

Департамент образования администрации г. Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 5» г. Перми



Рабочая программа по курсу «Биология. 8 класс»

2023-2024 учебный год

Составители программы: Копытова Любовь Геннадьевна
Патрушева Екатерина Владимировна,
учителя биологии;

РАССМОТРЕНО
на заседании МО естественных наук

Протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на НМС МАОУ «Гимназия № 5»

Протокол № 28
от « 30 » августа 2023 г.

Пермь 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует положениям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, Фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по биологии основного общего образования для 5 – 9 классов авторов Т.С. Суховой, С.Н. Исаковой. – М.: Вентана-Граф, 2014. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий, составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа реализуется на основе УМК системы «Алгоритм успеха». В составе УМК: Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / С.П. Шаталова, Т.С. Сухова. – М.: Вентана-Граф, 2017 (линия «Живая природа»).

Учебник включен в федеральный перечень и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.).

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе и содержит материал на 70 часов (из них 8 ч – резервное время) обязательного учебного времени. Выделены знания, значимые для формирования общей культуры и необходимые в повседневной жизни. Методический аппарат предлагает школьникам деятельное участие в учебном процессе. Учебник дает возможность углубленного изучения биологии в 7 классе.

Цель курса – формирование у школьников знаний о строении и жизнедеятельности организма человека, о человеке как биосоциальном существе.

Задачи:

1. Продолжить формирование основ биологических знаний через установление общих признаков живого, взаимосвязи организма человека со средой обитания;
2. Сформировать понимание роли биологической науки в практической деятельности человека;
3. Реализуя принцип «от общего к частному», последовательно из класса в класс переходить в познании общих законов жизни от простого к сложному;
4. Способствовать воспитанию позитивного ценностного отношения к живой природе и роли человека в ней.

Планируемые результаты освоения курса биологии в 8 классе

Личностными (Л) результатами изучения предмета «Биология 8 класс» являются следующие умения:

1. Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.
2. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
3. Проявляют интерес к новому материалу.
4. Адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
5. Выражают положительное отношение к процессу познания
6. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД (МР):

1. Формулировать учебную проблему под руководством учителя.
2. Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.
3. Планировать пути достижения целей.
4. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.
5. Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности.
6. Оценивать продукт своей деятельности.
7. Указывать причины успехов и неудач в деятельности.
8. Называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления в дальнейшей деятельности.

9. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
10. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
11. Осуществлять приемы самоконтроля при выполнении домашнего задания

Познавательные УУД (МП):

1. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
2. Производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
3. Переводить сложную по составу информацию из графического или символического представления в текст и наоборот.
4. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
5. Участвовать в проектно-исследовательской деятельности.
6. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
7. Давать определение понятиям.
8. Уметь структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий).
9. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, явления, демонстрационные опыты.

Коммуникативные УУД (МК):

1. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.
2. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
3. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
4. Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
5. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными (П) результатами изучения предмета «Биология 8 класс» являются следующие умения:

1. Определять роль в природе различных групп организмов.
2. Характеризовать отличительные признаки изучаемых организмов.
3. Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.
4. Находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов.
5. Использование биологических знаний в быту.
6. Понимать смысл биологических терминов.
7. Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
8. Пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки изучения препаратов.

Литература для учителя:

1. Биология: 8 класс: методическое пособие/Т.С. Сухова, С.П. Шаталова – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Биология: 5-11 классы: программы/ Т.С. Сухова, С.Н. Исакова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Биология: 8 класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных организаций/ Т.С. Сухова, С.П. Шаталова – М.: Вентана-Граф, 2017.
4. Биология: 8 класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных организаций/ Т.С. Сухова, С.П. Шаталова – М.: Вентана-Граф, 2017.
5. Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / С.П. Шаталова, Т.С. Сухова – М.: Вентана-Граф, 2017.
6. Биология. 6-9 классы. Тематические зачеты/ сост. Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, В.З. Резникова. – М.: Образование для всех, 1995.
7. Измайлов И.В. Биологические экскурсии: кн. Для учителя/ И.В. Измайлови др. – М.: Просвещение, 1983.
8. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников: биология: 5-9 классы: методическое пособие/Л.А. Громова. М.: Вентана-Граф, 2014.
9. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Литература для обучающихся:

1. Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / С.П. Шаталова, Т.С. Сухова – М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Никишов В.И. Справочник школьника по биологии: 6-9 классы/ В.И. Никишов. – М.: Дрофа, 1996.
3. Новейший полный справочник школьника. 5-11 класс. Биология. М.: Эксмо, 2010.
4. Тайны природы: пособие для учащихся 5-7 классов/ Сост. Т.С. Сухова, В.И. Строганов. М.: Вентана-Граф, 2011.
5. Энциклопедия для детей. Биология/ под редакцией М.Д. Аксеновой. – М.: Аванта +, 2001.

