

Департамент образования администрации г. Перми  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 5» г. Перми

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия № 5»

\_\_\_\_\_ Е.А. Москалёва

«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета иностранный (английский) язык**  
**(профильный уровень) для обучающихся 11 класса**

**Составитель программы:**

**Никитина Н.С.**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
иностраных языков

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

Руководитель МО

Т.Н. Фотина

СОГЛАСОВАНО

на НМС МАОУ «Гимназия №5»

Протокол № 28

От «30» августа 2023 г.

Руководитель НМС

О.В. Грекова

Пермь, 2023 г.

## Пояснительная записка

Представленная программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития обучающихся 11 класса средствами английского языка.

Рабочая программа разработана для учащихся 11 класса с учетом индивидуальной образовательной траектории.

Рабочая программа составлена по УМК: «Forword+» Английский язык. 11 класс. Углубленный уровень» под редакцией Вербицкой М.В., М.: «Вентана-Граф», 2019.

### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г.;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
3. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях; реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2022-2023 учебный год;
7. Учебный план МАОУ «Гимназия №5» на 2022-2023 учебный год.

### Место учебного предмета «Английский язык» в базисном учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

На изучение предмета отводится всего 204 часов, в неделю 6 часов

### Цель программы:

- реализация интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку,
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения,
- развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Программа задаёт требования к уровню обученности учащихся 11 класса в основной школе.

### Общая характеристика учебного курса.

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- **межпредметностью**, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- **комплексностью**, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- **полифункциональностью**, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

### Цели изучения английского языка в 11 классе основной школы.

1. **Учебная цель:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:
  - **речевая компетенция**, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении,

письме);

— **языковая компетенция**, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— **социокультурная / межкультурная компетенция**, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран / страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция**, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— **учебно-познавательная компетенция**, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2. Воспитательная цель:** развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**3. Общеобразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

**4. Развивающая цель** проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, обще учебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

**Личностные результаты** учащихся 11 класса основной школы, формируемые при изучении английского языка:

— формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология», осознание возможностей самореализации средствами английского языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

— готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации жизненных планов;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

-понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в 11 классе основной школы:

—регулятивные: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, самостоятельно определять цели деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать ее ;

— коммуникативные: умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

—познавательные: развитие исследовательских учебных и проектных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение

нужной информации, обобщение и фиксация информации; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач — развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

### **Предметные**

А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)

#### **Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:**

##### **Говорение:**

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

##### **Аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео- текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / интересующую информацию.

##### **Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

##### **Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

**Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет - ресурсами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Обучающийся научится**

Говорение: в пределах изученной тематики

- вести все виды диалога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения;
- инициировать, поддерживать и заканчивать беседу;
- выражать и аргументировать свою точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией;
- обращаться за разъяснениями и уточнением информации;
- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, выражать свое мнение, давать оценку;
- передавать основное содержание прочитанного, увиденного, услышанного и выражать свое отношение;
- высказываться с опорой на нелинейный текст;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов и интересующую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной степенью понимания, используя приемы смысловой переработки,
- выявлять значимые факты, определять отношение к прочитанному,
- прогнозировать содержание, определять жанр и функцию текста.

Письмо

- заполнять анкеты, формуляры, составлять резюме,
- писать связные тексты, неофициальное электронное письмо, традиционное личное письмо,
- письменно выражать и аргументировать свою точку зрения.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация – правильно писать изученные лексические единицы, расставлять знаки препинания.

Фонетическая сторона речи – адекватно произносить звуки, соблюдать ударение в словах, ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи – распознавать в речи изученные лексические единицы, наиболее распространенные фразовые глаголы, определять принадлежность слов по частям речи, применять способы словообразования, средства связи в тексте для обеспечения его целостности, догадываться о значении отдельных слов.

