

Администрация города Перми
Департамент образования
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«ГИМНАЗИЯ № 5» ГОРОДА ПЕРМИ

ул.Ким, 90, г.Пермь, 614060

телефон/факс: (342) 281-96-55

E-mail: gimnazium5@mail.ru

<http://gimnasium5.ru/>

ИНН/КПП 5906032265/590601001

На №

15.04.2021

059-08/25-01-39/3-4

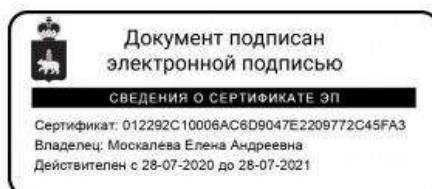
Начальнику управления
стратегического планирования
департамента образования
администрации города Перми

Костаревой Е.А.

Уважаемая Екатерина Анатольевна!

Направляем Вам отчет о результатах самообследования МАОУ «Гимназия
№5» г. Перми за 2020 год.

Директор гимназии



Е.А. Москалева

Т.А. Шуванова
(342) 281-96-55





Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 5» г. Перми

ОБСУЖДЕНО на заседании
педагогического совета
МАОУ «Гимназия №5» г. Перми
Протокол № 5
от 24 марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «Гимназия №5» г. Перми

Е.А. Москалева
24 марта 2021 г.



**Отчет о результатах самообследования
деятельности гимназии
в 2020 учебном году**

Пермь, 2021

Содержание

Введение.....	3
1. Аналитическая часть.....	4
1.1 Общая характеристика гимназии	4
1.2 Управление гимназией	4
1.3. Образовательная деятельность гимназии и организация учебного процесса.....	11
Начальное общее образование.....	11
Основное общее образование	15
Среднее общее образование.....	19
1.4. Воспитательная работа в гимназии.....	29
1.5. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников	34
1.6. Качество кадрового обеспечения, учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения	40
1.7. Качество материально-технической базы и финансирование гимназии.....	49
1.8. Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование.....	49
2. Информация о показателях деятельности гимназии.....	53
Приложение	57

Введение

С момента создания гимназии с 2000 года прошло 20 интересных, содержательных, инновационных, результативных лет жизни гимназии. Важно посмотреть на гимназию не только с позиции ее постоянного развития, но и выявить вопросы, требующие внесения изменений, возможного переструктурирования.

Особое значение получает такой документ как «Самообследование», направленный на серьезный многоаспектный анализ результатов педагогической деятельности образовательного учреждения, выявление затруднений и проблем.

2020 год является годом заключительного этапа Программы развития гимназии (2017-2022 гг.) Возрастает роль аналитической работы как коллектива, так и управленческой команды.

Прошедший 2020 год оказался нетрадиционным по условиям проведения образовательного процесса. Форсмажорные обстоятельства, связанные с пандемией коронавируса, потребовали корректировки планов и решения новых адаптационных задач организации обучения. Эти задачи сопрягались и с необходимыми изменениями предметного содержания. По - прежнему продолжается работа по функционированию гимназии, реализующей индивидуальный подход, формирующей культуру выбора и ответственности у ученика и учителя, культивирующей универсальность образования, развивающей культуру и творчество, предлагающей разнообразные формы деятельности в сфере дополнительного и ресурсного образования, осуществляющей тьютерскую, психологическую и фасилитационную поддержку ученика, способствующей становлению и развитию учителя.



1. Аналитическая часть

1.1 Общая характеристика гимназии

Дата основания	1953 г.
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	Серия 59Л01 № 0000470, выданная 18.04.2013 г. государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	ОП 023256, выдано 17.01.2011 государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края
ФИО руководителя гимназии	Москалева Елена Андреевна
ФИО заместителей руководителя гимназии по направлениям	Лузина Е.В. – зам.директора по основной школе; Новоселова Н.В. – зам. директора по АХЧ; Гришулина Н.А.– зам.директора по воспитательной работе; Долбилкина И.Л. – зам.директора по УВР

1.2 Управление гимназией

В гимназии сложилась культура творческого осуществления управленчески-педагогической деятельности, основанной на непрерывном развитии и самоорганизации. Без управленческих решений, определения перспективы, выделения текущих задач, планирования, распределения функций и заданий, создания необходимых условий и мотивации трудно решать встающие перед образованием задачи. Все эти управленческие позиции должны быть эффективно использованы при переходе от образования-«транслятора» к образованию - «индустрия возможностей», что созвучно с принятым девизом: «Гимназия твоих возможностей».

Новые условия работы внутри гимназии, новые вызовы времени требуют от учителя собственного решения педагогических задач через проектирование и генерирование (новое содержание, умения, курсы, программы, технологии); через создание проблемных групп в соответствии с задачами этапа внедрения и реализации (2018-2020 гг.) Программы развития гимназии. В

2019-2020 учебном году внимание было сфокусировано на собственно индивидуализации образования – проекты, «Гимназия-Плюс», тьюторство, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и на разработке новых педагогических технологий, внедрении их в образовательную деятельность.

Организационно работали проблемные группы: ММОШ – развитие поточного метода в гимназии, тьюторское сопровождение, педагогические технологии, «Гимназия-Плюс», программа развития класса.

В гимназии получен опыт по применению поточно-группового метода. Он показывает наличие определенных трудностей, которые снижают эффективность применения этого метода. Так гимназия работает в условиях переполненности, рекомендованное число обучающихся превышено в 2 раза. Обучение осуществляется в 2 смены. Отсутствует необходимое количество педагогов по предмету для реализации данного метода. Недостаточный аудиторный фонд. Это требует более продуманного выбора предметов для ПГМО. Иначе постоянная смена учащихся при переходе от одного направления к другому ведет к ограниченной возможности решать проблемы учеников, работать индивидуализировано, как с теми, кто движется вперед, так и с теми, у кого есть отставание. Есть сложности в подготовке детей к ВПР. Тот или иной предмет с применением поточно-группового метода не должен выбираться «навсегда». Приходит понимание, что автономное применение ПГМО невозможно без системного решения организации образовательной деятельности учащихся. Новый опыт коллектива по созданию и реализации педагогических технологий таких как «Технологическая сессия» и «Открытая образовательная сессия» сопрягается с ПГМО по позициям: реализации индивидуального интереса, выбора, работы в группах, получения образовательного продукта. Кроме того, сессии являют более широкие возможности по привлечению и взаимодействию с образовательными партнерами, по освоению новых ресурсов. Введение ООС можно считать новой формой – вариантом дальнейшего развития ПГМО.



В итоге в 2019-2020 учебном году работа велась по педагогическим технологиям: метапредметная деятельность, технологическая сессия, открытая образовательная сессия, сингапурский метод обучения, индивидуальный образовательный маршрут.

Опыт реализации управленческих воздействий, особенно в части применения педагогических технологий-сессий, дает:

- положительную эмоциональную реакцию учащихся на изменение традиционной организации учебного процесса;
- концентрацию учебных занятий;
- возможность выбора проектной линии с учетом собственных интересов;
- свободу творчества при создании «нового» продукта;
- работу командой;
- получение индивидуального опыта;
- приобретение предпрофессионального опыта;
- взаимодействие со специалистами – образовательными партнерами;
- использование интеграции, развитие метапредметных компетенций.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Работа по ИОМ в этом году включила в себя: создание пособия для учителя «Сопровождение образовательной деятельности учащегося». Материалы пособия знакомят с обзором педагогической литературы по этому направлению; описываются ценностные принципы, виды работ, основные направления по сопровождению; педагогическая поддержка в целом и индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с траекторией и учебной историей. В связи с введением карантина внедрение экспериментальной работы по ИОМ в 8 классах было приостановлено.

Тьюторство. Продолжалась работа по развитию тьюторского сопровождения учащихся. Как и в предыдущий год основное внимание было уделено параллели 9 классов. В течение года проводились тьюторские сессии (учащиеся-родители - педагоги), эффективность которых с точки зрения воспитания

и обучения учащихся несомненна. Возникает понимание стоящих проблем как со стороны гимназии, так и со стороны семьи. Ведется поиск совместных решений. На следующий учебный год работа в этом направлении должна быть продолжена и расширена. В рамках работы по взаимодействию гимназии с родителями будет продолжено создание ИОМ семьи.

Совместно с учащимися и родителями классными руководителями создаются программы развития классов. С точки зрения тьюторства классный руководитель курирует деятельность класса по направлениям: учебная деятельность и интеллектуальное развитие, здоровый образ жизни, общение, коммуникации, культуротворчество и профессиональное самоопределение. Практически осуществляется переход от управления ученическим коллективом к самоуправлению, когда вся работа основывается на свободном выборе учащихся и родителей. Анализ показал, что многие классные руководители овладели культурой работы по программе развития класса. Есть замечательные примеры привлечения родителей к совместной работе - 7 класс, классный руководитель Одинцова Ю.В., проект «Пермский край – фронту!».

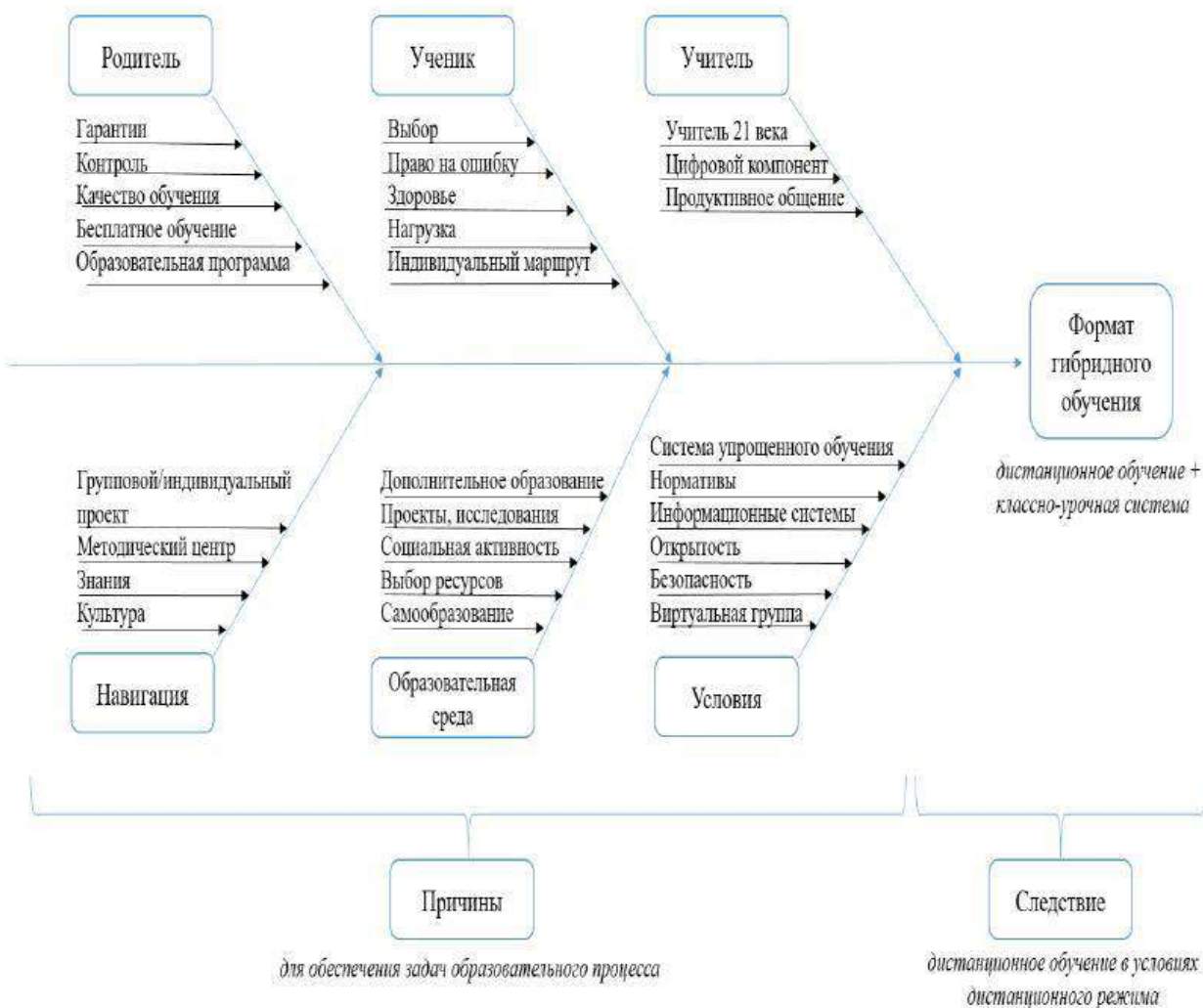
Во втором полугодии 2019-2020 учебного года гимназия перешла на дистанционное обучение (ДО) в связи с карантином по коронавирусу. Педагогический коллектив вынужден был срочно решать проблемы перехода на дистант. Педагоги продемонстрировали, прежде всего, профессионализм в части готовности к работе в онлайн режиме. Необходимо было преодолеть необученность некоторых детей для работы в этих условиях, растерянность родителей. Педагоги испытывали трудности: огромный объем информации, который надо было перевести в цифровой формат; большое количество платформ; трудности при выборе образовательных платформ; отсутствие дома техники необходимого качества; большой объем работ по проверке у экрана и др. Увеличилось количество времени, затрачиваемого на работу.

В коллективе перед группой специалистов (Файзрахманов Т. Р., Симпатова В.Е., Половников Л.В., Кадышева Ч.Ю.) была поставлена задача создания цифровой образовательной среды (ЦОС) в гимназии. Была разработана модель



организации ЦОС. Она предназначена как для ДО, так и для гибридного обучения – совмещения ДО с классно-урочной системой. По итогам проделанной работы была создана модель.