Календарно-тематическое планирование

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 ч в неделю)

В 8 классе по биологии запланировано 4 лабораторные работы.

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание урока *Гимназический компонент	Планируемые результаты			Виды контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Введение (1 час)							
1.	1 неделя сентября	Биология как наука. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека. Методы изучения организма человека. Вредные и полезные привычки	Место вида Человек разумный в системе органического мира. История приспособления человека к окружающему миру и изменения человеком окружающей среды для удовлетворения своих потребностей. Загрязнение окружающей среды и влияние на человека загрязняющих веществ. Вред причиняемый человеку алкоголем, наркотиками и никотином. Здоровый образ жизни.* Анатомия, физиология, гигиена, экология человека, психология, генетика – науки, позволяющие изучать организм человека.	ПЗ.4,6,8	МП5,7,10, МП6,9 МК2,4	Л2,3	Устные ответы
Тема 1. Организм человека: общий обзор (4 часа)							
2.	1 неделя сентября	Человек – часть живой природы	Основные свойства живого, проявляющиеся у человека. Наследственность. Изменчивость. Способы приспособления человека к окружающей среде. Понятие адаптации. Человек, как биосоциальный вид.	П2.6,10	МП1,5,10, МП1,6,9 МК2,4	Л1,3	Характеристика рисунков
3.	2 неделя сентября	Организм человека – биологическая система	Биологическая система. Органы и системы органов. Организм как совокупность систем органов. Части тела человека. Полости в организме человека. Ткани тела человека. Разнообразие соматических клеток. Половые клетки. Строение животной клетки. Функции органоидов. Деление клетки – основа роста организма. Функции белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот и неорганических веществ клетки.*	П5.8	МП1,11, МП2,3,7, МК1,5	Л1,5	Устные ответы и записи в тетрадях
4.	2 неделя сентября	Ткани: строение и функции	Группы животных тканей. Строение и функции эпителиальной, соединительной, нервной и мышечной тканей. <i>Лабораторная работа № 1</i> «Изучение строения клеток и тканей под микроскопом»	П4.6,8	МП3,5,10, МП9, МК2	Л1,6	Оформление лабораторной работы

5.	2 неделя сентября	Обобщающий урок «Организм – единое целое»	Обобщение и систематизация знаний по теме 1.	П9,10	МР5,6,8, МП5,8, МК2,3	Л2,3	Устные ответы и записи в тетрадях
Тема 2. Нервная система (6 часов)							
6.	3 неделя сентября	Строение и функции нервной системы. Понятие о рефлексе	Функции нервной системы. Строение центральной нервной системы. Серое и белое вещество. Строение периферической нервной системы. Рефлекс. Строение рефлекторной дуги. <i>Практическая работа</i> «Проверка работы нервной системы по принципу обратной связи»	П5,10	МР1,2,5,7,10, МП6, МК2,4	Л2,3	Оформление результатов практической работы
7.	3 неделя сентября	Спинной мозг	Расположение спинного мозга в организме человека. Строение спинного мозга. Проводящая и рефлекторная функции спинного мозга.	П3,4,8	МР5,7,10, МП6, МК2	Л1,2,3	Устные ответы и записи в тетрадях
8.	4 неделя сентября	Головной мозг, строение и функции его отделов	Расположение и строение головного мозга. Отделы головного мозга. Строение переднего мозга. Строение коры больших полушарий переднего мозга. Функции различных зон коры больших полушарий головного мозга. Чувствительные, двигательные и ассоциативные зоны коры. Демонстрация муляжей и пластинчатых препаратов головного мозга человека. <i>Практическая работа</i> «Изучение функции мозжечка»	П6,8	МР5,7,10, МП6,7 МК2,4	Л1,3	Заполнение схем и таблиц
9.	4 неделя сентября	Вегетативная нервная система и ее роль в регуляции функций организма	Значение вегетативной нервной системы. Отделы вегетативной нервной системы. Строение, расположение и функции симпатической и парасимпатической нервной системы. <i>Опыт</i> «Проверка совместной работы симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы»	П2,3,6,8	МР5,11, МП1,2,7, МК1,3	Л1,5	Устные ответы
10.	1 неделя октября	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	Факторы, вызывающие нарушение в работе нервной системы. Наследственные заболевания нервной системы. Ущерб, наносимый здоровью человека при попадании в организм ядовитых веществ техногенного происхождения.	П2,3,4	МР1,11, МП2,3,7, МК1,5	Л1,5,6	Доклады