Грамматическая сторона речи – употреблять различные типы предложений, употреблять сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, where, which, that, who, if, because, that's why, in order to, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever,

whenever; сложносочиненные с союзами and, but, or, because, so, so that, условные предложения реального и нереального характера и с конструкцией I wish, конструкции с герундием, с инфинитивом, употреблять инфинитив цели, конструкции с so/such, it takes me ... to do something, использовать косвенную речь, глаголы в употребляемых видо-временных формах, средства для выражения будущего времени, употреблять модальные глаголы и их эквиваленты, согласовывать времена, употреблять существительные в единственном и множественном числе, определенный, неопределенный и нулевой артикль, местоимения, прилагательные и наречия в степенях сравнения, слова, обозначающие количество, предлоги.

### **Обучающийся получит возможность научиться**

Говорение:

Справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы, кратко комментировать точку зрения другого человека, проводить подготовленное интервью, участвовать в полилоге с соблюдением норм этикета, описывать человека, персонаж, резюмировать текст, обобщать информацию.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать содержание аудио- и видеотекстов различных типов речи.

Чтение

Читать и полностью понимать содержание разных текстов средней сложности, использовать приемы обработки текста.

Письмо

Писать отзыв о фильме, письмо в редакцию СМИ, писать официальное письмо, сочинение с элементами описания и рассуждения, использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые навыки

Лексика – узнавать наиболее употребительные идиоматические выражения

Грамматика – использовать в речи модальные глаголы с перфектным инфинитивом must have done, could have done, might have done, структуру have got something done, эмфатические конструкции, страдательный залог, условные предложения нереального характера Conditional III, структуру to be/get used to, широкий спектр союзов в различных предложениях.

### **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ**

1. Учебник: «Forward+ Английский язык 11 класс. Углубленный уровень». Под редакцией М.В. Вербицкой. – М.: «Вентана-Граф»: 2019.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Книга для учителя курса «Forward» Английский язык 11 класс. Под редакцией М.В. Вербицкой – М.: «Вентана-Граф»: 2019.
4. Технологии подготовки к ЕГЭ. О.А.Булатов, Е.В.Зенкевич.-Санкт-Петербург: 2018
5. Словари

#### **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

1. Компьютер-проектор-экран, CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
3. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
4. Стол учительский с тумбой.
5. Ученические столы с комплектом стульев.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**11 класс, профильный уровень**

**Количество часов в неделю: 6 часов**

**Количество часов за год: 204 часа (34 недели)**

№ темы (раздела) 1	Тема (раздел). Количество часов. Содержание. 2	Планируемые результаты обучения		Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся, контрольные работы 6
		Освоение предметных знаний (базовые понятия) 4	Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты) 5	
1.	<p><b>Тема: «Установление контактов»</b> - 18 часов Содержание:</p> <p>1. Привычки в настоящем и прошлом. 2. Вы согласны?</p> <p>3. Как вы изменились? 4. Работа для женщин и мужчин.</p>	<p><b>Аудирование:</b> уметь слушать с извлечением необходимой информации, с пониманием существенных деталей. Беседы: Конфликт поколений; Трудный сосед. Радио-дискуссия. Диалоги. Песня El Condor Pasa. Монологическая/диалогическая речь: обсуждения: привычки и взаимоотношения в семье, политические взгляды; советы по общению с трудными людьми; выражение аргумента в</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> формирование системы ценностей: умение ладить с трудными типами личностей, преодолевать конфликты поколений. <b>Метапредметные результаты:</b> уметь определять цели, составлять планы; контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности, владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</p>	Входная диагностика