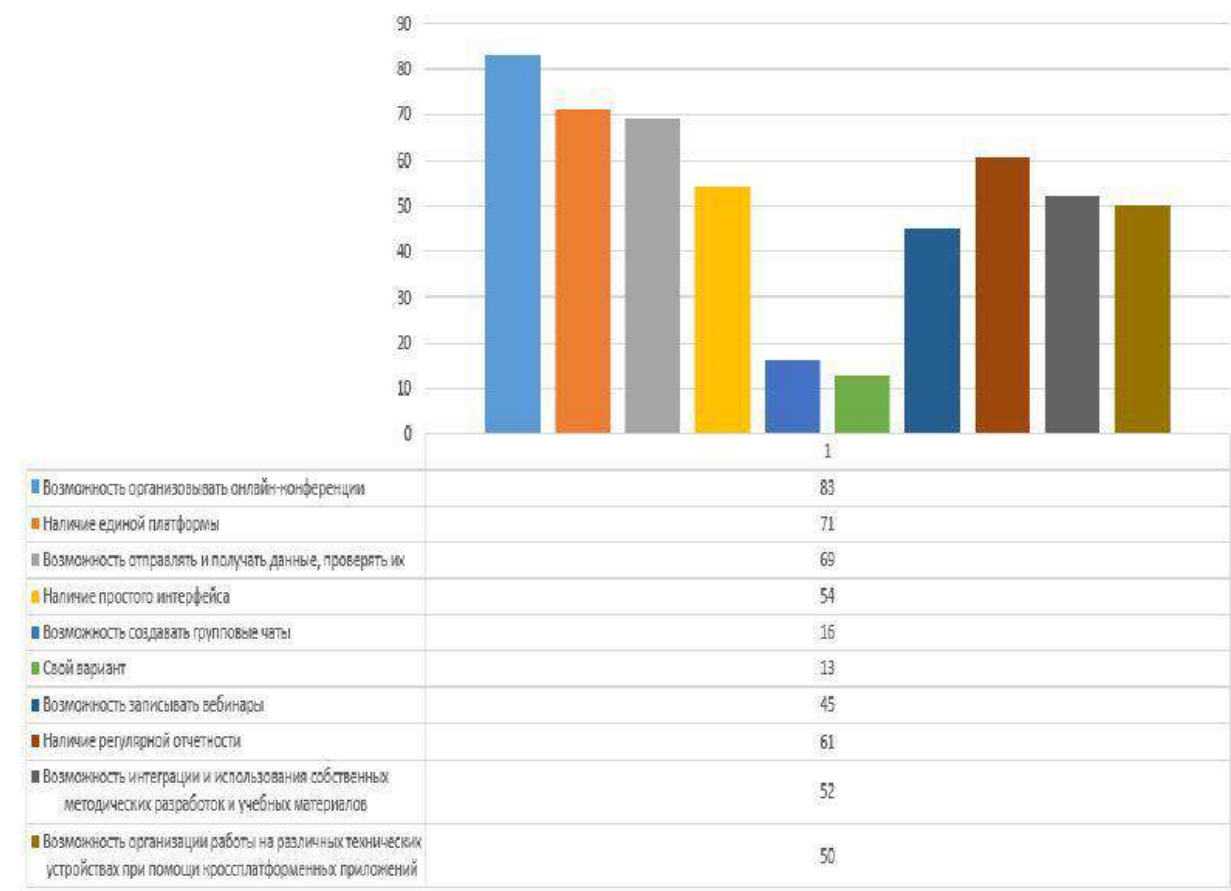
Модель организации ЦОС



Администрация гимназии приняла решение о переводе в дистанционную форму образовательного процесса на централизованную платформу для проведения удаленного обучения в связи с приказом Министерства образования и науки Пермского края 24.03.2020 № СЭД-26-01-06-257. Был проведен опрос 48 участников педагогического коллектива МАОУ «Гимназия №5» на предмет получения самых необходимых технических возможностей для дистанционного обучения. 71 % опрошенных посчитали необходимым интеграцию наибольшего количества функций для организации дистанционного



урока в единую образовательную систему. Отношение к различным функциям образовательной платформы представлено в таблице.



Для осуществления перехода из классно-урочной системы в формат дистанционного обучения и дальнейшей организации удаленного образовательного процесса в гимназии был выбран пакет облачных сервисов «G Suite for Education» компании Google.

По итогам работы группы в первом полугодии отмечается:

- К пакету G Suite for Education подключены:
 1. 50 аккаунтов преподавателей (82 %)
 2. 590 аккаунтов обучающихся (97 % от средней и старшей школ).
- Организованы 19 классов в сервисе Google.Classroom (15 из них подключены полностью).
 - 23 учителя используют сервисы G Suite for Education с мобильных устройств.
 - 43 учителя используют сервис видеоконференций Google Meet.

- По окончании учебного года проведено 1840 видеоконференций (включая тестовые запуски).

- Использовано 35.53 гб. облачного хранилища Google. Диск, загружено 35.5 тысяч файлов (включая файлы-дубликаты).

К результатам года необходимо отнести социологическое исследование по выявлению отношения родителей к гимназии, проведенное в феврале-марте 2020 года. Это своеобразная оценка родителями качества, условий и организации образовательной деятельности в гимназии.

Данное исследование «Родители о гимназии» является традиционным. Очередное репрезентативное исследование соответствует принципам управления в гимназии, поддерживает атмосферу открытости и доверия. Родители - это не потребители образовательных услуг, не безликие участники, для нас они субъекты образовательного процесса, которые имеют свои представления, предъявляют свои требования к образованию и оценивают результаты.

Цель исследования – определение уровня удовлетворенности родителями качества и условий обучения, организации образовательного процесса и повышения эффективности учебно-воспитательной работы в гимназии.

В анкетировании приняли участие всего 112 чел. родителей учащихся 9-10 классов: 72 чел. 9 классы (88% от общего число обучающихся в 9 классах) и 40 чел. 10 класс (66% от общего число учащихся 10 класса). В выборочной совокупности преобладают матери (81%). Доля отцов - 8 %. По возрасту родители представляют группы: 31-40 лет -40%; 41-50 лет – 36%; 51-60 лет – 9%.

Выбором гимназии удовлетворены 72% (9 классы) и 90% родителей десятиклассников. Для подавляющего большинства родителей выбор гимназии был не случайным, они целенаправленно отдавали детей именно в наше образовательное учреждение. Высокие показатели связаны с оценкой стабильности положения гимназии, перспектив ее развития, социальными связями гимназии с образовательными партнерами. Родителей вполне устраивает, как гим-

назия информирует, популяризирует свои цели, политику и различные стороны жизнедеятельности. Родители подтверждают, что их дети любят гимназию, свой класс и у них есть любимые учителя (94%).

Анкета содержала большой блок вопросов, касающихся взаимоотношений между учителями и учащимися, которые составляют основу качества образования. Такие показатели как: удовлетворенность работой классного руководителя (89%); отношение учителей к родителям (89%) и родителей к учителям (87%); отношения, сложившиеся между родителями и классным руководителем (97%), отношение администрации к учащимся (87%). Высокие показатели уровня взаимоотношений учителей, учащихся и родителей в гимназии свидетельствует об отсутствии авторитарного характера отношений со стороны педагогического коллектива.

Материалы социологического исследования смотри в документе Приложение «Родители о гимназии. Оценка родителями качества, условий и организации образовательной деятельности в гимназии».

1.3. Образовательная деятельность гимназии и организация учебного процесса

Начальное общее образование

Обучение на ступени НОО не является собственно гимназическим, так как гимназическое образование ведется с 5-го по 11-й класс. Однако обучение в начальной школе отвечает общим концептуальным идеям гимназического образования: интеллектуальному развитию, личностному развитию с учетом собственных интересов и способностей, широте культурных предпочтений. Гимназическое образование в целом нуждается в качественном начальном образовании. При этом в гимназии большое внимание уделяется вопросам преемственности в обучении.

Основная деятельность педагогического коллектива начальной школы направлена на реализацию стандартов второго поколения, на создание си-



стемы обучения и воспитания, обеспечивающей выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование нравственно зрелой, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Образовательный процесс и технологии обучения позволяет каждому обучающемуся в силу своих возможностей быть вовлеченными в активную учебную деятельность, чувствовать себя в школе комфортно.

Этот год характеризуется непривычной для обучающихся, их родителей и педагогов обстановкой в учебном процессе. Дистанционное образование (ДО), как новый формат обучения в гимназии, явился фактором, способствующим формированию новых, ранее не используемых навыков обучения. Все педагоги перед использованием ДО прошли курсовую подготовку для обучения: вебинары, семинары, конференции, консультации, встречи - беседы и пр. 6 – 8 апреля были организованы родительские собрания «Организация дистанционного обучения в гимназии». Все учителя и обучающиеся достойно преодолели все трудности нового формата обучения, приобрели ценный опыт.

Анализируя технические возможности обучающихся, можно сказать что из 444 обучающихся начальной школы только 20 человек имели ограниченные средства для ДО (один компьютер на несколько детей в семье), один ученик – Замахаев Д. - 4 А класс, не имел доступа в Интернет и средств к обучению (Сырцева Е.А. индивидуально проводила обучение ученика).

Учи.ру, Яндекс учебник, Zoom – основные образовательные платформы, на которых работали педагоги начальной школы. Кроме того, учителя использовали и другие возможности: РЭШ, портал Инфоурок, Решу ВПР. Расписание и задание были централизованно размещены на сайте гимназии, в СЭДиЖ. Во всех классах были созданы группы в соц.сетях для консультирования, проверки работ, оказания помощи. Обратная связь с обучающимися была организована через различные виды мессенджеров, электронную почту, телефонную связь. 75% учителей (9 человек) проводили онлайн уроки. За период с 6.04



по 29.05 проведено 473 урока (32%) Форма организации уроков были разнообразны: презентации, видеоролики, видеоуроки, онлайн уроки, аудиозаписи, видеоконментарии РНО, презентации с видеофрагментами. Индивидуальные консультации с учениками были обязательны в случае необходимости. Проводился постоянный мониторинг готовности обучающихся учиться в новом формате. По итогам года в классах прошли классные часы и родительские собрания.

Трудности ДО: сбои в работе образовательных платформ из-за чрезмерной нагрузки, растерянность обучающихся и родителей в огромном потоке информации, отсутствие четкой пошаговой инструкции по освоению материала.

Общая успеваемость в начальной школе составляет 100%. Обучающиеся 1-х классов успешно справились с программой обучения. 307 человека (2-4 классы) закончили 2020 год на «4» и «5», что составляет 88,2 % (в прошлом году – 79%), 57 человек – отличники, что составляет 16,4% (в прошлом году 37 человека – 11,5%).

ВПР в 2020 году в силу сложившихся обстоятельств не проводились.

На протяжении последних трех лет главным направлением мониторингового обследования обучающихся является смысловое чтение.

Не случайно Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Метапредметные результаты заданы в междисциплинарных программах «Программа формирования УУД», «Чтение и работа с информацией», «Формирование ИКТ компетентности обучающихся».

Тренажер Т.Л.Мишакиной «Формирование универсальных учебных действий» (издательство «Ювента») несколько лет используется в начальной школе для развития и контроля обобщенных умений. В данном пособии содержатся не только художественные, но и научно-популярные тексты. Кроме

этого информация представлена в форме диаграмм, таблиц, графиков, есть ссылки на другие источники информации.

Для каждой параллели был составлен мониторинг, который проводился в три этапа: входной, промежуточный и итоговый. Остальные материалы пособия использовались для совместного разбора и работы над ошибками. Система мониторинга метапредметных результатов (подпрограмма «Чтение. Работа с текстом») была представлена на ПС гимназии.

При анализе результатов мониторинга определялись трудные и легкие задания. Учитель видел, какие УУД хорошо сформированы у обучающихся класса, а какие требуют особого внимания и дальнейшей работы. После написания нескольких работ можно было отследить уровень сформированности универсальных учебных действий, как у отдельных обучающихся, так и у класса в целом.

Анализируя результаты входного и промежуточного мониторинга 2020 года, можно говорить о положительной динамике развития обучающихся в начальной школе: ученики легко справляются с заданием на нахождение в тексте сведений и фактов, заданных в явном виде, понимают информацию, представленную в виде диаграмм, умеют формулировать несложные выводы, основываясь на текст, однако, выявлены и трудности смыслового чтения: проводить сравнение и анализ для выбора лишнего объекта, для выделения существенных и несущественных признаков, систематизировать знания из текста в виде таблиц, уметь доказательно выразить свое мнение и др.

Регулярная работа с тренажером позволила диагностировать и своевременно устранить пробелы в смысловом понимании текстов разных жанров, а также при выполнении комплексных заданий. Систематически учителя начальной школы проводят коррекционную работу: включают аналогичные задания на всех предметах, показывают разные способы решения заданий, проводят индивидуальные консультации с детьми и родителями.

Была проведена Всероссийская дистанционная метапредметная олимпиада, рекомендованная Департаментом образования г. Перми «ЭМУ-эрудит» - 2020.