			Последствия травм головного и спинного мозга. Эпилепсия. Головная боль. Мигрень.				
11.	1 неделя октября	Обобщающий урок «Строение и функции нервной системы»	Обобщение и систематизация знаний по теме 2.	П2,3,4	МР8, МП2,4,6, МК3,4	Л1,6	Контрольная работа по теме
Тема 3. Эндокринная система. Регуляция функций в организме (3 часа)							
12.	2 неделя октября	Железы внутренней секреции: строение и функции	Эндокринная система. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Расположение, строение, функции и нарушения в работе щитовидной железы. Паращитовидные железы. * Строение и функции надпочечников. Сахарный диабет, как расстройство в работе поджелудочной железы. Половые железы. Гипофиз. Функции гипоталамо-гипофизарной системы и нарушения ее работы.	П1,2,3	МР5,7,10, МП6,7 МК2,4	Л1,3,4	Оформление таблицы, устные ответы
13.	2 неделя октября	Регуляция функций в организме	Нервная и гуморальная регуляция функций в организме. Нейрогуморальная регуляция.	П1,2,3,4	МР8, МП2,4,6, МК3,4	Л1,6	Самостоятельная работа на уроке
14.	5 неделя сентябрь	Обобщающий урок «Регуляция организменных функций»	Обобщение и систематизация знаний по теме 3.	П1,2,3,4	МР1,11, МП2,3,7, МК1,5	Л1,5	Участие в дискуссии
Тема 4. Опорно-двигательная система (5 часов)							
15.	3 неделя октября	Состав и строение костей. Развитие скелета	Части опорно-двигательного аппарата. Скелет. Состав кости. Внутреннее строение кости. Рост и развитие костей. <i>Опыт</i> «Исследование состава кости млекопитающего» <i>Практическая работа</i> «Определение массы и роста своего тела»	П3,4,5	МР1,11, МП2,4,7, МК1,5	Л4,5,6	Устные ответы и записи в тетрадях
16.	4 неделя октября	Виды костей и их соединений	Разновидности костей. Строение и виды трубчатых костей. Губчатые кости. Плоские кости. Разновидности сочленения костей. Неподвижное, полуподвижное, подвижное сочленение. Строение сустава. Первая помощь при повреждениях костей и их соединений. Перелом. Растяжение связок. Вывих. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Виды костей»	П1,2,3,4,9	МР5,11, МП1,2,9, МК1,3	Л4,5,6	Результаты лабораторной работы
17.	4 неделя	Скелет человека.	Функции скелета. Скелет туловища:	П1,2,3,4	МР1, МП 4,7.	Л15,6	Сравнительная