	<p>5. Как поладить с трудными людьми? 6. Какой ты сегодня?</p> <p>7. «Я бы лучше...»</p> <p>8. Женщина, которая сделала карьеру.</p> <p>9. Друзья и дружба. 10. Отношения в семье. 11. Моя будущая карьера</p>	<p>дискуссии; функции: выражение согласия/несогласия. Чтение: овладевать различными стратегиями чтения. Сообщения людей о семьях и друзьях. Статья «Как поладить с трудными людьми?». Письма в журнал. Письмо: организация собственных идей в тексте. Лексика: словообразование, словосочетания: привычки, типы личностей и</p> <p>черты характера; антонимы, средства связи. <b>Грамматика:</b> способы описания привычек в настоящем и прошлом; способы выражения «Я бы лучше...» (конструкции I'd prefer/ I'd rather)</p>	<p>проблем; способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применять различные методы познания; уметь работать с источниками информации, оценивать получаемую информацию, уметь ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; уметь ясно, логично и точно</p> <p>излагать свою точку зрения, владеть навыками познавательной рефлексии, ставить новые познавательные задачи, рефлексия собственных учебных стратегий.</p>	
2.	<p>Тема: «Удивительные люди» - 18 часов Содержание: 1. Ты встречался со знаменитостью?</p>	<p>Аудирование: уметь слушать с извлечением специфической информации, с пониманием существенных деталей. Радиопрограмма о гениях. Монологическая/диалогическая речь: презентация удивительного человека; дискуссия о гениях; рассуждение о собственных интеллектуальных</p>	<p>Личностные результаты: определить и осмыслить собственный интеллектуальный потенциал Метапредметные результаты: уметь работать со словарём, развивать критическое мышление: преимущества и потенциальные опасности развития туристической индустрии, проектная компетентность, Уметь определять цели, составлять планы; контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность;</p>	Контроль подготовки к письменной части ЕГЭ

	2. Гении, кто они?	способностях;	использовать различные ресурсы, выбирать успешные	
--	--------------------	---------------	---	--

	<p>3. Твои умственные способности.</p> <p>4. Известные люди.</p> <p>5. Краткий биографический очерк об известном человеке.</p> <p>6. Незабываемая история.</p> <p>7. Как сделать свою историю более привлекательной.</p> <p>8. Твоя забываемая история.</p>	<p>Чтение: овладевать различными стратегиями чтения.</p> <p>Статья «Удивительные люди».</p> <p>Тест на разностороннее развитие. Эминем и Энни Ленокс: биографические очерки.</p> <p>Короткие рассказы.</p> <p>Письмо: краткий биографический очерк об известном человеке.</p> <p>Лексика: слова и выражения с существительным brain; средства связи для эмоциональной окраски рассказа.</p> <p>Грамматика: времена для повествования.</p>	<p>стратегии в трудных ситуациях; уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности, владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применять различные методы познания; уметь работать с источниками информации, оценивать получаемую информацию, уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, владеть навыками познавательной рефлексии, ставить новые познавательные задачи.</p>	
	<p>Тема: «Здоровый образ жизни» - 18 часов</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Мифы и факты о здоровом образе жизни.</p>	<p><b>Аудирование:</b> уметь слушать с извлечением специфической информации, с полным пониманием содержания и смысла.</p> <p><b>Монологическая/диалогическая речь:</b> функции: выражения для заполнения пауз в разговоре; дискуссии о зависимостях, стрессе и</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> формировать позитивное отношение к себе, узнавать о здоровом образе жизни в России и англоговорящих странах.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> уметь определять цели, составлять планы; контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы, выбирать успешные стратегии в трудных</p>	