**Учебный план.
Начальное общее образование**

Предметные области	Учебные предметы	классы				Часов на предмет	Часов на обр. обл.
		I	II	III	IV		
	1. Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20	42
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	
	Иностранный язык		2	2	2	6	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	5	17	18
	Информатика				1	1	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	8
	ИЗО	1	1	1	1	4	
Технология	Технология	1	1	1	1	4	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	12
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ				1	1	1
Объем учебной нагрузки	ИТОГО	21	23	23	26	93	93
	Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	26	93	93

Учебный план ориентирован на 5-дневную учебную неделю в 1-3-х классах, что составляет в 1 классе - 21 час, во 2, 3 классах – 23 часа. Учебный план в 4 классах ориентирован на 6-ти дневную учебную неделю и составляет 26 часов. Учебный план стабилен, изменений по сравнению с прошлым учебным годом нет

Основное общее образование

В 2019-2020 учебном году в основной школе обучалось 456 человек. Успеваемость составляет 100%. 60 человек окончили учебный год на отлично, что составляет 13 %, 267 учащихся (59%) на «4» и «5». По сравнению с 2018-2019 учебным годом наблюдается рост числа учеников, обучающихся на «отлично и хорошо», но, по-прежнему, перед педагогами и родителями и, собственно, учащимися стоит задача большей реализации ученического потенци-



ала. Введение разработанных в гимназии дневников сопровождения образовательной деятельности и проведение тьюторских встреч в 9 классах совместно с обучающимися и их родителями позволило повысить успеваемость и реагировать своевременно на решение проблем по продвижению гимназистов в образовательной деятельности.

В рамках муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора» учащимся 5-7 классов предлагается сделать выбор краткосрочных курсов и изучения предметов в поточно – групповом методе: 5 классы – информатика, 6 и 7 классы – МХК.

Для предпрофильного обучения в 8-х классах учащимся предлагались следующие предпрофильные направления: математико-экономическое, социально-гуманитарное, естественнонаучное, лингвистическое занятия, по которым проводились в технологии «карусель». В 9-х классах учащиеся выбирали одно из трех направлений: физико-математическое, естественнонаучное и социально-гуманитарное.

В течение учебного года в гимназии реализовывался проект «ОГЭ+». В рамках проекта велась подготовка к успешной сдаче экзаменов. Были запланированы и осуществлены мероприятия направленные на качественную подготовку учащихся к ГИА: внешний (Министерство образования Пермского края) и внутренний мониторинги по математике, русскому языку и предметам по выбору в форме ГИА, смотры знаний, тьюторские встречи, консультации, родительские собрания. На административных и оперативных совещаниях проводился анализ результатов работ, проводились консилиумы и собеседования для обучающихся и родителей.

Аттестаты об основном общем образовании получили все девятиклассники (80 человек). 11 учащихся имеют аттестат с отличием; 39 выпускников 9-х классов получили аттестаты без троек. Эти положительные результаты были получены в том числе и за счет усиленной индивидуальной работы с каждым учеником.



Учебный план основной школы направлен на системное освоение базового образования, усиление гуманитарной и культурологической составляющей, а также создание условий для проявления индивидуальных интересов и проектирования образовательных перспектив в рамках освоения и внедрения муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора».

Основной особенностью учебной деятельности в 2019 -2020 учебном году являлось продолжением работы по ФГОС с 5-9 класс – это работа по новым учебникам, необходимость формирования и оценивания кроме предметных, метапредметных и личностных результатов.

Далее представим по предметным областям особенности построения учебного плана.

В 7-х классах велось преподавание химии, в соответствии с концепцией естественнонаучного образования в гимназии. Важным компонентом является усиление гуманитарной составляющей гимназического образования - увеличение числа часов на литературу (1 час в 5, 6 классах), иностранные языки (1 час в 5-7 классах), введения второго иностранного языка (немецкого или французского) с 5 класса по выбору.

Для повышения информационной культуры вводился дополнительно 1 час информатики в 5-6 классах. Для развития пространственного воображения и с целью осуществления предпрофильной подготовки в 8-х классах велся предмет «Черчение», 1 час в неделю.

В 5-7 классах предмет «Мировая художественная культура» изучалась в рамках открытой образовательной сессии. Данная сессия организуется методом концентрированного обучения всего курса, т.е. изучение годового материала по предмету за определенное время – 3 дня.

В 8-х классах учащимся предлагаются следующие предпрофильные направления: математико-экономическое, социально-гуманитарное, естественнонаучное, лингвистическое.

В 9-х классах для усиления завершающего цикла основного курса математики число часов увеличено на 1 час в неделю.



Для предпрофильного обучения в 9-х классах учащимся предлагалось на выбор одно из трех направлений: физико-математическое, филологическое или естественнонаучное.

В рамках реализации муниципальной модели «Основная школа - пространство выбора» учащимся предоставлялась возможность сделать выбор изучения предметов на основе поточно-группового метода (5классы –информатика, 6 и 7 классы МХК: – литература и обществознание, 7 классы – литература и обществознание), выбор краткосрочных курсов, социокультурных практик и профессиональных проб. Предусматривались часы на исследовательскую и проектную работу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Предметные области	Предметы	5		6		7		8		9	
		Инвариант	Вариатив	Инвариант	Вариатив	Инвариант	Вариатив	Инвариант	Вариатив	Инвариант	Вариатив
Филология	Русский язык	6		6		4		3		2	
	Литература	2	1	2	1	2		2		3	
	Иностранный язык (первый язык)	3	1	3	1	3	1	3		3	
	Иностранный язык (второй язык)								2		2
Общественно – научные предметы	История	2		2		2		2		3	
	Обществознание			1		1		1		1	
	География	1		1		2		2		2	
Математика и информатика	Математика	5		5		5		5		5	1
	Информатика		1		1		1	1		2	
Естественнонаучные предметы	Биология	1		1		2		2		2	
	Химия						1	2		2	
	Физика					2		2		2	
Искусство	Музыка	1		1		1					
	ИЗО	1		1		1					
	МХК		0,5		0,5		0,5	1		1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	3		3		3		3		3	
	ОБЖ							1			
Технология	Технология	2		2		2		1			
	Черчение								1		



Предметные области	Предметы	5		6		7		8		9	
		Инвариант	Вариатив	Инвариант	Вариатив	Инвариант	Вариатив	Инвариант	Вариатив	Инвариант	Вариатив
	Краткосрочные курсы, социокультурные практики, исследовательская, проектная работа, предпрофильные направления		1,5		1,5		1,5		2		2
	Предельно допустимая учебная нагрузка	32		33		35		36		36	

Среднее общее образование

Среднее общее образование в гимназии реализуется на основе муниципальной модели профильного обучения в 11 классе и требований Федерального государственного образовательного стандарта СОО в 10 классе.

Работа со старшеклассниками полностью основана на ООП СОО. Программа старшей школы ориентирована на исполнение миссии гимназии – становление личностных характеристик выпускника, формирование мировоззрения и философского осмысления взаимосвязи человека и мира, культуры и интеллекта обучающихся, воспитание стремления к работе по 6-дневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 45 минут. Учащиеся 10-11 классов учатся в первую смену. Первая смена начинается в 8.00, но в связи с тем, что расписание старшеклассников составляется с учетом индивидуальных учебных планов, начало и окончание занятий у учащихся в течение недели может меняться. В 10-11 классах гимназии нет традиционного деления на классы, обучение ведется потоками. Организацию процесса обучения, контроль за посещением и успеваемостью старшеклассников, наряду с администрацией гимназии, осуществляют классные кураторы (2 куратора на поток). Потоки учащихся делятся на профильные и базовые группы



по предметам. Занятия по предметам учебного плана ведутся в группах сменного состава. При составлении расписания учитывается сложность содержания обучения на 3 уровне и нагрузки при подготовке к занятиям, поэтому в основном занятия ведутся парами. По-прежнему, нелинейное расписание является одной из самых больших проблем обучения в данной системе. В этом учебном году в инновационном режиме были опробованы занятия, сочетающие учебную и внеурочную деятельность. Для того, чтобы учащиеся с максимальной пользой проводили время в ожидании уроков, в библиотеке гимназии организованы рабочие места с выходом в интернет.

При решении вопросов дифференциации и индивидуализации образовательного процесса учащиеся старшей школы формируют индивидуальные учебные планы. В 11 классе реализуется индивидуализация с максимальным коэффициентом выбора. Каждый учащийся выбирает уровень и сложность предмета, формируя свой индивидуальный учебный план. Важно отметить, что старшеклассники самостоятельно конструируют свои образовательные траектории, демонстрируя культуру выбора и ответственности за него.

В 10 классе гимназии реализуются профили обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический.

Естественно-научный профиль формирует научное мировоззрение на основе знакомства с формами и методами научного познания, изучения основных биологических и химических теорий, формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности, раскрытия роли естественных наук в обществе. Он ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, биоинформатика, медицинская визуализация, биомеханика, биоматериалы и биоинженерия, системный анализ, 3D-моделирование. Реализуется два направления.

Гуманитарный профиль обращён к миру человека, целям и мотивам его деятельности, его духовным ценностям, субъективному, личностному воспри-



ятию мира, к изучению общества, культуры и истории. Он ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. Реализуется два направления.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации в таких сферах деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. Реализуется четыре направления.

Технологический профиль ориентирован на инженерную, информационную и производственную сферу деятельности. Реализуется три направления.

По каждому профилю составлены учебные планы, которые позволяют оптимально организовать профильное обучение, т. е. реализовать индивидуальные потребности учащихся. План включает:

обязательные для изучения предметы, общие для всех профилей (русский язык, литература, иностранный язык, история, математика, астрономия, физическая культура, ОБЖ); учебные предметы для изучения на базовом уровне из каждой предметной области; учебные предметы для изучения на профильном уровне; индивидуальный проект; профессиональные пробы; элективные курсы.

Базовый уровень изучения предмета ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки;

Профильный уровень изучения предмета ориентирован преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитию индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Элективные курсы – это краткосрочные курсы, для усиления профильной направленности или удовлетворения индивидуальных интересов.

Индивидуальный проект – это особая форма организации деятельности обучающихся, выполняется обучающимся 10-11-х классов в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Профессиональные пробы – практикоориентированные формы профориентации, направленные на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей.

Профиль	Предметы профильного уровня	Предметы базового уровня	Элективные курсы (проходят в течение 2-х лет обучения)
Естественно-научный	химия, биология, математика	информатика, физика, экология	Смысловое чтение текста; Решение задач по химии повышенного уровня сложности; Цитология и генетика; Эффективные коммуникации; Латинский язык
	химия, биология	информатика, физика, экология, обществознание	Смысловое чтение текста; Решение задач по химии повышенного уровня сложности; Цитология и генетика; Эффективные коммуникации; Деловой русский язык; Латинский язык
	биология, экономика, право	география, обществознание, информатика, экология,	Смысловое чтение текста; Обществознание: теория и практика; Деловой русский язык; Эффективные коммуникации; Цитология и генетика; МХК
Гуманитарный	русский язык, литература, иностранный язык	информатика, обществознание, биология, химия, экология	Введение в языкознание; Современная литература; Английский в международном формате; МХК; Эффективные коммуникации; Введение в философию
	русский язык, литература, экономика, право	химия, география, обществознание, биология	Введение в языкознание; Современная литература; Обществознание: теория и практика; Введение в философию;

Профиль	Предметы профильного уровня	Предметы базового уровня	Элективные курсы (проходят в течение 2-х лет обучения)
			Эффективные коммуникации МХК
Социально-экономический	экономика, право, иностранный язык, математика	обществознание, география	Смысловое чтение текста; Введение в социологию и политологию; Введение в философию; Обществознание: теория и практика Английский в международном формате
	экономика, право, математика	обществознание, география, информатика, биология,	Смысловое чтение текста; Введение в социологию и политологию; Введение в философию; Обществознание: теория и практика; МХК Эффективные коммуникации; Деловой русский язык
	экономика, право, иностранный язык, история	обществознание	Смысловое чтение текста; Введение в социологию и политологию; Введение в философию; Обществознание: теория и практика; Актуальные проблемы исторической науки; Эффективные коммуникации Английский в международном формате
	экономика, право, история	обществознание, география, информатика, биология	Смысловое чтение текста; Введение в социологию и политологию; Введение в философию; Обществознание: теория и практика; МХК; Актуальные проблемы исторической науки; Эффективные коммуникации;
	экономика, право, иностранный язык	обществознание, география, информатика	Смысловое чтение текста; Введение в социологию и политологию; Введение в философию; Обществознание: теория и практика; МХК; Эффективные коммуникации; Английский в международном формате



Профиль	Предметы профильного уровня	Предметы базового уровня	Элективные курсы (проходят в течение 2-х лет обучения)
Технологический	физика, информатика, математика	химия	Смысловое чтение текста; Методы решения математических задач с развернутыми ответами; Методы решения задач повышенной трудности по физике; Компьютерная графика, WEB-конструирование
	информатика, математика	химия, биология, обществознание, физика	Смысловое чтение текста; Методы решения математических задач с развернутыми ответами; Компьютерная графика, WEB-конструирование; Деловой русский язык; Эффективные коммуникации
	физика, математика	химия, обществознание, информатика	Смысловое чтение текста; Методы решения математических задач с развернутыми ответами; Методы решения задач повышенной трудности по физике; Компьютерная графика, WEB-конструирование; Деловой русский язык; Эффективные коммуникации

Разные цели, содержание и технологии обучения на уровнях в учебном плане выражены различным количеством учебных часов в неделю.

Предмет «Астрономия» ведется в виде педагогической технологии «Открытая образовательная сессия», где главными являются: широкая интеграция, концентрация обучения и индивидуализация. Метод «погружения» дает возможность в течении недели освоить содержание программы, рассчитанные на 34 часа. Замена традиционных уроков учебно-практическими занятиями: экскурсии, творческие мастерские, конкурсы, театральные постановки, мастер-классы, лекции ведущих преподавателей ВУЗа, профессиональные пробы. Педагогическая технология предусматривает использование проектной деятельности, способствует развитию исследовательских навыков, самостоятельности для решения познавательных и практических задач. Социально-образовательными партнерами выступают ПГНИУ физический факультет, астроклуб «Телескоп». Вместо одного учителя работает команда. Учителя в

команде выполняют самые разные роли: учитель-модератор, учитель-тьютор, учитель-эксперт, организатор проектной работы.