		его функции и строение	позвоночник и грудная клетка. Строение черепа. Скелет верхних и нижних конечностей. Практические работы «Изучение строения скелета верхней конечности человека» «Проверка подвижности кисти за счет движения лучевой кости вокруг локтевой»		МК3,4		таблица
18.	2 недели ноября	Мышцы, их строение и функции. Утомление мышц	Роль мышц в организме человека. Расположение разных видов мышц в организме человека и их функции. Строение скелетной мышцы. Работа скелетных мышц. Мышцы - синергисты и антагонисты.* Регуляция работы мышц. Мышечное утомление. Практическая работа «Составление рекомендаций по гигиене физического труда» Опыт «Влияние статической и динамической работы, ритма и нагрузки на работоспособность мышц»	П1,2,3,4	МР1, МП 4,7, МК3,4	Л5	Выполнение и оформление практической работы
19.	2 недели ноября	Значение физических упражнений для формирования опорно-двигательной системы	Значение физической нагрузки для здоровья человека. Гиподинамия. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика. Мышечные судороги. Осанка и ее нарушения. Плоскостопие. Практические работы «Проверка правильности своей осанки» «Определение наличия плоскостопия»	П1,2,3,4,8	МР5,7,10, МП6, МК2	Л2,3	Доклады на заданную тему, выполнение и оформление результатов практической работы
20.	3 недели ноября	Обобщающий урок «Строение и функции опорно-двигательной системы»	Обобщение и систематизация знаний по теме 4.	П2.5	МР5,7,10, МП6,9 МК2	Л1,2,3	Контрольная работа
Тема 5. Внутренняя среда организма (5 часов)							
21.	3 недели ноября	Внутренняя среда организма. Кровь: состав и функции	Компоненты внутренней среды организма. Взаимосвязь кровеносной системы, лимфатической системы и тканевой жидкости. Постоянство внутренней среды организма. Состав и функции крови. Состав плазмы крови и ее функции.	П1,3	МР1, МП 4,7, МК3,4	Л5	Устные ответы и записи в тетрадях
22.	4 недели ноября	Форменные элементы крови	Разновидности форменных элементов крови. Особенности строения и функции эритроцитов. Роль гемоглобина. Места образования,	П3,4,6,8,9	МР5,11, МП1,2,9, МК1,3	Л1,4,5,6	Заполнение дидактических карточек

			разнообразие и функции лейкоцитов. Иммуниет. Тромбоциты и их функции. <i>Лабораторная работа №3</i> «Сравнение строения эритроцитов человека и лягушки»				
23.	4 неделя ноября	Свертывание крови. Группы крови	Роль и механизм свертывания крови. Переливание крови. Группы крови.	П2.3	МР1, МП 4,7, МК3,4	Л5	Решение практических задач
24.	5 неделя ноября	Иммуниет. Нарушение иммуниетета	Иммунная система. Клетки, ткани и органы, входящие в состав иммунной системы. Механизм иммунной защиты. Вклад И.И.Мечникова и П.Эрлиха в исследования иммуниетета. Клеточная и гуморальная теории иммуниетета.* Виды иммуниетета. Вклад Л.Пастера.	П3.5	МР3,5,10, МП2,8, МК2	Л1,6	Устные ответы и записи в тетрадях
25.	5 неделя ноября	Обобщающий урок «Кровь как внутренняя среда организма»	Обобщение и систематизация знаний по теме 5.	П1,2,3	МР1, МП 4,7, МК3,4	Л4,5	Блиц-опрос
Тема 6. Кровеносная система (4 часа)							
26.	1 неделя декабря	Сердце: его строение и работа	Строение и функции сердца. Работа сердца. Сердечный цикл. Регуляция работы сердца. <i>Лабораторная работа № 4</i> «Подсчет пульса до и после дозированной физической нагрузки»	П3.5.9	МР3,5,10, МП8, МК2	Л1,6	Выполнение и оформление лабораторной работы
27.	1 неделя декабря	Сосуды. Круги кровообращения. Регуляция кровотока.	Кровеносные сосуды. Строение и функции артерий, вен, капилляров. Движение крови по сосудам. Давление крови и его регуляция. <i>Практическая работа</i> «Измерение артериального давления»	П2.3	МР1, МП 4,7, МК3,4	Л5	Индивидуальный опрос
28.	2 неделя декабря	Первая помощь при травмах и кровотечениях. Гигиена сердечно-сосудистой системы	Приемы оказания первой помощи. Виды кровотечений. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Неблагоприятное воздействие алкоголя, никотина, неправильного питания на сердечную мышцу. Гипертония. Гипотония. Стенокардия. <i>Практическая работа</i> «Отработка приемов оказания первой помощи при кровотечениях»	П1,3,5	МР1, МП 4,7,8 МК3,4	Л5	Выполнение практической работы
29.		Обобщающий	Обобщение и систематизация знаний по теме 6.	П2.3	МР3,5,10, МП7,8,	Л1,6	Комплексная