	<p>.</p> <p>3. Полезные продукты.</p> <p>4. Зависимость..</p> <p>5. Трудно ли победить зависимость?.</p> <p>6. Что посоветовать в этом случае?</p> <p>7. Как справиться со стрессом.</p> <p>8. Моя сестра - вегетарианка.</p> <p>9. Где пообедать?</p> <p>10. У врача.</p> <p>11. Выбираю здоровый образ жизни.</p> <p>12.Перевод (1).</p> <p>13.Деловое общение (1).</p>	<p>общественной жизни.</p> <p><b>Чтение:</b> овладевать различными стратегиями чтения; сообщения людей о зависимостях; понимание культурных особенностей текста.</p> <p><b>Письмо:</b> личное письмо англо-говорящему другу с выражением мнения о вегетарианстве; структура личного письма.</p> <p><b>Лексика:</b> фразовые глаголы; лексика, относящаяся к различным видам зависимостей.</p> <p><b>Грамматика:</b> употребление герундия и инфинитива.</p>	<p>ситуациях; уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности, владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, разрешения проблем; способности к поиску методов решения практических задач, применять различные методы познания; уметь работать с источниками информации, оценивать получаемую информацию, уметь ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, владеть навыками познавательной рефлексии, ставить новые познавательные задачи.</p>	<p>Итоговый тест по разделам 1-3.</p>
<p>4.</p>	<p>Тема: «Секретный мир» - 20 часов</p> <p>1. Статья «Секреты раскрыты»? .</p> <p>2. Тень ветра.</p> <p>3. Тренируйте мозг.</p> <p>4. Книги. Есть ли у книг душа?</p> <p>5. Какие книги ты любишь читать? Книжный обзор.</p> <p>6. Биография автора. Джон леКарр «Преданный садовник».</p> <p>7. Обзор любимой книги.</p>	<p><b>Аудирование:</b> уметь слушать с извлечением необходимой информации; радиодискуссия о секретных обществах.</p> <p>Монологическая/диалогическая речь: формулы обобщения; высказывание собственного мнения о секретных обществах с критической оценкой; монологическое высказывание с опорой на план; дискуссия в группах по предложенным высказываниям о книгах.</p> <p>Чтение: овладевать различными стратегиями чтения; отрывок из художественного произведения; газетная</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> уважение к иностранной культуре, познание иностранной литературы, знакомство с английскими писателями. Метапредметные результаты: Развитие критического мышления: умение анализировать компоненты драматического повествования, оценка информации.</p> <p>Уметь определять цели, составлять планы; использовать различные ресурсы, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности, владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применять различные методы познания; уметь работать с источниками информации, оценивать получаемую информацию, логично и точно излагать свою точку зрения, владеть навыками познавательной рефлексии, ставить новые познавательные задачи.</p>	<p>Учебный проект: Ролевая игра</p> <p>«Телепрограмма «А вы верите, что.....?»»</p>

		<p>статья о сверхъестественных способностях животных; книжный обзор и биография. Письмо: заметки о любимой книге; структуры обзора книги; написание обзора любимой книги по предложенной структуре. Лексика: фразовые глаголы и устойчивые выражения с look/see. Грамматика: модальные глаголы.</p>		
--	--	---	--	--

<p>5.</p>	<p>Тема: «Выразите себя» - 20 часов. Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Короткие истории...</li> <li>2. Куда пойти в выходные? Поворим о танцах.</li> <li>3. Как ты относишься к танцам?</li> <li>4. Богатые и знаменитые.</li> <li>5. Цензура на телевидении. Формирование навыков аудирования и говорения.</li> <li>6. Цензура в СМИ.</li> <li>7. Любите ли вы поэзию?</li> <li>8. Перевод (2).</li> <li>9. Деловое общение (2)</li> </ol>	<p><b>Аудирование:</b> уметь слушать с извлечением основной информации ; отрывки из историй; разговоры об искусстве; радиопрограмма о цензуре в СМИ. <b>Монологическая/диалогическая речь:</b> уметь обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера; употребление клише для обоснования собственного мнения; дискуссии о культуре и искусстве, самовыражении. <b>Чтение:</b> овладевать различными стратегиями чтения; вебсайт «Роман в год»; статья «Кто теперь сожалеет?»; сообщения о танцевальных жанрах. <b>Письмо:</b> сочинение хайку. <b>Лексика:</b> театральная лексика. <b>Грамматика:</b> косвенная речь.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> Развитие критического мышления: качество телепрограмм, отношение к показу сцен насилия на телевидении. Роль телевидения в современном обществе, развитие социокультурной компетенции: <b>Метапредметные результаты:</b> Уметь определять цели, составлять планы; контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности, владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применять различные методы познания; уметь работать с источниками информации, оценивать получаемую информацию, уметь ориентироваться в социально- политических и экономических событиях, уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных</p>	<p>Итоговый тест по разделам 4-5 Учебный проект: Цензура в СМИ. Контроль подготовки к устной части ЕГЭ</p>
-----------	---	--	---	--