Особенность гимназической модели профильного образования – возможность окончания изучения некоторых предметов в 10 классе с последующей сдачей единого государственного экзамена в соответствии с учебным планом.

В 11 классе учебный план направлен на обеспечение принципа индивидуализации, на создание условий для осуществления выбора и формирования собственной образовательной траектории при учете интересов, образовательных предпочтений обучающегося, необходимых для осознанного выбора будущей профессии. Предметы учебного плана изучаются по выбору обучающегося на базовом или профильном уровне:

- Базовый уровень ориентирован на обеспечение, преимущественно, общеобразовательной и общекультурной подготовки

- Профильный уровень ориентирован, преимущественно, на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоение основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

На основе учебного плана каждый обучающийся выбирает уровень и сложность предмета, формируя индивидуальный учебный план (ИУП). В ИУП включаются: обязательные предметы на базовом или профильном уровне (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, математика, физика, химия, биология, астрономия, ОБЖ, физическая культура); предметы по выбору на базовом или профильном уровне (география, информатика, МХК, экономика, право); элективные курсы по выбору обучающихся. Также в индивидуальный учебный план включается 1 час в неделю на исследовательскую, проектную деятельность обучающихся и профессиональные пробы.

Обязательная часть ИУП составляет 27 часов в неделю, индивидуальная учебная нагрузка – 10 часов, что в сумме составляет 37 часов в неделю. В обязательную нагрузку включаются обязательные учебные предметы на базовом



уровне. По сравнению с федеральным учебным планом есть увеличение базовых часов по русскому языку, математике, обществознанию и праву. Это связано с приоритетом в гимназии блока языковых и социально-гуманитарных дисциплин. Индивидуальную учебную нагрузку составляют: разница в часах профильных предметов по сравнению с базой; часы, на предметы по выбору; часы на элективные курсы; 1 час на исследовательскую, проектную работу (технология исследовательской и проектной деятельности) и профессиональные пробы.

В текущем учебном году реализуется профильное обучение по 10-ти предметам: литература, русский язык, иностранный язык, история, обществознание, математика, информатика, биология, химия, физика и ряду элективных курсов, которые расширяют, углубляют, интегрируют знания базовых дисциплин, «надстраивают» профильный курс.

Направленность выбора	Элективные курсы	11 класс	
		Кол. часов	Кол. групп
Филологическая	1. Современная литература	1	1
	2. Английский в международном формате	1	1
Физико-математическая и информационно-технологическая	1. Методы решения математических задач с развернутыми ответами	1	1
	2. Методы решения задач повышенной трудности по физике	1	1
	4. WEB-конструирование	1	1
Социально-гуманитарная	1. Введение в философию	1	2
	2. Введение в социологию и политологию	1	1
	3. Эффективные коммуникации	1	2
	4. Обществознание: теория и практика	1	2
	5. Актуальные проблемы исторической науки	1	1
Естественно-научная	1. Цитология и генетика	1	1
	2. Решение задач по химии повышенного уровня сложности	1	1
	3. Основы экологии	1	1

С целью оптимизации образования, создания условий для эффективного взаимодействия учителя и ученика преподавание ведется с использованием форм комбинированного обучения.

Профильная старшая школа создает условия для реализации индивидуальных интересов и образовательных запросов учащихся. Но такая система предполагает также высокий уровень ответственности учителей, с одной стороны и учащихся, с другой, за результаты обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Классы Учебные предметы	10						11					
	БК			ПК			БК			ПК		
	Ин	В	Кол. групп	Ин	В	Кол. групп	Ин	В	Кол. групп	Ин	В	Кол. групп
Литература	3		2	5		1	3		2	5		1
Русский язык	4		2	2		1				3		3
	2		1									
Иностранный язык	3		2	6		1	3		2	6		1
История	2		2	4		1	2		2	4		1
Обществознание	2		3				2		2	3		1
Математика	8	1	1	6	1	1	4	1	1	6	1	2
				5		1						
Биология	1		1	3		1	1		2	3		1
Химия	1		1	3		1	1		2	3		1
Физика	2		1	5		1	2		2	5		1
Экология	1		1									
Астрономия	1		2									
Физкультура	3		3				3		3			
ОБЖ	1		2				1		2			
География	2		1				1		1			
Экономика	2		2				0,5	0,5	1			
Право	2		2				0,5	0,5	1			
Информатика	2		2	4		1	1		2	4		1
МХК							1		1			
ЭК, иссл., проект. работа	число часов индивидуальное (входит в недельную)											

По-прежнему, для серьезной работы по самостоятельному построению образовательной траектории и осуществлению осознанного выбора в помощь родителям и учащимся предлагаются разработанные в гимназии таблицы, в которых прописаны целевые группы изучения предмета на базовом и профильном уровне, конечный результат и требования к обучению, а также характеристики и особенности элективных курсов. Проводятся информационные родительские собрания и классные часы. Классные руководители и психологи



гимназии заполняют карту для подготовки составления индивидуального учебного плана, в ней отражается интегральная информация об учащемся на основании которой проходят тьюторские встречи с семьями учащихся. В 2020-2021 учебном году сформировано 120 учебных планов: 58 для учащихся 10 классов и 62 для учащихся 11 классов.

Учебный процесс, в старшей школе осуществляется в соответствии с учебным планом и циклограммой основных мероприятий. В течение года, согласно планированию, осуществляется мониторинг учебной деятельности.

Мероприятия	Контингент	Количество	Сроки
Входная диагностика	10 класс	1	сентябрь
Промежуточная аттестация (зимняя сессия)	10 класс	1	декабрь
Рубежный контроль	10 класс	2	март-апрель
Промежуточная аттестация (весенняя сессия)	10 класс	1	май
Входная диагностика	11 класс	1	сентябрь
Промежуточная аттестация (зимняя сессия)	11 класс	1	декабрь
<i>Внешний контроль</i>			
Мониторинг метапредметных результатов	10 класс	1	По плану департамента образования
ТЕГЭ	11 класс	2	По плану департамента образования
ЕГЭ	11 класс		По плану министерства образования и науки Российской Федерации

Кроме уже традиционных форм контроля, в этом учебном году использовали рубежные измерения с целью отражения в обобщённом виде всех сторон учебной подготовки обучающегося за текущий учебный период. Рубежный контроль в 10 классе проходил по литературе в качестве подготовки к итоговому сочинению, которое будет проводиться в декабре 2020 года как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. В связи с переходом на дистанционное образование в этом году рубежный контроль по литературе проводился как «смотр знаний» в формате устного собеседования через платформу Google Класс. Такая форма контроля позволяет выявить уровень речевой культуры обучающегося, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать, аргументировать с опорой на литературный материал.



Анализ результатов проводился по каждому ученику и заслушивался на методических объединениях с приглашением администрации. Анализировалась динамика индивидуального продвижения каждого учащегося. На основании анализа мониторингов была организована работа педагогического коллектива по повышению качества обучения учащихся и качества аналитической работы учителя-предметника (разработаны индивидуальные маршрутные листы).

Сложности обучения в этом учебном году, связанные с режимом самоизоляции и обучением в дистанционном режиме, не позволили провести весеннюю сессию в 10 классе.

Все материалы по мониторингам собраны в папку «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в старшей школе».

Выводы. Анализ проблем по образовательной деятельности гимназии и организации учебного процесса указывает на успешное решение задач: дистанционного обучения, исследовательской деятельности профориентационной работы и взаимодействие с образовательными партнерами. К новым задачам относятся: коррекция и организация старшей школы; разработка новой структуры НОУ и интеллектуальной практики учащихся; создание новых форм конвергентного обучения в основной и старшей школе.

1.4. Воспитательная работа в гимназии.

Организация воспитательной работы в гимназии определяется главной целью – развитие личности выпускника гимназии, обладающей высоким уровнем образованности, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья., формированием готовности к профессиональному самоопределению. Личность, которая успешно социализируется в изменяющемся реальности в соответствии с ценностями общества.

Исходя из этой цели, попытаемся проанализировать воспитательную работу за год.



1. Формирование интеллектуальных качеств: активное участие в интеллектуальных конкурсах района и города; призовые места команды 8 классов в городских и краевых исторических викторинах (руководитель Половников Л.В.); участие в играх «Что? Где? Когда?», команда гимназии под руководством Шистеровой Е.С.; массовый – 100% - охват интеллектуальными играми учащихся основной и старшей школы. Активное участие в онлайн-конкурсах и призовые места во всероссийских проектах «Академия народной энциклопедии», «Академия первых» - 8-9 классы. Традиционно участвовали и побеждали в краевом литературном конкурсе «Золотое перо». Интеллектуальная практика и защита исследовательских проектов – важная составляющая интеллектуального развития: 100% 9-классников и 11-классников защитили учебный исследовательский проект, учащиеся 8 классов слушали защиту 9 классов, для 10 класса выступали студенты-выпускники и учащиеся 11 класса.

2. Гражданские качества: В гимназии работает Совет старшеклассников. В Совет входят учащиеся 8-11 классов - 20 человек. Заседания совета проходят каждую среду. Председатель совета – Аширова Диана, учащаяся 11 класса. Совет в 2020 году выдвигал для участия на конкурсе «Ученик года» Аширову Диану, которая стала призером городского этапа и участником финала краевого этапа. Также ребята являлись организаторами различных гимназических мероприятий. Впервые ученики гимназии стали представителями городского совета старшеклассников. Два представителя гимназии разработали и защитили проект «Травле нет!», который они реализуют на уровне города, Аширова Диана участвует в проектной школе главы города. Но в то же время внутри гимназии нет высокой активности учеников по реализации и продвижению собственных проектов и инициатив, практически не развито волонтерство – есть единичные инициативы. Впервые участвовали в конкурсе «За честь Мотовилихи», наш медиацентр получил диплом 1 степени. В конкурсе «Гордость Пермского края» призерами стали Задубинина В. и Соловьев А. В топ-10 «Золотого резерва» прошел Юсупов Марсель. В «Золотом резерве» впервые вошли в лучшую десятку школ.



3. Нравственные качества: - активное участие в проекте Департамента образования «Дни воинской славы», участие в городском конкурсе музеев, классные часы, посвященные освобождению Ленинграда, Сталинградской битве, Дню Победы. Несмотря на дистанционный формат обучения, творчески подошли классные руководители к организации празднованию Дня Победы. Каждый класс реализовал проект «Бессмертный полк нашего класса». Активно участвовали в городских и Всероссийских акциях. Масштабно прошла линейка, посвященная Дню Победы. Разработка, защита и реализация проекта "Синий платочек" для ветеранов Мотовилихи. Проект стал действительно значимым событием, в котором участвовали почти все ученики гимназии. Именно такие проекты воспитывают нравственные качества и могут стать площадкой для развития волонтерского движения.

4. Культура физического здоровья: В организации спортивной деятельности сделано следующее:

1. Организован спортивный праздник «Гимназическая лыжня» с выездом на лыжную базу «Динамо» для учеников 5-10 классов.
2. Учителями физкультуры организованы турниры по спортивным играм по параллелям.
3. Уроки здоровья в 1-4 классах, проведенные приглашенными мастерами спорта
4. Организованы игры по футболу и волейболу между учениками 11 класса и учителями гимназии,
5. Участие в конкурсе «Русский силомер»,
6. Участие в триатлоне.
7. Участие в Президентских играх.

Хотелось бы разнообразия в спортивной деятельности, но отсутствие стадиона и небольшая площадь спортивного зала не позволяют организовать спортивную работу на высоком уровне. Привлечение партнеров и дополнительных территорий связано с финансовыми затратами.



Помимо спортивных мероприятий, для формирования культуры здоровья проведены мероприятия: тестирование на ПАВ (психологи); профилактика ПАВ (психологи); просмотр фильма по ОБЖ; конкурс рисунков и плакатов; конкурс социальной рекламы; поезд безопасности для начальной школы

5. Создание условий для успешной социализации и профессионального самоопределения. Активная работа с социальными партнерами, участие в их проектах и привлечение социальных партнеров к организации профпроб для 8 и 10 классов: колледж им. Славянова, авиационный техникум, строительный колледж, краевой колледж предпринимательства, государственный университет, политехнический университет, институт железнодорожного транспорта, сельхозакадемия, фармакадемия, медакадемия, ПНППК, НПО «Искра», «Новомет», «Протон», «Пермские моторы». Профпробы в количестве 8 часов прошли 62 учащихся 10 класса и 105 учащихся 8 классов, что составляет 100% плана проведения профпроб. Мероприятия по направлению: мастер-классы для 7 классов в «Мастерграде»; «Проектный офис» для 8 классов от ДО «Ровесник»; посещение Выставки «Умный ребенок»; выбор профпробы в технопарке «Кванториум Фотоника» - 6 кл., проект «Школьное соуправление. Выборы президента»; проект «Новогоднее оформление» 5-9 классы (елочные игрушки и коробки); краевой конкурс профессионального мастерства «Ворлдскиллз» (лаборант химического анализа) – 3 место, (участвовали впервые, получили большой опыт); участие в ярмарке «Образование. Карьера»; технологическая сессия 8 кл.; проект «Дети на Оперной сцене». В гимназии создан отряд ЮИД (руководитель Первунинская С.С.), который, провел беседы в начальной школе о безопасности движения и участвовал в районных акциях по ПДД, показал спектакль о безопасности в детском саду и начальной школе. На протяжении нескольких лет гимназия сотрудничает с газетой «Перемена-Пермь», участвуя в совместных проектах, например: экологический театр, маленькая редакция, неизвестные вузы Перми, добрые профессии, медиакомиксы, профпробы. Продолжен проект с ТюЗом и театром оперы и балета «Лаборатория зрителя».