		урок «Сердечно-сосудистая система человека»			МК2		проверочная работы
Тема 7. Дыхательная система (4 часа)							
30.	3 недели декабря	Общие сведения о дыхании	Этапы дыхания. Внешнее дыхание. Тканевое (клеточное) дыхание.* Транспорт газов кровью. Воздухоносные пути. Строение легких. <i>Практическая работа</i> «Установление взаимосвязи дыхательных движений и акта глотания»	П2.3	МП1, МП 4,7, МК3,4	Л5,6	Записи в тетрадях
31.	3 недели декабря	Дыхание. Регуляция дыхания	Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. Изменение состава воздуха в легких. Регуляция дыхательных движений. <i>Опыт</i> «Измерение частоты дыхательных движений до и после физической нагрузки»*	П1,2,3,5	МП5,11, МП1,2,7, МК1,3	Л1,5,6	Выполнение и оформление опыта
32.		Заболевания органов дыхания и их предупреждение	Охрана воздуха. Загрязнители воздуха, негативно влияющие на дыхательную систему. Травмы дыхательной системы. Искусственное дыхание. Оказание первой помощи при остановке сердца, пострадавшему при утоплении, отравлении угарным газом. Заболевания органов дыхательной системы.	П1,2,3	МП1, МП 4,7, МК3,4	Л5	Записи в тетрадях
33.	4 недели декабря	Обобщающий урок «Строение, функции и гигиена дыхательной системы»	Обобщение и систематизация знаний по теме 7.	П3,4,8,9	МП5.7.8, МП3.5.7, МК1.2.3	Л1,6	Работа в группах
Тема 8. Пищеварительная система (4 часа)							
34.		Питание. Пищеварение	Пищеварение в ротовой полости. Значение пищи для жизнедеятельности. Процессы пищеварения. Пищеварительный тракт. Зубы. Пищевод. <i>Опыт</i> «Влияние ферментов слюны на углеводы» <i>Практическая работа</i> «Проверка изменения количества и свойств слюны при употреблении различных продуктов питания»	П1,3,5	МП1,9, МП 2,4,8 МК1,2	Л 2,3	Решение биологических задач

35.	3 неделя января	Пищеварение в желудке и кишечнике	Пищеварение в желудке. Строение и функции желудка. Желудочный сок. Пищеварение в кишечнике. Строение и функции тонкого кишечника. Поджелудочная железа. Печень. Строение и функции толстого кишечника. Аппендикс.* Опыт «Влияние ферментов желудочного сока на белки»	П2.3	МР1,2,9, МП 1,2,9 МК3,4,5	Л1,2	Работа в группах
36.	4 неделя января	Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика	Нервная и гуморальная регуляция работы отделов пищеварительной системы. Заболевания отделов пищеварительной системы. Правила гигиены ротовой полости. Режим питания. Меры профилактики желудочно-кишечных и глистных заболеваний. Первая помощь при отравлениях.	П1,2,3.8	МР5, МП 4.8 МК1,2,3	Л1,2,3	Заполнение дидактических карточек
37.	4 неделя января	Обобщающий урок «Строение, функции и гигиена пищеварительной системы»	Обобщение и систематизация знаний по теме 8.	П1,2,3	МР10, МП 4,7,8 МК1,3	Л4,6	Решение биологических задач
Тема 9. Обмен веществ. Выделение продуктов обмена (4 часа)							
38.	январь- февраль	Обмен веществ и энергии	Обменные процессы в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды. Обмен минеральных солей. Обмен белков, жиров и углеводов. Регуляция обмена веществ.	П4.5.8.9	МР2,3 МП 1,2,6 МК1,3	Л3,4	Устные ответы и записи в тетрадях
39.	2 неделя февраля	Витамины. Рациональное питание.	Роль ферментов и витаминов в обмене веществ. Нарушения обмена веществ. Участие ферментов в обмене веществ. Роль витаминов в организме (А, В ₁ , В ₂ , В ₆ , В ₁₂ , С, D, Е, К).* Нормы питания. Заболевания вызывающие нарушение обмена веществ. Практическая работа «Составление рациона питания с включением продуктов, содержащих витамины»	П4.8	МР1, МП 3,7,9 МК3	Л1,3	Доклады, оформление результатов практической работы
40.	2 неделя февраля	Мочевыделительная система	Пути выведения из организма вредных и лишних веществ. Строение мочевыделительной системы. Почки, их строение и работа. Регуляция работы почек. Заболевания органов мочевыделительной системы.	П4.8	МР1,4, МП 4.7.8.9 МК1,3,4	Л3,4	Заполнение опорного конспекта
41.	2 неде ле	Обобщающий урок «Обмен	Обобщение и систематизация знаний по теме 9.	П1,4.8	МР10, МП 2,4.8 МК1,3	Л5	Заполнение сравнительной