	<p>10. Итоговый тест по разделам 4-5. 11. Подростки и спорт. 12.Развлечения и досуг. 13. искусство. 14. Цена славы</p>		<p>ценностей; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, владеть навыками познавательной рефлексии, ставить новые познавательные задачи.</p>	
<p>6.</p>	<p>Тема: «Хороший прогресс?» - 20 часов Содержание: <b>1.</b> Случайные изобретения.. <b>2.</b> Что вы видите на графике? <b>3.</b> Вы бы хотели посетить Бутан? <b>4.</b> Влияние Интернета на поведение людей. <b>5.</b> Сложные слова. <b>6.</b> Мобильные телефоны нужно запретить в школе.</p>	<p><b>Аудирование:</b> уметь слушать с извлечением специфической информации, с пониманием существенных деталей; новости об изобретениях; радиоинтервью о Бутане; интерпретация графиков и диаграмм. <b>Монологическая/диалогическая речь:</b> уметь участвовать в беседе на заданную тему: обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера; высказывание собственного мнения с аргументацией о влиянии ТВ и Интернета на поведение людей интерпретация графиков и диаграмм; <b>Чтение:</b> овладевать различными стратегиями чтения; статья о Бутане; эссе за и против мобильных телефонов; <b>Письмо:</b> эссе-мнение «Интернет-чаты не служат</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> воспитание нравственных чувств, знакомство с учёными и их достижениями, воспитание трудолюбия, профессиональная ориентация. <b>Метапредметные результаты:</b> приобрести навыки работы с научным словарём, развивать исследовательскую компетентность, уметь размышлять о карьере учёного. уметь определять цели, составлять планы; контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности, владеть навыками разрешения проблем; способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применять различные методы познания; уметь работать с источниками информации, оценивать получаемую информацию, уметь ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, уметь самостоятельно оценивать и принимать</p>	<p>Учебный проект: Интернет-чаты не служат полезной цели.</p>

	<p>8. Мобильные телефоны нужно запретить в школе. 9. Интернет-чаты не служат полезной цели. 10.Проект. 11.Глобальные проблемы. 12.Путешествия и туризм</p>	<p>полезной цели». <b>Лексика:</b> для интерпретации графиков и диаграмм; сложные слова; связующие слова. <b>Грамматика:</b> страдательный залог – инфинитив и герундий.</p>	<p>решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, владеть навыками познавательной рефлексии, ставить новые познавательные задачи.</p>	
7.	<p>Тема: «Зачем рисковать?» - 18 часов Содержание: 1. Если бы я мог... 2. Партнеры по бизнесу. . 3. «Фрэнк Абигнейл. От мошенничества до ФБР». 4. Английские и русские пословицы о деньгах. 5. Деньги и покупки.</p>	<p><b>Аудирование:</b> уметь слушать с извлечением специфической информации, с пониманием существенных деталей; сообщение о неудачах; телефонные разговоры; отчет по опросу мнений. <b>Монологическая/диалогическая речь:</b> фразы-клише для выражения критики, недовольства; дискуссии о преступлении. <b>Чтение:</b> овладевать различными стратегиями чтения; анкета об опасных ситуациях; статья о Ф. Абигнейле. <b>Письмо:</b> краткое изложение по статье о Ф. Абигнейле. <b>Лексика:</b> фразовые глаголы и выражения с существительными money, business, banking; Грамматика: сослагательное наклонение; условные придаточные предложения.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> воспитание нравственных чувств, моральный аспект безответственного поведения, отношение к деньгам. <b>Метапредметные результаты:</b> уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности, владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применять различные методы познания; уметь работать с источниками информации, оценивать получаемую информацию, уметь ориентироваться в социально- политических и экономических событиях, уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, владеть навыками познавательной рефлексии, ставить новые познавательные задачи.</p>	<p>Учебный проект: Английские и русские пословицы о деньгах.</p>