Театральные студии гимназии работают для гимназии: организуют закрытие и открытие ООС по МХК, сопровождение линеек, мероприятий, собственно показы спектаклей. Участие в студиях развивает различные навыки: ораторское искусство, умение держаться на публике, пластику, расширяет кругозор и умение осмысливать прочитанное. Все эти навыки помогают не только в учебной деятельности, но и в обычной жизни. С каждым годом количество социальных партнеров увеличивается, сферы деятельности расширяются, с некоторыми социальными партнерами установилось постоянное сотрудничество. В связи с дистантом не все социальные партнеры смогли провести профпробы, поэтому учителя гимназии разработали и провели сами такие профпробы, как: работа в программе «Компас», лаборант химического анализа, апидолог. В результате, больше чем у 80% выпускников по городскому тестированию определен высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению.

Успешная интеграция в различные жизненные сферы: 90% выпускников 11 класса определяют с профессией и путями достижения (вуз, колледж), 9-классники почти не понимают, кем хотят быть в будущем, отсюда – страх уйти из гимназии и позднее понимание, что 10-11 класс были не нужны, отсюда же частая смена плана в 10 классе. В 9 классе необходимы качественные тренинги по профопределению.

7. Дополнительное образование. В коллективах дополнительного образования занятость составляет 90%, из них 45% занимается в коллективах при гимназии, в том году было 40%. В гимназии работают следующие коллективы и секции дополнительного образования: ансамбль «Поющие струны», школа игры на гитаре, ансамбль бального танца «Квинта», театральная коллектив старшеклассников «Маэстро», хор, вокальный ансамбль «Чародеи», Лаборатория зрителей, театральная студия для 5-8 классов, робототехника, баскетбол, волейбол, футбол.



По сравнению с прошлым годом увеличилось количество дополнительных услуг, предоставляемых гимназией, и количество занимающихся дополнительным образованием учащихся. Хотелось бы развития робототехники и шахматного кружка.

В целом, несмотря на дистанционный формат обучения в III и IV четверти, план воспитательной работы реализован, ключевые события состоялись, родители активно участвовали в работе классных коллективов, социальные партнеры содействовали организации профпроб.

Выводы:

1. Реализовывать новые формы для интеллектуального развития учащихся;
2. Усилить профориентационное сопровождение 8-9 классов;
3. Проводить конкурс социальных проектов для последующей реализации в гимназии и городе;
4. Развивать волонтерское движение в гимназии, создать волонтерский отряд|.
5. Сертифицировать профпробы педагогов гимназии;
6. Включить театральные студии в коррекционную и профилактическую работу.

1.5. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией государственная итоговая аттестация выпускников 2020 года проводилась в форме промежуточной аттестации и стала основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании. ЕГЭ сдавали только те учащиеся, которые планировали поступление в ВУЗы. В гимназии на ЕГЭ пошли все выпускники, но некоторые из них откорректировали предметы для сдачи.

Результаты ЕГЭ 2020 года:

Предмет	Количество учащихся, сдававших предмет	Количество учащихся по уровню изучения предмета (проф/база)	Минимальный порог	Средний балл по гимназии	Средний балл (профильный уровень)	Средний балл (базовый уровень)	Ср. балл по Пермскому краю	Ср. балл по городу Перми	Ср. балл по Мот. району	Не преодолели порог
Русский язык	61	61	36	78,38	78,38		73,9	75,4	76,4	
Математика (профиль)	37	37/0	27	62,14	62,14		59,7	62,2	64,1	2
Физика	8	8/0	36	59,5	59,5		55,8	57,6	55,9	
Химия	12	12/0	36	70,17	70,17		57,7	57,2	60,0	
Биология	16	16/0	36	55,3	55,3		53,4	54	54,6	1
Информатика	11	11/0	40	72,55	72,55		68,1	69	70,0	
Литература	7	7/0	32	74,57	74,57		66,8	67	69,5	
Английский язык	16	15/1	22	70,06	71,6	47,0	73,2	73	76,4	
История	7	7/0	32	76,0	76,0		56,8	57,1	63,5	
Обществознание	27	27/0	42	66,37	66,37		57,6	57,8	61,0	

ЕГЭ по русскому языку сдавали все выпускники, за исключением одного. Для достижения более высоких результатов филологи неоднократно делили детей то по качеству выполненных проверочных работ, то по уровню знаний конкретных тем русского языка. Профильную математику сдавали только выпускники, изучающие математику на профильном уровне. Математика базового уровня в этом году отменена.

Экзамены по выбору сдавали учащиеся, обучающиеся преимущественно в профильных группах, как обычно самым популярным при выборе предметом было обществознание. В течение учебного года классными кураторами, администрацией и преподавателями проводился анализ выбора экзаменов, проходили собеседования с учениками и родителями по вопросам подготовки к ЕГЭ, предлагалось обучение в школе «Ступени». Поэтому на экзамен по выбору вышли только учащиеся профильных групп, за исключением одного, который сдавал английский язык с базового уровня изучения. Вопросы подготовки к итоговой аттестации рассматривались на административных совещаниях, заседаниях методических объединений в первом и во втором полугодиях. На административном совещании, в рамках планирования работы по подготовке выпускников к ГИА по данным предметам, вместе с руководителями методических объединений, выбирали вектор совместной деятельности учителей и



администрации по повышению результатов ЕГЭ. Проводились тренировочные работы как по процедуре проведения экзамена, так и по качеству его выполнения. Одиннадцатиклассники выполняли работу в формате ТЕГЭ с последующим анализом и разбором допущенных ошибок. В сложных условиях пандемии консультации по предметам проходили в малых группах как очно, так и в онлайн формате.

Следует отметить, что результативность сдачи ЕГЭ с одной стороны понизилась, а с другой стороны наши показатели выше районных, городских и краевых. Вновь стоит взять на контроль профильные группы по английскому языку. Этот год нас радует «стобальником» по русскому языку и 48(+6) результатами ЕГЭ выпускников по разным предметам выше 81 балла. Такие результаты получены благодаря постоянному мониторингованию учащихся как внутреннему, так и внешнему с последующим анализом результатов.

Количество учащихся, получивших высокие результаты по предметам (от 81 до 100 баллов):

Предмет	Количество учащихся, получивших высокие результаты в %	Абсолютное приращение
Русский язык	39,3	+2,2
Литература	42,9	+42,9
Математика	5,6	-12,6
Информатика	27,3	-1,3
Физика	12,5	0
Химия	25	+15,9
Биология	6,3	-2,0
Английский язык	25	-2,3
История	42,9	+33,8
Обществознание	14,8	+5,1

Сравнение результатов ЕГЭ-2020 и ЕГЭ-2019 года по гимназии показывает, что в этом году результаты противоречивы. Увеличение количества учащихся, набравших 225 баллов, которые могут претендовать на губернаторскую стипендию с 20 (32%) человек до 24 (39%) и числа высокобалльников, но наличие отрицательного абсолютного приращения по ряду предметов. Одной из причин получения отрицательной динамики является и подготовка к экзаменам в дистанционном формате. Хотя гимназия в достаточно короткие сроки

перешла на веб-сервис, разработанный [Google](#) для школ - платформу «Гугл-ласс».

В течение всего учебного года и в рамках интеллектуальной практики были организованы профессиональные пробы по всем направлениям: филологическому, физико-техническому, математико-экономическому, социально-гуманитарному, естественно-научному. Благодаря работе проблемной группы «Ресурсное образование. Работа с партнерами» выстраивали взаимодействия с вузами через заключение договорных отношений. Важной частью работы было совместное с кафедрами ПНИПУ проектирование содержания и форм проведения экскурсионных занятий, и профессиональных проб как на базе университета, так и гимназии. Данную работу продолжили и в дистанционном формате с историческим факультетом ПГНИУ и ПГФА.

Благодаря ведению исследовательских работ учащимися на базе кафедр ПНИПУ от постановки проблемы до воплощения и получения результата с использованием современного оборудования получены следующие результаты: 2 защиты исследовательских работ по физике в 11 классе, 3 защиты по химии в 11 классе, 4 предзащиты по физике в 10 классе, 1 предзащита по химии в 10 классе, 1 предзащита по английскому языку.

Из-за введения режима самоизоляции, карантина по коронавирусу и введением дистанционного режима обучения возникли сложности по многим направлениям образовательной деятельности – по организации занятий, отбору и созданию нового учебного материала, по созданию, выполнению и отправке для проверки заданий, по освоению как учителями, так и учениками навыков дистанционного обучения, корректировке рабочих программ. Усилия потребовались и в инновационной, и в методической сферах деятельности. Важно провести серьезный анализ обучения в дистанционном режиме, увидеть положительное и широко использовать новые возможности в практике обучения.



По итогам учебного года, итоговой аттестации и промежуточной аттестации в старшей школе достигнуты следующие результаты: в 11-й класс переведены 64 учащихся 10 класса (100%), отличников - 15, хорошистов – 25 человек. Качество 62,5%. Из 62 выпускников 11-х классов аттестаты без «троек» у 32 учащихся (69%). 10 учащихся награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении». Одна выпускница – серебряной медалью «За особые успехи в учении».

Востребованность выпускников

Выпускники гимназии ежегодно успешно поступают не только в высшие учебные заведения Российской Федерации, но и за ее пределы (Чехия). Выпуск-2020 вновь порадовал своих учителей. 93,4% выпускников школы продолжают обучение в высших учебных заведениях Перми, Москвы, Екатеринбурга, С- Петербурга, Казани, Ижевска, Самары, Рязани. Преимущественно выбирают для дальнейшего обучения экономические, инженерно-технические, юридические и ИТ факультеты. Выбор направления дальнейшего обучения выпускников полностью совпадает с выбором профильных предметов в индивидуальных учебных планах. Выпускники проявляют готовность к самоопределению и осознанному выбору специальности в вузе. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на III уровне обучения.

Доля выпускников, поступивших в учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования, а также трудоустроившихся.

Анализ поступления в ВУЗы за три последних года показывает, что гимназия дает выпускникам крепкие знания для продолжения обучения в высших учебных заведениях.

ВЫПУСК	В ВУЗ	В ССУЗ	Трудоустройство	Бюджет
2018	91,4 %	5,2 %	3,4 %	60,0 %
2019	91,9 %	6,5 %	1,6 %	62,9 %
2020	93,4 %	6,6 %	1,6 %	67,0%



Анализ достижений учащихся, занявших призовые места на предметных олимпиадах, ставших лауреатами, призерами конкурсных форм.

Особенностью гимназического обучения - является возможность каждого участника образовательного процесса реализовать свои интеллектуальные и творческие способности. По этому участие в олимпиадах и конкурсах, составляющая часть образовательного процесса. Методические объединения в план своей работы систематически включают проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в предметных и межпредметных играх - конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Енот – знаток естественных наук», «ЛИС – любитель истории», «Британский бульдог», информационных играх «ТИГР» и «КИТ», межрегиональной олимпиаде «Олимпус», «Осенний и весенний марафоны». Система внеклассной работы с учащимися тоже включает различные уровни подготовки детей, предлагают спецкурсы и факультативы, с целью создания такой атмосферы в процессе обучения, где каждый ученик мог бы реализовать свои способности.

Следует заметить, что ученики, имеющие высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, требуют углубленного изучения предметов, позволяющего им получить прочные знания, достигнуть оптимального уровня обученности.

Все это возможно осуществить через внеклассную работу по предмету (олимпиады, конкурсы, турниры). Учащиеся и педагоги активно принимают участие в предметных олимпиадах, марафонах, фестивалях, творческих конкурсах, становятся призерами, лауреатами, победителями. Для гимназии характерно стабильно большое количество участников. Победители и призеры школьного этапа олимпиады ежегодно становятся участниками муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

В 2020 году учащиеся школы достигли следующих результатов:



Результаты всероссийской олимпиады школьников

2014-2015 учебного года

Всего участников муниципального этапа	Всего участников регионального этапа	Всего победителей и призеров регионального этапа	Всего участников заключительного этапа	Всего победителей и призеров регионального этапа
31	1	0	0	0

Следует сказать, что в прошлом году (в связи с продолжительным периодом дистанционного обучения) несколько сократилось количество предлагаемых олимпиад и конкурсов и исследовательских проектов, часть из них перешла в онлайн-формат.

1.6. Качество кадрового обеспечения, учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения

Качество кадрового обеспечения

Подводя итоги 2020 года, методическая служба пришла к выводу, что в образовательном пространстве гимназии учителю созданы необходимые условия для сохранения и развития жизненного и профессионального потенциала. К своему юбилею коллектив подошел с мыслью, что гимназия не только предоставляет максимум возможностей ученикам и учителям, но и требует соответствия современным образовательным вызовам.

Гимназия укомплектована в соответствии со штатным расписанием по всем предметным областям. Общая численность педагогических работников в течение последних 5 лет практически не менялась и составила на конец года 60 человек (55 учителя, 4 педагога дополнительного образования и 1 психолог). Нагрузку более одной ставки имеют 58% педагогов. Больших изменений в возрастной структуре педагогического коллектива гимназии не наблюдается. Доля молодых педагогов до 35 лет составляет 16 человек, (29%). Число педагогов старше 55 лет – 18 человек (30%), 90% имеют высшее образование.

В прошлом учебном году в гимназии преподавали 2 кандидата наук, 3 педагога совмещали работу с учебой в магистратуре и аспирантуре. Администрация гимназии, несмотря на объективные трудности создает условия для обучения молодых педагогов.