		веществ – основа жизни»					таблицы
Тема 10. Кожные покровы человека (3 часа)							
42.	3 неделя февраль	Строение и функции кожи	Слои кожи, их строение и функции. Функции кожных желез. Ногти. Волосы. Строение и функции подкожной жировой клетчатки. Роль кожи в терморегуляции.* Практические работы «Обнаружение на коже рук чешуек – мертвых клеток верхнего слоя эпидермиса» «Выявление функций рецепторов кожи»	П1,3,4	МР1, МП 2,8,9 МК3	Л5,6	Устные ответы и записи в тетради
43.	3 неделя февраль	Гигиена кожи. Помощь при повреждениях кожи. Значение закаливания	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Кожные заболевания. Механические травмы кожи. Ожоги, обморожения. Приемы оказания первой помощи при ожогах и обморожениях. Закаливание организма. Практическая работа «Анализ использования методов закаливания своего организма»	П1,3,4,5	МР1,6, МП 4,8 МК1,2	Л2,3	Доклады на заданные темы
44.	4 неделя февраль	Обобщающий урок «Строение, функции и гигиена кожи»	Обобщение и систематизация знаний по теме 10.	П4,8	МР7, МП 4,7,9 МК1,3	Л1	Биологический диктант
Тема 11. Органы чувств. Анализаторы (7 часов)							
45.		Органы чувств	Как мы воспринимаем мир. Значение органов чувств. Специфичность органов чувств. Понятие об анализаторах.	П4,5,9	МР1,2,5, МП 2,6,9 МК2,4,5	Л2,3,6	Устные ответы и записи в тетради
46.	февраль - март	Орган зрения. Зрительный анализатор	Строение и функции глаза. Строение зрительного анализатора. Аккомодация.* Практическая работа «Обнаружение слепого пятна»	П4,5	МР1, МП 2,4 МК1,2,3	Л3,4,6	Устные ответы и записи в тетради
47.	февраль - март	Как видит глаз. Нарушения зрения	Формирование зрительного образа. Нарушения зрения и их профилактика. Близорукость. Дальнозоркость. Первая помощь при травмах глаза.	П3,4,9	МР2,5,6, МП 3,4,9 МК3,4	Л2,3	Проверочная работа
48.	2 неделя марта	Орган слуха. Слуховой анализатор	Строение органа слуха. Строение и функции отделов уха. Восприятие звука. Нарушения слуха и меры профилактики этих нарушений. Практическая работа «Выяснение взаимосвязи слуховой трубы и носоглотки»	П3,4	МР1, МП 2,4,8 МК1,3	Л2,5	Сравнительная таблица

			<i>Опыт</i> «Доказательство участия мозга в определении направления источника звука»				
49.	2 неделя марта	Вестибулярный аппарат. Мышечное чувство и кожная чувствительность	Строение и функции вестибулярного аппарата. Мышечное чувство. Кожная чувствительность. Осязание. Восприятие тепла и холода. Боль. <i>Практическая работа</i> «Выяснение роли кожно-мышечного чувства» <i>Опыт</i> «Доказательство функции полукружных каналов»*	П3,4,9	MP2,3,5, МП 2,7,9 МК2,4,5	Л2,4,6	Устные ответы и записи в тетрадях
50.	3 неделя марта	Органы обоняния и вкуса	Строение и функции органа обоняния. Строение и функции органа вкуса. <i>Опыт</i> «Обнаружение разных вкусовых рецепторов языка»	П3,4,8	MP1, МП 2,4,8 МК1,3	Л5	Устные ответы и записи в тетрадях
51.		Обобщающий урок «Строение и функции органов чувств и анализаторов»	Обобщение и систематизация знаний по теме 11.	П4,5	MP2,8, МП 2,4,8 МК1,2,3	Л2,3,5	Решение биологических задач, устные ответы и записи в тетрадях
Тема 12. Размножение и развитие человека (6 часов)							
52.	4 неделя марта	Генетика человека	Факторы размножения. Процесс оплодотворения. Наследственные признаки ДНК. Половые хромосомы. Гены. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Наследственные болезни и врожденные заболевания.	П4,8	MP8, МП 4,8 МК1,3	Л4	Решение биологических задач
53.	4 неделя марта	Строение и функции половой системы человека	Строение и функции мужской и женской половой системы. Особенности созревания женских и мужских половых клеток – гамет. Половое созревание. Зрелость организма.	П3,5	MP2,8, МП1,4,9 МК1,2,4,5		Устные ответы и записи в тетрадях
54.	1 неделя мая	Оплодотворение и внутриутробное развитие	Оплодотворение. Образование и развитие зародыша. Беременность и роды	П3,4,5	MP10, МП2,4,8 МК2,3	Л1,2	Устные ответы и записи в тетрадях, взаимоконтроль
55.	1 неделя апреля	Рост и развитие ребенка после рождения	Периоды развития ребенка. Грудной возраст. Раннее детство. Дошкольный период. Школьный период. Подростковый период. Половое созревание. <i>Практическая работа</i> «Самооценка своего поведения в отношениях с близкими людьми»	П1,2,4,5	MP1,10, МП1,4,8 МК4,5	Л3,6	Работа в группах