8.	<p>Тема: «Там, где сердце...» - 16 часов Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Монологи животных.</li> <li>2. Дома лучше?.</li> <li>3. Она покидает дом.</li> <li>4. Перевод (3).</li> <li>5. Деловое общение (3).</li> </ol>	<p><b>Аудирование:</b> уметь слушать с извлечением специфической информации, с полным пониманием содержания и смысла; монологи животных; прослушивание песни, разговоры о местах в доме, описание квартиры. <b>Монологическая/диалогическая речь:</b> функции: выражение неуверенности; дискуссии о навыках самостоятельности и внутреннем распорядке. <b>Чтение:</b> овладевать различными стратегиями чтения; газетная статья о людях и местах, где они живут; описание места.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> Развитие критического мышления: образ жизни людей в исторической перспективе, уметь размышлять о собственном образе жизни, воспитание эмпатии и толерантности по отношению к иному, <b>Метапредметные результаты:</b> уметь определять цели, составлять планы; контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности, владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, разрешения проблем; способности к поиску методов решения практических задач, применять</p>	<p>Учебный проект: Аренда жилья. Итоговый тест по разделам 6-8</p>
----	---	--	--	--



	<p>6. Аренда жилья. 7. Квартира Геммы. 8. Аренда жилья. 9. Жизнь в прошлом. 10. Одежда. 11. Жизнь в большом городе.</p>	<p><b>Письмо:</b> описание запомнившегося места ; структура описания места <b>Лексика:</b> лексика, для жилища животных и домов людей, прилагательные для описания животных, клише для предварительной договоренности. <b>Грамматика:</b> употребление относительных местоимений.</p>	<p>различные методы познания; уметь работать с источниками информации, оценивать получаемую информацию, уметь ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, владеть навыками познавательной рефлексии, ставить новые познавательные задачи.</p>	
9.	<p>Тема: «Дайте мне ключ к разгадке» - 8 часов Содержание: 1. Александр Макколл Смит «Друзья, влюбленные, шоколад».</p>	<p><b>Аудирование:</b> уметь слушать с извлечением основной информации ; короткие новости; разговоры о разгадывании загадок, решении проблем. <b>Монологическая/диалогическая речь:</b> уметь обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера; употребление клише для обсуждения поиска решения</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> Развитие критического мышления; формирование системы ценностей; развитие социокультурной компетенции. <b>Метапредметные результаты:</b> Уметь определять цели, составлять планы; контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности,</p>	<p>Учебный проект: Ужин со знаменитостью</p>

<p>22. Фразовые глаголы и идиомы:</p> <p>3. Разгадывание загадок.</p> <p>4. Решение проблем.</p> <p>5. Ужин со знаменитостью.</p> <p>Ролевая игра – проект.</p> <p>6. Преступление и наказание</p>	<p>проблем; дискуссии о совпадениях, ДНК- тестах.</p> <p><b>Чтение:</b> овладевать различными стратегиями чтения; статья «Тайны жизни»; короткие новости; отрывок из романа Александра Макколл- Смита «Друзья, влюбленные, шоколад».</p> <p><b>Письмо:</b> газетная статья по предложенным заголовкам.</p> <p><b>Лексика:</b> фразовые глаголы и идиомы с глаголами live/die; прилагательные для описания внешности человека.</p> <p><b>Грамматика:</b> безличные предложения; модальные глаголы.</p>	<p>владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применять различные методы познания; уметь работать с источниками информации, оценивать получаемую информацию, уметь ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, владеть навыками познавательной рефлексии, ставить новые познавательные задачи.</p>		
<p>10.</p>	<p>Тема: «Достойно публикации?» - 8 часов</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Интервью с журналистом.</p>	<p><b>Аудирование:</b> уметь слушать с извлечением основной информации, с полным пониманием содержания и смысла; интервью с журналистом; описание событий на фотографиях; лекция о знаменитости.</p> <p><b>Монологическая/диалогическая речь:</b> уметь участвовать в беседе на</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> воспитание нравственных чувств, знакомство с понятием «знаменитость»; развитие критического мышления: качество СМИ, Роль СМИ в современном обществе, развитие социокультурной компетенции: профессиональная ориентация.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> уметь определять цели, составлять планы; контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы,</p>	<p>Итоговый тест по разделам 9-10.</p>