В гимназии создана система методического сопровождения и социальной поддержки педагогов. Её структурными элементами являются: группа развития; научно-методический совет; методические объединения, социально-психологическая служба.

Каждое из структурных подразделений выполняет свою функцию: стратегическое планирование и реализация программы развития ОУ; разработка и сопровождение ООП; совершенствование содержания и методики преподавания предмета; поддержка и реализация приоритетных направлений развития ОУ (тактический уровень); решение методических и организационных задач; повышение социально-психологической компетенции педагогов и профилактика профессионального выгорания; мониторинг выполнения ООП.

Вызовы времени, новые требования, идущие со стороны общества, формулируют новые задачи (например, внедрение и коррекция ФГОС, принятие и осмысление новых программ, документов и др.). Организация управленческих решений, нового функционирования осуществляется в гимназии через создание мобильных групп.

В гимназии сформировался определенный стиль управления, воспитательная и образовательная среда, круг родителей, стремящихся учить детей только в 5 гимназии, принципы построения взаимоотношений с учениками, приоритетные высшие учебные заведения, где продолжают образование наши выпускники. Но приверженность традициям никогда не мешала гимназии предвосхищать многие инновации: технологические сессии появились до всеместного введения профпроб, а курсы по выбору - задолго до всеобщего перехода на индивидуальный образовательный маршрут. На протяжении многих лет административная команда поддерживает в коллективе атмосферу осмысленной совместной деятельности: учитель в образовательном механизме значимая единица. Такая атмосфера достигается за счет делегирования полномочий. Практически каждый педагог на определенное время становится руководителем какого-либо творческого, проектного, проблемного объединения. В разное время в различных группах один и тот же учитель выполняет



различные роли. Но есть и долгосрочные роли-обязанности: руководитель НОУ, капитан интеллектуальной команды, тренер КВН, медиалидер. Подобное распределение обязанностей позволяет создать атмосферу личного участия в решении гимназических проблем.

Такой стиль управления позволяет учителю свободно развиваться в актуальном для него и гимназии направлении и вести за собой своих учеников.

Задачи, поставленные перед методической службой в 2020 году, были призваны обеспечить динамическое развитие педагогического коллектива,

- обеспечение устойчивого функционирования и развития в условиях дистанта;

- развитие и совершенствование системы поддержки талантливых детей;

- переход на электронный документооборот (функционирование корпоративной почты, ЭПОС);

- увеличение числа аттестованных на квалификационные категории педагогов с до 70%, за счет целенаправленной работы по аттестации;

- активизация работы по привлечению педагогов к участию в методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства и других образовательных событиях;

К числу сильных сторон педагогического коллектива можно отнести высокий уровень теоретической подготовки и практического опыта, а также готовность к изменениям, позволяющую оперативно реагировать на вызовы времени. Примером может служить оперативное (в очень сжатые сроки) освоение образовательных онлайн-ресурсов для организации дистанционного обучения и успешное их применение на практике в период пандемии. К концу четвертой четверти до 80% педагогов активно вели онлайн уроки, остальные использовали другие эффективные форматы организации удаленного взаимодействия с обучающимися.

Традиционно, в течение года в гимназии проводилась работа по повышению квалификации педагогов и руководителей гимназии и аттестации пе-



дагогических работников. Обучение педагогических кадров проводилось в соответствии с планом курсовой подготовки. Всего за учебный год на различных курсах были обучены 20 педагогов, (33% от общего количества). За последние 3 года прошли обучение 60 учителей. За год было успешно аттестовано на первую и высшую категорию все заявленные педагоги. Таким образом, в гимназии работает 70% педагогов, имеющих первую и высшую категорию.

Педагоги гимназии на регулярной основе принимали участие в работе городских методических объединений и получили сертификаты о повышении квалификации в объеме 18 часов.

Административная команда и Совет гимназии активно поддерживала и сопровождала педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства и методических мероприятиях:

- Конкурс на денежное поощрение в рамках национального проекта «Образование» (1 участник);
- Олимпиада «Профи» (12 участников);
- Муниципальный конкурс «Открытие года», (приняли участие 6 человек, победителей 1, призеров 3 человека);
- Конкурс «Методическая мозаика» (приняли участие 11 учителей, 2 диплома 1 степени и 3 призера);
- Муниципальный конкурс классных руководителей «Я –классный руководитель» (приняли участие 3 человека, 2 призера)
- Олимпиада учителей начальных классов (приняли участие 12 человек)
- Городской конкурс «Знания онлайн» (Диплом 1 степени).
- Муниципальный конкурс эссе (7 человек, 1 победитель)
- Конкурс «Лучшие практики наставничества» в системе «Личный кабинет педагога», 2 человека, 1 место.

Два педагога возглавляли районные методические объединения и один - городское. Осуществлялось активное взаимодействие в рамках методических



объединений, а также делились опытом в формате открытых уроков, стажировок и мастер-классов на методических мероприятиях, проводимых по линии Центра развития образования г. Перми. Всего за год педагоги получили более 50 сертификатов и дипломов разного уровня за участие и трансляцию педагогического опыта на различных площадках.

Учителя-предметники в течение года активно занимались организацией интеллектуальных конкурсов для обучающихся.

Чтобы поддерживать учителей в хорошей профессиональной форме необходимы специально организованные и согласованные действия административной команды, работа методической службы, проектной группы «Развитие педагогического коллектива». Основной акцент в этом году был поставлен на освоение новых онлайн-технологий и других форматов дистанционного обучения. Проводились мастер-классы, научно-практические семинары и клубные встречи формирующие корпоративную культуру и традиции.

Мы ориентируемся на зону ближайшего развития каждого участника образовательного процесса, т.е. для каждого учителя постепенно выстраивается индивидуальная траектория участия в курсах повышения квалификации, семинарах, конкурсах, руководстве ученическими объединениями – таким образом мы конструируем возможности не только для учеников, но и для учителей.

Управленческая команда практикует расширение сферы деятельности учителя и другим способом: например, при проведении открытой образовательной сессии по астрономии одним из спикеров может выступить учитель-филолог, а во время технологической сессии учитель физики шьет концертные платья для педагогического хора с девочками-восьмиклассницами. Любой педагог имеет возможность выйти за сугубо предметные рамки и продемонстрировать другие способности. Такой выход из зоны комфорта позволяет учителю развиваться. А развитие ведет к успеху.

Педагог не должен бояться состояния неопределенности, наоборот, воспринимать неопределенность как вервь возможностей, преадаптивность коллектива и учащихся является естественным состоянием. За счет актуализации



личностного смысла педагога формируется внутренний мотив на самоизменение, поэтому коллектив гимназии очень мобилен и адекватно реагирует на изменения в образовательном процессе. Ярким примером почти мгновенной реакции на такие изменения весной 2020 является внедрение в гимназии образовательной платформы Гуглкласс. Вынужденный переход на дистанционное обучение мы рассматривали как управленческую задачу и понимали необходимость внедрения единой цифровой образовательной среды. Благодаря инициативе администрации несколько молодых педагогов в течение двух недель не только опробовали работу онлайн платформы, но и обучили весь педагогический коллектив, в результате чего гимназия практически безболезненно перешла на обучение в единой для всех учащихся и учителей образовательной среде Google Classroom.

Управленческая команда осознает важность ресурсного состояния педагога и работает над развитием педагогического коллектива. Консультации, семинары, тренинги, психологическая поддержка, совместные поездки, интеллектуальные игры, КВН, хор – не инновационные формы работы, но они формируют корпоративную этику и не дают учителям эмоционально выгорать.

Поскольку гимназия является открытой образовательной системой, административная команда работает над различными способами взаимодействия с социумом. Организация медицентра – это важная веха в работе коллектива. Официальные страницы в социальных сетях позволяют не только демонстрировать успехи учителей и учеников, не только тиражировать интересные формы деятельности, но и взаимодействовать с ближайшим социумом – родителями, коллегами из других школ - проводить совместные дела, обсуждать проблемы. Разнообразие предлагаемых видов деятельности учит педагогов не бояться выбора и воспринимать мир как поле деятельности.

Качество учебно-методического обеспечения

В соответствии со всеми нормативными требованиями, санитарными и эпидемиологическими нормами, требованиями ФГОС организация учебного



процесса в гимназии полностью обеспечена информационно-образовательной средой : образовательные ресурсы, современные средства коммуникации, пед.технологии. и т.д .По всем учебным дисциплинам существуют учебно-методические комплексы, включающие рабочие программы по учебным дисциплинам, программы предпрофильных и профильных курсов, спецкурсов, элективов, учебно – методические материалы, контрольно- оценочные средства. Для работы в условиях вынужденного дистанционного обучения также разработана система взаимодействия с обучающимися и родителями. Гимназия работает на платформе Googl-класс, но использует и образовательные ресурсы других платформ.

Рабочие учебные программы, необходимые для осуществления образовательного процесса, имеются на бумажных и электронных носителях. Кроме того, представлены на сайте гимназии. Все УМК доступны преподавателям, учащимся и их родителям. Бумажные варианты учебных программ в достаточном количестве имеются в библиотеке, в методическом кабинете, а так же в учебных кабинетах. Электронные ресурсы доступны всем преподавателям.

В соответствии с особенностями гимназического образования рабочие программы по большинству дисциплин доработаны и «обогащены» так называемым «гимназическим приращением». Содержание всех частей учебного процесса, форм предлагаемого обучения, используемых технологий, методического обеспечения всех типов аттестации, а также полноты характеристики и соответствия действующим требованиям ресурсного обеспечения учебного предмета.

Наименования учебных дисциплин, преподаваемых в гимназии и объём часов на их изучение в учебных планах соответствуют ФГОС, а также данным (записям), содержащимся в рабочих учебных программах, в электронных журналах, в приложениях к аттестату, в расписании учебных занятий/

Учебный процесс в гимназии организован в 2 смены, по утвержденному графику, в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20.



Обучение учащихся ведётся с использованием новых современных методов обучения,(в том числе и дистанционных) внедрением информационных и других технологий, привлечением учащихся к научно-исследовательской работе.

По всем учебным дисциплинам каждого учебного плана созданы свои учебно-методические комплексы, работают методические объединения, проблемные группы/

Одной из задач гимназии является подготовка социально ориентированных выпускников. Для этого есть соответствующее программно-методическое обеспечение в виде различных методических разработок, указаний, обучающих и контролирующих программ.

Следует сказать, что гимназия оборудована интерактивными досками, проекторам, в том числе и мультимедийными, во всех учебных кабинетах есть выход в интернет. Все это в полной мере дает возможность реализовывать образовательный процесс.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека гимназии преобразована в Информационно-библиотечный центр, обеспечивающий условия для качественного и эффективного обучения.

Главной особенностью этого года был выход гимназии на дистанционное обучение. На сайте гимназии, постоянно обновлялась информация о том, как использовать электронные ресурсы городских библиотек для чтения. В апреле – мае библиотека активно работала с электронной библиотекой ЛитРес /записано более 10 читателей, выдано 18 книг для чтения в электронном формате. В электронном режиме библиотека принимала участие в мониторинговом исследовании технической оснащённости школьных библиотек, в анкетировании школьных библиотек ОУ Пермского края в рамках реализации региональной концепции развития ШИБЦ.

Библиотека гимназии принимала активное участие в вебинарах, которые проводила библиотека им. Ушинского (г.Москва).



Онлайн – семинары очень помогают работе, много полезной информации, новинок, интересные темы и дискуссии, а это особенно необходимо в период реорганизации библиотеки в ИБЦ. Продолжалась работа по переводу фонда учебной и отраслевой литературы в электронный формат /программа «1С.Библиотека» (более 4 800 экз.) Для старших классов (9 и 10 классы), литература была выдана на электронный формуляр /программа «1С.Мультипас»

В сентябре 2020 г. библиотека участвовала в мониторинге школьных городских библиотек по обеспеченности учебного фонда. На сайте «Библио-вед» проведена работа по централизованному заказу на следующий учебный год для 3,11 классов

Контрольные показатели: всего посещений – 4575 ; к-во учащихся на массовых мероприятиях – 785 ;проведено мероприятий и уроков – 34; всего выдано за год – 3540 экз /художеств. литературы – 2480 экз.; Тематический запрос на литературу – 265; книго/обеспеченность (на 1 учащ.) – 4,2 обращаемость книжного фонда – 1

Статистические данные. Всего подготовлено книжных выставок – 52. Выставки – просмотры для преподавателей и учащихся – 6. Выставка – презентация «К 75-летию Победы», экскурсии в библиотеку – 3. Библиотечные и литературные уроки – 28. Литературная гостиная – 4. Участие в Проекте «Гимназия +» / 2 – 4 классы. Участие в городском Проекте «Электронная библиотека». Тематическая подборка литературы по теме реферата – 1.2. Выдача художественной литературы учащимся по спискам/ на лето – 26.

Медиатека: Копирование, сканирование документов /учащиеся, учителя /ежедневно/. Распечатывание документов с фл/ карты, Интернета (28 – 30) ч/день.

Индивидуальные консультации с учащимися /поиск информации, электронные энциклопедии, Интернет (10 – 12) ч/день. Индивидуальные консультации (сайт «Учи.ру»), учащиеся 1 – 4 классов. Подготовка презентаций к уроку, домашнее/задание / ежедневно. Сопровождение уроков и мероприятий средствами м/медиа. Сопровождение занятий /группы иностранного языка,

элективы. Всего пользователей медиатеки за год – 3 780. Всего выдано дисков м/медиа за год – 65.

1.7. Качество материально-технической базы и финансирование гимназии.

