**Анализ кадрового потенциала**

Современная школа должна создавать актуальные ценностно-смысловые ориентиры для подрастающего поколения. Нашим выпускникам нужны не только универсальные учебные умения и навыки и сформированная система ценностей, но и мотивация готовности к изменениям. Для этого, учителю необходимо развивать собственные познавательные потребности, строить свой образовательный маршрут, постоянно расти профессионально.

Анализ статистических данных показывает, что гимназия укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами по всем предметным областям. Общая численность педагогических работников в течениепоследних 5 лет практически не менялась и составила на конец учебного года 59человек (53 учителя, 6 педагогов дополнительного образования, 2педагога**-**психолога, 1 библиотекарь). Доля молодых педагогов до 35 лет составляет 15 человек, (30%). Четверо из них находятся в отпуске по уходу за ребенком. Доля молодых педагогов, имеющих квалификационные категории, повысилась от 47% до 53%. Число педагогов старше 55 лет – составило 20 человек (33%). В прошлом учебном году в гимназии преподавали 1 кандидат наук, 2 педагога совмещали работу с учебой в аспирантуре, более 90% имеют высшее образование. Несмотря на трудности с динамическим расписанием и замещением, из-за превышения контингента обучающихся в два раза, в гимназии создаются особые условия для профессионального роста молодых педагогов.

Функционирование гимназии в сложной образовательной ситуации потребовало системной работы администрации, наставников, экспертов, психологической службы.Поэтому, важным элементом функционирования современной школы мы считаем вовлечение всех педагогов в процесс командообразования, благодаря матричной структуре методической службы. Опыт показал, что степень включенности педагогического коллектива в поиск путей решения тех или иных проблем влияет на результативность образовательного учреждения в целом. Мобильные профессиональные сообщества (МПС), стали той развивающей средой, где разрабатывались новые идеи, транслировался полезный опыт, проходил тренинг педагогических умений.МПС - это группа педагогов, созданная для решения актуальных педагогических задач любого формата: от подготовки локальных актов до разработки и внедрения новых образовательных технологий.

Примерами таких сообществ в гимназии являются:

* **Проектные группы** («Группа развития» занимается стратегическим планированием или, например, «ИОМ. Разработка вариантов ведения образовательной деятельности»).
* **Исследовательские группы** – социологические исследования на регулярной основе (Ценности в современном мире)
* **Проблемные группы** (Конвергентное обучение. Навигация: возможности и риски).
* **Экспертные группы** обеспечивают *мониторинг педагогической эффективности,* основанный на самоанализе и рефлексии собственной деятельности, по итогам которого учителя получают стимулирующие выплаты*.*
* **Рабочие группы** - подготовка образовательного события (Профпробы, конкурсы, конференциям, фестивали…).

Таким образом, каждое из профессиональных объединений выполняло свою задачу: стратегическое планирование и реализация программы развития ОУ; разработка и сопровождение ООП; совершенствование содержания и методики преподавания предмета; поддержка и реализация приоритетных направлений развития ОУ (тактический уровень); решение методических и организационных задач; повышение социально-психологической компетенции педагогов и профилактика профессионального выгорания; мониторинг выполнения ООП.

Важную роль в развитии профессионально-значимых качеств педагогов играют такие организационные формы, как профессиональные конкурсы, фестивали и практикумы. Например, конкурс «Учитель года» оттачивает навыки взаимодействия в команде, целеполагания, планирования, развивал лидерские качества. Муниципальные методические конкурсы «Секреты педагогического мастерства», «Пермь-300», конкурс «Эссе» предоставляют широкие возможности для систематизации методических накоплений, обобщения и трансляции опыта.

Административная команда и Совет гимназии всегда поддерживает и сопровождает педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства и методических мероприятиях. Регулярно проводятся семинары, и практикумы, формирующие информационную и корпоративную культуру и традиции гимназии.

Одним из важных направлений методической работы является обеспечение профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогического коллектива для эффективного функционирования в условиях введения профессионального стандарта педагога и обновленных ФГОС в начальной и основной школе. Всего за учебный год на различных курсах обучились 36 педагогов, (61% от общего количества). За последние 3 года прошли обучение 98% учителей.

Традиционно, в течение года в гимназии проводится работа по повышению квалификации педагогов и руководителей гимназии и аттестации педагогических работников. В гимназии работает 75% педагогов, имеющих первую и высшую категорию.

Десять учителей являются сертифицированными специалистами для работы в этом году в качестве экспертов в предметных комиссиях по проверке работ ЕГЭ. Четыре педагога возглавляли городское методические объединения учителей -предметников.

Таким образом, в образовательном пространстве гимназии для педагогов созданы необходимые условия для сохранения жизненного и профессионального потенциала.