу «Письмо (создание письменных текстов)», прочитанных дома учащимися.</p> <p>2. П: (SB, «Exam Focus IV», задание 33) написание личного письма — задание в формате ОГЭ (ровно 30 мин.); при наличии времени в конце урока учитель отвечает на возникшие у учащихся вопросы.</p>
96		Подготовка к письменной части ОГЭ.	
97		Подготовка к устной части ОГЭ.	<p>1. Фронтальная беседа о заданиях устной части ОГЭ и о рекомендациях раздела Exam Strategies к разделу «Говорение», прочитанных дома учащимися.</p>
98		Подготовка к устной части ОГЭ.	<p>2. Г/(Ч): (SB, «Exam Focus V», задание 1) чтение текста вслух с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи.</p> <p>3. Г: (SB, «Exam Focus V», задание 2) активизация устной речи в формате (ролевой игры по предложенной речевой ситуации.</p> <p>4. Г: (SB, «Exam Focus V», задание 3) описание фотографии с опорой на предложенный план.</p> <p>5. Рефлексия (обсуждение сильных и слабых сторон ответов учащихся)</p>
99	Dialogue of cultures 4 .Диалог культур4.(1ч)	Диалог культур 4.	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся.

100	Контроль и коррекция ошибок (2ч)	Контрольная работа №4 "Проверка усвоения материала 9-10 уроков"	
101		Работа над ошибками, подведение итогов 4 четверти и года.	
102	Итоги четверти и года, защита проектов	Защита проектов, подведение итогов 4 четверти и года	