	<p>2.Ошибки в кинематографе. 3.Лекция о знаменитости. 4.СМИ в современном мире. 5.Реклама 6.Перевод (4). 7.Деловое общение(4)</p>	<p>заданную тему: обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера; дискуссии о медиапривычках, ошибках в кинематографе, о знаменитостях. <b>Чтение:</b> овладевать различными стратегиями чтения; статья о киноляпах; репортаж «Медиапривычки». <b>Письмо:</b> сообщение по результатам опроса. <b>Лексика:</b> собирательные существительные; типичные слова и фразы для написания репортажей. <b>Грамматика:</b> употребление кванторов</p>	<p>выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности, владеть навыками разрешения проблем; способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применять различные методы познания; уметь работать с источниками информации, оценивать получаемую информацию, уметь ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, владеть навыками познавательной рефлексии, ставить новые познавательные задачи.</p>	
11.	<p>Тема: «Диалог культур» - 4 часа Содержание: 1.Лето – волшебство и сумасшествие.  2. Все, что ты всегда хотел узнать...</p>	<p><b>Аудирование:</b> уметь слушать с извлечением специфической информации, с пониманием существенных деталей; интервью о популярных развлечениях и фестивалях в Великобритании; сообщения о британских реалиях и повседневной жизни; рассказ</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> воспитание российской гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов</p>	

	<p>3. Танцевальная лихорадка.</p> <p>4. Американский характер.</p>	<p>об американском университете.  <b>Монологическая/диалогическая речь:</b> дискуссия о необычных/ популярных праздниках в России; о российских реалиях и повседневной жизни, о традиционных русских танцах; обсуждение различий бизнеса в Америке и России, характера русских и американцев.  <b>Чтение:</b> овладевать различными стратегиями чтения; фактографические файлы о популярных развлечениях и фестивалях в Великобритании, о британских достопримечательностях и реалиях; статьи о национальном английском танце Морис и традиционных танцевальных стилях; сообщения об американских привычках и образе жизни; статья об американском национальном характере.  <b>Лексика:</b> для описания экологической катастрофы, причин и следствий, для</p>	<p>России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.  <b>Метапредметные результаты:</b>  Уметь определять цели, составлять планы; контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности, владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применять различные методы познания; уметь работать с источниками информации, оценивать получаемую информацию, уметь ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, владеть навыками познавательной рефлексии,</p>	
--	--	--	--	--

		обсуждения конфликтов, для обсуждения проблемы столкновения традиционных культур и современной цивилизации.	ставить новые познавательные задачи.	
12.	<p>Тема: «Внимание, экзамен» - 8 часов</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение тестов в формате ЕГЭ: аудирование.</li> <li>2. Выполнение тестов в формате ЕГЭ: чтение.</li> <li>3. Выполнение тестов в формате ЕГЭ: грамматика и лексика.</li> <li>4. Письмо.</li> <li>5. Эссе.</li> <li>6. Устная часть ЕГЭ.</li> <li>7. Анализ выполнения тестов в формате ЕГЭ.</li> <li>8. Индивидуальные консультации</li> </ol>	<p><b>Аудирование:</b> Выполнение заданий теста по аудированию с последующей самопроверкой, индивидуальная работа над допущенными ошибками</p> <p><b>Монологическая/диалогическая речь.</b> Выполнение заданий теста по говорению с последующей самопроверкой, индивидуальная работа над допущенными ошибками</p> <p><b>Чтение:</b> Выполнение заданий теста по чтению с последующей самопроверкой, индивидуальная работа над допущенными ошибками</p> <p><b>Письмо:</b> Выполнение заданий теста по письму с последующей самопроверкой, индивидуальная работа над допущенными ошибками.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Уметь определять цели, составлять планы; контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности, владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применять различные методы познания.</p>	