56.	2 неделя	Болезни, передаваемые половым путем	СПИД и ВИЧ. Гепатит В. Сифилис.	П3,4	МР2,3,5, МП 4,8 МК1	Л2	Самостоятельная работа на уроке
57.	2 неделя апреля	Обобщающий урок «Воспроизведение и развитие организма человека»	Обобщение и систематизация знаний по теме 12.	П1,3,8	МР2,5,8, МП 2,7,8 МК2,4,5	Л2,3,5	Тематический контрольный тест
Тема 13. Учение о высшей нервной деятельности (8 часов)							
58.	2 неделя апреля	Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы	Высшая нервная деятельность. Вклад И.М.Сеченова и И.П. Павлова в исследование ВНД. Классификация безусловных рефлексов. Инстинкт. Классификация условных рефлексов. <i>Опыт</i> «Проверка ориентировочного рефлекса у окружающих»	П1,4,9	МР2,8, МП 4,7,9 МК1,3	Л2,3	Устные ответы и записи в тетрадях
59.	3 неделя апреля	Образование и торможение условного рефлекса	Механизм образования условного рефлекса. Доминанта.* Вклад П.К.Анохина в изучение ВНД. Закон взаимной индукции.* Практическая работа «Составление перечня своих потребностей и анализ их необходимости»	П1,3,4	МР1, МП 4,7,8 МК3,1	Л4	Результаты практической работы
60.	4 неделя апреля	Особенности высшей нервной деятельности человека	Сигнальные системы. Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах. Значение речи, мышления и сознания.	П1,5	МР1, МП 1,2,8,9 МК1,2	Л2,3,4	Участие в дискуссии
61.	4 неделя апреля	Личность. Интеллект	Характеристики личности. Характер. Типы нервной деятельности по И.П.Павлову. Типы темперамента. Интеллект. <i>Опыт</i> «Самоанализ черт собственного характера»	П1,5	МР2,7, МП 4,7,9 МК1,2,3	Л1,4	Решение биологических задач, участие в дискуссии
62.	1 неделя мая	Память	Память как свойство нервной системы. Механизмы памяти. Кратковременная и долговременная память. Виды памяти. Произвольная и произвольная память. Расстройства памяти <i>Практическая работа</i> «Проверка кратковременной памяти»	П1,5,8	МР11, МП 4,5,7,8 МК4,5	Л1,4	Доклад, участие в НПК

63.	1 неделя мая	Эмоции	Понятие об эмоциях. Положительные и отрицательные эмоции. Стресс. Эмоциональные движения. Состояние аффекта. Контроль эмоций.	П1,4,9	MP2,8, МП 4,7,9 МК1,3	Л14	Решение биологических задач, участие в дискуссии
64.	2 неделя мая	Сон и бодрствование	Значение сна для человека. Регуляция сна. Биоритмы сна. Нарушения сна.	П1,3,4	MP1, МП 4,7,8 МК31	Л2,3,4	Устные ответы и записи в тетрадях
65.	2 неделя мая	Обобщающий урок «Особенности высшей нервной деятельности человека»	Обобщение и систематизация знаний по теме 13.	П1,5	MP1, МП 1,2,8,9 МК1,2	Л1,4	Устные ответы и записи в тетрадях
66-70	Вторая половина мая	Заключение. Подведение итогов + резервное время	Забота о своем здоровье и здоровье окружающих. Условия сохранения здоровья. Культура общения. Здоровый образ жизни. Здоровье людей как часть проблемы сохранения жизни на Земле. Биосфера.*	П1,5	MP2,7, МП 4,7,9 МК1,2,3	Л1,4	Решение биологических задач, участие в дискуссии