Изменения в развитии материально-технической базы в 2020 году Приобретен оргтехника: проекторы, ноутбуки, планшеты компьютеры на сумму 269760\,00 руб. В 2020 году общее финансирование составило 52120843,03 руб В том числе по бюджетам: субсидии на выполнение муниципального задания – 36460301,51 руб; субсидии на иные цели – 9897691,75; доход от предпринимательской деятельности – 5762849,77 руб. Основными направлениями расходования денежных средств являются: Расходы по оплате труда и начисления на выплаты по оплате труда – 40782455,15 руб, : в том числе вознаграждение за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам; меры социальной поддержки педагогических работников в части ежемесячных надбавок. Расходы по заработной плате бюджетных средств – 36751691,70 руб, от предпринимательской деятельности – 4035763,45 руб , пополнение библиотечного фонда 810809,00руб

Дополнительно с 01.09.2020 выполнены за вознаграждения классным руководителям 5000,00 за класс из средств федерального бюджета.

Обеспечение функционирования гимназии в связи с угрозой распространения новой корон вирусной инфекции в 2020 году: дополнительная обработка кабинетов между сменами – 77903,35; заключительные дезинфекции- 101486, 34; приобретение облучателей – рециркуляторов – 326996,00; покупка материалов (антисептики, дозаторы, электронные бесконтактные градусники. Маски, перчатки) – 282500, 00.

1.8. Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование.

2020 год является особенным. Гимназия продемонстрировала умение работать в дистанционном режиме. Это потребовало управления в условиях дистанта; овладения как учителями, так и учениками дистанционными

технологиями; культуры использования информационных ресурсов в непосредственном обучении учащихся; привития навыков самостоятельной работы в большей степени, чем обычно; организации обратной связи с учащимися; наличия информированности родителей и организации взаимосвязи с ними. Наряду с этим осуществлялся режим гибридного обучения.

Традиционно проводится анализ по параметрам качества, принятым в гимназии.

Параметры	Направления деятельности и их реализация
1. Развитие образовательного пространства	<p>1. Для осуществления перехода из классно-урочной системы в формат дистанционного обучения и дальнейшей организации удаленного образовательного процесса был выбран пакет облачных сервисов «G Suite for Education» компании Google. Gmail для организации работы корпоративного электронного почтового ящика. Google.Класс для организации обмена заданиями между учеником и учителем, а также предоставления отчетной информации по успеваемости учащегося его родителям или опекунам. Google Meet для проведения видеовстреч, конференций и видеотрансляций.</p> <p>2. Осуществлялось продолжение отработки созданных в гимназии педагогических технологий «Открытая образовательная сессия»(ООС) и «Технологическая сессия»(ТС) в образовательном процессе, частично в дистанционном режиме.</p>
2. Формирование собственной гимназической культуры и соответствующей среды	Информация по данному вопросу представлена в разделе 1.4. «Воспитательная работа в гимназии»
3. Включение в социум. Социализация.	<p>1. Осуществление программы «Профессиональное самоопределение».</p> <p>2. Планомерная работа с социально-образовательными партнерами.</p> <p>3. Участие в краевом конкурсе «Ученик года».</p> <p>4. Гимназия – экспериментальная площадка РДШ.</p> <p>5. Вовлечение учащихся в конкурсное движение.</p>
4. Индивидуализация образования.	<p>1. Произошел переход на новый этап в организации индивидуализации образования в соответствии с Федеральными документами для старшей школы. Стали возможны динамические изменения в построении единого учебного плана 10-11 класса.</p> <p>2. Педагогами осуществлялась навигация по знаниям и культурам в помощь учащимся.</p> <p>3. Массово были проведены индивидуальные консультации по предметам, проектам и исследовательским работам в дистанте.</p>

Параметры	Направления деятельности и их реализация
	<p>4. Усиление организации тьюторства в 9 классах позволило повысить качество исследовательских работ учащихся.</p> <p>5. В силу создавшихся условий работа по ИОМ была приостановлена.</p> <p>6. При взаимодействии с вузами проведённые профпробы повысили уровень готовности учащихся к выбору профессиональной сферы деятельности.</p>

Далее приводим качественное оценивание результатов группой развития в соответствии с направлениями деятельности образовательной успешности учащихся. Сравнение приводится по данным .2018, 2019, 2020 гг (векторная диаграмма)



В целом отмечается работа по всем анализируемым направлениям. Есть показатели, не давшие прироста, в силу особенностей этого учебного года (показатель – Индивидуализация образования, проекты, «Гимназия-Плюс», ИОМ, ЛР, МПР, создание событийных ситуаций, Результативность обученности и творческие результаты учащихся. - У этих показателей оценка остается прежней).

Отмечены ситуацией роста следующие направления:

1. Разработка новых форм и педтехнологий, внедрение в образовательную деятельность. (с 4 до 5 баллов).

2. Обновление образовательной программы - КСК, потоки, сессии (с 4 до 4, 5).

3. Развитие образовательного пространства (с 4,5 до 5).

4. Включенность в социум/социализация и Формирование готовности к самоопределению (с 4 до 4,25 баллов).

Несмотря на трудности общая картина в 2020 г. выглядит, по-прежнему, стабильной, однако, есть возможности роста.

2. Информация о показателях деятельности гимназии

п/п	Показатели	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	1044 чел.	1026 чел	1031 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	438 чел.	444 чел	433 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	482 чел.	456 чел	478 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	124 чел.	126 чел	120 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	64,4%	67,9%	71%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	68,2	69,8	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	58,8	63,2	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,1	77,16	78,38
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,3	67,55	62,14
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	2/5,4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	10 чел. 10,3%	14 чел 12,8%	11 чел 14%



	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	15 чел 25,9	9 чел 14,5%	10 чел 14,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	879 чел. 84%	798 чел 78%	811 Чел 78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	109 чел. 10,1%	144 чел 14%	138 чел 13,5%
1.19.1	Регионального уровня	18 чел. 1,8%	24 чел 2,3%	16 чел 1,5%
1.19.2	Федерального уровня	0	1 чел 1%	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	581 чел. 57%	682 чел 66%	598 чел 58%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	124 чел. 100%	126 чел 100%	120 чел 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	81 чел 8%	1031 чел 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 чел.	62 чел	60 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 чел. 90%	57 чел 91%	55 чел 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 чел. 89%	53 чел 85%	54 чел 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел. 10%	6 чел 9%	5 чел 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел. 8%	5 чел 8%	4 чел 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	42 чел. 68%	42 чел 68%	42 чел 70%



	педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	23 чел.	24 чел 39%	24 чел 40%
1.29.2	Первая	19 чел.	18 чел 29%	18 чел 30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	до 5 лет	18 чел. 29%	14 чел 23%	14 чел 23%
1.30.2	свыше 30 лет	17 чел. 27%	19 чел 30%	19 чел 32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 чел. 26%	14 чел 23%	13 чел 22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 чел. 30%	18 чел 29%	18 чел 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 чел. 100%	64 чел 99%	61 чел 98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 чел. 77%	53 чел 82%	45 чел 75%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц		
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,8	27,3	27,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да



2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1044 чел. 100%	1026 чел. 100%	1031 чел. 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв. м	4,2 кв.м	4,2 кв. м

Изменения, происшедшие в 2020 году, выглядят следующим образом.

Численность начальной школы, по-прежнему, практически совпадает с численностью учащихся основной школы, 120 чел. старшей школы обучаются по индивидуальным учебным программам. Проблемы остались прежние.

Возможно, что условия дистанционного обучения повлияли на рост численности учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации.

Фиксируется рост результатов ЕГЭ по русскому языку и снижение среднего балла ЕГЭ по математике, 2 чел. не перешли минимальный порог.

Среди выпускников 9 и 11 классов выросло количество учащихся, получивших документы об образовании с отличием.

Несмотря на дистанционный режим обучения произошел рост числа учащихся, принявших участие в конкурсах и олимпиадах.

Дистанционным режимом обучения было охвачено 100% обучающихся.

Данные по состоянию педагогического коллектива совпадают с данными прошлого года

Перед гимназией стоят следующие задачи:

1. Продолжить создание педагогической технологии по конвергентному обучению.

2. Отмечая качественную адаптацию к дистанционным формам обучения, использовать их в условиях гибридного обучения.

3. Развивая взаимодействие с социально-образовательными партнерами, усилить профориентационное сопровождение в 8-9 классах. Продолжить успешное взаимодействие с вузами в 10-11 классах.

4. В рамках выполнения программы воспитания в гимназии создавать разнообразные методы и формы работы по принятым модулям.

Приложение

Родители о гимназии.

Оценка родителями качества, условий и организации образовательной деятельности в гимназии.

К результатам года по инновационной работе необходимо отнести социологическое исследование по выявлению отношения родителей к гимназии, проведенное в феврале-марте 2020 года. Данное исследование является традиционным. Очередное репрезентативное исследование соответствует принципам управления в гимназии, поддерживает атмосферу открытости и доверия. Родители - это не потребители образовательных услуг, не безликие участники, для нас они субъекты образовательного процесса, которые имеют свои представления, предъявляют свои требования к образованию и оценивают результаты.

Цель исследования – определение уровня удовлетворенности родителями качества и условий обучения, организации образовательного процесса, а также повышение эффективности учебно-воспитательной работы в гимназии.

В анкетировании приняли участие всего 112 чел родителей учащихся 9-10 классов: 72 чел 9 классы (88% от общего числа обучающихся в 9 классах) и 40 чел 10 класс (66% от общего числа учащихся 10 класса). В выборочной совокупности преобладают матери (81%). Доля отцов - 8 %. По возрасту родители представляют группы: 31-40 лет -40%; 41-50 лет – 36%; 51-60 лет – 9%.

Старшие классы были выбраны не случайно, так как роль семьи в этот период очень высока. Учащиеся стоят перед выбором своего дальнейшего пути. При переходе учащихся из основной школы в старшую школу родительская роль возрастает.

Для анализа структурируем ответы родителей по кругу проблем, отметив наиболее значимые и важные.



1. Общая оценка отношения к гимназии и современной образовательной политике.

В какой степени удовлетворены родители:

		9 кл Удов	9 кл Не удов	10 кл Удов.	10 кл Не удов	Всего Удов	Всего Не удов
1	Выбором нашей гимназии	72%	19%	90%	12%	78%	17%
2.	Стабильным положением и определенностью перспектив учебного заведения	67%	28%	85%	12%	73%	22%
3.	Информированностью о целях, политике и жизнедеятельности гимназии	85%	14%	86%	10%	86%	121%
4	Связями гимназии с социально образовательными партнерами	61%	30%	75%	20%	63%	26%
5	Тестовая форма контроля знаний учащихся	42%	47%	55%	42%	53%	45%
6.	Государственным образовательным стандартом	47%	46%	75%	25%	56%	43%
7	Экзаменационной (ОГЭ,ЕГЭ) системой контроля	47%	46%	52%	44%	53%	47%
8.	Созданием и содержанием электронных журналов	60%	40%	63%	37%	61%	39%
9.	Формированием и содержанием портфолио ребенка.	45%	55%	21%	75%	41%	59%

Видно, что отношение к гимназии, связанное с выбором учебного заведения, в целом стабильно положительное. Выбором гимназии удовлетворены 72% (9 классы) и 90% родителей десятиклассников. Для подавляющего большинства родителей выбор гимназии был не случайным, они целенаправленно отдавали детей именно в наше образовательное учреждение. Высокие показатели связаны с оценкой стабильности положения гимназии, перспектив ее развития, социальными связями гимназии с образовательными партнерами. Родителей вполне устраивает, как гимназия информирует, популяризирует свои цели, политику и различные стороны жизнедеятельности. Родители подтверждают, что их дети любят гимназию, свой класс и у них есть любимые учителя (94%).

Отношение к государственным стандартам и формам итоговой аттестации предельно критическое. Почти каждого второго респондента эти показатели современного образования частично или совсем не удовлетворяют. Весьма сдержанно родители относятся и к таким цифровым новшествам как

электронный журнал и электронное портфолио ребенка (хотя к электронному журналу, введенному в этом году, относятся более лояльно).

2. Оценка качества образования в гимназии, по мнению родителей. В какой степени удовлетворены родители:

		9 кл Удов.	9 кл Не удов	10 кл Удов	10 Не удов	Всего Удов.	Всего Не удов
1.	Содержанием учебного плана	47%	46%	67%	35%	56%	44%
2.	Организацией проведения текущего и рубежного контроля	58%	40%	75%	25%	65%	29%
3.	Объемом самостоятельной работы	43%	42%	67%	32%	52%	41%
4.	Консультационной работой учителей (режим, график, объем, время)	43%	49%	72%	22%	53%	38%
5.	Возможность заниматься учебно-исследовательской работой в процессе обучения	58%	33%	75%	25%	64%	31%
6.	Возможностью участвовать в различных проектах конкурсах, олимпиадах	76%	21%	76%	23%	77%	19%
7.	Профессиональной подготовкой учителей русского языка и литературы	72%	16%	98%	2%	83%	13%
8.	Профессиональной подготовкой учителей базовых дисциплин гуманитарного цикла (история, обществознание, география)	60%	23%	77%	22%	66%	26%
9.	Профессиональной подготовкой учителей естественно-научного цикла (биология, химия)	69%	23%	72%	12%	77%	20%
10.	Профессиональной подготовкой учителей математики	60%	33%	76%	22%	64%	29%
12.	Достаточностью знаний для подготовки в среднее профессиональное учебное заведение	66%	14%	94%	3%	78%	10%
13.	Достаточностью знаний для подготовки в высшее учебное заведение	47%	51%	55%	47%	50%	47%

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий образования. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей (подробных и достоверных), необходима субъективная оценка соответствия этих показателей потребностям людей. В критерии оценки качества мы включили следующие показатели: содержание учебного плана; уровень профессиональной подготовки учителей гимназии, формы и методы контроля, учено-исследовательская, проектная деятельность, конкурсное и олимпиадное движение.



Наиболее тревожный показатель – отношение к содержанию учебного плана, особенно у родителей 9 классов (47% удовлетворены и 46% не удовлетворены). Кроме совершенствования учебного плана, необходимо обратить внимание администрации (завучу по основной школе), классным руководителям на разъяснительную работу по содержанию учебного плана, необходимости, часового объема тех или иных учебных предметов и форм учебной деятельности во всей основной школе и особенно в 7-9 классах.

С этим показателем коррелируется интегративный показатель - отношение к уровню подготовки в среднее и высшее учебное заведение. Если с подготовкой в среднее профессиональное учебное заведение все в порядке, то почти каждый второй родитель считает, что гимназия не справляется с задачей подготовить выпускника к поступлению в вуз (51% и 47% в 9 и 10 классах соответственно).

Профессиональная деятельность учителя – важнейший показатель качества образования. Оценка родителями уровня квалификационной профессиональной подготовки учителей гимназии разделилась по местам следующим образом

I место – учителя русского языка и литературы - 83%

II место – учителя естественно-научного цикла (биология, химия) – 77%

III место – учителя дисциплин гуманитарного цикла (история, обществознание, география) – 66%

IV место - учителя математики - 64%

V место - учителя информатики - 61%

По результатам анкетирования мы видим, что родители считают, что педагоги гимназии полностью соответствуют представлениям о профессионально компетентном педагоге. Однако, 136 чел составляют группу родителей, которые по всей совокупности исследуемых предметов считают, что есть педагоги, которые частично или полностью не соответствуют образу о профессионально-компетентном педагоге. Больше всего «черных шаров» получили учителя информатики (30 чел).



3. Характеристика удовлетворенности родителей организацией учебно-воспитательного процесса, социально-психологическими отношениями в гимназии

В какой степени удовлетворены родители:

		9 кл Удов	9 кл Не удов	10 кл Удов	10 кл Не удов	Всего удов	Всего Не удов
1.	Развитием школьного самоуправления	82%	18%	77%	15%	79%	22%
2.	Организацией оздоровительной спортивной и культурно-массовой работы	51%	43%	55%	45%	53%	44%
3.	Воспитательной работы по профилактике нездорового образа жизни	75%	18%	72%	27%	74%	21%
4.	Организацией досуга и отдыха, свободного времени учащихся	60%	39%	77%	16%	65%	31%
5.	Отношениями сложившимися между учителями и Вашим ребенком	60%	37%	75%	25%	66%	33%
6.	Отношением администрации к Вашему ребенку	83%	14%	92%	8%	87%	13%
7.	Отношениями, сложившимися между Вашим ребенком и одноклассниками	92%	8%	77%	23%	88%	16%
8.	Отношением учителей к Вам	84%	8%	100%	-	89%	8%
9.	Вашим отношением к учителям	80%	14%	100%	-	87%	14%
10.	Отношениями, сложившимися между родителями Вашего класса	78%	15%	78%	25%	77%	19%
11.	Работой классного руководителя	85%	15%	94%	6%	89%	11%
12.	Отношениями, сложившимися между Вами и классным руководителем	97%	3%	95%	5%	97%	3%
13.	Личным участием Вашего ребенка в классных мероприятиях	68%	22%	57%	50%	64%	32%
14.	Личным участием Вашего ребенка внутри гимназических мероприятий	69%	26%	47%	50%	62%	25%
15.	Вашим личным участием в делах гимназии, класса.	80%	20%	70%	25%	77%	23%
16.	Организацией и проведением классных собраний	74%	16%	100%	-	83%	16%
17.	Работой социального педагога	64%	36%	70%	30%	68%	32%
18.	Работой психолога	66%	34%	69%	31%	69%	31%

Оценка родителями воспитательной работы в гимназии связано с постановкой школьного самоуправления, организацией спортивной работы, деятельностью по профилактике нездорового образа жизни и организацией культурно-массовой работы с учащимися. Самым слабым звеном явилась спортив-



ная работа, здесь больше недовольных среди родителей 9 классов (43%). Важные точки воспитательной работы: профилактика девиантности, организация досуга и школьного самоуправления оценены достаточно высоко.

Наша анкета содержала большой блок вопросов, касающихся взаимоотношений между учителями и учащимися, которые составляют основу качества образования. Такие показатели как: удовлетворенность работой классного руководителя (89%); отношение учителей к родителям (89%) и родителей к учителям (87%); отношения, сложившиеся между родителями и классным руководителем (97%), отношение администрации к учащимся (87%). Высокие показатели уровня взаимоотношений учителей, учащихся и родителей в гимназии свидетельствует об отсутствии авторитарного характера отношений со стороны педагогического коллектива. Хотя в 9 классах высок уровень недовольности родителей отношениями между учителями и учащимися – это отмечает 37% опрошенных.

Важной задачей было установить степень вовлеченности родителей в жизнь гимназии. Можно предположить, что чем активнее родители участвуют в жизни гимназии, тем выше будет уровень удовлетворенности качеством образования. С одной стороны, можно принять во внимание «косвенный» показатель вовлеченности родителей через оценку участия их детей в активной учебной и внеучебной деятельности. Здесь следует обратить внимание на низкий уровень вовлеченности в жизнь гимназии, по мнению, родителей, учащихся 10 класса. С другой стороны, показатель личного участия родителей в делах гимназии, класса, (уровень самооценки), оцененный как удовлетворительный фиксируется у 77% опрошенных (80% - 9 кл; 70% - 10 кл).

Гимназия должна учитывать эти факты при организации режима своей образовательной деятельности. Важно уделять внимание вопросам занятости, досуга наших учащихся, чтобы поддержать работающих родителей и компенсировать нехватку их времени, необходимого для воспитания детей. Особая ответственность ложится на психолога-педагогическую службу гимназии, ко-



торая обязана обеспечить необходимую социальную поддержку семьям, в которых родители в сегодняшних условиях, возможно, лишились работы. Это актуально. Исследование показало, что родители заняты преимущественно во внебюджетном частном секторе экономики (61%) и являются по должности в основном исполнителями.

4. Оценка условий в гимназии, в которых протекает учебный процесс.

В какой степени удовлетворены родители:

		9 кл Удов	9 кл Не удов	10 кл Удов	10 кл Не удов	Всего удов	Всего не удов
1	Организация и качество питания	45%	55%	25%	70%	385	62%
2.	Работа здравпункта	19%	85%	24%	76%	20%	80%
3.	Охрана труда и безопасность здоровья Вашего ребенка	61%	35%	84%	16%	65%	31%
4.	Охрана учебного заведения	65%	29%	70%	30%	66%	28%
5	Санитарно-гигиенические условия общественных мест пользования	67%	32%	47%	53%	78%	22%
6	Доступностью, новизной и техническим обеспечением библиотечного фонда	75%	25%	62%	25%	68%	25%
7.	Время, затраченное Вашим ребенком на дорогу до учебного заведения	79%	27%	75%	20%	78%	21%

Оценка условий гимназии имеет важный показатель, который мы условно назовем «комплексная безопасность». Он включает охрану труда и безопасность учащихся, организацию и качество питания, охрану учебного заведения, санитарно-гигиенические условия общественных мест пользования и работу здравпункта. За всем этим стоит забота о сохранении здоровья ребенка.

Результаты исследования выявили низкие показатели удовлетворенности родителей, особенно в части:

- медицинского обслуживания, работы здравпункта
- организации и качества питания
- санитарно- гигиенических условий

Всем этим вопросам необходимо уделять пристальное внимание. По столовой, вероятно, необходимо уточнение. Что не устраивает родителей качество приготовления пищи или цена? Возможно коллектив столовой проявит желание провести опрос среди учащихся и родителей на предмет выявления



фактов недопонимания. Важно выстроить добрые взаимоотношения на основе знания и исполнения требований, предъявляемых к организации детского питания.

Традиционно заботиться о здоровье ребенка, пока он находится в школе, должны классный руководитель, медсестра, школьный врач. В гимназии медицинский кабинет работает до 15-00. В итоге вторая смена остается практически без медицинского работника. Работу здравпункта родители оценивают очень низко (85% в 9кл и 76% в 10 кл не удовлетворены организацией работы медицинского персонала).

5. Если Вы и Ваш ребенок считаете, что знаний, полученных в гимназии, не достаточно для поступления в среднее и высшее профессиональное заведение, то что Вы и Ваш ребенок делаете или предпринимаете?

		9 класс	10 класс
1	Вы планируете, что Ваш ребенок будет дополнительно заниматься самостоятельно	26%	37%
2.	Ваш ребенок уже занимается дополнительно по индивидуальному плану	21%	27%
3.	Вы планируете посещение Вашим ребенком подготовительных курсов	30%	47%
4.	Ваш ребенок уже посещает подготовительные курсы	26%	30%
5	Вы планируете необходимость занятий Вашего ребенка с репетитором	26%	25%
6.	Ваш ребенок уже занимается с репетитором	25%	35%

Можно сказать, что перечисленные в анкете дополнительные формы обучения уже прочно стали частью учебного процесса. Первое место по популярности дополнительных формы обучения родители отдают подготовительным курсам (30% и 47%). Следом родители указывают на необходимость привлечения репетиторов (26% и 25%). Потом родители отмечают усилия самого ребенка.

Востребованность и эффективность дополнительных индивидуальных занятий обуславливает необходимость дальнейшего развития в гимназии форм обучения подобным школе «Ступени».

Вы и Ваш ребенок

		Да	Нет
1	Ваш ребенок с удовольствием пишет письма и ведет свой дневник?	32%	66%



2.	Ваш ребенок делает выписки из книг и ведет отдельные страницы на компьютере, собирая информацию по важным для себя темам и проблемам?	48%	51%
3.	Ваш ребенок совместно с вами собирает в личную библиотеку книги, которые его интересуют?	51%	35%
4.	Знает и любит ли Ваш ребенок непрограммные стихи?	48%	40%
5.	Любит ли Ваш ребенок классическую музыку и может назвать любимых композиторов и любимые произведения?	28%	63%
6.	Любит ли Ваш ребенок народные песни и песни прошлых лет?	49%	46%
7.	Ваш ребенок любит писать стихи, сочинять песни ?	25%	66%
8.	Ваш ребенок, как правило, делает домашние задания сам и старается выполнять поручения родителей и всегда с удовольствием работает на даче или по дому ?	71%	25%
9.	Ваш ребенок ответственно относится к общественным поручениям?	75%	5%
10.	Ваш ребенок старается тайно приготовить для родителей и друзей оригинальный подарок или сувенир к празднику ?	86%	10%
11.	Ваш ребенок интересуется тем, что происходит в стране и в мире, старается понять происходящие события и процессы?	85%	14%
12.	У Вашего ребенка есть два важных компонента счастливого человека: у него есть дальние и ближние мечты, которые он старается воплотить в жизнь, и у него есть хобби?	91%	7%
13.	Ваш ребенок любит свой город, свою улицу, свой дом, свою семью и старается узнать об этом как можно больше?	85%	10%
14.	Ваш ребенок любит гимназию, свой класс и у него есть любимые учителя?	86%	4%
15.	Ваш ребенок всегда старается помочь ребятам в классе, если у них возникают проблемы ?	75%	11%
16.	У Вашего ребенка устойчиво хорошее настроение ?	68%	32%
17.	Ваш ребенок имеет недостатки, знает о них и старается их исправить ?	84%	6%
18.	У Вашего ребенка есть очень хорошие близкие друзья. Дружбой с которыми он дорожит?	89%	5%
19.	Ваш ребенок любит узнавать новое и относится к этому с удивлением, интересом, нередко с восторгом?	91%	6%
20.	Ваш ребенок знает, что главными человеческими качествами выступают благородство, обязательность, ответственность, честь и верность и старается им соответствовать	81%	18%
21.	1. Какие художественные произведения составляют главную ценность для Вашего ребенка ? (Укажите 1-2 произведения. Автор, название, картина, фильм).		

Такое обилие вопросов предложено родителям не для получения определенных цифр и их дальнейшей интерпретации, а для получения целостной картины семьи: каковы в ней отношения, присутствует ли в ней любовь, забота друг о друге, есть ли сочетание добра и ответственности и, наконец, какие ценности привносят в отношения с детьми родители? В целом результаты опроса,



с одной стороны, оставляют приятное впечатление, а с другой, дают пищу для раздумий как родителям, так и учителям,

Выводы:

1 Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательного процесса, морально-психологической атмосфере, которая присутствует в гимназии. Сформировано доверие родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплине и воспитанию учащихся. Все это результат совместных действий всего педагогического коллектива.

2. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации гимназистов.

3. В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, качеством проводимой фасилитационной специалистами социально-психологической службы.

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу гимназии и спланировать деятельность в 2020/2021 учебном году, направленную на повышение качества ведения образовательной деятельности.

Лист согласования к документу № 059-08/25-01-39/3-4 от 15.04.2021

Инициатор согласования: Москалева Е.А. Директор гимназии (Администрация города Перми)

Согласование инициировано: 15.04.2021 16:45

Краткое содержание: Отчет о результатах самообследования МАОУ "Гимназия №5" г. Перми

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Тип согласования: **смешанное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания/Комментарии
Тип согласования: последовательное				
1	Москалева Е.А.		ЭП Согласовано 15.04.2021 17:38	-
Тип согласования: последовательное				
1.1	Москалева Е.А.		ЭП Подписано 15.04.2021 17:39	-